

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____ от _____ 2024 года
Директор КГБ ОУ «Ключевская
общеобразовательная
школа-интернат»
_____ Г.В.Колтукова

Рабочая программа

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Столярное дело»

8 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель: В.В.Лапыгин,
учитель столярного дела

СОГЛАСОВАНА
Замдиректора по УР
_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании
протокол № ____ от _____ 2024 года
Руководитель МО
_____ О.В.Кравчук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает развитие социальных навыков и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 230 часов, по 7 часов в неделю .

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в связи с изменением годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадением уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Цель:

Основной целью уроков столярного дела является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, подготовка к поступлению в ПТУ соответствующего вида и профиля. Создание условий для успешной социальной адаптации и реабилитации в обществе, формирование у детей общетрудовых умений и навыков: умение анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Формирование положительной мотивации к обучению способствует включению компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, позволяет преодолеть физический барьер.

Задачи:

Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам столярного дела, вырабатывать положительное отношение к труду, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания. Воспитывать положительные качества личности.

- уважение к человеку труда;
- развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своём рабочем месте инструменты и приспособления);
выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Место учебного предмета

Программа рассчитана на **230 часов, по 7 часов в неделю.**

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;

- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; -отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Планируемые результаты

По окончании 8 класса учащиеся должны знать:

- дефекты и группы пороков древесины
- назначение и виды шпатлевки
- назначение и устройство сверлильного станка
- правила безопасности при сверлении
- выдалбливание сквозных и несквозных гнезд
- виды пиломатериалов
- виды мебели
- содержание сборочного чертежа
- виды разметочного инструмента
- назначение и составные части токарного станка. Правила безопасности
- устройство и правила измерения штангенциркулем
- общее представление о процессе резания древесины
- технологии ремонта и изготовления простейшей мебели
- безопасность труда и пожарная безопасность во время выполнения столярных работ
- виды мебельной фурнитуры.

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

- выявлять дефекты и выполнять заделку в древесине
- распознавать виды пиломатериалов
- читать техническую документацию (сборочный чертеж, тех. карта)
- измерять штангенциркулем (до целых миллиметров)
- точить цилиндр, конус и сверлить на токарном станке
- изготавливать строгальный инструмент
- ремонтировать и изготавливать простейшую мебель
- распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры

По окончании 8 класса учащиеся должны знать:

- дефекты и группы пороков древесины
- назначение и виды шпатлевки
- назначение и устройство сверлильного станка
- правила безопасности при сверлении
- выдалбливание сквозных и несквозных гнезд
- виды пиломатериалов
- виды мебели
- содержание сборочного чертежа
- виды разметочного инструмента
- назначение и составные части токарного станка. Правила безопасности
- устройство и правила измерения штангенциркулем

- общее представление о процессе резания древесины
- технологии ремонта и изготовления простейшей мебели
- безопасность труда и пожарная безопасность во время выполнения столярных работ
- виды мебельной фурнитуры.

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

- выявлять дефекты и выполнять заделку в древесине
- распознавать виды пиломатериалов
- читать техническую документацию (сборочный чертеж, тех. карта)
- измерять штангенциркулем (до целых миллиметров)
- точить цилиндр, конус и сверлить на токарном станке
- изготавливать строгальный инструмент
- ремонтировать и изготавливать простейшую мебель
- распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры

По окончании 8 класса учащиеся должны знать:

- дефекты и группы пороков древесины
- назначение и виды шпатлевки
- назначение и устройство сверлильного станка
- правила безопасности при сверлении
- выдалбливание сквозных и несквозных гнезд
- виды пиломатериалов
- виды мебели
- содержание сборочного чертежа
- виды разметочного инструмента
- назначение и составные части токарного станка. Правила безопасности
- устройство и правила измерения штангенциркулем
- общее представление о процессе резания древесины
- технологии ремонта и изготовления простейшей мебели
- безопасность труда и пожарная безопасность во время выполнения столярных работ
- виды мебельной фурнитуры.

