

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа интернат»

Алтайский край, Ключевский район, с.Ключи, ул.Красноармейска, д.98, инд:658980, т. 8(385-78)22-1-36
E-mail:shkola-inter@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
Протокол № «2»
от «25» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Г.В.Колтукова

Приказ № «_27_»
от «25» марта 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа интернат»
2024 год

с.Ключи, 2025 г.

Председатель комиссии: Колтукова Галина Викторовна, директор школы

Члены комиссии:

1. Катюк И.Г.- заместитель директора по учебной работе,
2. Крутько Л.Н.- заместитель директора по воспитательной работе,
3. Большакова С.Г.- руководитель методического объединения учителей начальных классов и учителей – предметников,
4. Игумнова С.А. - руководитель методического объединения учителей начальных классов,
5. Кравчук О.В.- руководитель методического объединения учителей технологии,
6. Боровик Е.А. – социальный педагог,
7. Борзенко Н.Б.- руководитель методического объединения воспитателей,
8. Фоменко Г.Н.- библиотекарь,
9. Глотова Н.Г. – бухгалтер.

Отчет рассмотрен на Общем собрании работников краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ключевская общеобразовательная школа интернат»

от «25» марта 2025 г. Протокол № «2»

Содержание

Название раздела	Страницы
Часть I.	
Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности:	4-9
Раздел 2. Структура и система управления:	10-15
2.1. Структура управления	10
2.2. Система его управления	13
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	14
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы	15
Раздел 3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:	16- 47
3.1. Образовательные программы школы	15-18
3.1.1. Контингент учащихся	18-20
3.1.2. Данные о выбытии обучающихся	21
3.1.3. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины	22
3.1.4. Применение ЭОР И ЦОР	22-23
3.2. Качество предметной подготовки	24-25
3.3. Содержание подготовки	25
3.3.1. Библиотечно-информационное обеспечение	25-26
3.3.2. Обеспеченность видов занятий по предметам. Перечень учебников	26-32
3.3.3. Программно - информационное обеспечение	32
3.4. Воспитательная работа	32-47
Раздел 4. Организация образовательного процесса	47-101
4.1. Кадровое обеспечение	47-51
4.2. Учебно-методическое обеспечение	51-59
4.2.2. Участие обучающихся в конкурсах	60-71
4.2.3. Участие педагогических работников в конкурсах, проектах	72-77
4.3. Организация учебного процесса	78
4.3.1. Показатели уровня и качества коррекционно-развивающей деятельности	79
Работа психолого-педагогического консилиума	79-81
Логопедическая работа	81-84
Психологическая работа	85-89
4.3.2. Итоговая аттестация	89-90
4.3.3. Востребованность выпускников.	90-92
4.4. Инфраструктура Образовательной организации	92-93
4.5. Материально – техническая база	93-98
4.6. Оценка качества медицинского обеспечения	98-100
4.7. Оценка качества организации питания	100-101
Раздел 5. Внутренняя оценка системы качества	102-104
Раздел 6. Направления развития	105
II. Показатели деятельности КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат», подлежащего самообследованию.	106-108

Раздел. 1 Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации	
Полное наименование:	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
Сокращенное название:	КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
Юридический адрес	658980, Алтайский край, с. Ключи, ул. Красноармейская, дом 98
Фактический адрес	658980, Алтайский край, с. Ключи, ул. Красноармейская, дом 98
Год основания	1963 год
Правовой статус	Некоммерческая общеобразовательная организация, созданная Алтайским краем для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий Министерства образования и науки Алтайского края
Учредитель	Учредителем учреждения и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с указом Губернатора Алтайского края осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края Юридический адрес Учредителя: 656035, г. Барнаул, ул. Ползунова, д. 36
Руководитель	Колтукова Галина Викторовна
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	Программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 22ЛО1, №0001888, регистрационный № 055 от 04.02.2016 г. Срок действия лицензии - бессрочно
Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование)	серия 22ПО1, №0003901, Приказ № 363 от 04.02.2016 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО- 22-01-003049 от 11.12.2015 г.
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-22-001304 от 19 июля 2019 года
Контактная информация	
Телефон	(8 38578) 22-1-36
e-mail	shkola-inter@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://shkola-inter.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Колтукова Галина Викторовна

1.2. Сведения об основных нормативных документах:	
Устав	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 853 от 11.08.2023 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	ОГРН серия 1022202316575 22 №003252551 от 12.08.1999 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	ИНН 2248003547
Банковские реквизиты	Банк: ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаула БИК 040173001 Р/сч 40601810701731000001 Л/счѐт 20176У51450 КБК 000000000000000000180
БИК	040173001
Свидетельство о землепользовании	22АВ 864460 от 09.01.2003 г.
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Распоряжение Главного управления имущественных отношений Алтайского края № 349 от 29.05.2006 г.

Документы, дающие право владения и использования материально – технической базы: документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно – эпидемиологической службы и противопожарной службы, акт приемки готовности образовательной организации к осуществлению образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году имеются.

Выводы: нормативно – правовые документы в полной мере соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.2.1. Образование	
Миссия общеобразовательной школы - интерната	Поддержка, обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Цель школы	Предоставление качественного образования на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения детям с нарушением интеллекта, их комплексная реабилитация и социализация
Организационно-правовое обеспечение	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22 марта 2021 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 69 от 11 февраля 2022 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;

	- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; -Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 года N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Устав Учреждения (утв. приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 853 от 11.08.2023 г.); - иные нормативно – правовые акты; - локальные нормативные акты Учреждения. Нормативно – правовые акты КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.
Программа развития	Принята Советом Учреждения (протокол № 2 от 05.12.2024 г.) Утверждена приказом директором (приказ от 06.12.2024 г. № 115/4 - од) Согласована с учредителем.
Реализуемые адаптированные общеобразовательные программы	1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2); АООП (вариант 1), АООП (вариант 2) составлены на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) 3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей и взрослых Образовательные программы приняты решением педагогического совета, Протокол от 29.08.2024 г. № 1 Утверждена приказом директора ОУ № 74/2 – од от 29 августа 2024 г.
Характеристика контингента	
Численный состав обучающихся	Всего на конец 2024 года- 114 человек; Среднегодовой состав – 112 чел. Из них детей-инвалидов- 46 чел., детей, обучающихся на дому - 0;

	детей, находящихся под опекой –7 чел.
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1.Структура управления	
Руководящие работники общеобразовательной организации	Таблица 2 «Руководящие работники общеобразовательной организации» содержит информацию об образовании, курсах ПК, ПП, о стаже работы руководителя и заместителей руководителя
Формы общественно - государственного управления	Коллегиальными органами управления являются: (Схема 1) - Общее собрание работников, - Совет учреждения, - Педагогический совет школы, - Попечительский совет; - Общешкольный родительский комитет Коллегиальные органы Учреждения осуществляют свою деятельность на основании утвержденных положений, определяющих цели, задачи и их функции.
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Солнечный город»

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Управление КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» осуществляется в соответствии с законодательством в Российской Федерации, уставом и строится на принципах на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления школы является Совет школы, педагогический совет, Собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.

В КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» сложилась следующая структура управления:

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении

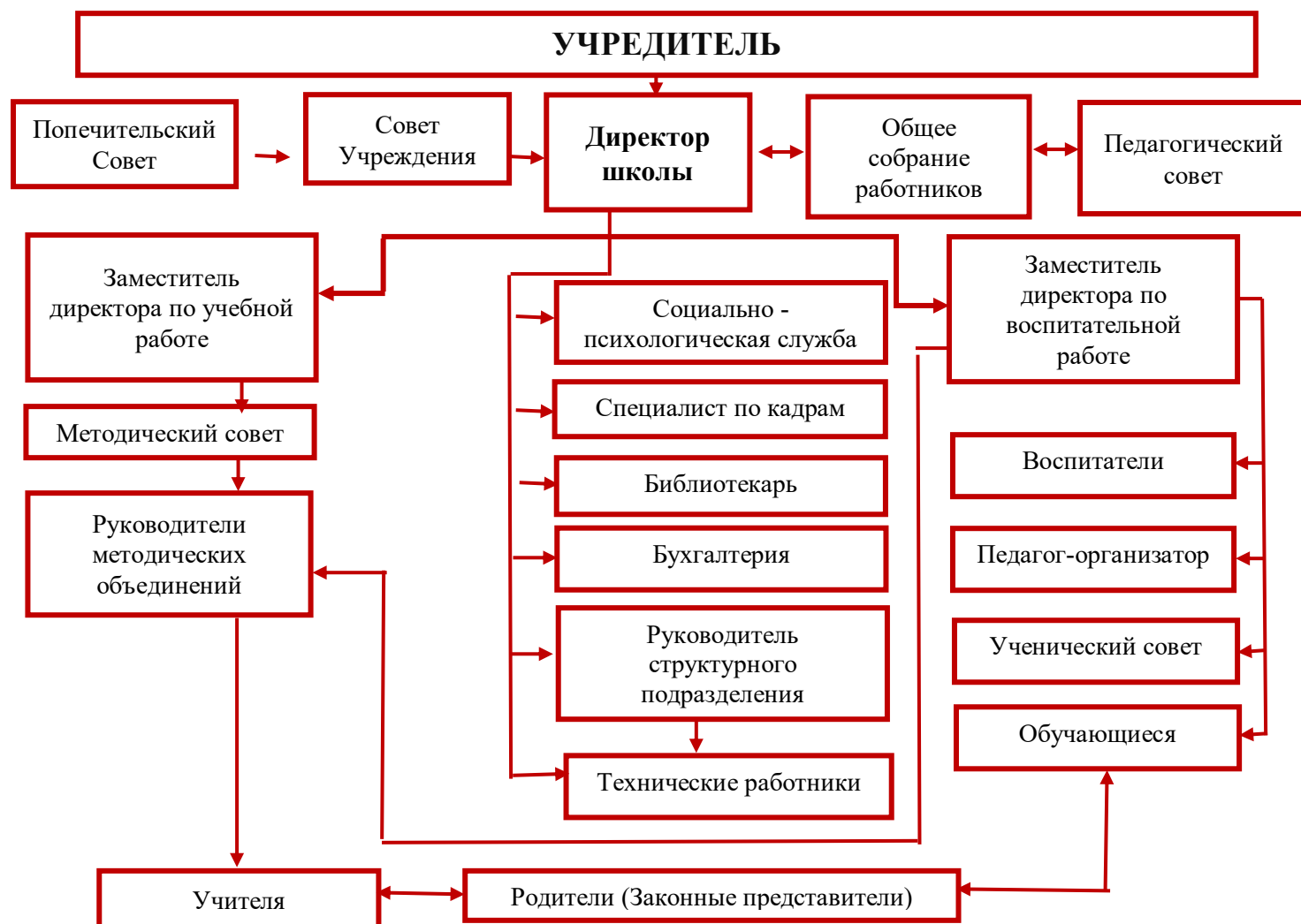
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство Учреждением. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом учредителя.
Совет Учреждения	Компетенция: - определение и согласование перспективных направлений и планов развития функционирования и развития Учреждения, отчетов об их выполнении;

	- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - установление требований к форме одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; - определение источников финансирования затрат на ее приобретение; формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы; - рассмотрение вопросов о распределении внебюджетных средств и отчета о расходовании внебюджетных средств Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Действует бессрочно. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Является высшим коллегиальным органом управления Учреждения. Участниками Общего собрания работников Учреждения являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовых договоров. Компетенции: - принимает основные направления деятельности Учреждения; - избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения; - создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; - рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Первичная профсоюзная организация	В рамках социально - трудового партнерства между работодателем КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» и работниками в лице первичной организации КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» профсоюза работников образования и науки Российской Федерации заключен Коллективный договор на 2023 – 2026 гг. со сроком действия с 31.10.2023 г. до 30.10.2026 г. (Протокол № 4 от 31.10.2023 г.)
Методические объединения	Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения: - методическое объединение учителей начальных классов; - методическое объединение учителей – предметников; - методическое объединение учителей технологии, - методическое объединение воспитателей, - методическое объединение классных руководителей.

2.1. Структура образовательного учреждения

Схема 1



В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты, что необходимо для эффективного управления школой.

Структура и органы управления КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» соответствуют Уставу и осуществляют свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ.

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, преподаваемые предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж			Кв. категория	
					адм.	в учр.	пед.	адм.	педаг.
1.	Директор школы	Колтукова Галина Викторовна	Текущее руководство деятельностью Учреждения; координация усилий всех участников образовательного процесса через структурные единицы управления. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство. История	Высшее, 1995 г., Алтайский государственный университет, Специальность-история; Квалификация-историк, преподавание истории и обществоведения, 2012 год - профессиональная переподготовка по программе Специальное дефектологическое образование», квалификация – учитель-дефектолог, 2015 г.- профессиональная переподготовка по ДПО «Государственное и муниципальное управление», квалификация «менеджер»	14 л.	14 л.	36 л.	Соотв. занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по учебной работе	Катюк Ирина Геннадьевна	Реализует оперативное управление процессом образования и осуществляет информационную, аналитическую, регулируемую функцию; Учебная, - методическая деятельность, аттестация пед. работников; русский язык, чтение	Высшее, 1999 год, Горно-Алтайский государственный университет, специальность - биология, квалификация – учитель биологии, 2012 год - профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», квалификация – Олигофренопедагог, 2015 г.- профессиональная переподготовка по ДПО «Государственное и муниципальное управление», квалификация «менеджер»	20 л.	32 л.	36 г.	Соотв. занимаемой должности	высшая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Крутько Лариса Николаевна	Реализует оперативное управление процессом образования и осуществляет информационную,	Высшее, 16.02.2016 г., ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», специальность – специальное дефектологическое образование,	12 л.	34 л.	34 г.	Соотв. занимаемой должности	высшая

			аналитическую, регулируемую функцию; Воспитательная работа, методическая деятельность, аттестация пед.работников, дополнительное образование; воспитатель	квалификация - специальное дефектологическое образование, 2012 год - профессиональная переподготовка по программе «Специальное дефектологическое образование», квалификация – учитель-дефектолог, 2015 г.- профессиональная переподготовка по ДПО «Государственное и муниципальное управление», квалификация «менеджер»					
4	Главный бухгалтер	Толстая Наталья Юрьевна	Финансово-хозяйственная деятельность: финансовая отчетность, ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций	высшее, 12.12.2006 г., ФГОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет» , специальность - бухгалтерский учет, анализ аудит, квалификация - экономист	2 г.	2 г.	-	-	-
5	Руководитель структурного подразделения	Эльшайт Сергей Викторович	Административно хозяйственная работа, ОТ, ПБ, энергоэффективность	Среднее профессиональное, 29.06.2007 г., ФГОУ СПО «Алтайский строительный техникум», специальность - строительство и эксплуатация зданий и сооружений, квалификация - техник	8 л.	5 г.	-	-	-
Коллегиальные органы управления				Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет учреждения, Попечительский совет.					

2.2. Система управления:

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона Российской Федерации «Об образовании», Устава школы и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего социально адаптированную личность.

Концепция системы управления строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а так же выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного комиссией по самообследованию.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Парламент).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Заместители директора имеют учебную нагрузку не более 8 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций:

- организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы

- распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов;

- проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений;

- принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними;

- решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями;

- знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации;

- ответы на звонки и прием посетителей;

- проведение собраний;

- заполнение форм отчетности;

- ведение переговоров;

- повышение квалификации.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий для работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность управления школой определяется по следующим показателям:

1. взаимодействие членов администрации (критерии: четкое распределение обязанностей, отсутствие конфликтных ситуаций, достижение поставленных целей);
2. взаимодействие администрации и коллектива школы (критерии: четкое распределение обязанностей, отсутствие конфликтных ситуаций, достижение поставленных целей);
3. взаимодействие администрации и родительского сообщества (критерии: уровень удовлетворенности по итогам опросов, отсутствие конфликтных ситуаций, отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции);
4. взаимодействие администрации и вышестоящих органов исполнительной власти (своевременность предоставления запрашиваемой информации (отчетов, планов и т.д.), отсутствие жалоб на действия членов администрации, отсутствие предписаний по исполнению законодательства);
5. Эффективность использования материально-технических ресурсов в УВП;
6. Сохранность и восполнение материально-технических ресурсов школы;
7. Расстановка кадров с учетом целей администрации и с учетом мнения педагогов;
8. Эффективность распределения ФОТ;
9. Направленность педагогов на сотрудничество, стремление членов педагогического коллектива к активной самореализации в творческой преобразовательной деятельности.

В 2024 году управление качеством осуществлялось согласно разработанного плана, который был успешно реализован.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов образования. Часть полномочий по контролю администрация делегировала методическим объединениям, учителям, классным руководителям для того, чтобы контроль был объективным, целенаправленным, регулярным, оперативным, коллегиальным и минимальным.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, отчеты, издаются приказы.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений. В условиях модернизации системы образования совершенствуются формы и методы управления образовательным учреждением.

Реализация приоритетных направлений модернизации образования осуществляется через различные организационные, информационно - аналитические и научно - методические мероприятия:

изучение нормативно-правовой базы,
разработка локальных актов, регулирующих образовательный процесс,
рассмотрение актуальных вопросов на общем собрании работников ОУ, на Совете ОУ, на педагогическом совете, Попечительском совете, общешкольном родительском комитет, совещаниях при директоре.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа ставились цели и задачи работы, планировались мероприятия.

В сочетании с методами контроля в управлении повышается уровень использования средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др., а также их программное обеспечение.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Имеющиеся планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед Учреждением.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей. Образовательной организацией обеспечена доступность для родителей (законных представителей) обучающихся локальных нормативных актов и иных нормативных документов, выстроена система информирования о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте образовательной организации для родителей представлена нормативная документация, работают ссылки на сайт Министерства просвещения Российской Федерации и сайты «Горячая линия», размещена информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов различных служб и ведомств, в вестибюле школы имеется стенд с информацией «Для Вас, родители». В соответствии с планом работы школы проводятся общешкольные и классные родительские собрания по различной тематике (в том числе правовой), индивидуальные консультации, культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся образовательная организация использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронного журнала.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы.

