

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____
от _____ 2024 года
Директор КГБОУ
«Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1
«Математика»
8класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Кудрявцева Е. В.,
учитель математики
высшей квалификационной
категории

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УР

_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей предметного обучения
протокол № 1 от _____ 2024
года
Руководитель МО
_____ /Большакова С.Г.

Ключи
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году 1 ч. учебного предмета добавлен за счет части сформированной участниками образовательных отношений. Соответственно в 2024-2025 учебном году рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;

- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно – практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- - частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

III СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 10000.	4 ч.	
2.	Нумерация в пределах 1000 000.	5ч.	1 ч.
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	7ч.	
4.	Арифметические действия. Дроби.	16 ч.	1 ч.
5.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	10 ч.	1 ч.
6.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	9 ч.	
7.	Обыкновенные дроби.	12 ч.	1 ч.
8.	Площадь. Единицы площади.	10 ч.	1ч.
9.	Обыкновенные и десятичные дроби.	15 ч	1 ч.
10.	Умножение и деление.	6 ч.	
11.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	9 ч.	1 ч.
12.	Меры земельных площадей.	6 ч.	
13	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	7 ч.	1 ч.
14	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	16 ч.	1 ч.
	Итого:	132 ч.	9 ч.

IV ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

V СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

верно выполнил задания, при этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание материала	Кол. часов	Требования к уровню подготовленности учащихся	Наглядность
	I четверть			
I	Нумерация в пределах 100 000.	4 ч		
1.1	Числа целые и дробные.	1	Дифференциация целых и дробных чисел.	Нумерационная таблица классов и разрядов; карточки-задания; задачи на смекалку; коррекционные задания. ИКТ
1.2.	Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Построение круга.	1	Дифференциация целых чисел, полученных при измерении и при счёте предметов.	
1.3.	Запись чисел с помощью арабской и римской нумерации. Построение окружности.	1	Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные и обыкновенные.	
1.4.	Сравнение целых и дробных чисел. Округление чисел.	1		
II	Нумерация в пределах 1000 000.	5 ч.		
2.1	Счёт различными и равными разрядными единицами.	1	Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации.	Нумерационная таблица классов и разрядов; карточки-задания; задачи на смекалку; коррекционные задания. ИКТ
2.2	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на сумму разрядных слагаемых.	1	Сравнение целых, дробных чисел. Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды.	
2.3.	Чётные, нечётные, простые и составные числа. Линии в круге.	1	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	
2.4.	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	Округление чисел. Чётные, нечётные, простые, составные числа.	
2.5.	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение. Нумерация в пределах 1 миллиона».	1	Решение задач на кратное и разностное сравнение; в 3-4 арифметических действия.	
3.1	Устное и письменное сложение и вычитание целых чисел, проверка правильности вычислений. Линии в круге.	1	Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания целых, дробных чисел; проверка правильности вычислений.	Карточки-задания для самостоятельной работы;
3.2.	Устное и письменное сложение и вычитание десятичных дробей, проверка правильности	1	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками	творческие работы; коррекционные

	вычислений.		и без скобок.	задания.
3.3. 3.4	Решение примеров в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок.	2		
3.5, 3.6	Решение задач в 3-4 арифметических действия. Взаимное положение фигур на плоскости.	2		
3.7	Самостоятельная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1		
IV	Арифметические действия. Дроби.	16 ч		
4.1,4.2	Умножение целых чисел на однозначное число. Построение точки, симметричной относительно оси (центра) симметрии.	2	Умножение целых чисел на однозначное число. Деление целых чисел на однозначное число.	Карточки-задания для самостоятельной работы; творческие работы; коррекционные задания.
4.3,4.4	Деление целых чисел на однозначное число. Построение точек, симметричных относительно оси (центра) симметрии.	2	Умножение десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число.	
4.5,4.6,4.7	Умножение десятичных дробей на однозначное число. Построение симметричных отрезков.	3	Деление с остатком целых чисел на однозначное число.	
4.8,4.9	Деление десятичных дробей на однозначное число.	2	Деление с остатком десятичных дробей на однозначное число.	
4.10	Деление десятичных дробей на однозначное число. Построение симметричных отрезков.	1	Круг, окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	
4.11	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Взаимное положение фигур на плоскости. ось симметрии, центр симметрии; куб, брус и их элементы.	
4.12	Работа над ошибками. Куб, брус.	1		
4.13, 4.14	Деление с остатком целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Измерение углов с помощью транспортира.	2	измерять и строить углы с помощью транспортира; находить и строить симметричные фигуры;	