По окончании 8 класса учащиеся должны уметь:

- выявлять дефекты и выполнять заделку в древесине
- распознавать виды пиломатериалов
- читать техническую документацию (сборочный чертеж, тех. карта)
- измерять штангенциркулем (до целых миллиметров)
- точить цилиндр, конус и сверлить на токарном станке
- изготавливать строгальный инструмент

- ремонтировать и изготавливать простейшую мебель

- распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры

Содержание разделов и тем предмета

Тема 1. Вводное занятие

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Тема 2. Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Практические работы. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрегивание заделки.

Тема 3. Пиломатериалы.

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Практические работы. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Тема 4. Изготовление столярно-мебельного изделия.

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Практические работы. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практические работы. Изготовление табурета, аптечки

Тема 5. Изготовление разметочного инструмента.

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Практические работы. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление

инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Тема 6. Токарные работы.

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Тема 7. Изготовление строгального инструмента.

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Тема 8. Представление о процессе резания древесины.

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Практическая работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Тема 9. Изготовление столярно-мебельного изделия.

Изделия. Несложная мебель.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Тема 10. Ремонт столярного изделия.

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Тема 11. Безопасность труда во время столярных работ.

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность

инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Перечень учебно - методического обеспечения образования:

Основная литература: Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) адаптивной школы разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», авторской программы по столярному делу (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв) из сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под. ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.- Сб.2.- 304 с.

Б. А. Журавлев «Столярное дело 7-8 классы», Москва «Просвещение 1992г.

С.Л. Мирский «Методика профессионального – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 1988г

Б. А. Журавлев «Столярное дело 5-6 классы», Москва «Просвещение 1992г.

Т. М. Геронимус «150 уроков труда» « Арткус» Тула 1997г.

С. Л. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении».

Материально – техническое обеспечение:

ручной столярный инструмент, инструмент для резьбы по дереву, форматно-раскройный станок, фрезерный станок, рейсмус, токарный станок, заточной станок, сверлильный станок, долбежный станок, торцовочный станок, фрезер ручной, шуруповёрт, шлифовальные машины, электролобзик.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол час	Дата	Цели и задачи	Коррекционные цели	Наглядность и оборудование
	1 четверть	56				
1	<i>Введение.</i>	2				
1.1	Введение.	1	03.09	-уметь определять дефекты и пороки древесины; -формировать навыки высверливания, выдалбливания отверстий; - развивать умения самостоятельно выполнять элементарные работы на токарном станке; - знать и выполнять правила техники безопасности в кабинете в процессе работы с пиломатериалом.	Развитие познавательной деятельности и речи. классифицирование, сопоставление, обобщение, анализ. Развитие эмоционально – волевых качеств	Технологические карты, столярные станки, слесарные инструменты, таблицы расчетов, тематические картинки.
1.2	ТБ при работе в столярной мастерской.	1	03.09			
2.	<i>Заделка пороков и дефектов древесины</i>	8				
2.1	Дефекты и пороки древесины	1	04.09			
2.2	Шпатлевка	1	05.09			
2.3	Шпатлевка	1	05.09			
2.4	Заделка пороков и дефектов	1	06.09			
2.5	Заделка пороков и дефектов	1	06.09			
2.6	Устройство и назначение сверлильного станка	1	10.09			
2.7	Сверление сквозных и глухих	1	10.09			
2.8	отверстий	1	11.09			
3.	<i>Пиломатериалы</i>	2				
3.1	Пиломатериалы	1	12.09			
3.2	Характеристика пиломатериалов	1	12.09			
4.	<i>Изготовление столярно-мебельного изделия</i>	21				
4.1	Виды и назначение мебели	1	13.09	-уметь определять дефекты и пороки древесины; -формировать навыки высверливания, выдалбливания отверстий, склеивания	Развитие познавательной деятельности и речи. классифицирование, сопоставление, обобщение, анализ.	
4.2	Ознакомление с производственным процессом	1	13.09			
4.3	Содержание сборочного чертежа	1	17.09			