В школе работает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, который ведёт работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Заседания Совета проводятся 1 раз в четверть. На всех обучающихся и семьи, состоящие на различных видах учета, разработаны и реализуются всеми участниками образовательного процесса индивидуальные программы психолога — педагогического сопровождения, индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей, находящихся в социально опасном положении, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства, в том числе совместно с представителями полиции.

В образовательной организации организовано бесплатное питание согласно типовому меню (для интернированных обучающихся организовано пятиразовое бесплатное питание, для приходящих обучающихся – двухразовое). Охват питанием составляет 100% обучающихся. Для приготовления блюд и в образовательной организации используется единый сборник технологических нормативов и технологические карты на каждое блюдо. Систематически проводится витаминизация третьих блюд. Согласно приказу директора школы создана группа общественного контроля организации и качества питания обучающихся, в состав которой входят

родители и работники школы. На официальном сайте школы-интерната размещен раздел «Организация питания в образовательной организации», где размещены акты, фото и медиафайлы по итогам проверки организации питания в школьной столовой.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Учреждении реализуется АООП в соответствии с уровнем начального общего образования, которое направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Формы обучения: очная.

Реализуемые этапы обучения:

1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы: реализуемые адаптированные образовательные программы не подлежат государственной аккредитации.

3.1. Образовательная программа школы

таблица 3

№ п/п	АООП	Аннотации к программе
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) с 1-9 классы	В 2024 году реализовывалась с I (I доп.) - IX классах. Программа составлена на основании: - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; - ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026). - Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) - М.: Просвещение, 2021.
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 2) с 1 – 9 класс	В 2024 году реализуется в 3,5,9 классах. Программа составлена на основании: - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; - ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	В 2024 году реализуется во 2 и 3 классах. Программа составлена на основании: разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

	(вариант 7.2.)	- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями), - Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования
5	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	В 2024 году реализовывалась с V - X классов. Программа составлена на основании: - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности, но дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831); - Письмо Министерства образования и науки от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей

Учреждение ежегодно обновляет адаптированные образовательные программы в части состава учебных предметов, дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

Реализация адаптированных образовательных программ осуществляется в соответствии с соответствующим Учебным планом и Календарным учебным графиком, которые предназначены для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

«Вариативность обучения и количественный состав обучающихся»

таблица 4

Реализуемые программы	Количество классов/человек		
	1дополнительный, 1-4 классы	5-10 классы	Всего
АООП оо уо (вариант 1)	4/27	5/52	9/79
АООП оо уо (вариант 2)	1/5 чел.	2/8 чел.	3/ 13 чел.
АООП для детей с умственной отсталостью	-	1/10 чел.	1/ 10 чел.
АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	2/10		2/10

В 2024 году Учреждение реализует четыре АООП (см. таблицу 3).

В учебном плане I-IX классов в соответствии с ФГОС реализуются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

в X классе – федеральный, региональный (национально-региональный) компоненты и компонент образовательной организации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется со 2 класса и на её осуществление отводится во 2-4 классах по 3 часа в неделю, в 5 – 6 классах – 2 часа в неделю, в 7 – 9 классах по 1 часу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2024 -2025 учебном году часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

2 - 4 классы – занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) –1 ч. Русский язык» - 1 ч., «Ручной труд»- 1 ч.;

5 класс - занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) – по 1 ч., технология – 1 ч.

6 класс – технология – 2 ч.

7,8,9 классы –Математика - 1 ч.

Учебный план за 2024 год выполнен, учебные программы пройдены.

3.1.1. Контингент учащихся (по состоянию на конец календарного года)

На конец 2024 года в школе-интернате обучалось 114 обучающихся, в 1-4 классах - 40, в 5-9 классах – 74. Мальчиков - 70, девочек- 44).

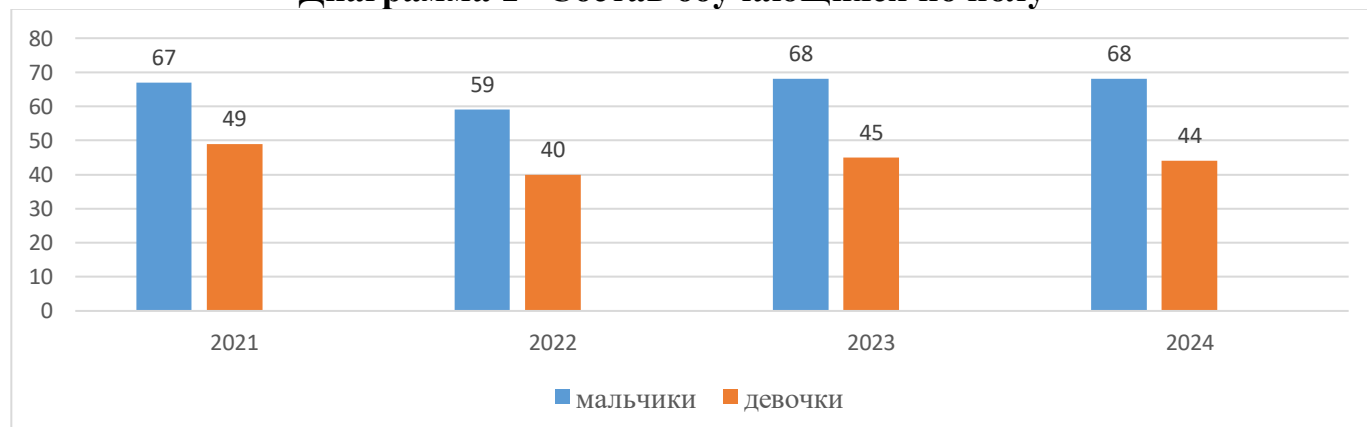
таблица 5

Контингент обучающихся	Количество
Всего	114
первая ступень (1-4 классы)	40
вторая ступень (5-9 классы)	74
мальчики	70
девочки	44
из Кулундинского р-на	23
из Родинского р-на	15
из Табунского р-на	5
из Михайловского р-на	3
из с . Ключи	39
п . Целинный	9
с . Северка	6
с . Васильчуки	2
с . Петухи	6
с . Истимис	1
с . Ново-Полтава	3
с .Покровка	2

Таблица 6

Сведения об обучающихся		
Социальный статус семей обучающихся	1. Неполных семей:	32
	- в них детей	48
	2. Многодетных семей:	44
	- в них детей	54
	3. Малообеспеченных семей:	55
	- в них детей	67
	4. Приемных семей:	7
	- в них детей	8
	4. Семей, находящихся в социально опасном положении:	10
	- в них детей	12
	5. Количество детей-инвалидов:	47
	6. Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете:	
	- на ВШУ, ПДН, КДНиЗП	7

Диаграмма 1 «Состав обучающихся по полу»



Наблюдается стабильный перевес в составе обучающихся в пользу мальчиков в 1,6 раза.

Статистические сведения по выполнению государственного задания:

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность обучающихся (в среднем за год)	110	110	107	112
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	110	110	7	10
1.3.	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			106	102

Таблица 8 Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	Количество уч-ся на начало года	Количество уч-ся на конец года	гос.задание	Сохранность (%)
2021 г.	Январь 2021 г. –107 чел.	декабрь 2021 – 116 чел.	110	100
2022 г.	Январь 2022 г. –117 чел.	декабрь 2022 – 99 чел.	110	100
2023 г.	Январь 2023 г. –99 чел.	декабрь 2023 – 112 чел.	107	107
2024 г.	Январь 2024 г. –112 чел.	декабрь 2024 – 114 чел.	110	112 (+ 2 чел.)

Вывод: государственное задание в части количественных показателей государственной услуги за отчетный период (2024 г.) перевыполнено – 102 %.

Диаграмма 2 «Количество обучающихся»

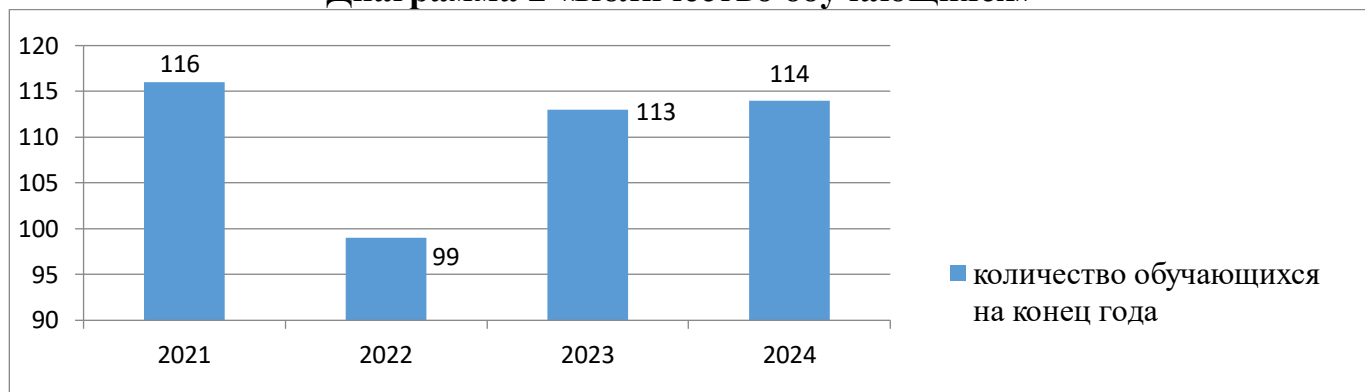
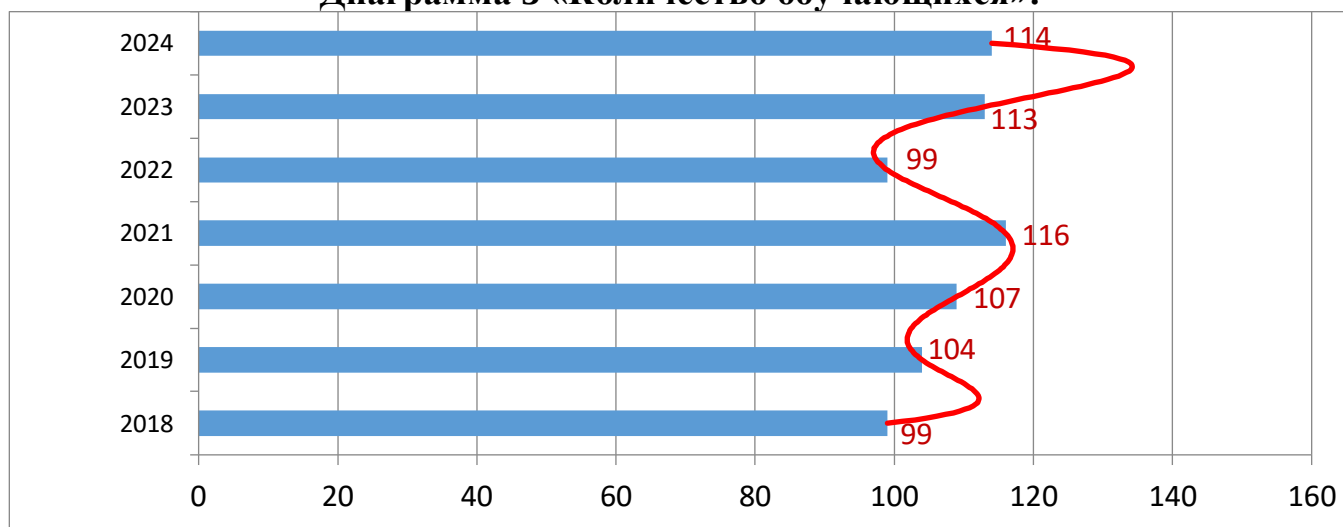


Диаграмма 3 «Количество обучающихся»:



Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы сохраняется, государственное задание за 2024 год выполнено.

Движение обучающихся

таблица 9

Объекты анализа	Учебный год			
	2021 г.	2022 г.	2023	2024
Всего обучающихся на начало года	116	117	99	112
прибыло всего	1	21	17	23
выбыло всего	1	8	3	10
выпускники		31	10	11
Всего обучающихся на конец года	116	99	113	114

3.1.2 Данные о выбытии обучающихся за последние три года.

Причины выбытия:

таблица 10

Степень обучения	2022 год по состоянию на 31.12.22 г.	2023 год по состоянию на 31.12.23 г.	2024 год по состоянию на 31.12.24 г.	Причины выбытия
начальные классы (1-4)	1		6	перевод в др.школы
				Переезд
		1	1	Иное
старшие классы (5-9)	3			Переезд
	2	2	3	др.школы, учрежд
	31	10		выпуск
	2			иное
Всего:	39	13	10	
выпускники	31	10	18	

В течение 2024 года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией ПДН и ЗП Ключевского района;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками.

В последние годы сложилась тенденция активного поступления в школу детей с глубокой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В 2024 году сформированы два класса, комбинированные по возрасту, в количестве 13 человек.

В 2024 продолжили обучение по АООП (вариант 7.2) и прибыли в школу дети с задержкой психического развития в количестве 10 чел. Для данной категории обучающихся созданы специальные условия для их обучения.

Работа по сохранению контингента обучающихся и выполнению государственного задания ведется через:

- консультационно-разъяснительную работу с родителями детей с особыми образовательными потребностями, педагогами муниципальных школ, сотрудничество ТПМПК Ключевского района;
- информационную открытость (информация об оказании образовательных услуг на сайте учреждения);
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними

3.1.3. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2024 году в школу не обращались для зачисления обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

В школе проведена работа с педагогическим коллективом и имеется возможность по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

При этом для обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины в школе имеются узкие специалисты социально-психологической службы. Специалисты готовы к проведению индивидуальных консультаций как справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

3.1.4. Применение ЭОР и ЦОР, МЭО

С сентября 2024 года действуют новые «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года N 1678).

Актуальность применения ЦОР обусловлена глобальной информатизацией общества, требованием ФГОС, педагогическим поиском эффективных средств обучения детей с ОВЗ.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, ЦОР и МЭО. В школе проведена работа по привязке учетных записей разных категорий пользователей (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) в АИС «Сетевой регион. Образование» с их учетными записями в ЕСИА.

Ведется работа по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа», созданной Минпросвещением России и Минцифры России в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

Благодаря использованию в образовательном процессе информационных технологий создаются новые возможности для всех участников образовательного процесса. Сферум и «Моя школа» сочетают в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

На уроках применяются учебные видеофильмы и звукозаписи. Для образования и обучения детей с ОВЗ наиболее современные и эффективные ЭОР воспроизводятся на компьютере и интерактивной доске. В своей работе учителя применяют ЦОР, а именно представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статистические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловую графику, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Используемые ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Региональный портал «Дистанционное обучение» (<https://do2.rcokoit.ru/>)
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>)
- Медиатека Издательства «Просвещение» (media.prosv.ru)
- Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru>)
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа (<https://uchi.ru>)
- Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов (<https://www.yaklass.ru>)
- Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций

В учебном процессе применяются специально разработанные электронные приложения, входящие в состав УМК по изучаемому предмету, адаптированные к фрагментарному применению на уроках электронные учебники, энциклопедии и другие электронные издания, размещенные на федеральных порталах информационные источники и информационные инструменты, специально разработанные для поддержки учебного процесса по разным предметам.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ предполагает использование адаптированных компьютерных программ, главным образом, обучающих, диагностических и развивающих.

Вывод: Полноценное внедрение ЭОР и ЦОР позволяет дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, объективно оценивать качество обученности по всем предметам.

3.2. Качество предметной подготовки

таблица 11

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82/28 34,1%	84/32 38 %	90/30 37 %
2	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	21/100 %	10/100%	10/100 %
3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	
6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	
7	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	
8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
9	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	99	112	114

3.2.1. Качество предоставления образовательных услуг:

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися адаптированной программы образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

таблица 12

класс	Учащихся на конец 2024 г.	Аттестовано	Не аттестовано	Учатся на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4 и 5	3 и 4	2		
1 доп, 1	6		8				-	н/а	

2	5	-	3					н/а	
3	5	5	7		1	4		20 %	
2, 3ЗПР	9	9	4	-	-		9		-
3 УУО	5							н/а	50 %
4	10	10		-	4	6		40 %	100
5	10	10			4	6		40 %	-
6	10	10			3	7		20 %	100
7	11	11		-	4	7	-	36 %	100
8	13	13	-		7	6		54 %	100
5,9 УУО	7	-	-					-	100
9	12	12	4	-	1	11	-	8 %	
11 УУО	1							н/а	100
10	10	10	2	-	6	4	-	60%	
Итого	114	90	24	-	30	51	9		

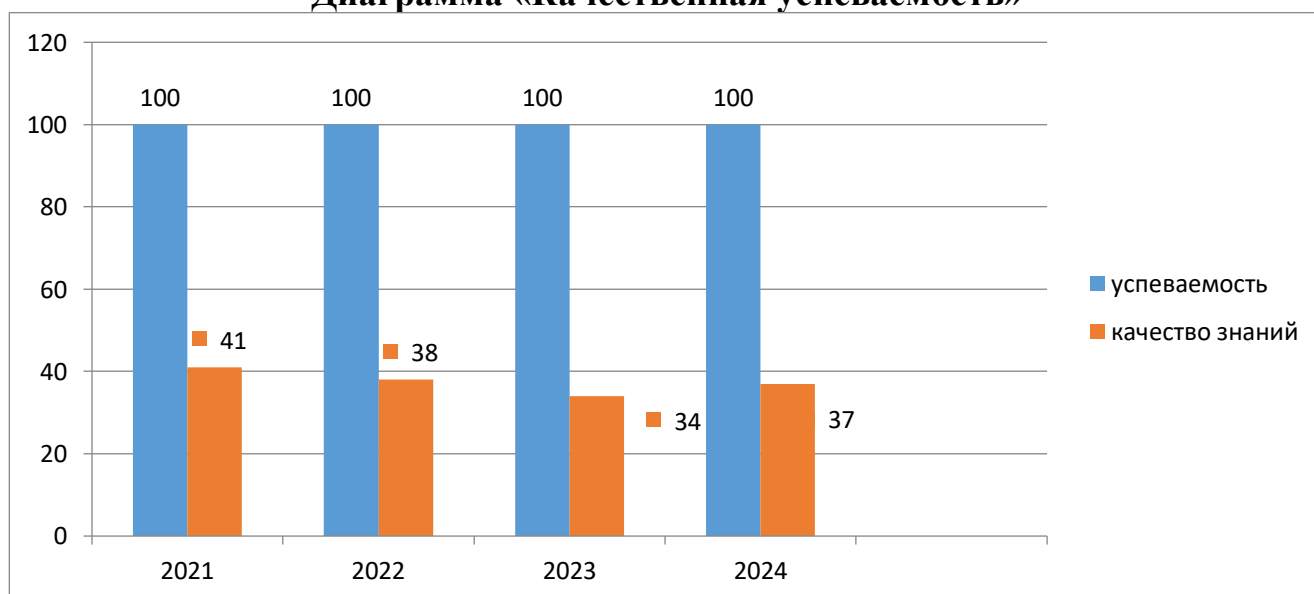
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», в целом стабилен (в 2023 был 38%).