4.15, 4.16	Решение примеров в 3–4 арифметических действия со скобками и без скобок. Построение углов с помощью транспортира.	2		
	II четверть	31 ч		
I	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	10 ч	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. Виды линий; геометрические фигуры. Виды многоугольников; понятие площади; формулу нахождения площади. Виды треугольников; вычисление периметра; круг, окружность. Вычислять площадь и периметр многоугольников.	Карточки для устного счёта; памятки умножения и деления чисел на 10, 100, 1000; дидактические игры; математические тесты, ИКТ
1.1,1.2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.Виды линий.	2		
1.3,1.4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100. Геометрические фигуры.	2		
1.5,1.6	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. Виды многоугольников.	2		
1.7, 1.8	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	2		
1.9	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000».	1		
1.10	Работа над ошибками.	1		
II	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	9 ч		
2.1, 2.2	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Построение многоугольников.	2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000. Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Виды углов. Виды треугольников по длинам	Карточки для работы в группах и парах, математич. зарядки; карточки-«помогайки».
2.3 2.4	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Построение многоугольников.	2		
2.5, 2.6	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Периметр многоугольников.	2		
				Карточки для устного счёта;

2.7, 2.8	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	2	сторон и видам углов. Транспортир. Понятие градуса, обозначение: 1^0 Получение, сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи). Нахождение числа по одной его доле. Решение простых задач на нахождение дроби от числа. Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле.	памятки умножения и деления чисел на 10, 100, 1000; дидактические игры; математические тесты, ИКТ
2.9	Самостоятельная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.; двузначное число»	1		
III	Обыкновенные дроби.	12 ч		
3.1, 3.2	Получение, сравнение обыкновенных дробей. Построение треугольников разных видов.	2		
3.3, 3.4	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычисление периметра треугольников.	2		
3.5	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).	1		
3.6	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).	1		
3.7	Контрольная работа № 4 за 2 четверть по теме «Все арифметические действия с целыми и дробными числами»	1		
3.8	Работа над ошибками.	1		
3.9, 3.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи). Вычисление Р и S прямоугольника.	2		
3.11, 3.12	Нахождение числа по одной его доле. Решение простых задач на нахождение дроби от числа, по одной его доле. Вычисление Р и S квадрата.	2		
	III четверть	40 ч		
I	Площадь. Единицы площади.	10 ч		
1.1	Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (см^2), 1 кв. дм (дм^2), их соотношение.	1	Измерение и вычисление площади (квадрата). Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.	Карточки-задания, игры, творческие задания, задачи в стихах, раздаточный
1.2	Площадь прямоугольника (квадрата). Решение	1		

	задач на нахождение площади прямоугольника.		Преобразование чисел, полученных при измерении единицами площади. Алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении единицами площади. Построение симметричных отрезков, треугольников, квадратов относительно оси симметрии.	материал (геометрический материал), загадки, кроссворды.
1.3, 1.4	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами площади.	2		
1.5, 1.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами площади.	2		
1.7, 1.8	Решение составных текстовых задач, требующих вычисления площади прямоугольника.	2		
1.9	Контрольная работа № 5 по теме «Площадь фигуры».	1		
1.10	Работа над ошибками.	1		
II	Обыкновенные и десятичные дроби.	15 ч		
2.1, 2.2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Построение симметричных отрезков.	2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Неизвестные компоненты в арифметических действиях. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении массы, длины, стоимости, времени. Сравнение чисел. Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. Замена целого и смешанного чисел. Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число.	Ребусы, кроссворды, схемы задач, коррекционные игры, раздаточный материал по темам для устного счёта и самостоятельной работы. ИКТ
2.3, 2.4	Неизвестные компоненты в арифметических действиях. Построение симметричных треугольников.	2		
2.5	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин. Сравнение чисел.	1		
2.6	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении мерами времени. Сравнение чисел.	1		
2.7	Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях.	1		
2.8	Замена целого и смешанного чисел неправильной дробью.	1		