4.4	Знакомство с изделием	1	17.09	отдельных частей; - развивать умения самостоятельно выполнять элементарные работы на токарном станке; - знать и выполнять правила техники безопасности в кабинете в процессе работы с пиломатериалом.	Развитие эмоционально – волевых качеств
4.5	Последовательность изготовления	1	18.09		
4.6	Заготовка деталей	1	19.09		
4.7	Выстрагивание деталей	1	19.09		
4.8	Выстрагивание деталей	1	20.09		
4.9	Изготовление шипов	1	20.09		
4.10	Изготовление шипов	1	24.09		
4.11	Склеивание боковых рамок	1	24.09		
4.12	Склеивание боковых рамок	1	25.09		
4.13	Склеивание корпуса	1	26.09		
4.14	Изготовление табурета	1	26.09		
4.15	Изготовление табурета	1	27.09		
4.16	Соединение корпуса с сиденьем	1	27.09		
4.17	Соединение корпуса с сиденьем	1	01.10		
4.18	Соединение корпуса с сиденьем	1	01.10		
4.19	Отделка изделия	1	02.10		
4.20	Отделка изделия	1	03.10		
4.21	Оценка качества готового изделия	1	03.10		
5.	Практическое повторение	12			
5.1	Изготовление изделий	1	04.10		
5.2	Изготовление изделий Сверление сквозных и глухих отверстий	1	04.10		
5.3	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	1	08.10		
5.4	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	1	08.10		
5.5	Выявление дефектов.	1	09.10		
5.6	Определение формы дефекта.	1	10.10		
5.7	Изготовление заделки.	1	10.10		
5.8	Виды клея.	1	11.10		
5.9	Вставка заделкина клею.	1	11.10		
5.10	Технические требования к качеству выполнения операции	1	15.10		

5.11	Шлифование заделки	1	15.10			
5.12	Оценка качества выполненной работы	1	16.10			
6.	<i>Самостоятельная работа</i>	9				
6.1 6.2	Самостоятельная работа. Разметка изделия	2	17.10			
6.3 6.4	Самостоятельная работа. Изготовление заделки	2	18.10			
6.5 6.6	Самостоятельная работа Заделка пороков	2	22.10			
6.7	Самостоятельная работа. Шлифование	1	23.10			
6.8 6.9	Самостоятельная работа. Оценка качества изделия	2	24.10			
	<i>Контрольная работа Итоговое занятие</i>	2	25.10			
	11 четверть	56				
7.0	<i>Вводное занятие</i>	2				
7.1 7.2	Вводное занятие	2	05.11			
8.0	<i>Изготовление разметочного инструмента</i>	8				
8.1	Разметочные инструменты	1	06.11	- уметь определять дефекты и пороки древесины; - формировать навыки высверливания, выдалбливания отверстий; - развивать умения самостоятельно выполнять элементарные работы на токарном станке; - знать и выполнять правила техники безопасности в	Развитие познавательной деятельности и речи. классифицирование, сопоставление, обобщение, анализ. Развитие эмоционально – волевых качеств Развитие глазомера. Развитие Т.М.Р. Развитие пространственного представления.	Технологические карты, столярные станки, слесарные инструменты, таблицы расчетов, тематические картинки.
8.2	Подготовка рубанка	1	07.11			
8.3	Столярный угольник	1	07.11			
8.4	Изготовление столярного угольника. Подбор материала.	1	08.11			
8.5	Изготовление столярного угольника. Подбор материала.	1	08.11			
8.6	Изготовление столярного угольника. Заготовка.	1	12.11			
8.7	Изготовление столярного угольника. Заготовка.	1	12.11			

