

Министерство образования и науки Алтайского края

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № ____ от ____ 2024 года

Директор КГБ ОУ «Ключевская
общеобразовательная
школа-интернат»

Г.В.Колтукова

Рабочая программа

**Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

вариант 1

«Столярное дело»

5 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

**В.В.Лапыгин,
учитель столярного дела**

СОГЛАСОВАНА

Замдиректора по УР

И. Г. Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании

Протокол № ____ от 2024 года.

Руководитель МО

О.В. Кравчук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает развитие социальных навыков и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 206 часов, по 6 часов в неделю .

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в связи с изменением годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадением уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Цель:

Основной целью уроков столярного дела является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, подготовка к поступлению в ПТУ соответствующего вида и профиля. Создание условий для успешной социальной адаптации

и реабилитация в обществе, формирование у детей общетрудовых умений и навыков: умение анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Формирование положительной мотивации к обучению способствует включению компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, позволяет преодолеть физический барьер.

Задачи:

Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам столярного дела, вырабатывать положительное отношение к труду, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания.

Воспитывать положительные качества личности.

- уважение к человеку труда;
- развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своём рабочем месте инструменты и приспособления);
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Общая характеристика учебного предмета

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Планируемые результаты

По окончании 5 класса учащиеся должны знать:

- правила безопасности при пилении древесины и ошкуживании;
- виды брака при пилении;
- столярные инструменты и приспособления для пиления;
- понятие припуск на обработку;
- основные части дерева и породы древесины;
- основные виды пиломатериалов; - понятие о техническом рисунке;
- назначение и использование шила;
- общие сведения о сверлильном станке и видов сверил;
- виды напильников и их назначение; -виды ручных сверлильных приспособлений и их назначение;
- устройство и назначение электровыжигателя;
- виды пиления; -устройство и назначение лучковой пилы;
- назначение и устройство рубанка, правила безопасности;

По окончании 5 класса учащиеся должны уметь:

- работать столярной ножовкой;
- размечать длину деталей с помощью линейки и угольника;
- шлифовать детали шкуркой;
- пилить под углом в стусле;
- контролировать правильность размеров и форм деталей линейкой и угольником;
- работать на сверлильном станке;
- работать рашпилем, напильником, коловоротом, шилом, отверткой, на верстаке;
- собирать изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея;
- уметь работать выжигателем и раскрашивать рисунок;
- подготавливать к работе и пилить лучковой пилой;
- выполнять строгание рубанком; - выполнять сверление ручной дрелью, коловоротом и зенкование отверстий;
- чертить основные виды чертежа с простановок габаритных размеров;
- запиливать на определенную глубину в заданный размер.

Основные виды и организации учебного процесса

- Урок, практическая работа
- Лабораторная работа, экскурсия

Основные методы организации учебного процесса

- объяснение нового материала (словесный, наглядный)
- повторение
- самостоятельная работа

Основные технологии

- игровые
- здоровьесберегающие
- коррекционно-развивающие

Основные виды деятельности учащихся

- устные ответы
- работа по предметным карточкам
- демонстрация операций
- практическая работа

При изучении тем курса используются

- учебники - Т.С.О.
- наглядные пособия
- дидактический раздаточный материал
- операционные карты

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Подход к оценочному баллу индивидуальный, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Подход к оценочному баллу индивидуальный, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Содержание разделов и тем предмета

Тема 1. Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Тема 2. Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Тема 3. Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Тема 4. Игрушки из древесины и других материалов.

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка

одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Практическая самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 5. Сверление отверстий.

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Тема 6. Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Тема 7. Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Практические работы.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 8. Пиление ручным лобзиком

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Тема 9. Строгание древесины

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Тема 10. Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

Тема 11. Самостоятельная работа по изготовлению полки

Изделие. Настенная полка, полочка под телефон и т.д.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Тема 12. Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Тема 13. Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Перечень учебно - методического обеспечения образования:

Основная литература: Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) адаптивной школы разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г., № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации», авторской программы по столярному делу (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв) из сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под. ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.- Сб.2.- 304 с.

Б. А. Журавлев «Столярное дело 7-8 классы», Москва «Просвещение 1992г.

С.Л. Мирский «Методика профессионального – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 1988

Б. А. Журавлев «Столярное дело 5-6 классы», Москва «Просвещение 1992г.

Т. М. Геронимус «150 уроков труда» « Арткус» Тула 1997г.

С. Л. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении».