Качество обучения по уровням обучения, %

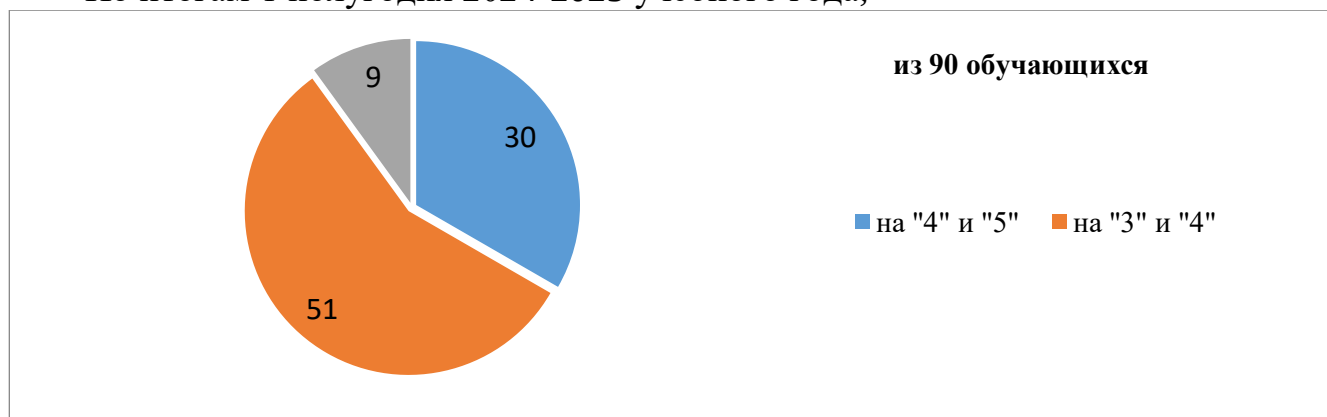
таблица 13

Классы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1 - 4 кл.	100	41	100	31	89,3	14,3
5 - 9 кл.	100	47	100	40	100	46
10 кл.	100	22,2	100	0,0	100	50
Итого по школе	100	43	100	34	97	37

Диаграмма «Качественная успеваемость»



По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года,



Выводы:

1. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и предметные умения.
2. В целом по школе абсолютная и качественная успеваемость в течение 3 учебных лет без резких колебаний.
3. Статистические данные успеваемости обучающихся позволяют сделать вывод о том, что процент обученности в Учреждении является удовлетворительным. 100% обучающихся охвачены всеобучем.

3.3. Содержание подготовки

3.3.1. Библиотечно-информационное - обеспечение

Библиотечный фонд КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» обеспечен информационной поддержкой в образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий; укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; обеспечен дополнительной литературой по основным образовательным программам; официальными периодическими, справочно - библиографическими изданиями, научной литературой.

Общий фонд библиотеки составляет 3443 экземпляров.

Из них: - художественно – методической литература – 1465 экземпляров, - учебников – 1916 экземпляров, - электронных изданий - 43.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» постоянно контролируется наличие маркировки литературы в соответствии с возрастными ограничениями (0+, 6+, 12+).

Во исполнение Статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114 -ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в библиотеке имеется и постоянно дополняется список экстремистских материалов, а так же ежемесячно составляются акты сверки библиотечного фонда на соответствие федеральному списку экстремистских материалов.

Фонд учебников обновляется систематически и соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №345 от 28 декабря 2018 г.

Обеспеченность учебниками 98%.

Библиотечно-информационное обеспечение.

таблица 14

Показатель		Фактический показатель оснащенности	
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.	Да	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Да	99%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Да	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; -обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;	Да	99%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	Да	100%

Сравнительный анализ библиотечного фонда

таблица 15

Фонд	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Художественно-методическая литература	1678	1385	1465
учебники	1790	2058	1916

Анализируя движение фонда видно, что количество экземпляров литературы увеличивается за счёт пополнения как фонда учебников, так и фонда художественно-методической литературы. В 2024 году фонд пополнится на 118 экземпляров учебников, 80 экземпляров художественной литературы. Необходимо обновить фонд учебников 9 класса, обновить и дополнить фонд новой детской познавательной и художественной литературой.

Сравнительный анализ периодических изданий

таблица 16

2021-2022	2022-2023	2023-2024
16	16	16

В 2024 году выписывалось 7 научно-методических периодических изданий и 9 детских периодических изданий.

3.3.2 . Обеспеченность видов занятий по предметам.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе школы, соответствует требованиям ст. 35 Закона «Об образовании», федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемом к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказа от 18.05.20202 № 249 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Перечень учебников

таблица 17

№	автор	название учебника	кл	изд- во	год вып.
1	Кудрина С.В.	Мир природы и человека	1 доп	Владос	2019 г.
2	Аксенова А.К., Комарова С.В.	Букварь	1	Просвещение	2017 г.
3	Алышева Т.В.	Математика	1	Просвещение	2017 г.
4	Комарова С.В.	Речевая практика	1	Просвещение	2017 г.
5	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	1	Просвещение	2017 г.
6	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека	1	Просвещение	2017 г.
7	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	1	Просвещение	2017 г.
8	Евтушенко И.В.	Музыка	1	Просвещение	2020 г.
9	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык	2	Просвещение	2017 г.
10	Алышева Т.В.	Математика	2	Просвещение	2017 г.
11	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	Чтение	2	Просвещение	2017 г.
12	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека	2	Просвещение	2017 г.
13	Комарова С.В.	Речевая практика	2	Просвещение	2017 г.
14	Кузнецова Л.А. Технология.	Ручной труд	2	Просвещение	2017 г.
15	Рау М.Ю.	Изобразительное искусство	2	Просвещение	2017 г.
16	Евтушенко И.В.	Музыка	2	Просвещение	2020 г.
17	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд	3	Просвещение	2018 г.
18	Ильина С. Ю., Богданова А. А.	Чтение.	3	Просвещение	2018 г.
19	Алышева Т.В.	Математика	3	Просвещение	2018 г.
20	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А	Мир природы и человека	3	Просвещение	2018 г.
21	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	3	Просвещение	2018 г.
22	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык	3	Просвещение	2018 г.
23	Комарова С.В.	Речевая практика	3	Просвещение	2018 г.
24	Евтушенко И.В., ЧернышковаЕ.В.	Музыка	3	Просвещение	2021 г.
25	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В	Русский язык	4	Просвещение	2019 г.
26	Алышева Т.В., Яковлева	Математика	4	Просвещение	2019 г.
27	Ильина С. Ю.	Чтение	4	Просвещение	2019 г.
28	Комарова С.В	Речевая практика	4	Просвещение	2019 г.
29	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А	Мир природы и человека	4	Просвещение	2019 г.
30	Кузнецова Л. А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд	4	Просвещение	2019 г.
31	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	4	Просвещение	2019 г.
32	Евтушенко И.В., ЧернышковаЕ.В.	Музыка	4	Просвещение	2021 г.

33	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	5	Просвещение	2020 г.
34	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	5	Просвещение	2020 г.
35	Малышева З.Ф.	Чтение	5	Просвещение	2020 г.
36	Лифанова Т.М., Соломина	Е.Н. Природоведение	5	Просвещение	2020 г.
37	Галина А.И., Головинская Е.Ю	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	5	Современ. образовательные технологии	2020 г.
38	Рау М. Ю., Зыкова М. А	Изобразительное искусство	5	Просвещение	2020 г.
39	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г	Швейное дело	5	Просвещение	2023 г.
40	Ковалева Е.А	. СХТ	5	Просвещение	2022 г.
41	Карман Н.М, Ковалева Е.А, Зак Г.Г.	Цветоводство и декоративное садоводство	5	Просвещение	2022 г.
42	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни	5	Просвещение	2023 г.
43	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Музыка	5	Просвещение	2022 г.
44	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	6	Просвещение	2021 г.
45	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика	6	Просвещение	2021 г.
46	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	6	Просвещение	2021 г.
47	Ковалева Е.А.	СХТ	6	Просвещение	2022 г.
48	Лифанова Т.М., Соломина Е.М.	Природоведение	6	Просвещение	2021.г.
49	Лифанова Т.М., Соломина Е.М.	География	6	Просвещение	2021 г.
50	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология Швейное дело	6	Просвещение	2023 г.
51	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни	6	Просвещение	2023 г.
52	Галина А.И., Головинская Е.Ю	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	6	"Современ. образовательные технологии"	2020 г.
53	Карман Н.М, Ковалева Е.А, Зак Г.Г.	Цветоводство и декоративное садоводство	6	Просвещение	2022 г.
54	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	7	Просвещение	2022 г.
55	Алышева Т.В.	Математика	7	Просвещение	2022 г.
56	Аксенова А.К.	Чтение	7	Просвещение	2022 г.
57	Ковалева Е.А.	СХТ	7	Просвещение	2023 г.
58	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело	7	Просвещение	2023 г.
59	Лифанова Т.М., Соломина Е.М.	География	7	Просвещение	2022 г.
60	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В	. История Отечества	7	Просвещение	2022 г.

61	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	7	Просвещение	2022 г.
62	Галле А.Г., Головинская Е.Ю	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	7	"Современ. образовательные технологии"	2020 г.
63	Алышева Т.В., Лапутин В.Б., Лапутина В.А.	Информатика	7	Просвещение	2022 г.
64	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и металлообработка.	7	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	2024г
65	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	8	Просвещение	2023 г.
66	Экк В.В.	Математика	8	Просвещение	2023 г.
67	Малышева З.Ф.	Чтение	8	Просвещение	2023 г.
68	Ковалева Е.А.	СХТ	8	Просвещение	2023 г.
69	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	8	Просвещение	2023 г.
70	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	История Отечества	8	Просвещение	2023 г.
71	Лифанова Т.М., Соломина Е.М.	География	8	Просвещение	2023 г.
72	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология	8	Просвещение	2023 г.
73	Галина А.И., Головинская Е.Ю	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	8	Современ. образовательные технологии	2022 г.
74	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Технология. Дерево и металлообработка.	8	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	2024 г.
75	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык	9	Просвещение	2024 г .
76	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.;	Математика	9	Просвещение	2024 г.
77	Аксенова А.К.	Чтение	9	Просвещение	2024 г.
78	Ковалева Е.А.	СХТ	9	Просвещение	2024 г.
79	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	9	Просвещение	2024 г.
80	Лифанова Т.М., Соломина Е.М.	География	9	Просвещение	2024 г.
81	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История России	9	Просвещение	2024 г.
82	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология	9	Просвещение	2024 г.
ЗПР					
83	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	Обучение грамоте. Подготовка к обучению	1 доп	Владос	2023 г

		письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения			
84	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение	2023 г.
85	Горецкий В.Г.Кирюшина В.А., Виноградская Л.А. и др.	Русский язык. Азбука	1	Просвещение	2023 г.
86	Клеманова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	1	Просвещение	2023 г.
87	Моро М. И., Волкова С. И	Математика	1	Просвещение	2023 г.
88	Плешаков А. А.	Окружающий мир.	1	Просвещение	2023 г.
89	Неменская Л. А.	Изобразительное искусство	1	Просвещение	2023 г.
90	Критская Е. Д., Сергеева Г. П.	Музыка	1	Просвещение	2023 г.
91	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология	1	Просвещение	2023 г.
92	Лях В. И.	Физическая культура.	1-4	Просвещение	2023 г.
93	Клеманова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Литературное чтение	2	Просвещение	2023 г.
94	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2	Просвещение	2023 г.
95	Моро М. И.,Бантова М.А.	Математика	2	Просвещение	2023 г.
96	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология	2	Просвещение	2023 г.
97	Критская Е. Д., Сергеева Г. П.	Музыка	2	Просвещение	2023 г.
98	Коротеева Е.И.	Изобразительное искусство	2	Просвещение	2023 г.
99	Бим И. Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	2	Просвещение	2023 г.
100	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю	Окружающий мир	2	Просвещение	2023 г.
101	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык.	3	Просвещение	2023 г.
102	Плешаков А. А.	Окружающий мир.	3	Просвещение	2023 г.
103	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Технология	3	Просвещение	2023 г.
104	Моро М. И.,Бантова М.А.	Математика	3	Просвещение	2023 г.
105	Горяева Н.А.	Изобразительное искусство	3	Просвещение	2023 г.
106	Бим И. Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	3	Просвещение	2023 г.

Деятельность библиотеки направлена на работу с читателями; привлечение их в библиотеку; развитие познавательного интереса учащихся к литературному чтению; расширения кругозора через чтение книг; обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией; создание условий для развития всесторонне развитой личности. Для этого в библиотеке осуществляется возможность доступа обучающихся и педагогов к фондам учебно-методической документации, возможность выхода в сеть Интернет.

Обучающиеся 1-9 классов обеспечены всеми имеющимися в доступе учебниками и учебными пособиями согласно ФГОС образования детей с ОВЗ на 98%, составлены заявки на приобретение учебников и пособий 9 класса, а также на приобретение электронных форм учебников для 9 классов. В 2022г.- 6 форм электронных учебников, в 2023г. – 11 форм электронных учебников, в 2024г – 43 формы электронных учебников.

Работа с читателями

Формы работы с читателями: индивидуальная (рекомендательная беседа, беседа о прочитанном), массовая (литературная игра, викторина, читательская конференция, обзор литературы, беседа, презентация) и наглядная (книжная выставка, выставка одной книги, выставка одной статьи, буклет).

Работа с читателями проводится во вторую половину дня по графику. Во время посещения проводятся мероприятия по плану, выдача (замена) литературы, индивидуальные беседы с обучающимися, подбор литературы для воспитателей и учителей-предметников. Самыми читающими на протяжении нескольких лет являются обучающиеся 3-4 классов. Они с удовольствием посещают библиотеку, любят самостоятельно выбирать книги и журналы. Особой популярностью пользуются сказки, современная детская литература и периодические издания для детей.

Мероприятия, проведённые с читателями в 2024 году:

- «Знакомство с библиотекой»;
- «Литературная гостиная к юбилею А.Гайдара»;
- «Урок доброты с В.Бианки»;
- Конкурс рисунков «Удивительные миры А. Беляева»(к юбилею писателя);
- Конкурс на самую оригинальную закладку для книг;
- Акция «Свидание с книгой в слепую или Не судите книгу по обложке»;
- «Новогодний бал» 5-10 кл.;
- «Поэзия Победы» конкурс стихов к дню Победы;
- «Посвящение в читатели»;
- В течение года проведены выставки:
- «Защитникам Отечества – слава!»;
- «Гений русской басни» (к юбилею И.А. Крылова;
- «Славим мужество»;
- «Остров книжных сокровищ»;
- «По страницам одной книги» (к юбилею книги Ю.Олеши «Три толстяка»)
- «С днем знаний!»;
- «Экспозиция «3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом»;

Сравнительный анализ основных показателей работы с читателями

Таблица 18

Показатели	2022	2023	2024
Количество читателей	121	116	104
Посещаемость	1352	1052	985
Книговыдача	1941	1978	1707

Для привлечения детей в библиотеку в работе использую зрелищные формы работы: «Литературные гостиные», инсценировка классической прозы и поэзии. При школьной библиотеке не первый год действует театральный кружок «Подсолнухи». Кружок постоянный участник районных, краевых конкурсов чтецов и театральных конкурсов, имеются дипломы всероссийского и международного уровней.

1	Районный	«Рождество Христово славим», январь 2024г.: Синьков Г., Малик Н,	Диплом 1 степени; Диплом 3 степени
2	Районный	«Волшебный занавес», апрель 2024г., А.Макаров «Ивановская рать», июнь 2024г.	Диплом 1 степени
3	Краевой	Арт-фестиваль Синьков Г. , январь 2024г	Диплом 2 степени

4	Районный	Конкурс-фестиваль «Ростки талантов», А.Лямкин , декабрь 2024г.	Диплом 3 степени
5	Всероссийский	Всероссийский конкурс Большой фестиваль детского творчества (Краевой этап) А.Макаров «Ивановская рать», июнь 2024г.	Победитель
6		«Бессмертный полк. Правнуки победы»», Синьков Г., январь 2024г.	участие

Эти формы способствуют проявлению интереса к чтению, воспитанию культуры чтения, желанию прийти в библиотеку.

Вывод:

1. Учебной литературой обучающиеся обеспечены на 98%, в связи с реализацией ФГОС ОВЗ и изданием учебников по ФГОС, необходимо приобрести учебники

«Информатика» 9 кл, «Основы социальной жизни» 7-9 кл.

2. В 2024 г. интерес к чтению, по сравнению с прошлым годом, держится примерно на одном уровне, показатели снизились из-за долгого отсутствия библиотекаря, в связи с болезнью. Однако, уже сейчас можно сказать, что в дальнейшем показатели снизятся, т.к. 4 класс, хорошо и активно посещающий библиотеку, при переходе в 5-й класс снизил показатели.

Учащиеся старших классов читают мало, в основном книги по внеклассному чтению и журналы. В связи с этим нужно постоянно совершенствовать формы работы с читателями, максимально учитывая их интересы.

3. Продолжить работу по повышению качества и доступности информации.