8.08	Изготовление столярного угольникаСборка	1	13.11	кабинете в процессе работы с пиломатериалом.	Коррекция мышления. Коррекция внимания.	
9.0	<i>Токарные работы</i>	20				
9.1	Токарный станок	1	14.11			
9.2	Токарный станок	1	14.11			
9.3	Штангенциркуль и скоба	1	15.11			
9.4	Штангенциркуль и скоба	1	15.11			
9.5	Приемы работы на токарном станке	2	19.11			
9.6						
9.7	Приемы работы на токарном станке	1	20.11			
9.8	Приемы работы на токарном станке	2	21.11			
9.9						
9.10	Приемы работы на токарном станке	2	22.11			
9.11						
9.12	Ручка для напильника	1	26.11			
9.13	Последовательность изготовления изделия	1	26.11			
9.14	Заготовка для ручки	1	27.11			
9.15	Центровка заготовки	1	28.11			
9.16	Обработка поверхности ручки по размеру, цилиндровка заготовки.	1	28.11			
9.17	Обработка поверхности ручки по размеру	1	29.11			
9.18	Зачистка ручки, шлифовка.	1	29.11			
9.19	Отделка ручки, сверление отверстия	1	03.12			
9.20	под хвостовик, установка ручки.	1	03.12			
10.0	<i>Практическое повторение</i>	8				
10.1	Изготовление изделия. Выбор изделия	1	04.12			
10.2	Изготовление изделия Выбор изделия	1	05.12			
10.3	Изготовление изделия. Замер изделия	1	05.12			
10.4	Изготовление изделия Перенесение размеров на материал	1	06.12			
10.5	Изготовление изделия. Выпиливание	1	06.12			

	заготовки					
10.6	Изготовление изделия Выпиливание заготовки	1	10.12			
10.7	Изготовление изделия. Шлифование	1	10.12			
10.8	Изготовление изделия. Сборка изделия.	1	11.12			
11.0	<u>Самостоятельная работа</u>	16				
11.1	Самостоятельная работа. Разметка изделия	1	12.12			
11.2	Самостоятельная работа. Изготовление заделки	1	12.12			
11.3	Самостоятельная работа Заделка пороков	1	13.12			
11.4	Самостоятельная работа. Шлифование	1	13.12			
11.5	Самостоятельная работа. Шпатлевание	1	17.12			
11.6	Самостоятельная работа Шлифование	1	17.12			
11.7	Самостоятельная работа. Сборка изделия	1	18.12			
11.8	Самостоятельная работа. Сборка изделия	1	19.12			
11.9	Самостоятельная работа. Сборка изделия	1	19.12			
11.10	Сборка изделия	1	20.12			
11.11	Сборка изделия	1	20.12			
11.12	Сборка изделия	1	24.12			
11.13	Грунтование.	1	24.12			
11.14	Подготовка к отделке.	1	25.12			
11.15	Отделка, лакировка, покраска.	1	26.12			
11.16	Оценка качества работы	1	26.12			
11.16	Контрольная работа.	2	27.12			
11.17	Итоговое занятие					
	III четверть	70				
12.0	<u>Вводное занятие</u>	2				
12.1	Вводное занятие	2	14.01			
12.2						
				-уметь определять дефекты и пороки древесины; -формировать навыки высверливания,	Развитие познавательной деятельности и речи. классифицирование, сопоставление, обобщение,	Технологические карты, столярные станки, слесарные инструменты,

13.0	<i>Изготовление строгального инструмента</i>	7		выдалбливания отверстий; - развивать умения самостоятельно выполнять элементарные работы на токарном станке; - уметь самостоятельно размачать заготовку, ориентироваться по чертежу - знать и выполнять правила техники безопасности в кабинете в процессе работы с пиломатериалом.	анализ. Развитие эмоционально – волевых качеств Развитие глазомера. Развитие Т.М.Р. Развитие пространственного представления. Коррекция мышления. Коррекция внимания.	таблицы расчетов, тематические картинки.
13.1	Строгальные инструменты	1	15.01			
13.2	Последовательность изготовления	1	16.01			
13.3	Изготовление колодки. Подбор материала	1	16.01			
13.4	Изготовление рожка Разметка.	1	17.01			
13.5	Изготовление рожка Выпиливание.	1	17.01			
13.6	Изготовление клина Выпиливание.	1	21.01			
13.7	Настройка и отделка рубанка.	1	21.01			
14.0	<i>Представление о процессе резания древесины</i>	5				
14.1	Элементы резца	1	22.01			
14.2	Виды резания	1	23.01			
14.3	Виды резания	1	23.01			
14.4	Определение формы резцов	2	24.01			
14.5						
15	<i>Изготовление столярно-мебельного изделия</i>	42				
15.1	Знакомство с изделием	1	28.01			
15.2	Технология изготовления сборочных единиц	1	28.01			
15.3	Технология изготовления сборочных единиц	1	29.01			
15.4	Способы соединения деталей	1	30.01			
15.5	Способы соединения деталей	1	30.01			
15.6	Разборные соединения в столярно	1	31.01			
15.7	Разборные соединения в столярно	1	31.02			
15.8	Бригадный метод работы	1	04.02			
15.9	Бригадный метод работы	1	04.02			
15.10	Последовательность изготовления	1	05.02			
15.11	Последовательность изготовления	1	06.02			
15.12	Изготовление деталей табурета.	1	06.02	-уметь определять дефекты и	Развитие познавательной	Технологические