2.9	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1	Решение задач в три арифметических действия. Построение симметричных отрезков, треугольников, квадратов относительно центра симметрии. Элементы куба, бруса.	деревянные макеты бруса и куба для каждого учащегося; задания на смекалку и внимание.
2.10,2.11	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Построение симметричных квадратов.	2		
2.12,2.13	Умножение и деление смешанного числа на целое число.	2		
2.14	Решение задач в три арифметических действия.	1		
2.15	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число».	1		
III	Умножение и деление.	6ч		
3.1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами или десятичными дробями. Нахождение числа по его десятичной дроби. Решение задач, включающих нахождение дроби от числа. Построение треугольников по длине сторон и градусной мере угла.	Карточки для устного счёта; математической – зарядки, индивидуальные карточки; коррекционные игры; карточки – помогайки.
3.2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1		
3.3	Нахождение числа по его десятичной дроби.	1		
3.4, 3.5	Решение задач, включающих нахождение дроби от числа.	2		
3.6	Самостоятельная работа № 3 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями.	1		
IVЧисла, полученные при измерении площади, и десятичные дроби - 9 часов				
4.1	Числа, полученные при измерении площади.	1	Числа, полученные при измерении площади.	Памятки с
4.2,4.3	Все арифметические действия с числами,	2		

	полученными при измерении мерами площади, записанными в виде десятичных дробями.		Решение задач на нахождение площади. Все арифметические действия с целыми и дробными числами.	формулами, карточки с краткой записью, цепочки примеров.
4.4, 4.5	Решение задач на нахождение площади.	2	Длина окружности: $C=2\pi R$, $C=\pi D$ Сектор, сегмент.	
4.6	Все арифметические действия с целыми и дробными числами.	1		
4.7	Контрольная работа № 7 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении мерами площади».	1		
4.8	Работа над ошибками.	1		
4.9	Все арифметические действия с целыми и дробными числами.	1		
	IV четверть	29 ч.		
I	Меры земельных площадей.	6 ч	Единицы измерения земельных площадей: ар, гектар. Обозначение: а, ар. Площадь круга: $S = \pi R^2$ ($S = \pi R R$) Вычисление площади круга. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, записанных в виде десятичных дробей. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, записанных в виде десятичных дробей.	Карточки-задания, игры, творческие задания, задачи шутки, магический квадрат тесты, задания для самостоятельной работы. - раздаточный материал, карточки для работы в парах и группах, рисунки и чертежи геометрических фигур, коррекционные игры, творческие задания, задания на
1.1	Единицы измерения земельных площадей: ар, гектар. Обозначение: а, ар.	1		
1.2,1.3	Выражение чисел, полученных при измерении земельных площадей, в виде десятичных дробей. Площадь круга.	2		
1.4, 1.5	Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении земельных площадей. Длина окружности.	2		
1.6	Самостоятельная работа № 4 «Замена десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении земельных площадей»	1		
II	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	7 ч		
2.1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, записанных в виде десятичных дробей.	1		

2.2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, записанных в виде десятичных дробей.	1		смекалку.
2.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, записанных в виде десятичных дробей.	1		
2.4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, записанных в виде десятичных дробей.	1		
2.5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, записанных в виде десятичных дробей.	1		
2.6	Контрольная работа № 8 по теме «Меры земельных площадей».	1		
2.7	Работа над ошибками.	1		
III	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	16 ч		
3.1	Сравнение целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей. Сегмент.	1	Сравнение целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов в арифметических действиях с целыми числами. Нахождение неизвестных компонентов в арифметических действиях с дробными числами. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач на движение. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Табличное умножение и деление; карточки – задания, тесты, перфокарты, коррекционные игры. Карточки-задания, перфокарты, тесты, игры, ребусы; схемы задач; кроссворды; цепочки примеров, таблицы и схемы к задачам; рисунки и чертежи
3.2	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1		
3.3	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Сектор.	1		
3.4	Нахождение неизвестных компонентов в арифметических действиях с целыми числами.	1		
3.5	Нахождение неизвестных компонентов в арифметических действиях с дробными числами.	1		
3.6	Самостоятельная работа № 5 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1		
3.7	Умножение и деление целых чисел и	1		

	десятичных дробей на однозначное число.		Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	геометрических фигур; коррекционные игры; кроссворд.
3.8	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		
3.9	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Диаграммы.	1		
3.10	Решение задач на движение. Диаграммы.	1		
3.11	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		
3.12	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Диаграммы.	1		
3.13	Закрепление изученного материала.	1		
3.14	Контрольная работа № 9 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1		
3.15	Работа над ошибками.	1		
3.16	Закрепление изученного материала.	1		
	Итого:	132 ч		

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменения	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего изменения.