3.3.3. Программно- информационное обеспечение

Программно- информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) школы, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

На базе школы созданы рабочие места педагогических работников и других сотрудников, построена сеть Wi-Fi. С помощью сети Wi-Fi каждый пользователь имеет доступ к информационно-образовательным ресурсам сети Интернет. Количество компьютеров, подключенных к сети Internet составляет более 30. Доступ осуществляется, как по кабельным сетям, обслуживаемым операторами связи «Радир Телеком» и «Ростелеком», так и по каналам Wi-Fi, через несколько точек доступа, расположенных в зданиях школы - интерната. В школе имеется компьютерный класс с 12 рабочими местами для обучающихся и 1 – для учителя. Для проведения занятий по робототехнике имеется 6 ноутбуков. А также в школе - интернате оборудованы компьютерной техникой 19 учебных кабинетов, библиотека, рабочие кабинеты специалистов (психолог, логопед, социальный педагог), 7 игровых комнат. Итого на один компьютер приходится около двух обучающихся, что говорит о достаточно высоком уровне внедрения в учебный процесс компьютерных технологий.

Кроме компьютеров с ЖК мониторами для нужд образовательного процесса используются проекторы, устройства вывода информации на бумажные носители (принтеры и МФУ), телевизионные панели, интерактивные доски.

Используется сетевая версия информационно - правовой справочной системы «Консультант +».

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайта школы.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;

- тестирование уровня знаний и подготовки сотрудников различных специальностей;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность школы;
- предоставление образовательных ресурсов школы внешним пользователям;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и обучающимся;
- функционирование системы электронного обучения и др.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебных предметов учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у школьников устойчивых знаний и умений в школе активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

Информационное обеспечение учебного процесса ведется в соответствии с учебными программами и с использованием рекомендованного программного обеспечения.

Из наиболее значимых программных продуктов с точки зрения использования непосредственно в учебном процессе отметим следующие :

Таблица 19

Области учебного плана	Используемое ПО и информационные системы	Наличие
Общеобразовательные области, Коррекционно-развивающие курсы	Astra Linux , OpenOffice.org, Мой офис образовательные ресурсы глобальной сети Internet, программное обеспечение интерактивной доски, VkСферум, ФГИС Моя школа.	Обеспечены полностью
Внеурочная деятельность	Astra Linux , OpenOffice.org, Мой офис образовательные ресурсы глобальной сети Internet, программное обеспечение интерактивной доски, VkСферум, ФГИС Моя школа.	Обеспечены полностью

В 2024 году продолжилось оснащение учебных кабинетов компьютерами и специализированным программным обеспечением. Таким образом продолжается положительная динамика оснащения «компьютерного парка» учреждения.

Руководствуясь нормативными документами в сфере противодействия экстремистской деятельности в школе - интернате предприняты меры по обеспечению информационной безопасности, в том числе при работе с Интернет-ресурсами, установлен контент-фильтрация доступа к сети Интернет.

Анализ программно-информационного обеспечения учебного процесса показал, что в достигнут необходимый уровень информатизации для успешного освоения реализуемых образовательных программ.

Информационное обеспечение образовательного процесса в школе совершенствует технологические приемы и способы педагогического взаимодействия учителя и ученика, совершенствует его информационно-образовательные ресурсы, способствует эффективному использованию технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе всех форм обучения.

3.4. Воспитательная работа.

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. формировать у обучающихся навыки жизнестойкости,
7. воспитывать антикоррупционное мировоззрение,
8. пропагандировать навыки здорового питания,
9. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовывать профориентационную работу со школьниками;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для решения указанных задач педагоги школы начали реализацию Программы воспитания. При разработке Программы воспитания учитывались психофизические и возрастные возможности обучающихся, а также их интересы.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Реализация Программы воспитания, модуль «Ключевые дела»

Традиционные коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы. Коллективные творческие дела позволяют создать в интернате широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе коллективной творческой деятельности ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение коллектива, и формирование личности воспитанника, развитие тех или иных качеств личности.

В целом, виды и формы воспитательной деятельности, проводимые с детским коллективом, результативны, соответствуют содержанию общешкольного плана проведённых мероприятий с учащимися, общешкольные праздники, предметные недели, декады, тематические месячники и т.д.

Традиционные мероприятия

Классы	Мероприятие	Ответственный	Срок
1-10	Всероссийский урок Мира Неделя безопасности	Классные руководители, воспитатели	сентябрь
1-10	«Посвящение в первоклассники», «Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт Прощание с букварем - праздники.	Библиотекарь, педагог-организатор	Октябрь Май
1-10	«Осенний калейдоскоп» Неделя психологии	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь Октябрь

1-10	Месячник «Здоровое поколение» Акция «Урок безопасности для детей и родителей»	Классные руководители, воспитатели	Октябрь Ноябрь, Май
5-10	Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения, швейного и столярного дела	Ноябрь
1-10	Декада инвалидов, «Новый год настает», Неделя русского языка	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда	Декабрь
1-10	«Рождественские вечера»	Классные руководители, воспитатели	Январь
1-10	Месячник патриотического воспитания	Классные руководители, воспитатели	Февраль
1-10	Конкурс «Безопасность на воде-2024», Конкурс «Пожарная ярмарка-2024»	Классные руководители, воспитатели	Март
1-10	Акция «Мы за чистый двор», Неделя «Добра», Конкурс «Поверь в себя», Конкурс «Шаг в будущее»	Классные руководители, воспитатели	Апрель
1-10	Неделя памяти «Нам жить и помнить» День славянской письменности	Классные руководители, воспитатели	Май
1-10	Международный День защиты детей, Выпускной вечер	Классные руководители, воспитатели	Июнь

План воспитательной работы был распределен по месячникам:

- Сентябрь - месячник «Школа безопасности»;
- Октябрь - месячник охраны здоровья, профилактики курения, наркомании «Здоровое поколение»;
- Ноябрь - месячник правового воспитания;
- Декабрь - месячник «Я гражданин России», Декада инвалидов, «Новый год у ворот!»;
- Январь - месячник профориентационной работы «Мир профессии»;
- Февраль - месячник гражданско – патриотического воспитания «Моё отечество»;
- Март - месячник духовно – нравственного воспитания «Спешите делать добро»;
- Апрель - месячник природоохранительной и экологической деятельности «Природа – дом, где мы живем».
- Май – месячник героико-патриотического воспитания «Нам жить и помнить!».
- Июнь - месячник встреч и расставаний.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствовали формированию гражданской позиции, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В ходе месячника оборонно-массовой, военно-патриотической работы, был разработан и реализован в полном объеме план мероприятий.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества.

Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвали акция «Георгиевская ленточка» (9 мая), единый час духовности «Голубь мира» (21 сентября), флеш-моб «День Победы» (9 мая).

В школе использовались воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвовали школьники:

- проведение общешкольных мероприятий в рамках разработанных месячников по разным направлениям (духовно-нравственная культура, патриотическое воспитание, русская культура, экология, волонтерская деятельность);
- проведение в школе тематических недель (детской книги, неделя финансовой грамотности, неделя психологии, здоровья и спорта и др.), что способствует сплочению детского коллектива и умственному развитию подростков;
- организация детей путем проведения общешкольной линейки, что дисциплинирует детей, формирует ответственность;
- участие детей в районных спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация и проведение творческих выставок в школе, районном доме культуры, районном музее и районной модельной библиотеке, куда помещаются работы детей, а на общешкольной линейке вручаются грамоты и призы;
- организация выездных мероприятий, праздничных концертов.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Вывод: общешкольные дела организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Все мероприятия интересны большинству учеников, из разных классов. Участие школьников сопровождается их увлечением общей работой и взаимной поддержкой. Запланированные мероприятия проводятся по различным направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное, семейное и др.

Модуль «Классное руководство»

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 13 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Проведение традиционных классных и общешкольных мероприятий является значимым направлением воспитательной работы, так как способствует развитию творчески активной личности, повышению мотивации обучающихся, сплочению коллектива, формированию сотрунических отношений между обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. При организации и проведении мероприятий педагоги используют различные формы работы с обучающимися такие, как круглый стол, диспут, флеш-моб, кинозал и другие. Следует отметить, что все запланированные мероприятия в рамках проведения акций и предметных недель в течение года реализованы в полном объеме.

Классные руководители и воспитатели являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим педагогам, делятся своими секретами с ними. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем или воспитателем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В модуле «Классное руководство» ежемесячно для каждого класса запланированы 4 мероприятия. Тематика классных часов разнообразна, ориентирована на психофизические особенности и интересы детей. Мероприятия проводятся в разной форме: круглые столы, классные часы, часы общения и др. Анализ воспитательной работы классных руководителей показал, что все

мероприятия проведены в полном объеме. Во всех классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Ежемесячно по школе проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, сохранности учебников.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая должна способствовать развитию творческих способностей обучающихся; развитию интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; созданию условий для развития индивидуальности ребенка; формированию умений, навыков в выбранном виде деятельности; созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретению опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширению рамок общения в социуме.

–Внеурочная образовательная деятельность организуется в свободное от уроков время, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся. Организация свободного времени не ограничивается внеурочной деятельностью, разработаны и проводятся мероприятия по внеурочной занятости обучающихся По АООП (1 Вариант) обучаются 9 классов: 1-9. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное («Я в мире спорта», «Быть здоровым – здорово», «Уроки здоровья», «По дорожкам здоровья», «Быстрее, выше, сильнее»), духовно-нравственное («Мир сказок», «Добрые сказки», «Азбука нравственности»), социальное («Столярное дело», «Помощники», «Моя профессия - мой выбор», «Школа добрых дел», «Профориентация»), общекультурное («Я познаю Мир», «С песней по жизни», «Палитра сказок»). Внеурочная деятельность реализуется через: занятия, экскурсии, соревнования.

Внеурочная деятельность обучающихся по АООП (2 вариант) реализуется в 3,5,9,10 классах и организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное («Здоровячок», «Быстрее, выше, сильнее»), духовно-нравственное («Азбука Добра», «Школа вежливости»), социальное («Все профессии нужны, все профессии важны»), коррекционно-развивающее («Страна мастеров», «Умелые ручки»).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 33 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-ом классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения за год показал преобладание высокой степени. Родители отмечают заботу об их детях, индивидуальный подход к каждому ребенку, заинтересованность педагогов в результатах обучения и воспитания детей.

Выводы:

- реализация всех внеурочных занятий организована в здании школы-интерната. Кабинеты оборудованы мультимедиа, соответствуют требованиям СанПиН;
- в определении содержания программ педагоги руководствуются педагогической целесообразностью и ориентируется на психофизические особенности обучающихся, их потребности.
- посещенные внеурочные занятия, показали, что большинство педагогов строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, наблюдений, соревнований и конкурсов.

Модуль «Школьный урок»

Работа по данному модулю включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов и приемов, организацию взаимных посещений классных часов и внеклассных мероприятий. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. В текущем учебном году все классные руководители приняли участие в предметных неделях, где и показали свое мастерство.

Вывод: запланированные мероприятия отражают возрастные и психофизические особенности детей, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В 2024 году классными руководителями проведены обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, ОБЖ, ППБ, ЗОЖ и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования и науки Алтайского края: «Помним Беслан», «День Энергосбережения», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Гагаринский урок», «День Героев Отечества», «Уроки безопасности», «Уроки здоровья», «Урок Цифры», «День Победы» и др.

«Школьное самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление и школьное ученическое самоуправление. В текущем учебном году из каждого класса в сентябре был выбран актив. В 2024-2025 учебном году организованы и проводятся заседания Школьного Совета согласно плану работы.

Модуль «Профориентация»

Классные руководители и воспитатели ведут работу по профориентации и социализации обучающихся целенаправленно (1 – 2 занятия в месяц). Систематически в течение всего учебного года проводилась работа по формированию у обучающихся готовности к самостоятельному нравственному выбору на основе ознакомления с окружающим социумом. Педагоги регулярно проводят экскурсии, т.к. они способствуют трудовому воспитанию и профориентации, знакомят детей с применением их трудовых навыков на производстве, в обслуживающей сфере деятельности, воспитывают навыки культурного поведения в обществе.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (сюжетно-ролевые игры, общественно-полезный труд, чтение книг и др.), формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–8 классы) педагоги формировали осознание собственных интересов, способностей, связанных с профессией. К 9 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии. Обучающихся 9-10 классов педагоги информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности с профессиональными, в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация».
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и профессиональными образовательными учреждениями.

Работа с учащимися:

- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий;
- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.);
- расширение знаний в рамках школьных предметов (столярное дело, швейное дело, МОП (подготовка младшего обслуживающего персонала), СХТ (сельско- хозяйственный труд);
- организация и проведение экскурсий в профессиональные образовательные учреждения;
- встречи с представителями различных профессий, сотрудниками Центра занятости населения;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- проведение недели трудового обучения, недели по профориентации, краевого конкурса профмастерста «Абилимпикс»

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний в выпускных классах;
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

В рамках профориентационной работы обучающимися 8 – 9 классов проведены беседы специалистов профессионального учреждения с.Сростки Во время беседы выпускники познакомились с доступными профессиями, узнали про дополнительные кружки и секции.

Социальным педагогом в рамках месячника профориентационной работы были организованы встречи с родителями выпускников.

В ходе занятий и встреч ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию. Выпускники школы определились с местом дальнейшего обучения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (конкурс рисунков «Золотая Осень», «Пою тебе, моя Россия», «Счастливое детство», «Я служу Отечеству», стенгазеты «Светофор», акция «За здоровье и безопасность нашего поколения»), выставка работ «Здоровое поколение», ко Дню матери выставка фотографий «Моя Мама», «Новогодняя сказка» (самая волшебная игрушка), «Рождественская звезда», «Космос – это Мы», «Бессмертный полк», «Неделя Добра», «Друзья природы», «Пожарная Ярмарка-2024г., «Безопасная вода-2024 г.», «Поверь в себя», «Абилимпикс» позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, украшение классных комнат к праздникам, озеленение);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Школьная Жизнь», «Паспорт Безопасности», «Я выбираю жизнь», «Герои Отечества», «Азбука Безопасности», «Веселая семейка», «Правильное питание» и др.) В течение учебного года в школе обновляются стенды, закупаются жалюзи, облагораживаются зоны общего пользования, отдыха, релаксации.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет учреждения школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительский контроль (по вопросам организации контроля за питанием детей, 1 раз в месяц);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (3 раза в год);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Совет учреждения школы.

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является развитие государственно-общественного характера управления образованием, расширение общественного участия в управлении. Совет учреждения КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» осуществляет свою деятельность с 2017 года.

Цели деятельности:

- 1.определение стратегии развития школы;
- 2.повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, полученных из иных источников;
- 3.содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- 4.контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В состав Совета учреждения входят 4 представителя трудового коллектива, 3 представителя родительской общественности, 2 представителя ученического самоуправления.

Деятельность Совета учреждения осуществлялась на основании нормативных актов, Устава школы, Положения о Совете учреждения КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат», утверждённого плана работы. План работы составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы - интерната. Заседания проводились регулярно в соответствии с регламентом: проведено 6 заседаний. Заседания не всегда проходили в полном составе, работа членов Совета ОУ на заседаниях была активной. Вопросы, выносимые на рассмотрение Совета учреждения, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер, все решения доводились до сведения коллектива работников школы.

Также члены комиссии принимали участие в организации контроля за питанием. За второе полугодие было проведено 9 проверок школьного питания, результаты которых отражены в актах. Комиссия отметила, что горячее питание организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами школы. Были изданы приказы: «Об организации питания», «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания».

Постоянная совместная работа с ученической, учительской и родительской общественностью Совета учреждения и администрации создаёт в школе благоприятную морально-нравственную атмосферу и способствует созданию здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся, поддержанию высокого авторитета и имиджа школы.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. В текущем учебном году было проведено 3 собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от этой деятельности, другие же остаются сторонними наблюдателями.

Реализация программы Школа ответственного родительства

В 2024 году классные руководители продолжили реализацию Программы Школа ответственного родительства. Анализ перспективных планов воспитательной работы показывает, что все педагоги регулярно проводят родительские лектории, познавательные часы, беседы, тесты-опросники и другое.

Все запланированные мероприятия были проведены.

Модуль «Дополнительное образование»

КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Формы внеурочной работы: кружки и секции, конкурсы, спортивные соревнования между классами, классные часы, классные вечера, туристические походы и поездки и т.д.

Дополнительное образование обучающихся в школе-интернате является составной частью внеурочной воспитательной работы, направленной на развитие духовных и нравственных

компонентов личности ребёнка, развитие творческих способностей детей, сбережение и укрепление их здоровья. Дополнительное образование школы служит продолжением урочной познавательной деятельности учащихся и представлено системой занятий по интересам детей через кружки и спортивные секции:

№	Секции	Руководитель секции	Время проведения
1	«Футбол»	Гущин С.А.	Четверг 18.30-19.30
2	«Волшебный бисер»	Брагина Е.С.	Среда 17.30-18.40
3	«Веселая физкультура»	Горовой А.А.	Среда 17.00-18.00
4	«Звонкие голоса»	Рысятов Ю.Г.	Среда 16.00-17.20
5	«Флорбол»	Гущин С.А.	Вторник 17.30-18.40
6	«Робототехника»	Горовой А.А.	Вторник, четверг 18.00-19.20
7	«Спортивный»	Гущин С.А.	Вторник 18.30-19.40
8	«Теннис»	Гущин С.А.	Понедельник, Четверг 17.30-18.40
9	«Подсолнухи» (театральная)	Фоменко Г.Н.	Четверг 15.10-16.10
10	«Мастерок»	Лапыгин В.В.	Понедельник, Среда 18.30-19.40

Перечисленные кружки и спортивные секции способствуют формированию и укреплению нравственного, физического и духовного здоровья личности, развитию эстетического вкуса детей, способствуют реализации основных задач, сформулированных в программе развития школы. Вся кружковая работа представляет единый комплекс, дающий возможность творческой самореализации и саморазвития в процессе воспитания. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Волонтерское движение «Забота» создана для учащихся 5-9 классов Ключевской общеобразовательной школы-интерната. Занятия проводятся четыре раза в неделю.

Детство - время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Комплексная программа развития детского волонтерского движения Ключевской общеобразовательной школы-интернат преследует основную идею - воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Цель нашего волонтерского движения - содействовать развитию и консолидации детских волонтерских отрядов - участников волонтерского движения школы "Творим добро", формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества. Успех школьного волонтерского движения зависит от позитивного отношения к детскому волонтерскому движению со стороны государственных и общественных организаций различного уровня, оказание организационной и финансовой поддержки деятельности волонтерских отрядов школы при реализации Программы развития волонтерского движения.