	назначение, детали, материалы для изготовления.			<p>пороки древесины; -формировать навыки высверливания, выдалбливания отверстий; - развивать умения самостоятельно выполнять элементарные работы на токарном станке; - уметь самостоятельно размачать заготовку, ориентироваться по чертежу - знать и выполнять правила техники безопасности в кабинете в процессе работы с пиломатериалом.</p>	<p>деятельности и речи. классифицирование, сопоставление, обобщение, анализ. Развитие эмоционально – волевых качеств Развитие глазомера. Развитие Т.М.Р. Развитие пространственного представления. Коррекция мышления. Коррекция внимания.</p>	<p>карты, столярные станки, слесарные инструменты, таблицы расчетов, тематические картинки.</p>
15.13	Изготовление деталей табурета: назначение	1	07.02			
15.14	Изготовление деталей табурета: назначение	1	07.02			
15.15	Изготовление деталей табурета: детали	1	11.02			
15.16	Изготовление деталей табурета: детали	1	11.02			
15.17	Изготовление деталей табурета: материалы для изготовления.	1	12.02			
15.18	Изготовление деталей табурета: материалы для изготовления.	1	13.02			
15.19	Изготовление деталей табурета Сборочный чертеж табурета. Технический рисунок изделия	1	13.02			
15.20	Изготовление деталей табурета Сборочный чертеж табурета. Технический рисунок изделия	1	14.02			
15.21	Изготовление деталей табурета: подбор материала	1	14.02			
15.22	Изготовление деталей табурета. разметка заготовок деталей (ножек, проножек, царг)	1	18.02			
15.23	Изготовление деталей табурета разметка заготовок деталей (ножек, проножек, царг)	1	18.02			
15.24	Изготовление деталей табурета разметка заготовок деталей (ножек, проножек, царг)	1	19.02			
15.25	Изготовление деталей табурета разметка заготовок деталей (ножек, проножек, царг)	1	20.02			

15.26	Изготовление деталей табурета Изготовление вставных шипов. Технические требования к качеству выполнения операции	1	20.02	-уметь определять дефекты и пороки древесины; -формировать навыки высверливания, выдалбливания отверстий; - развивать умения самостоятельно выполнять элементарные работы на токарном станке; - уметь самостоятельно размачивать заготовку, ориентироваться по чертежу - знать и выполнять правила техники безопасности в кабинете в процессе работы с пиломатериалом.	Развитие познавательной деятельности и речи. классифицирование, сопоставление, обобщение, анализ. Развитие эмоционально – волевых качеств Развитие глазомера. Развитие Т.М.Р. Развитие пространственного представления. Коррекция мышления. Коррекция внимания.	Технологические карты, столярные станки, слесарные инструменты, таблицы расчетов, тематические картинки.
15.27	Изготовление деталей табурета Изготовление вставных шипов. Технические требования к качеству выполнения операции	1	21.02			
15.28	Изготовление деталей табурета. Сборка. Склеивание.	1	21.02			
15.29	Изготовление деталей табурета Сборка. Склеивание.	1	25.02			
15.30	Изготовление деталей табурета Сборка. Склеивание.	1	25.02			
15.31	Изготовление деталей табурета Сборка. Склеивание.	1	26.02			
15.32	Изготовление деталей табурета. Шлифование.	1	27.02			
15.33	Изготовление деталей табурета Шлифование.	1	27.02			
15.34	Изготовление деталей табурета.	2	28.02			
15.35	Окраска.					
15.36	Изготовление деталей табурета	2	04.03			
15.37	Окраска.	1	05.03			
15.38						
15.39	Финишная окраска	2	06.03			
15.40						
15.41	Анализ выполненной работы, оценка	2	07.03			
15.42	качества изделия.					
16.0	Практическое повторение	5				
16.1	Особенности изготовления табурета и подбора материала.	1	11.03			
16.2	Основные правила разметки изделия, особенности распределения заготовок.	1	11.03	-уметь определять дефекты и пороки древесины;	Развитие познавательной деятельности и речи.	Технологические карты, столярные