Материально – техническое обеспечение:

ручной столярный инструмент, инструмент для резьбы по дереву, форматно-раскroичный станок, фрезерный станок, рейсмус, токарный станок, заточной станок, сверлильный станок, долбежный станок, торцовочный станок, фрезер ручной, шуруповёрт, шлифовальные машины, электролобзик.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол час	Дата	Содержание деятельности
	1 четверть	48		
1	Пиление столярной ножовкой	26		
	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда	4	02.09 03.09	Вводный инструктаж по охране труда. Задачи обучения в 5 классе. Распределение рабочих мест. Обязанности учащихся. План работы на четверть.
	Столярные инструменты и приспособления	2	04.09	Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение. Устройство и правила пользования столярными инструментами (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло)
	Устройство и назначение столярного верстака	2	09.09	Устройство и назначение столярного верстака. Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке
	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков)	2	10.09	Игрушечный строительный материал из брусков различного сечения и формы. Материалы для изготовления изделия. Инструменты (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло). Технический рисунок изделия.
	Пиление как одна из основных столярных операций	2	11.09	Пиление как одна из основных столярных операций. Инструменты для пиления. Столярная ножовка. Правила безопасности при пилении ножовкой
	Выполнение упражнений по пилению древесины	2	16.09	Приемы пиления столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Виды брака при пилении
	Основы разметки	2	17.09	Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки(по чертежу, по образцу). Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Приемы разметки деталей с помощью линейки и угольника

	Разметка деталей строительного набора	2	18.09	Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника
	Пиление брусков	2	23.09	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Закрепление заготовки в верстаке. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника
	Отделка изделий	2	24.09	Виды отделки изделий (шлифование, окраска). Виды шлифовальной шкурки
	Шлифование торцов деталей	2	25.09	Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в = пакете =. Выполнение шлифования торцов брусков. Технические требования к выполнению данной операции
	Окрашивание изделий	1	30.09	Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Окрашивание деталей изделия кисточкой
	Оценка качества изделия	1	30.09	Оценка качества изделия (сравнение с образцом).
2	Промышленная заготовка древесины	6		
	Древесина: строение, использование, заготовка	2	01.10	Дерево: основные части (ствол, крона, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка разделка (бревна), транспортировка
	Пиломатериалы: виды и использование	2	02.10	Пиломатериалы: виды и использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры(толщина, ширина). Брус: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.
	Определение видов пиломатериалов	2	07.10	Определение видов пиломатериалов по образцам, техническим рисункам
3.	Игрушки из древесного материала	14		
	Рисунок детали изделия	2	08.10	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Изображение деталей (упражнения)
	Знакомство с изделием	1	09.10	Игрушечная мебель: детали, материалы и инструменты для

	(игрушечная мебель: стол, стул и др.)			изготовления. Технический рисунок изделий.
	Последовательность изготовления изделия	1	09.10	Последовательность изготовления изделия
	Разметка деталей изделия	2	14.10	Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Инструменты для разметки
	Заготовка деталей изделия	2	15.10	Одновременная заготовка одинаковых деталей.
	Подготовка отверстий	1	16.10	Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, пользование, правила безопасной работы. Разметка мест расположения отверстий. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Технические требования к выполнению данной операции
	Сборка изделия	1	16.10	Подгонка деталей. Сборка изделия с помощью гвоздей. Технические требования к выполнению данной операции
	Отделка изделия	2	21.10	Способы отделки изделий. Шлифование кромок деталей. Окрашивание изделий. Технические требования к выполнению данной операции
	Оценка качества готового изделия, устранение недостатков.	2	22.10	Оценка качества готового изделия
4	Самостоятельная работа	2		
	Контрольная работа Итоговое занятие	2	23.10	Умение выявлять и устранять недочеты. Подведение итогов четверти.
	2-я четверть	46		
5	Сверление отверстий на станке.	16		
	Вводное занятие	1	05.11	Планы работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской

	Знакомство с понятием <i>сквозное и несквозное отверстия</i>	1	05.11	Понятия <i>сквозное и несквозное отверстия</i> . назначение каждого из видов отверстий. Определение вида отверстия по образцам
	Устройство и назначение настольного сверлильного станка	1	06.11	Устройство и назначение настольного сверлильного станка
	Назначение и виды сверл	1	06.11	Сверла: виды (спиральное, перовое). Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности
	Крепление сверла в патроне сверлильного станка	2	11.11	Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне сверлильного станка
	Правила безопасной работы на сверлильном станке	2	12.11	Правила безопасной работы на сверлильном станке
	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров	2	13.11	Приемы работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления
	Знакомство с изделием (подставка для сверл или карандашей)	1	18.11	Подставка для карандашей из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине. Виды подставок. Материалы для изготовления изделия. Выполнение технического рисунка изделия
	Последовательность изготовления изделия	1	18.11	Последовательность изготовления изделия (подставка для карандашей или сверл).
	Сверление несквозных отверстий	2	19.11	Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины отверстия. Технические требования к выполнению операции
	Отделка изделия	1	20.11	Виды отделки изделий. Выбор отделки для подставки
	Оценка качества готового изделия	1	20.11	Технические требования к качеству изделия. Оценка качества изделия
6	Игрушки из древесины и других материалов	16		

	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля)	1	25.11	Знакомство с изделием. Форма моделей разных видов транспорта. Материалы для изделия. Технический рисунок изделия
	Последовательность изготовления изделия	1	25.11	Последовательность изготовления изделия
	Разметка деталей изделия	2	26.11	Подбор материала для изделия. Разметка деталей изделия из выстроганных брусков. Технические требования к выполнению данной операции
	Отпиливание заготовок деталей изделия	2	27.11	Крепление заготовок в зажиме верстака. Отпиливание заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению данной операции
	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем	2	02.12	Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем (драчевым напильником)
	Обработка закругленных поверхностей рашпилем	2	03.12	Обработка закругленных поверхностей рашпилем. Технические требования к выполнению данной операции
	Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий	2	04.12	Устройство, назначение коловорота. Приемы работы коловоротом. Закрепление сверла в патроне. Правила безопасности при работе коловоротом. Выполнение упражнений по сверлению отверстий коловоротом
	Способы соединения деталей изделия	2	09.12	Способы соединения деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея). Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов
	Сборка изделия	2	10.12	Подготовка отверстий под шурупы или гвозди. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Оценка качества готового изделия

7	Выжигание	4		
	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем	1	11.12	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасности при работе электровыжигателем
	Отделка изделия выжиганием	1	11.12	Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие. Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными красками
	Отделка изделия лаком, маслом	2	16.12	Отделка изделия лаком. Правила безопасности при работе с лаком. Нанесение лака на поверхность изделия. Оценка качества готового изделия
8	Самостоятельная работа	4		
	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	4	17.12 18.12	Проверка и закрепление приобретенных навыков и умений
9	Пиление ручным лобзиком	6		
	Устройство лобзика, правила и способы его применения, особенности.	2	23.12	Устройство инструмента и способы его применения
	Материал применяемый для пиления лобзиком и виды орнамента в пропильной резьбе	1	24.12	Знакомство с материалами и пропильной резьбой
	Практическое применение лобзика, техника безопасности при пилении	1	24.12	Закрепление навыков работы и техники безопасности
	Практическое пиление	1	25.12	Приспособления для пиления лобзиком
	Итоговое занятие	1	25.12	Подведение итогов четверти
	III четверть	60		

10	Строгание рубанком	10		
	Грани и ребра бруска (доски)	2	13.01	Широкая и узкая грани бруска, ребра бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании
	Общее представление о строении древесины	2	14.01	Общее представление о строении древесины: характер волокнистости и ее влияние на процесс строгания
	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним	2	15.01	Рубанок: основные части, подготовка к работе. Правила безопасной работы рубанком. Приемы работы рубанком
	Строгание рубанком (на отходах материалов)	2	20.01	Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы
	Строгание заготовок	2	21.01	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Технические требования к выполнению данной операции
11	Соединение деталей с помощью шурупов	32		
	Чертеж как основной документ для выполнения изделия	2	22.01	Назначение чертежа. Виды линий (видимого контура, размерная, выносная). Правила оформления чертежа. Чтение чертежей
	Знакомство с изделием (настенная полочка)	1	27.01	Настенная полочка: назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия
	Последовательность изготовления настенной полочки	1	27.01	Последовательность изготовления настенной полочки
	Изготовление деталей изделия	2	28.01	Подбор заготовок для изделия. Осмотр заготовок. Проверка соблюдения размеров заготовок
	Соединение деталей	2	29.01	Способы соединения деталей.