Основные направления волонтерского движения, которые и определяют следующие воспитательные задачи:

1. психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;
2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;

3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
5. валеологическое - формирование здорового образа жизни;
6. социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
8. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

Направление "Волонтерское движение Забота" - это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Сейчас волонтеры трудятся на новом для них поприще - "Тимуровское движение". Ребята помогают населению, одиноким старикам, инвалидам. Организовываю планы на будущее - приносить людям пользу в любых ее проявлениях!

Кружковая работа в школе строится с учетом возрастных особенностей всех групп обучающихся, гигиенических норм и требований, на бесплатной основе для всех учащихся школы. В начале учебного года составляются рабочие программы всеми педагогами дополнительного образования, осуществляется набор в кружки и секции (группы от 8 до 15 человек). С учётом требований ведётся школьная документация. Каждое занятие готовится, предварительно подбирается наглядный и раздаточный материал, готовятся поделки – образцы и т.д.

Главной движущей силой кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, приобрести практические навыки и умения в различных видах деятельности. На занятиях развиваются необходимые для успешной учебы и дальнейшей жизни такие мыслительные процессы как: мышление, внимание, память. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

Итого: 95 % обучающихся занимаются в кружках и секциях.

Условия, созданные в школе-интернате для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Дополнительное образование осуществляется во второй половине дня. Для его организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, спортивный зал, творческая мастерская и спортивная площадка, компьютерный класс.

В течение учебного года в постоянном режиме оказывается методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволяет повысить их качество и эффективность.

Вывод: Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Все руководители кружков добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей, деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, отраженная в педагогическом планировании, плане работы

Воспитание культуры здоровья осуществлялось в ходе реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся, воспитанников «Мы выбираем здоровье!», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления

здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В процессе учебно-воспитательной работы ежедневно с воспитанниками проводится утренняя зарядка, в течение дня дети имеют возможность поиграть на свежем воздухе: после обеда 20-30 минут, 1.30 минут на прогулке и после ужина 20-30 минут. Регулярно в каждом классе проводится спортивный час, ежедневно «Час здоровья».

Формами поощрения за успехи в работе являются традиционное вручение грамот, дипломов лауреатов, кубков, различных поощрительных призов. Объявление победителей и участников проводится на общешкольной линейке и размещается на сайте школы-интерната.

Использование и внедрение передового педагогического опыта, и создание здоровьесберегающей среды (охранительный режим образовательного процесса, отдыха, создание доброжелательного микроклимата в урочной и внеурочной деятельности) позволили достичь положительных результатов по воспитанности в школе-интернате.

Планы воспитателей и классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Педагогами разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий в себя инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах. Коллективы классов активно участвовали в спортивных мероприятиях.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. В течение 2024 года коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма месячники «Внимание! Дети на дорогах» (сентябрь), в рамках которых организованы встречи с работниками ГИБДД;

- проведены практические занятия «Правила перехода дороги», «Правила перехода перекрестка дороги», «Правила движения колонны»;

- брейн-ринг «Знаешь ли ты правила дорожного движения»;
- сюжетно ролевые игры «Знаки дорожные помни всегда»;
- музыкально литературная композиция «Песенки веселого светофора»;
- конкурсы рисунков и т.д.

В проведении месячников принимали участие 99% учащихся, все воспитатели, классные руководители, учителя предметники.

Еженедельно классные руководители, воспитатели проводили инструктажи по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Воспитателями, классными руководителями проведены классные и воспитательные часы:

- «Наш друг светофор», «Велосипедист на дороге»; Правила движения по дороге во время гололеда. «Будь внимателен на железной дороге»;

- викторины: «Повторяем правила дорожного движения», «Правила переходов», «Знаки дорожные помни всегда», «Твоя дорога домой» и т.д.

- игры-ситуации: сюжетно ролевые игры «Дрога! Будь внимателен!», «Обязанности пешехода», «Красный, желтый, зеленый»;

- мозговой штурм «Поведение на дороге», «Водители предупреждают», «Я знаю ПДД»;

- моделирование ситуаций «Поведение в общественном транспорте», «Переходи улицу правильно»;

- тренинги, викторины: «Выбери правильный ответ», «Вспомни и назови», «Перекресток», «Переход проезжей части дороги»;

- конкурсы : «Знаешь ли ты ПДД», «Безопасное колесо».

В школе-интернате оформлены стенды по профилактике детского травматизма, уголок по правилам дорожного движения, в классах и кабинетах оформлены уголки по данной тематике.

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма стояли в центре внимания работы с родителями. Еженедельно организованы беседы. Родительские дни и индивидуальные встречи по данному вопросу.

Проводятся родительские собрания. На которых рассматриваются вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности родителей за поведение детей на дороге в период каникул.

Профилактика правонарушений, ПАВ. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями, воспитателями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировка плана работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- ежедневно отслеживалось посещение уроков, пропуски учебных занятий.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы.

Ежедневный контроль посещения детей, межведомственное взаимодействие со службами сопровождения дало возможность своевременно принимать меры, оказывать своевременную помощь детям.

Так же в течение года реализовывался совместный план мероприятий школы и ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, усилился оперативный обмен информацией по фактам нарушений правопорядка несовершеннолетними учащимися, неблагополучного положения детей и семей для принятия в дальнейшем мер педагогического или административного воздействия.

Систематически работал Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, где решались вопросы по детям и семьям имеющие факторы риска, оказавшиеся в кризисной или трудной жизненной ситуации. Совет профилактики проводился один раз в четверть и по мере необходимости согласно составленного плана. Проведены все заседания Совета профилактики.

Одним из критериев оценивания эффективности воспитательной работы остается динамика **уровня воспитанности**. Благодаря усиленной работе классных руководителей, воспитателей, службы социально-педагогического сопровождения удастся улучшить результаты.

В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей. Во главе воспитательного процесса стоит личность ребенка с его недостатками, проблемами, комплексными нарушениями, следовательно, содержание воспитательной работы учреждения учитывало основные мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой

возрастной группы. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Классные руководители, воспитатели – самые значимые категории организаторов воспитательного процесса в ОУ на конец 2024 г.:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя (%)			
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
13	39%	13%	65%	52%

Всего воспитателей	Стаж работы в качестве воспитателя (%)			
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
9	36 %	9%	18%	18%

Распределение специалистов, осуществляющих воспитательный процесс в школе, по наличию квалификационных категорий на конец 2024 г.:

Всего классных руководителей	квалификационная категория			
	Нет квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
13	1	1	4	8

Всего воспитателей	квалификационная категория			
	Нет Квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
9	2	2	3	4

Распределение специалистов, осуществляющих воспитательный процесс в школе, по уровню образования:

Всего классных руководителей	уровень образования		
	Нет образования	Среднее специальное	Высшее
13	-	8	5

Всего воспитателей	уровень образования		
	Нет образования	Среднее специальное	Высшее
9	-	9	-

Представленные таблицы показывают, что воспитательский корпус школы-интерната достаточно квалифицирован, работоспособен, стабилен, имеет опыт воспитательной работы с детьми, но в то же время неоднороден по возрасту и педагогическому стажу. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку в ходе учебно-воспитательного процесса, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми не только учебных программ, но и процесса воспитания школьников. Имеющиеся кадровые ресурсы по воспитательной работе используются в полной мере и направлены на прогнозируемый результат в процессах воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Вывод: Анализируя в целом воспитательную работу можно сказать следующее, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Поставленные задачи соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп.

Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных задач. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствовало воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе у обучающихся. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями, организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

3.4.1 Деятельность органов детского самоуправления

Воспитательная работа в школе осуществляется через детскую подростковую организацию «Солнечный город». Основой составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех школьных и районных мероприятиях.

Руководящим органом является Совет школы, куда входят активисты из каждого класса. Совет школы в 2023 году представлял спортивный сектор, культурно-массовый, санитарно-гигиенический сектор. Совет школы собирался один раз в неделю для анализа, проделанной работы. На заседаниях обсуждались текущие вопросы и планировались дела, ребята предлагали и принимали активное участие в проведении и организации общешкольных мероприятий, а также Совет подводил итоги соревнований по классам. В течение года активом проводились рейды по сохранности учебников, по контролю за школьной формой, по санитарному стоянию классов и игровых комнат. Анализируя результаты работы детской организации, можно сделать вывод, что хоть над многим ещё нужно поработать, но в целом детская организация выполняет поставленную перед ней цель. Всё больше ребят проявляют заинтересованность, инициативу при подготовке к мероприятиям, проводимым в школе и детской организации. Те ребята, которые берутся за реализацию какого-либо дела, относятся к этому с максимальной долей ответственности, прилагая все усилия для достижения положительного результата, радуясь успехам и искренне переживая неудачи.

Основные задачи, поставленные на данный учебный год, реализованы, работу детской организации в целом можно считать удовлетворительной.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

На период самообследования Школе работают 40 педагогических работников, из них 6 — внутренних совместителей.. Специальное дефектологическое образование имеют 34 педагогических работника, что составляет 88 % от общего количества педагогических работников.

Курсы повышения квалификации пройдены у 36 педагогов, 4 – получают высшее педагогическое образование (заочно), (100 %).

таблица 1

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения	-наличие специалистов, осуществляющих реализацию образовательной деятельности: - административный персонал - 3 - Всего – 37 педагогов - Учителя – 19 - Учитель-логопед – 2 - Социальный педагог – 1 - Педагог-психолог – 2 - Воспитатель – 10 - Библиотекарь – 1 - педагог - организатор - 1 - из них классное руководство имеют -13	Укомплектованность квалифицированными кадрами 100%

по образованию:

таблица 2

Образование педагогов	Количество	% от общего числа
Среднее специальное, всего	16	40 %
В том числе педагогическое	16	40 %
Незаконченное высшее, всего	4	11 %
В том числе педагогическое	4	11 %
Высшее, всего	20	50 %
В том числе педагогическое	16	40 %
Прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дефектологическое образование»	35	88 %

по стажу (педагогическому):

таблица 3

Стаж педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	3	3 чел.	5 чел.	3 чел.	26
% от общего числа педагогов	7,5 %	7,5 %	12,5 %	7,5 %	65 %

Анализ показателей деятельности организации

таблица 4

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.	38	40
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./ 47 %	15/ 40%	20/ 50 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./ 38 %	12/ 32%	16/ 40 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./ 50 %	21/ 55 %	16/ 40 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./ 50 %	21/ 55 %	16/ 40 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел./ 77%	29 чел./ 77 %	35/ 88 %
7	Высшая	18 чел./ 53%	17 чел./ 45%	20/ 50 %

8	Первая	8 чел./ 24 %	12 чел./ 32%	15/ 38 %
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
10	До 5 лет	1 чел./ 36%	9 чел./ 24%	3/ 8 %
11	Свыше 30 лет	14 чел./ 41%	10 чел./ 27%	18/ 45 %
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 6 %	3 чел./ 8 %	2/ 5 %
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 21%	6 чел./ 16 %	11/ 28 %
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./ 100 %	38 чел./ 100 %	40 чел./ 100 %
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./ 100 %	38 чел./ 100 %	40 чел./ 100 %

Сведения о работниках, имеющих знаки отличия:

таблица 5

Почетный работник НПО	Колтукова Г.В.
Почетный работник общего образования	Фишер И.А., Боровик Е.А., Борзенко Н.Б., Катюк И.Г., Золотарева И.Н.
Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации, 2009 г.	Колтукова Галина Викторовна
Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2014 г.	Фишер Ирина Александровна
Почетный работник сферы образования Российской Федерации, 2018	Боровик Елена Алексеевна
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 2020 г.	Борзенко Наталья Борисовна
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 2021 г.	Катюк Ирина Геннадьевна
Почетный работник сферы образования Российской Федерации, 2022 г.	Золотарева Ирина Николаевна

Почетный работник сферы образования Российской Федерации, 2023 г.	Игумнова С.А., Крутько Л.Н.,
Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Калачева Е.Г.
Грамота администрации Алтайского края	Горовой А.А., Колтукова Г.В.
Грамота Министерства образования и науки Алтайского края, Благодарность	Кравчук О.В., Кудрявцева Е.В., Боровик Т.В, Халилова Е.В.
Почетная грамота администрации Ключевского района	Горовая В.И., Подторжнова Н.Н., Чайникова Н.В., Черткова А.П., Воробьева А.И.
Почетная грамота РСД	Бобылева Т.Ю.

Сводные данные по квалификационным категориям:

В 2024 году аттестацию прошли:

в 1 квартале - 3 педагогических работника, из них на первую:

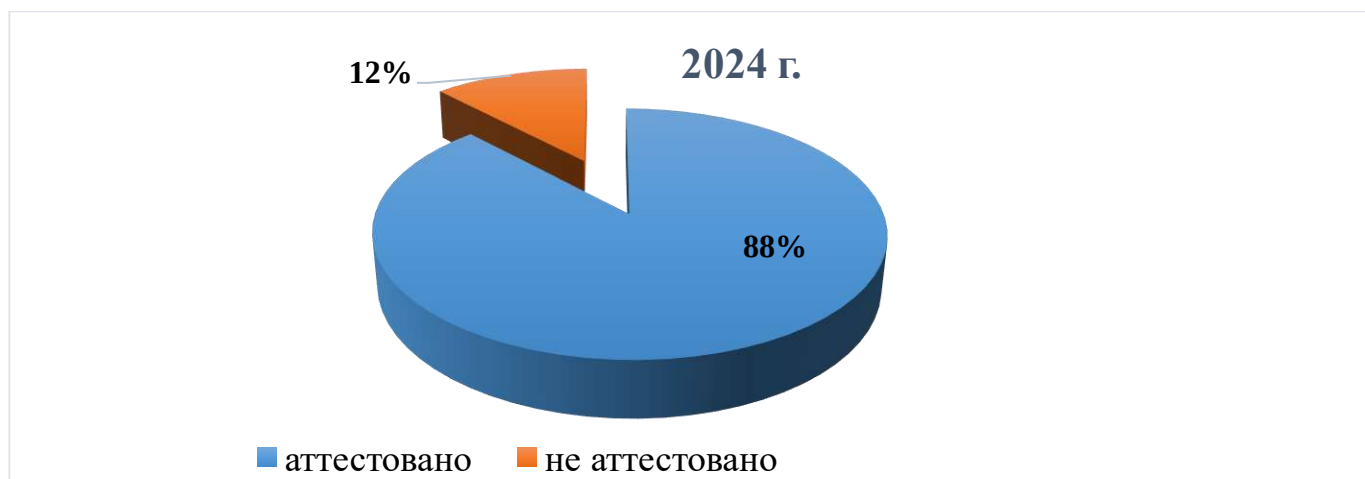
- 1 учитель начальных классов,
- 1 учитель технологии,
- 1 педагог – психолог.

На основании пункта 8.2.10 Регионального отраслевого соглашения (на установление квалификационной категории о без ограничения срока ее действия) на установление высшей квалификационной категории, по состоянию на 10.10.2024 года, прошли 3 педагога, на установление первой КК, по состоянию на 10.10.2024 года - 2 педагога, на установление высшей квалификационной категории, по состоянию на 10.11.2024 года (согласно графику), прошли 2 педагога.

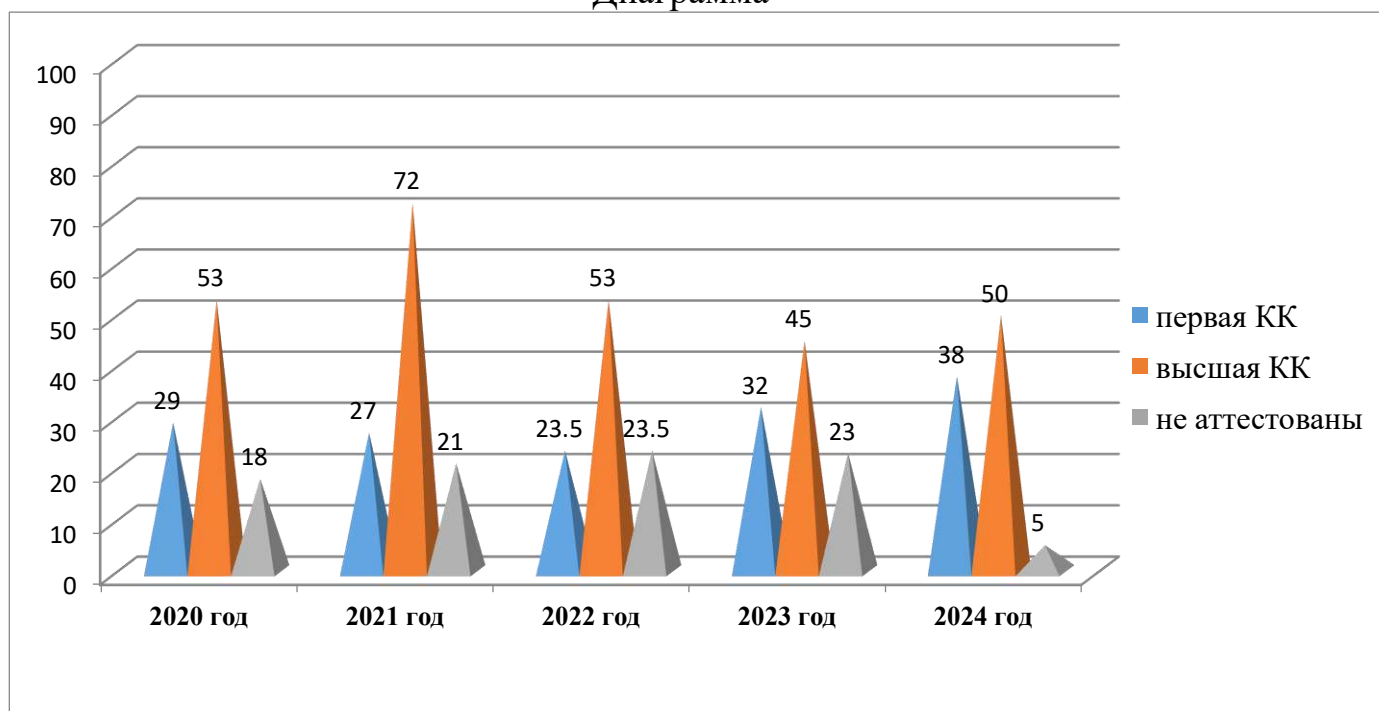
таблица 6

Квалификационная категория	Количество	% от общего числа педагогических работников
Высшая	20	50 %
Первая	15	38 %
Не имеют категории	5	12 %