16.3	Исполнение чертежа, технического рисунка изделия.	1	12.03	-формировать навыки высверливания, выдалбливания отверстий; - развивать умения самостоятельно выполнять элементарные работы на токарном станке; - уметь самостоятельно размачать заготовку, ориентироваться по чертежу - знать и выполнять правила техники безопасности в кабинете в процессе работы с пиломатериалом.	классифицирование, сопоставление, обобщение, анализ. Развитие эмоционально – волевых качеств Развитие глазомера. Развитие Т.М.Р. Развитие пространственного представления. Коррекция мышления. Коррекция внимания.	станки, слесарные инструменты, таблицы расчетов, тематические картинки.
16.4	Особенности шипового соединения табурета.	1	13.03			
16.5	Особенности и правила сборки изделия.	1	13.03			
17.0	Самостоятельная работа	7				
17.1	Самостоятельная работа. Чертеж изделия.	2	14.03			
17.2	Самостоятельная работа. Выпиливание.	1	18.03			
17.3	Самостоятельная работа. Выпиливание.	1	18.03			
17.4	Самостоятельная работа. Высверливание	1	18.03			
17.5	Самостоятельная работа. Изготовление шипов.	1	19.03			
17.6	Самостоятельная работа. Сборка.	1	20.03			
17.7	Самостоятельная работа. Шлифовка.	1	20.03			
18.0	Контрольная работа	2				
18.1	Контрольная работа	1	21.03			
18.2	Итоговое занятие.	1	21.03			
	IV четверть	48		-уметь определять дефекты и пороки древесины; -формировать навыки высверливания, выдалбливания отверстий; - развивать умения самостоятельно выполнять элементарные работы на токарном станке; - уметь самостоятельно размачать заготовку, ориентироваться по чертежу - знать и выполнять правила	Развитие познавательной деятельности и речи. классифицирование, сопоставление, обобщение, анализ. Развитие эмоционально – волевых качеств Развитие глазомера. Развитие Т.М.Р. Развитие пространственного представления. Коррекция мышления. Коррекция внимания.	Технологические карты, столярные станки, слесарные инструменты, таблицы расчетов, тематические картинки.
18.0	Вводное занятие	2				
18.1	Вводное занятие	2	01.04			
19.0	Ремонт столярного изделия	21				
19.1	Эксплуатация мебели и причина ее износа	1	02.04			
19.2	Эксплуатация мебели и причина ее износа	1	03.04			
19.3	Виды ремонта мебели	1	03.04			
19.4	Виды ремонта мебели	1	04.04			
19.5	Планирование работы при ремонте мебели	1	04.04			
19.6	Планирование работы при ремонте	1	08.04			