	настенной полочки			Сборка, деталей настенной полочки: выбор варианта
	Соединение деталей с помощью шурупов	2	03.02	Шурупы: элементы, взаимодействие с древесиной. Технология соединения деталей с помощью шурупов
	Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика	2	04.02	Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Правила безопасной работы шилом или буравчиком. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика (на отходах материалов)
	Зенкование отверстий	2	05.02	Назначение операции зенкования. Раззенковка, устройство и применение. Выполнение упражнения по зенкованию отверстий (на отходах материалов)
	Устройство ручной дрели и приемы работы	2	10.02	Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Подготовка дрели к работе. Правила безопасной работы дрелью. Приемы работы ручной дрелью
	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	2	11.02	Выполнение упражнений по сверлению отверстий
	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	2	12.02	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки шилом или сверлением. Технические требования к выполнению операции
	Зенкование отверстий	2	17.02	Зенкование отверстий на деталях полочки. Технические требования к выполнению данной операции
	Сборка изделия	2	18.02	Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Технические требования к выполнению данной операции
	Отделка изделия шлифовкой	4	19.02 24.02	Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции
	Отделка изделия лакированием	2	25.02	Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции
	Оценка качества готового изделия	2	26.02	Оценка качества готового изделия
12	Самостоятельная работа	18		
	Самостоятельная работа по выбору	6	03.03 04.03	Последовательность изготовления изделия

			05.03	
	Самостоятельная работа по выбору	6	10.03 11.03 12.03	
	Самостоятельная работа по выбору	4	17.03 18.03	
	Оценка качества изделия Итоговое занятие, подведение итогов четверти	2	19.03	Оценка изделия, устранение недочетов. Итоговая выставка.
	IV четверть	46		
13	Изготовление кухонной утвари	20		
	Вводное занятие	1	01.04	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской
	Построение чертежей	1	01.04	Построение чертежей. Нанесение размеров. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей
	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка)	2	02.04	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Варианты моделей изделий для кухни. Выполнение технического рисунка изделия и чертежей деталей изделия
	Древесина для изготовления кухонной утвари	2	07.04	Виды древесины. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Подбор материала для изделия
	Последовательность изготовления изделия	2	08.04	Последовательность изготовления изделия
	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия	2	09.04	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия: инструменты и правила работы. Припуски на обработку. Технические требования к выполнению данной операции
	Строгание заготовки	1	14.04	Инструменты для строгания, правила пользования ими. Закрепление заготовок в зажимах верстака. Строгание заготовок

				с контролем линейкой и угольником. Технические требования к выполнению данной операции
	Чистовая разметка детали	1	14.04	Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции
	Отпиливание припусков	2	15.04	Инструменты для пиления древесины. Отпиливание припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон. Технические требования к выполнению данной операции
	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или Шлифовальной шкуркой	2	16.04	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Технические требования к выполнению данной операции
	Шлифование изделия	2	21.04	Отделка изделия шлифованием. Подбор шлифовальной шкурки. Технические требования к выполнению данной операции
	Отделка изделия	2	22.04	Способы отделки изделия: окраска, выжигание роспись. Выбор рисунка и перевод его на деталь. Выжигание или роспись. Лакирование поверхности. Оценка качества готового изделия
14	Соединение рейки с брусом	20		
	Врезка как способ соединения деталей	1	23.04	Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина
	Стамеска. Правила безопасной работы с ней	1	23.04	Стамеска: назначение, основные части, приемы работы. Правила безопасной работы стамеской
	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов)	2	28.04	Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов)
	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов)	1	29.04	Подставка из реек для цветов. Материалы для ее изготовления. Детали изделия. Способ соединения деталей в изделии. Технический рисунок изделия
	Последовательность изготовления изделия	1	29.04	Последовательность изготовления изделия

	Строгание брусков и реек по чертежу	2	30.04	Строгание брусков и реек по чертежу. Контроль заданных размеров. Технические требования к выполнению данной операции
	Одновременная разметка пазов на двух брусках	1	05.05	Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству разметки
	Выполнение пазов	1	05.05	Запиливание бруска на определенную глубину. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединения. Предупреждение неисправимого брака
	Подгонка деталей соединения	2	06.05	Подгонка деталей с помощью напильника или стамески
	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия	2	07.05	Выполнение соединения деталей врезкой. Применение клея. Оценка качества готового изделия
	Практическая работа	6	12.05 13.05 14.05	Применение приобретенных знаний и навыков
15.00	Контрольная работа	6		
	Практическая работа по выбору учителя.	2 2	19.05 20.05	Последовательность изготовления изделия
	Оценка, обсуждение контрольных изделий. Подведение итогов .	2	21.05	Оценка готового изделия.