Диаграмма



Диаграмма



Вывод по разделу:

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

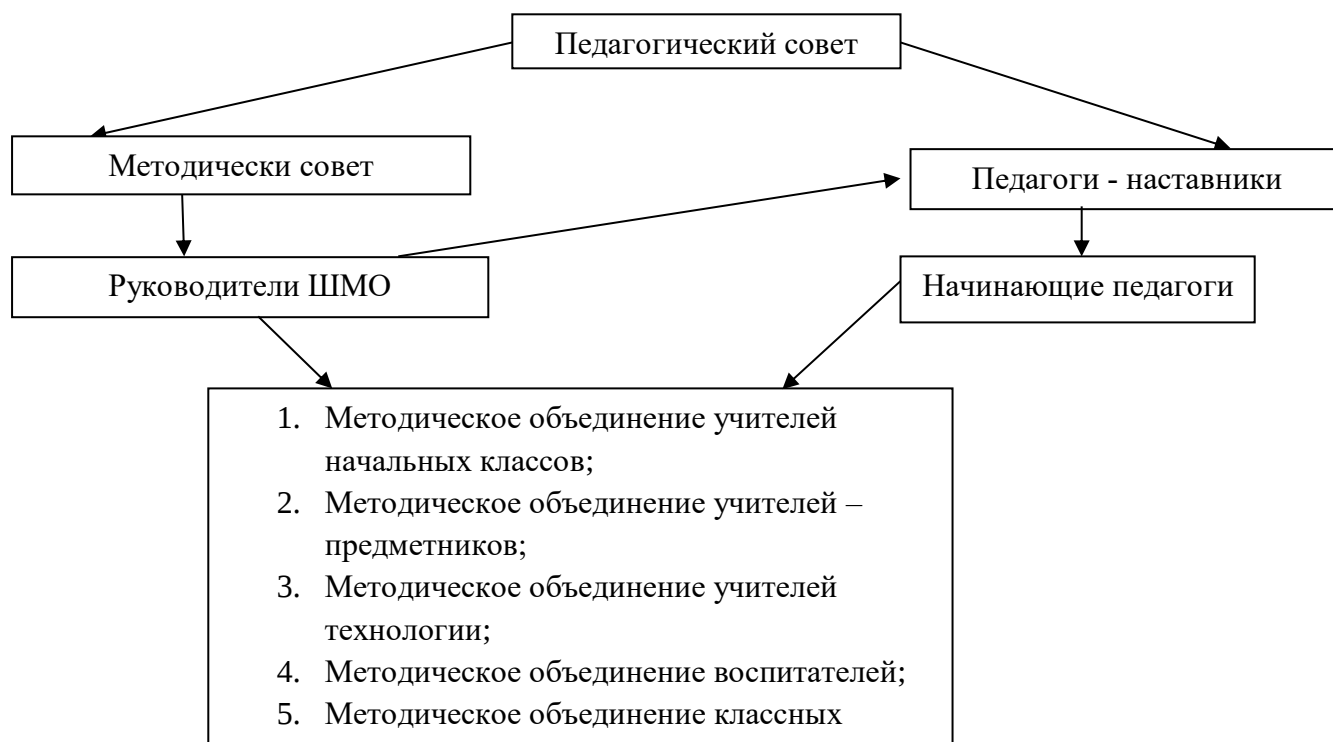
4.2. Учебно – методическое обеспечение

Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения:

Система методической работы образовательной организации направлена на создание оптимальных условий для реализации основных задач образования, для полноценного развития умственно отсталого ребенка и формирования позитивной мотивации учебной и трудовой деятельности. Структура методической работы в школе определяется ее спецификой.

Модель методической службы

Схема 2



1. Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу ОУ, учебно-воспитательный процесс и работу над методической темой «Реализация современных образовательных коррекционно – развивающих методик, обеспечивающих успешное применение дифференцированного и деятельностного подходов в условиях освоения адаптированных основных общеобразовательных программ».

Количество методических объединений в ОУ.

Высшим коллегиальным органом управления методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является методический совет. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение работает согласно утвержденному плану работы школы. Методическая деятельность направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, стремления к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Главными звеньями в структуре методической работы нашей школы являются 5 методических объединений, которые в школе сформированы по предметному принципу:

1. МО учителей начальных классов- руководитель Игумнова С.А.
2. МО учителей предметного обучения - руководитель МО Большакова С.Г.
3. МО учителей технологии - руководитель Кравчук О.В.
4. МО воспитателей – руководитель Борзенко Н.Б.
5. МО классных руководителей- руководитель Золотарева И.Н.

3.Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения:

МО учителей начальных классов: «Современные подходы к организации профессиональной деятельности учителей начальных классов к отбору содержания образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья»

МО учителей предметного обучения: «Технологии системно–деятельностного и индивидуально–дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями».

МО учителей технологии: «Реализация дифференцированного и деятельностного подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ».

МО воспитателей «Формирование и развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ через различные виды деятельности»

МО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»

Эффективность проводимой методической работы:

Направления методической работы:

Заседания МО.

Аттестация учителей.

Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).

Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

Внеурочная деятельность по предмету.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

Открытые уроки и внеклассные мероприятия;

Творческие группы;

Круглые столы, мастер-классы;

Индивидуальные консультации;

Аттестационные мероприятия;

Фестивали педагогических идей;

Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

В течение 2024 года педагоги школы презентуют в различных мероприятиях *современные образовательные технологии:*

1. Игровые технологии;
2. Технологии деятельностного и дифференцированного подхода;
3. Здоровьесберегающие технологии ;
4. ИКТ;
5. Проектные методики.

Задачи деятельности МО:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов

В объединение ШМО начальных классов входит 6 учителей. 3 учителя опытные педагоги, работающие достаточное количество лет и профессиональным уровнем. Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на учебный год задачами. МО учителей начальных классов работало в 2024 году над темой «Современные подходы к организации профессиональной деятельности учителей начальных классов к отбору содержания образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья». Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. В 2024 году учителями было проведено 4 открытых урока. Прошла неделя начальных классов «Учиться интересно» и общешкольное родительское собрание «Мы вместе». Принимали участие в неделе технологии, психологии.

МО учителей предметного обучения работало по теме «Технологии системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями».

В марте прошёл открытый методический день по теме «Семья и школа. Взгляд в одном направлении».

В апреле, в рамках месячника ЗОЖ, был проведён школьный турнир по настольному теннису.

В мае прошла неделя географии «География от А до Я»

Педагоги подготовили с обучающимися проекты для участия в краевом конкурсе «Шаг в будущее»: Большакова С.Г. (Беляевский М., 7 класс), Чайникова Н.В. (Пуятин О., 8 УУО класс). Беляевский М. награждён грамотой за практическую направленность темы проекта.

В декабре прошла неделя Словесности.

Тема работы МО воспитателей: «Повышение профессионального мастерства воспитателей через личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании личности в условиях ФГОС».

Цель: Совершенствование работы воспитателя по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

Задачи:

1. Координация планирования, организации и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.

2. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.

3. Сотрудничество со специалистами (логопедами и психологами), работающими в школе - интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.

4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне (конкурсы, акции, открытые занятия, мастер - классы, семинары, круглые столы, конференции и др.)

5. Создание «Банка данных» по творческим наработкам членов МО.

6. Повышение профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации.

МО состоит из 13 человек. Воспитатели имеют образование: высшее – 3 человека; среднее специальное – 9 человек. Высшую квалификационную категорию – 7 человек (Фишер И.А., Крутько Л.Н., Борзенко Н.Б., Калачёва Е.Г., Черткова А.П., Бобылева Т.Ю., Руднева М.Н.); первую

квалификационную категорию 3 человека (Блошкина Т.И., Лященко С.Ю., Лубашева Е.С.); не имеет квалификационную категорию – 3 человека (Рольдзен Н.И., Брагина Е.С., Пищулина И.С.)

В течение года было проведено пять заседаний методического объединения.

Вся работа проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом воспитания и обучения школьников; заслушивались отчёты воспитателей по самообразованию; проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам воспитательной образовательной работы. Заседания МО тщательно готовились и продумывались. Выступления готовились как на теории, так и на практических результатах, что позволяло делать определённые выводы и обобщения. МО организует изучение и освоение педагогами современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

Педагоги и дети принимали участие как в районных мероприятиях и конкурсах, так и в Краевых и во Всероссийских конкурсах, в благотворительных акциях «Своих не бросаем», «Новый год в каждый дом», «Стена памяти», «Миссия жить», по сбору макулатуры «Бумажная», флешмобах «Международный день мира», «Мы выбираем здоровье».

Были проведены общешкольные мероприятия «1 сентября», «День учителя», «День Матери», мероприятие посвящённое завершению Года семьи, «Новый год», мероприятие, посвященное открытию года защитника Отечества, «23 февраля», тематическое общешкольное мероприятие посвященное Дню вывода Советских войск из Афганистана «Чтобы не забыть – надо знать и помнить!», «8 Марта»

Волонтёрский отряд «Забота» совместно с педагогами школы поздравили своих подшефных концертной программой «С почтением головы склоняем перед вами», «С Новым годом!», провели тематическое мероприятие посвященное Дню вывода Советских войск из Афганистана «Чтобы не забыть – надо знать и помнить!», провели праздничный концерт «8 Марта».

Деятельность методического объединения технологии в 2024 году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 6 заседания МО. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний методического объединения уделялось вопросам использования современных инновационных технологий для повышения мотивации и качества преподавания технологии. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогов, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. В рамках работы по темам самообразования на каждом МО педагоги готовят выступления в разных формах с применением ТС.

Заседания проходили в форме практического семинара, круглого стола, мастер-класса.

8 февраля прошел школьный этап конкурса профессионального мастерства «Мастера своего дела» по пяти направлениям : «Швейное дело», «Столярное дело», «Вышивка», «Бисероплетение», «Изобразительное искусство».

В конкурсе приняли участие 13 обучающихся. Победители защищали нашу школу на окружном этапе, который состоялся в марте на базе КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат» по шести направлениям : «Бисероплетение», «Вышивка», «Швейное дело», «Столярное дело», «Обработка текста», «Изобразительное искусство».

6 марта в школе прошёл открытый методический день по теме «Семья и школа. Взгляд в одном направлении». Целью методического дня было информирование педагогов, родителей об условиях обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в школе-интернате. Гости из школ с. Ключи и с.Кулунда посетили уроки и занятия, посетили учебные кабинеты, получили индивидуальные консультации, встретились со специалистами. Педагог О.В. Кравчук дала открытый урок по ОСЖ в 6 классе по теме «Секреты вкуса».

21 марта педагоги технологии приняли участие в стажерской практике "Формирование социальной активности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации дополнительного

образования". Лапыгин В.В. (руководитель кружка «Мастерок») и Е.В. Халилова (внеурочная деятельность) показали демонстрационные занятия с обучающимися с последующим анализом. В.И. Горовая (руководитель факультатива «Цветочные фантазии») показала мастер – класс по работе с фоамираном.

Педагог технологии В.И. Горовая приняла участие в Международной выставке-форуме «Россия-страна возможностей» в номинации «Коррекционно-развивающие игры», где педагоги коррекционных школ активно работали на стенде Алтайского края.

С 16 по 19 сентября 2024 года прошло общешкольное мероприятие «Мы воспеваем осени красу». Проведенные мероприятия показали, насколько талантливы наши дети, педагоги расширили знания детей о сезонных изменениях в природе, развивали интерес к познанию природы, творческий потенциал обучающихся.

2024 год в нашей стране был объявлен годом семьи. Все мероприятия, проводимые в рамках недели технологии, прошли под общим девизом «В семье согласно, так и дело идет прекрасно» с 07 по 11 октября 2024 г. и были посвящены семейной тематике.

В работе МО «Технологии» следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению и применению учителями современных методик и технологий обучения, поиску новых направлений инновационной деятельности. Задачи, поставленные в план работы МО, решены, но часть из них требует продолжения в следующем учебном году.

Школьное методическое объединение классных руководителей работает в соответствии с утверждённым планом на 2024 - 2025 учебный год.

Тема: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

Цели: Овладение классными руководителями методиками и приёмами воспитания, современными образовательными технологиями, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года проведено 5 заседаний ШМО классных руководителей, на которых рассматривались основные вопросы:

- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2024 – 25 г.;
- повышение компетентности педагогов в вопросах гражданского и патриотического воспитания, обобщение и распространение опыта работы по формированию функциональной компетентности в воспитательной работе;
- профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми;
- здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя; -работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно -транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта;
- профориентационное, нравственное и гражданско-

патриотическое воспитание в школе. Каждый классный руководитель работает над методической темой, повышая уровень самообразования, делится накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, внеклассных мероприятиях. В повседневной деятельности с классными коллективами и отдельными учащимися классные руководители стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, ответственность, активную жизненную позицию, чувства патриотизма, правовую культуру. Этому способствуют мероприятия, проводимые по плану работы школы. Классные руководители уделяют большое внимание работе с учащимися группы риска и неблагополучным семьям. Классные руководители за первое полугодие 2024-2025 учебного года организовали много интересных и познавательных классных часов, вели целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. Основными мероприятиями, которые подготовили и провели классные руководители:

- ✓ внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- ✓ Открытый классный час по профориентации «Дороги, которые мы выбираем!» (Золотарёва И.Н., классный руководитель 9 класса, социальный педагог);
- ✓ уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, классный час «Время правды» с приглашением участника СВО (10 класс);
- ✓ в рамках всероссийской акции «Открытия первых» был проведен классный час «Великие открытия России»;
- ✓ час памяти «Вечная слава героям»;
- ✓ Экскурсия в Ключевской профессиональный лицей им. А.В. Гукова (9 – 10 кл);

Кроме этих мероприятий классные руководители и обучающиеся участвовали в акциях, конкурсах, викторинах, олимпиадах разного уровня, в которых становились победителями и призёрами, и награждены были Дипломами (см. в Приложении).

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем и воспитателем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения имеющихся проблем. График открытых уроков и воспитательских занятий был составлен методическим советом по предложениям методических объединений. Уроки и занятия давались в соответствии с выбранными темами самообразования в ходе аттестации.

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции, но и курирование и координацию выбора тем самообразования, контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранной педагогами по темам.

Все педагоги занимаются самообразованием, своевременно проходят курсы повышения квалификации, принимают активное участие в вебинарах, семинарах, мастер – классах, активно делятся собственным опытом.

В школе не первый год организована работа по наставничеству. Наставниками назначены педагоги, имеющие достаточный стаж и опыт работы в данном образовательном учреждении. В начале года были составлены персонализированные программы наставничества, актуальность которых обусловлена организацией адаптации вновь принятого работника. Целью работы считается максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.

В течении года педагоги и обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, что позволяет получить объективную оценку своих способностей и навыков. Результаты участия представлены в таблице.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Систематическая работа по повышению квалификации педагогов.
- Активная работа над темами самообразования.
- Понимание значимости методической работы, активное участие в жизни школы.

Вывод: План учебно-методической деятельности в соответствии с единой методической темой школы успешно выполнен. Цели и задачи реализовывались через активное участие педагогов в методической работе школы, округа, края, курсы повышения квалификации, профпереподготовку, самообразование, работу в творческих группах. Вся деятельность способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МО, важность рассматриваемых вопросов, включение в методическую работу творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Педагоги школы постоянно повышают

уровень педагогических знаний через курсы повышения квалификации на региональном и федеральном уровне, транслируют приобретённый опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на конференциях, семинарах, методических объединениях, внедряют полученные знания в образовательный процесс, применяют современные средства обучения на уроках, что позволяет существенно повысить восприятие материала учениками.

Проанализировав методическую работу объединений, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению и применению учителями современных методик и технологий обучения, поиску новых направлений инновационной деятельности, осваиваются педагогами общедидактические принципы конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Следовательно, задачи, поставленные в плане методической работы, решены, выполненную работу считать на хорошем уровне.

4.2.1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

таблица 7

Показатель	Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.	Имеются	
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	Имеются	
План методической работы школы	- наличие плана методической работы;	Имеются
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности школы за истекший период
	-план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательной организации по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий реализацию ФГОС
Методические объединения педагогов	наличие в ОО предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	имеются
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методические объединения предполагают обеспечение непрерывного образования педагогических кадров
	- обеспечение индивидуального повышения научно- теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений и самообразование педагогов прослеживается их индивидуальная деятельность по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.
Самообразование педагогических работников общеобразовательной организации	- наличие диагностики педагогических затруднений с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач АООП	имеются
	- формы самообразования	Курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства.