	мебели			техники безопасности в кабинете в процессе работы с пиломатериалом.		
19.7	Ремонт столярного изделия: стул.	1	08.04			
19.8	Ремонт столярного изделия: стул.	1	09.04			
19.9	Ремонт столярного изделия: табурет	1	10.04			
19.10	Ремонт столярного изделия: табурет	1	10.04			
19.11	Ремонт столярного изделия: столик	1	11.04			
19.12	Ремонт столярного изделия: столик	1	11.04			
19.13	Ремонт столярного изделия: шпатлевание	1	15.04			
19.14	Ремонт столярного изделия: шлифование	1	15.04			
19.15	Ремонт столярного изделия: склеивание.	1	16.04			
19.16	Ремонт столярного изделия: устранение дефектов коррозии.	1	17.04			
19.17	Растворители, преобразователи ржавчины и лакокрасочные материалы.	1	17.04			
19.18	Ремонт столярного изделия: лакирование	1	18.04			
19.19	Ремонт столярного изделия: окраска.	1	18.04			
19.20	Ремонт столярного изделия: окраска.	1	22.04			
19.21	Ремонт столярного изделия: окраска.	1	22.04			
20.0	<i>Безопасность труда во время столярных работ</i>	1				
20.1	Безопасность труда во время столярных работ, противопожарная безопасность	1	23.04			
21.0	<i>Крепежные изделия и мебельная фурнитура</i>	9				
21.1 21.2	Способы соединения деталей в столярных изделиях	2	24.04			
21.3	Виды гвоздей и их использование	1	25.04			
21.4	Виды и назначение шурупов	1	25.04			
21.5 21.6	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	2	29.04			

21.7	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	1	30.04						
21.8 21.9	Установка фурнитуры и крепежных изделий	2	6.05						
22.0	Практическое повторение	13							
22.1	Изготовление изделий с элементами крепежа: уголков.	1	07.05						
22.2	Изготовление изделий с элементами крепежа: уголков.	1	13.05						
22.3	Изготовление изделий с элементами крепежа: уголков	1	13.05	<p>-уметь определять дефекты и пороки древесины;</p> <p>-формировать навыки высверливания, выдалбливания отверстий;</p> <p>- развивать умения самостоятельно выполнять элементарные работы на токарном станке;</p> <p>- уметь самостоятельно размачать заготовку, ориентироваться по чертежу</p> <p>- знать и выполнять правила техники безопасности в кабинете в процессе работы с пиломатериалом.</p>	<p>Развитие познавательной деятельности и речи.</p> <p>классифицирование, сопоставление, обобщение, анализ.</p> <p>Развитие эмоционально – волевых качеств Развитие глазомера.</p> <p>Развитие Т.М.Р.</p> <p>Развитие пространственного представления.</p> <p>Коррекция мышления.</p> <p>Коррекция внимания.</p>	<p>Технологические карты, столярные станки, слесарные инструменты, таблицы расчетов, тематические картинки.</p>			
22.4	Изготовление изделий с элементами крепежа: шурупов.	1	14.05						
22.5	Изготовление изделий с элементами крепежа. шурупов.	1	15.05						
22.6	Изготовление изделий с элементами крепежа. шурупов.	1	15.05						
22.7	Изготовление изделий с элементами крепежа: навесов.	1	16.05						
22.8	Изготовление изделий с элементами крепежа: навесов	1	16.05						
22.9	Изготовление изделий с элементами крепежа: на клею.	1	20.05						
22.10	Изготовление изделий с элементами крепежа: на клею.	1	20.05						
22.11	Изготовление изделий с элементами крепежа: фурнитура.	1	21.05						
22.12	Изготовление изделий с элементами крепежа: разъемные и неразъемные соединения.	1	22.05						
22.13	Изготовление изделий с элементами крепежа: шип.	1	22.05						
23.0	Изготовление изделия (по выбору)	2					- контроль правильного	Развитие познавательной	Коррекция

23.1	Контрольная работа	1	23.05	выполнения изделия;	деятельности и речи.	познавательной
23.2	Итоговое занятие	1	23.05	- уметь самостоятельно размачать заготовку, ориентироваться по чертежу - знать и выполнять правила техники безопасности в кабинете в процессе работы с пиломатериалом.	Развитие глазомера. Развитие Т.М.Р. Развитие пространственного представления. Коррекция мышления. Коррекция внимания.	деятельности. Коррекция наблюдательности. Коррекция эмоционально- личностной сферы.
	Итого:	230				