4.2.2. Участие детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектах 2024 год

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам в 2024 году показали стабильно высокий объем участия.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Таблица 8

«Активность и результативность участия»

№	ФИО ребенка	Руководитель	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
1	Кривцов Тимофей	Лапыгин В.В.	Окружной	Конкурс «Лучший по профессии»	3 место
		Боровик Т.В.	Краевой	Краевой Арт-фестиваль лиц с ОВЗ и инвалидностью	Диплом 2ст
				Зимняя краевая спартакиада школьников с ограниченными возможностями здоровья, с Завьялово.	3 место- (бег на снегоступах); 2 место – скипинг
				Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с. Ключи.	3 место – (Бег на 100 м.); 3 место – (Бег на 200 м.); 2 место – стритбол 2 место –скипинг
2	Быковский Денис	Боровик Т.В.	Всероссийский	Межрегиональный фестиваль творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» имени Юрия Ивкина.	сертификат
		Лапыгин В.В	Краевой	Краевой Арт-фестиваль лиц с ОВЗ и инвалидностью	Диплом 1 степени
3	Горшков Тимофей	Золотарева И.Н.	Всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификат
		Лапыгин В.В	Краевой	Краевой Арт-фестиваль лиц с ОВЗ и инвалидностью	Диплом 1ст
		Боровик Т.В.	Краевой	Краевой конкурс художественного творчества с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	участие
4	Краус Дмитрий	Золотарева И.Н	Всероссийский	XIII Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ (г.Томск) на сайте ovz.tomedu.ru, география, биология	Диплом 2 место
				Краевой конкурс «Пожарная ярмарка»	Диплом 1ст
				Краевой конкурс «Пожарная ярмарка»	Сертификат

				Краевой конкурс «Поверь в себя»	2 место
				10 межрегиональный фестиваль творчества лиц с ОВЗ «Мир без границ»	Сертификат
5	Кривцов Дмитрий	Лапыгин В.В	Краевой	Краевой Арт-фестиваль лиц с ОВЗ и инвалидностью	Диплом 1 ст
6	Беляевский Максим	Лапыгин В.В	Краевой	Краевой Арт-фестиваль лиц с ОВЗ и инвалидностью	Диплом 3 ст
		Большакова С.Г.		ХII краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Шаг в будущее»	Грамота
		Борзенко Н.Б.	Краевой	10 Межрегиональный фестиваль творчества «Мир без границ»	сертификат
		Большакова С.Г.	Всероссийский	ХIII Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ (г.Томск) на сайте ovz.tomedu.ru, русский язык	Диплом 2 место
				Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Диплом победителя
				Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	сертификат
7	Колясникова Аня	Халилова Е.В.	Окружной	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», номинация «Швея».	Участие
		Лященко С.Ю.	Краевой	Конкурс детского рисунка « Мир науки глазами детей- Алтайский край 2024»	Сертификат Участие
8	Менщикова Люда	Халилова Е.В.	Краевой	ХII краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Шаг в будущее». Презентация по профориентации «Профессии моей семьи»	Участие
		Гущин С.А.	Краевой	Зимняя краевая спартакиада школьников с ограниченными возможностями здоровья, с Завьялово.	2 место – скипинг
				Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с. Ключи	2 место – скипинг
		Лященко С.Ю.		Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей- Алтайский край 2024»	
		Лященко С.Ю.	Всероссийский	Творческий конкурс ко Дню отца «Папа может!»	Диплом 2 место

				Творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство»	Диплом 1 место
9	Кригер Надежда	Боровик Т.В.	Краевой	Краевой конкурс художественного творчества с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	2 место
10	Андреев Владимир	Шмыгова В.В	Окружной	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Обработка текста»	2 место
		Кравчук О.В.	Краевой	3 Краевой Арт-фестиваль лиц с ОВЗ и инвалидностью	Диплом 2 место
		Лященко С.Ю.	Всероссийский	X Межрегиональный фестиваль творчества лиц с ОВЗ и инвалидностью «Мир без границ»	Сертификат
11	Шилов Снежана	Горова В.И.	Окружной	Конкурс профессионального мастерства по направлению «Художественная вышивка» «Лучший по профессии»	3 место
			Краевой	Конкурс на соискание грантов губернатора «Я считаю!»	Участник
		Гущин С.А.		Зимняя краевая спартакиада школьников с ограниченными возможностями здоровья, с Завьялово.	2 место – скипинг
				Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с. Ключи	2 место – стритбол; 2 место–скипинг
12	Барбе Никита	Гущин С.А.	Краевой	Краевая Спартакиада школьных спортивных клубов среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных школ-интернатов Алтайского края, г. Славгород.	Личный зачет: 3 место Мини-футбол, командный зачет – 1 место
		Горова В.И.	Всероссийский	Всероссийская интеллектуальная игра 1418	Победитель
13	Малик Ника	Рольдзен Н.И.	Краевой	«Ростки талантов»	Диплом 3 ст
		Гущин С.А.		Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с. Ключи	2 место – стритбол;
				IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья по настольному теннису, г. Барнаул.	1 место
		Горова В.И.	Всероссийский	Всероссийская акция по сбору макулатуры БумБатл Движения Эко-система	

		Рольдзен Н.И.	Всероссийский	X Межрегиональный фестиваль творчества лиц с ОВЗ и инвалидностью «Мир без границ»	Сертификат
14	Слащева Валерия.	Ковалева М.С.	Краевой	Краевой конкурс Ростки талантов Изобразительное искусство. Тема: «Мир без жестокости»	Участие.
15	Тарнакин Данил	О.В. Кравчук	Всероссийский	Томский Межрегиональный фестиваль творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» имени Юрия Ивкина	Сертификат
16	Азимова Ангелина	Блошкина Т.И.	Краевой	«Ростки талантов»	участие
17	Путятин Олег	Рысяттов Ю.Г.	Зональный	конкурс «Поверь в себя»	Диплом 1 место
		Рысяттов Ю.Г.	Краевой	конкурс «Поверь в себя»	Диплом 3 место
		Чайникова Н.В.		XII краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Шаг в будущее»,	Сертификат
		Рысяттов Ю.Г.		«Ростки талантов»	Диплом 2 место
		Блошкина Т.И.	Всероссийский	Акция «Новогодние окна»	Участие
18	Кононов Дмитрий	Подторжнова Н.Н	Всероссийский	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом участника
		Бобылева Т.Ю.	Региональный	Творческий конкурс рисунков. «Мир науки глазами детей»	Диплом участника
		Бобылева Т.Ю.	Краевой	Творческий конкурс рисунков «Супер герои чистоты и здоровья»	Диплом участника
				Творческий конкурс поделок «Ростки талантов», «На страже мира и добра»	Участие
				Конкурс «Рождества волшебные мгновенья». Стихотворение «Рождество пришло»	Участие
19	Маслаков Тимофей	Бобылева Т.Ю.	Всероссийский	Фотоконкурс посвященный дню Матери «Я и моя мама»	Диплом 1 место
		Игумнова С.А	Всероссийский	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом участника
20	Несмашнов Владислав	Борзенко Н.Б.	Краевой	Ростки талантов	Диплом 2 ст
				Конкурс «Новогоднее чудо»	Диплом 1 место
		Борзенко Н.Б.	Всероссийский	Фотоконкурс «Осенний карнавал»	Диплом лауреата
21	Банников Сергей	Борзенко Н.Б.	Краевой	Творческий конкурс «Мир науки глазами ребёнка»	Сертификат
22	Яковлев Николай	Борзенко Н.Б.	Всероссийский	Творческий конкурс Роспотребнадзора «Супергерои чистоты и здоровья»	Сертификат
				Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	

		Большакова С.Г.	Всероссийский	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Диплом победителя
				XIII Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ (г.Томск) на сайте ovz.tomedu.ru, литература	Сертификат
23	Кириченко Данил	Борзенко Н.Б.	Краевой	Ростки талантов	Диплом 3 ст
		Борзенко Н.Б.	Всероссийский	Познавательная викторина «Зимние сказки»	сертификат
		Большакова С.Г.	Всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	сертификат
				Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Диплом победителя
24	Лозовой Кирилл	Блинова О.А	Краевой	Конкурс художественного творчества детей с ОВЗ Ростки талантов	Диплом 3 ст
		Блинова О.А.	Всероссийский	Олимпиада «Безопасные дороги»	грамота
				Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	
		Блинова О.А.	Международный	Молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!».	сертификат
				Творческий проект « Пробуждая сердца » конкурс «По праву памяти » номинация « Своих не бросаем »	сертификат
25	Яковлев Павел	Блинова О.А	Краевой	Конкурс художественного творчества детей с ОВЗ Ростки талантов	Диплом 3 ст.
		Блинова О.А.	Всероссийский	Олимпиада «Безопасные дороги»	грамота
		Блинова О.А Блинова О.А.	Международный	Молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!».	сертификат
				Творческий проект « Пробуждая сердца » конкурс «По праву памяти » номинация « Своих не бросаем »	сертификат
26	Доскач Кирилл	Дрепак С.С.	Краевой	Конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	(Диплом 2 место)
		Лубышева Е.С.	Всероссийский	Акция «Новогодние окна»	Участие
		Дрепак С.С.	Всероссийский	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом участника
				Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Сертификат
27	Дубей Виктория	Лященко С.Ю.	Всероссийский	Детский творческий конкурс рисунков «Спасибо учителям!»	Диплом 2место
28	Денюкова Александра	Лященко С.Ю.	Краевой	Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей - Алтайский край	Сертификат
		Лященко С.Ю.	Всероссийский	Познавательная онлайн- викторина «Знаки спорта»	Диплом

29	Володина Вика	Лященко С.Ю.	Краевой	Конкурс детского рисунка «Супер герои чистоты и здоровья»	Сертификат
				Творческий конкурс «Ростки талантов»	Диплом 2 ст.
		Лященко С.Ю.	Всероссийский	Творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство»	Диплом 1 место
				X Межрегиональный фестиваль творчества лиц с ОВЗ и инвалидностью «Мир без границ»	Сертификат
				Районный конкурс елочной игрушки «Новогоднее чудо»	Диплом 1 место
30	Антонова Маргарита	Рольдзен Н.И.	Краевой	Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей – Алтайский край 2024»	Сертификат
31	Артюшкин Станислав	Рольдзен Н.И.	Краевой	Конкурс детского рисунка «Супер –герои чистоты и здоровья»	Сертификат
32	Антонова Анастасия	Черткова А.П.	Краевой	Ростки талантов	Диплом 1 ст
		Гущин С.А.		IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья по настольному теннису, г. Барнаул.	3 место
		Шмыгова В.В	Всероссийский	Акция «Новогодние окна»	Участие
				Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом победителя
33	Доскач Елизавета	Черткова А.П.	Всероссийский	Акция «Новогодние окна»	Участие
34	Гербер Вадим	Подторжнова Н.Н.	Всероссийский	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом участника
				Олимпиада «Ближе к Дальнему»	Диплом участника
				Предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа.	1 место
				Звездочка наша рисунок на разделочной доске «С Новым годом!»	Диплом 1 степени
				АРТ- фестиваль. «Елочка»	участие
35	Чикурова Надя	Подторжнова Н.Н.	Всероссийский	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом участника
				Звездочка наша «Новогодняя поделка»	Диплом 1 степени
				Звездочка наша «Любимое произведение А.С. Пушкина»	Диплом 3 степени
		Подторжнова Н.Н.	Всероссийский	Звездочка наша «Птички-невелички»	Диплом 1 степени
36	Ионин Богдан	Шмыгова В.В.	Всероссийский	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом победителя

37	Шилов Саша	Дрепак С.С.	Всероссийский	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом участника
				Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Сертификат
38	Короткова Таисия	Дрепак С.С.	Всероссийский	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом участника
				Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Сертификат
39	Герасимов Виталия	Дрепак С.С.	Всероссийский	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом участника
40	Герасимов Кирилл	Дрепак С.С.	Всероссийский	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом участника
41	Бабушкина Полина	Блинова О.А.	Всероссийский	Олимпиада «Безопасные дороги»	грамота
				Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	участие
		Блинова О.А.	Краевой	Краевой конкурс художественного творчества с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов» Художественное слово	участие
		Блинова О.А.	Международный	Молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!».	сертификат
				Творческий проект « Пробуждая сердца » конкурс «По праву памяти » номинация « Своих не бросаем »	сертификат
42	Дотер Соня	Подторжнова Н.Н.	Краевой	Краевой конкурс художественного творчества с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	Диплом 2 степени
		Подторжнова Н.Н.	Всероссийский	Предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа.	1 место
				Звездочка наша «Любимое произведение А.С. Пушкина»	1 место
43	Василькова Вера	Игумнова С.А.	Краевой	Краевой Арт-фестиваль лиц с ОВЗ и инвалидностью. Художественное слово.	Диплом1ст
		Игумнова С.А.	Всероссийский	Фестиваль-конкурс искусства и творчества «Симфония творчества» Художественное слово	Диплом1ст
44	Миллер Жанна	Игумнова С.А.	Краевой	Краевой конкурс художественного творчества с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	Диплом 1 степени
		Игумнова С.А.	Всероссийский	Олимпиада по математике детей с ОВЗ «Математический сундучок»	участие
		Игумнова С.А.	Всероссийский	Фестиваль-конкурс искусства и творчества «Симфония творчества» Художественное слово	Диплом 3 ст

45	Чикуров Егор	Игумнова С.А.	Всероссийский	XIII Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ (г.Томск) на сайте ovz.tomedu.ru, окружающий мир	участие
46	Бахтина Екатерина	Большакова С.Г.	Всероссийский	XIII Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ (г.Томск) на сайте ovz.tomedu.ru, русский язык	Диплом 3 место
47	Безуглова Екатерина	Воробьева А.И.	Краевой	Краевой конкурс художественного творчества с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	Диплом 2 место
		Гущин С.А.		Зимняя краевая спартакиада школьников с ограниченными возможностями здоровья, с Завьялово.	2 место –Скипинг
				Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с. Ключи.	1 место– (Бег на 100 м.); 1 место -. (Бег на 200 м.); 2 место – (Бег на 400 м.); 2 место – (Толкание ядра.); 2 место –. (Прыжки в длину.); 2 место – стритбол; 2 место–скипинг
				IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья по настольному теннису, г. Барнаул.	3 место
				Краевые соревнования по настольному теннису среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, г. Славгород.	Смешанный разряд: 1 место
		Гущин С.А.		Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по флорболу, юнифайд-флорболу, легкой атлетике, теннису,	1 место– бег 200 м.

				юнифайд-теннису, баскетболу 3х3 и юнифайд-баскетболу, г. Москва.	1 место – эстафета 4*400 метров.
		Боровик Е.А.	Всероссийский	XIII Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ (г.Томск) на сайте ovz.tomedu.ru, обществоведение	Сертификат
48	Синьков Георгий	Фоменко Г.Н.	Краевой	Краевой Арт-фестиваль лиц с ОВЗ и инвалидностью, номинация: «Художественное слово»	Диплом 2 место
		Гущин С.А.		Краевая Спартакиада школьных спортивных клубов среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных школ-интернатов Алтайского края, г. Славгород.	Личный зачёт – 1 место 1 место – (прыжок в длину с места) 1 место – (бег 60 метров) Мини-футбол – 1 место
		Фоменко Г.Н.	Всероссийский	«Бессмертный полк. Правнуки победы»»	Сертификат
		Гущин С.А.		Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по флорболу, юнифайд-флорболу, легкой атлетике, теннису, юнифайд-теннису, баскетболу 3х3 и юнифайд-баскетболу, г. Москва.	3 место – бег 100 м. 1 место – бег 200 м.
49	Гущин Юрий	Гущин С.А.	Краевой	Зимняя краевая спартакиада школьников с ограниченными возможностями здоровья, с Завьялово.	2 место – стритбол; 2 место – скипинг
				Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с. Ключи	2 место – стритбол; 2 место – скипинг
50	Бахтин Никита	Гущин С.А.	Краевой	Зимняя краевая спартакиада школьников с ограниченными возможностями здоровья, с Завьялово.	2 место – стритбол; 2 место – скипинг
				Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с. Ключи	2 место – стритбол; 2 место – скипинг

51	Бондаренко Дмитрий	Гущин С.А.	Краевой	Зимняя краевая спартакиада школьников с ограниченными возможностями здоровья, с Завьялово.	2 место – стритбол; 2 место – скипинг
				Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с. Ключи	2 место – стритбол; 2 место – скипинг
52	Копылова Галина	Гущин С.А.	Краевой	Зимняя краевая спартакиада школьников с ограниченными возможностями здоровья, с Завьялово.	2 место – скипинг
				Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с. Ключи	3 место – (Бег на 200 м.); 2 место – стритбол; 2 место –скипинг
53	Несмашнов Валерий	Гущин С.А.	Краевой	Краевая Спартакиада школьных спортивных клубов среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных школ-интернатов Алтайского края, г. Славгород.	Личный зачет: 2 место Мини-футбол, командный зачет – 1 место
				Краевые соревнования по настольному теннису среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, г. Славгород.	Парный разряд (юноши): 1 место
				IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья по настольному теннису, г. Барнаул.	1 место
54	Командиров Евгений	Гущин С.А.	Краевой	Краевая Спартакиада школьных спортивных клубов среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных школ-интернатов Алтайского края, г. Славгород.	Личный зачет: 1 место. Мини-футбол, командный зачет – 1 место
				Краевые соревнования по настольному теннису среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями	Одиночный разряд (юноши):

				краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, г. Славгород.	2 место Парный разряд (юноши): 1 место Смешанный разряд: 1 место - Юнифайд пары (юноши): 3 место
				IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья по настольному теннису, г. Барнаул.	1 место
55	Лубинец Варвара	Гущин С.А.	Краевой	IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья по настольному теннису, г. Барнаул.	3 место
56	Тюхтин Михаил	Гущин С.А.	Краевой	IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья по настольному теннису, г. Барнаул.	2 место
57	Варкентин Дарья	Брагина Е.С.	Межрегиональн ый	10 фестиваль творчества лиц с ОВЗ «Мир без границ» им. Ю. Ивкина	Сертификат
		Золотарева И.Н.	Всероссийский	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификат
58	Одинцова А	Блинова О.А.	Краевой	Конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	2 место
		Блинова О.А.	Международный	Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Участие
				Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!».	Сертификат
				Творческий проект « Пробуждая сердца » конкурс « По праву памяти » номинация « Своих не бросаем »	Сертификат
59	Щербина Н	Блинова О.А.	Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Участие
60	Золотарев Александр,	Герман С.В.	Краевой	Краевой конкурс художественного творчества с ограниченными возможностями	Диплом 3 степени

	Золотарева Мила на			здоровья «Ростки талантов»	
61	Литвинов Евгений	Дрепак С.С.	Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Сертификат
62	Герасимов В	Дрепак С.С.	Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Сертификат
63	Кузнецова Анастасия	Золотарева И.Н.	Всероссийский	XIII Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ (г.Томск) на сайте ovz.tomedu.ru, география	Диплом 2 степени
64	Шеенко Андрей	Золотарева И.Н.	Всероссийский	XIII Межрегиональная сибирская дистанционная предметная олимпиада школьников с ОВЗ (г.Томск) на сайте ovz.tomedu.ru, биология	Диплом 2 степени
65	Герасимов К	Дрепак С.С.	Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Сертификат
66	Прилуцких Я	Игумнова С.А	Всероссийский	Звездочка наша «Новогодняя поделка»	Диплом 3 степени
67	Архирейская В.	Шмыгова В.В.	Всероссийский	Федеральный журнал «Звездочка наша» «Добрая осень» Номинация: «От сердца тому, кто верит в меня»	Диплом 3 степени
68	Лямкин Андрей	Большакова С.Г.	Зональный	«Поверь в себя», номинация худ.слово	Сертификат
			Всероссийский	Межрегиональный фестиваль творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» имени Юрия Ивкина	Сертификат

Всего участников: 68 учащихся школы, 175 участия.

Численность/удельный вес учащихся принявших участие в разных конкурсах - 66 %

Численность/удельный вес учащихся победителей и призёров в разных конкурсах - 94%

Краевые конкурсы (спортивные соревнования): 34 участия, 63 призовых места – 52%

Всероссийские конкурсы: 68 участия в конкурсах, 32 призовых мест - 47%

Международные конкурсы (олимпиады): 11 участия в конкурсах, - призовых места – 0

Всего: 175 участия в конкурсах, 122 призовых мест.

4.2.3. Участие педагогических работников в конкурсах, проектах, конференциях, публикациях - 2024 год

Таблица 9

№	Ф.И.О. педагога	Уровень (международный, всероссийский, районный, краевой)	Название конкурса	Достижения
1	<i>Халилова Е.В.</i>	Окружной	Презентация опыта по организации и проведению занятий по курсу внеурочной деятельности по профориентации «Первые шаги к профессии». (Стажерская практика РИП по теме «Формирование социальной активности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ДОП образования».	Участие
		Краевой	Региональный этап Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПофи», в номинации «Педагог – предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ»	Победитель 1 место
		Всероссийский	Публикация авторского материала на сайте infourok.ru методической разработки: (Доклад + презентация «Особенности работы с технологическими картами на уроках швейного дела»)	свидетельство от 24.04.2024г.
			Публикация авторского материала на сайте infourok.ru методической разработки (Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности социального направления «Мир вокруг нас»)	свидетельство от 24.04.2024г.
			Публикация авторского материала на сайте infourok.ru методической разработки (Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Чудесные лоскутки»)	свидетельство от 24.04.2024г.
2	<i>Ковалева М.С.</i>	Всероссийский	XVI Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОбразование» профессиональное тестирование в номинации: «Современные образовательные технологии по ФГОС»	Сертификат
3	<i>Кравчук О.В.</i>	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя» Выставка «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка!»	2 место
		Всероссийский	Всероссийский конкурс лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций.	Участие

4	Горовая В.И.	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя» Выставка «Семья согрета любовью всегда надежна и крепка!»	2 место
		Краевой	Региональная инновационная площадка, мастер-класс «Изготовление панно из сухоцветов»"Формирование социальной активности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации дополнительного образования"	Участие
			Конкурс на соискание грантов Губернатора Алтайского края «Я считаю!»	Диплом победителя
		Всероссийский	Международная выставка-форум «Россия-страна возможностей» «Коррекционно-развивающие игры»	Участие
			Всероссийский конкурс лучших практик профессиональной самореализации выпускников отдельных общеобразовательных организаций.	Участие
5	Шмыгова В.В	Всероссийский	IV Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии - 2024	Участие
			Федеральный журнал «Звездочка наша», «Добрая осень», Номинация «От сердца тому, кто верит в меня»	Диплом 3 степени
6	Игумнова С.А	Всероссийский	Публикация статьи «Формирование мотивации младших школьников»	Свидетельство
		Окружной	Благодарность за подготовку победителя в конкурсе «Симфония творчества»	
			Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя»	2 место
7	Блошкина Татьяна Ивановна	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя» Выставка «Семья , согрета любовью, всегда надежна и крепка!»	2 место
8	Бобылева Татьяна Юрьевна	Всероссийский	Педагогический конкурс в номинации Методическая разработка «Золотой наряд природы»	Диплом 2 место
			Педагогический конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность-важнейший компонент современного образовательного процесса»	Диплом 2 место
			Образовательный портал «Продленка». Конкурс методической разработки «Елочная игрушка»	Диплом 1 место
			Научно-образовательный центр педагогических проектов» Методическая разработка ко дню матери «Сюрприз для мамы»	Диплом 1 место

		Международный	РИЦО Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Методическая разработка «Я – гражданин России»	Диплом 1 место.
9	Борзенко Н.Б.	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя» Выставка «Семья, согретая любовью, всегда надежна и крепка!»	2 место
		Всероссийский	Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая - 2024»	Участие
10	Лубашева Елена Сергеевна	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя» Выставка «Семья , согретая любовью, всегда надежна и крепка!»	2 место
		Всероссийский	VI педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие» «Юность, опаленная войной!»	Диплом победителя 1 степени
11	Лященко Светлана Юрьевна	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя» Выставка «Семья , согретая любовью, всегда надежна и крепка!»	2 место
		Всероссийский	Олимпиада для педагогов и воспитателей «Правовая компетентность учителя начального общего образования»	Диплом 1 место
			Педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	Диплом 1 место
			Публикация «Юность, опалённая войной»	Свидетельство о публикации
			Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» «Пожарная безопасность»	Диплом 2 место
			Публикация «Пожарная безопасность»	Свидетельство о публикации
			Публикация «Загадки осени»	Свидетельство о публикации
12	Рольдзен Наталья Ивановна	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя» Выставка «Семья , согретая любовью, всегда надежна и крепка!»	2 место
		Всероссийский	VI всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Диплом победителя 1 степени. Свидетельство о публикации.
			Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая - 2024»	Участие
14	Фишер Ирина Александровна	Краевой	Содружество. Создание комфортной и безопасной среды для семей с детьми инвалидами.	Сертификат
			«Читающая мама»	Благодарственное письмо

15	Черткова Анна Петровна	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя» Выставка «Семья , согретая любовью, всегда надежна и крепка!»	2 место
16	Большакова Светлана Геннадьевна	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя» Выставка «Семья , согретая любовью, всегда надежна и крепка!»	2 место
		Всероссийский	«Академия Интеллектуального развития» - статья «Речь окружающих и её влияние на развитие речи детей»	Свидетельство о публикации
		Международный	Педагогический портал «Солнечный свет» - статья «Графика и письмо..., май 2024	Свидетельство о публикации в сборнике
			Благодарность за подготовку победителей в XIII Межрегиональная сибирская дистанционная предметной олимпиаде школьников с ОВЗ (г. Томск)	Благодарность
			Педагогический портал «Солнечный свет» - статья «Правила успеха...», декабрь 2024	Свидетельство о публикации в сборнике
			Педагогический портал «Солнечный свет» - статья «Обучение «Альтернативному чтению»...», декабрь 2024	Свидетельство о публикации в сборнике
17	Воробьева Анастасия Ивановна	Всероссийский	Олимпиада «Совокупность требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», май 2024	Диплом 2 место
		Международный	Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы», апрель 2024	Сертификат
			Педагогический портал «Солнечный свет» - статья «Правила успеха...», декабрь 2024	Свидетельство о публикации в сборнике
18	Боровик Елена Алексеевна	Всероссийский	Всероссийский конкурс коррекционно-развивающих программ «Это мой выбор»	Сертификат
19	Колесник Татьяна Владимировна	Всероссийский	Конкурс сочинений «Моя профессия – логопед», 2024	Диплом 3 степени
			Конкурс «Учитель-профессия моей мечты», 2024	Диплом 1 степени
			Конкурс «Альманах логопеда», стихотворение «Память о папе», 2024	Диплом 3 степени
		Международный	Конкурс для логопедов «Я-логопед», 2024	Диплом 2 степени
20	Гущин Семен Анатольевич	Краевой	Зимняя краевая спартакиада школьников с ограниченными возможностями здоровья, с Завьялово.	2 место – Общекомандный зачет по всем видам спорта.

			Краевая Спартакиада школьных спортивных клубов среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных школ-интернатов Алтайского края, г. Славгород.	Лёгкая атлетика Командный зачёт 3 место - ШСК «Патриот» Командный зачет 2 место - ШСК «Патриот» 1 место - ШСК «Патриот» Общий командный зачёт 2 место - ШСК «Патриот»
			Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с. Ключи.	2 место – Общекомандное по всем видам спорта
			Региональная инновационная площадка (РИП). Тренировка по флорболу. Спортивно - оздоровительная работа детей с ОВЗ средствами дополнительного образования, март 2024	Участие
		Всероссийский	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по флорболу, юнифайд-флорболу, легкой атлетике, теннису, юнифайд-теннису, баскетболу 3х3 и юнифайд-баскетболу, г. Москва.	Участие
21	Золотарева Ирина Николаевна	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя» Выставка «Семья , согретая любовью, всегда надежна и крепка!»	2 место
		Краевой	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России – 2024» (региональный этап), март 2024	Сертификат
			Член предметного жюри XII краевого фестиваля ученических проектов «Шаг в будущее», апрель 2024	Сертификат
			Стажерская практика. Открытый классный час «Профориентация детей с ОВЗ и инвалидностью», март 2024	Участие
		Международный	Педагогический портал «Солнечный свет» - статья «Графика и письмо...», май 2024	Свидетельство о публикации в сборнике
			Педагогический портал «Солнечный свет» - статья «Правила успеха...», декабрь 2024	Свидетельство о публикации в сборнике
			Благодарность за подготовку победителя в XIII Межрегиональная сибирская дистанционная предметной олимпиаде школьников с	Благодарность

			ОВЗ (г.Томск)	
22	Фоменко Галина Никандровна	Всероссийский	Всероссийский конкурс Большой фестиваль детского творчества (Краевой этап) А.Макаров «Ивановская рать», июнь 2024г.	Диплом победителя
23	Чайникова Наталья Васильевна	Международный	Педагогический портал «Солнечный свет» - статья «Графика и письмо..., май 2024	Свидетельство о публикации в сборнике
			Педагогический портал «Солнечный свет» - статья «Обучение «Альтернативному чтению»..., декабрь 2024	Свидетельство о публикации в сборнике
24	Блинова Ольга Александровна	Международный	Творческий проект « Пробуждая сердца » конкурс « По праву памяти» номинация « Своих не бросаем »	Сертификат
25	Герман Светлана Владимировна	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя»	2 место
		Международный	Педагогический портал «Солнечный свет» Статья «Обучение альтернативному чтению учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)», декабрь, 2024г.	Свидетельство о публикации в сборнике
26	Дрепак Софья Сергеевна	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя»	2 место
27	Подторжнова Наталья Николаевна	Окружной	Окружной этап 8 краевого фестиваля «Поверь в себя»	2 место
		Всероссийский	Благодарность за подготовку победителя в конкурсе «Симфония творчества»	Благодарность

Итоговая таблица участия педагогов в конкурсах за 2024 г

Педагогов: 27 человек

Уровень / результат	Участие	Победа
Краевой	19	20
Всероссийский	32	15
Международный	13	2
Итого	64	37

Всего педагогических работников -37, приняли участие – 27 педагогов, что составляет 73 % от общего количества. Есть педагоги, которые в течение 2024 года не приняли участие ни в одном проф. Конкурсе и(или) методическом мероприятии.

У 27 пед.работников насчитывается 112 участия .

Численность/удельный вес педагогов, принявших участие в разных конкурсах - 415 %

Численность/удельный вес педагогов победителей и призёров в разных конкурсах 83, - 74%

4.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется АООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательного учреждения обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составлялся с учетом как круглосуточного, так и дневного пребывания обучающихся, воспитанников в Школе.

Школа - интернат работает в режиме полного дня:

1 смена – учебная;

2 смена – воспитательная.

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

I - IV классы - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

V - IX классы - продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Последовательность уроков определяется школьным расписанием, вся внеклассная работа – режимом работы школы. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН ОВЗ, что позволило рационально распределить время обучающихся и способствовало поддержанию хорошего самочувствия у всех участников образовательного процесса. При составлении расписания учитывались особенности режима школы, психофизиологические особенности возраста обучающихся, сложность учебных предметов и пожелания педагогов. Факультативные занятия проходят во второй половине дня. Продолжительность урока – 40 минут, перемены – 2 больших по 20 и 30 минут соответственно, маленькие по 10 минут, 1 класс – ступенчатый режим. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв 50 минут.

Формы организации учебного процесса:

уроки (классно – урочная форма), факультативы, коррекционные и развивающие занятия.

Годовой календарный учебный график рассматривается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора.

Продолжительность учебного года:

1-й , 9-й классы -33 учебные недели, 2- 8 классы -34 учебных недели.

продолжительность урока: для 1-х классов-35 минут (I полугодие), для 2-9 классов-40 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 учебных дней.

Для обучающихся, воспитанников в первом классе в течение года установлены дополнительные недельные каникулы.

Учебными планами определены перечни предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

4.3.1. Показатели уровня и качества коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям федерального стандарта.

Школа обеспечена:

- педагогическими кадрами и специалистами (2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель - дефектолог);
- необходимым оборудованием, методическим сопровождением (соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход, с учетом особенностей развития обучающихся).

Работа психолого-педагогического консилиума.

В 2024 году в рамках школьного психолого- педагогического консилиума работали следующие специалисты: Катюк И.Г. – председатель, зам. директора по УР, Большакова С.Г. – учитель - дефектолог, Боровик Е.А.– социальный педагог, Панченко Ю.И., Косенко Л.В., – педагоги-психологи, Колесник Т.В., Усова Е.А.– учителя-логопеды.

Целью работы психолого-педагогического консилиума являлось – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и развития, обучающихся с умственной отсталостью с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Школьный ППк решает задачи по координации деятельности специалистов – педагога-психолога, социального педагога, логопеда, учителей, воспитателей и других специалистов, участвующих в коррекционном процессе. Это способствует организации системы уровневой дифференциации, позволяет создать системные условия для выявления способностей каждого обучающегося, развития их интересов, проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;

4. Информационно-просветительское;

5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

1. Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.

2. Адаптационный период учащихся 5-х классов.

3. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

4. Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению на основном этапе обучения.

5. Уровень социальной готовности обучающихся 9 класса.

6. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся.

7. Составление плана на следующий учебный год.

В течение учебного года проведено 8 плановых и 3 внеплановых заседаний ППк. Рассмотрены вопросы, касающиеся:

- изучения нормативных документов, плана работы на новый учебный год, графиков работы специалистов консилиума ;

- анализа проделанной работы психологической, дефектологической и логопедической служб;

- внеплановые обследования обучающихся разного возраста с целью определения путей психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ПМПк учащимися 9, 10 классов для поступления в профессиональные учебные учреждения.

Всего обследовано школьным ППк - 42 человека.

Подготовлены документы для территориальной ПМПк - 16 обучающихся.

Исследуемый период	Количество заседаний	Обследовано на ППк		Обследовано на ПМПк		Получили коррекционные занятия		
		1- 4 кл	5-10кл	1- 4кл	5-9кл	у психолога		соц.педагога
						1- 4	5-9	5-9кл
I полугодие 2023/2024	2 плановых, 1 - внеплановое	12	1	-	-	38	63	67
II полугодие 2023/2024	4 из них 3- плановые	17	14	1	-	38	63	67
2024	10- 6 плановых и 4 внеплановых	11	25	5	10	40	74	74

Коррекционные занятия проводились педагогами-психологами и учителями – логопедами в соответствии с расписание индивидуальных и групповых занятий.

Учителя начального звена постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ППк.

На заседаниях обсуждались вопросы адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся 2-9 классов к условиям обучения в школе, социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов при переходе из начального в среднее звено, готовности обучающихся 4

классов к переходу в среднее звено, определения динамики развития обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением.

Основной задачей ППк является содействие педагогическому коллективу школы в оказании помощи в выборе наиболее эффективных методов коррекционной работы.

На каждого обучающегося школы-интерната разработаны индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения (112 пр.). По итогам обследования каждого ребенка специалисты ППк давали рекомендации педагогам и родителям по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися на уроках, во внеклассной деятельности и дома.

Родители всех обучающихся были ознакомлены под роспись с программой психолого-медико-педагогического сопровождения своего ребенка.

Деятельность всех специалистов позволяла создать системные условия для выявления способностей каждого обучающегося, проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг работы по программам психолого-медико-педагогического сопровождения показал:

1. Все обучающиеся 1-9 классов, обучаются по образовательным программам, соответствующим рекомендованным ТПМПК.
2. На всех обучающихся 1-9 классов составлены индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. По итогам первого и второго полугодия во все программы внесены записи о реализации намеченных мероприятий.
4. Учащиеся, обучающиеся по очной форме, вовлечены во внеурочную деятельность.
5. Около 73 % родителей посещают родительские собрания. Те, кто не приходит на родительские собрания, получают индивидуальные консультации. Таким образом просветительской работой охвачены 100% родителей.

Коррекционная работа в нашей школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса и отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям, одним из которых является обеспечение специалистами.

План работы школьного ППк реализован в полном объеме.

Задачи на дальнейшую работу:

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».
2. Продолжить работу по созданию условий для успешной адаптации учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года, с последующим анализом динамики сопровождения.
3. Продолжить работу по выявлению детей требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию.
5. Запланировать работу с учащимися 9-го класса по преодолению стресса во время экзамена.

Логопедическая служба.

Логопедическую работу осуществляли Колесник Т.В., учитель-логопед, Усова Е.А. учитель-логопед.

В течение организационного периода учителя-логопеды осуществляли мониторинг состояния устной и письменной речи обучающихся.

Логопедическую помощь получают 85 обучающихся (по заключениям ПМПК), имеющие различные нарушения речи.

Так же ученики, получающие образование по АООП, вариант 2, обеспечены занятиями по альтернативной коммуникации. Разностороннее изучение всех компонентов языка у учащихся с нарушением интеллекта позволило выявить множество недостатков: бедность и примитивность словаря, в котором доминируют слова с конкретным значением, трудность актуализации

пассивного строя языка, наличие штампов, лишенных реального содержания. Наблюдается отчетливая взаимосвязь между тяжестью дефекта и формированием словаря. Развитие словаря умственно отсталого ребенка задерживается не только вследствие низкого интеллектуального уровня, но и в результате ограниченности социальных и речевых контактов, что, безусловно, снижает его коммуникативные функции, речевую активность в целом.

На основании логопедического обследования учителя-логопеды разработали перспективное и календарно-тематическое планирование, составили рабочие программы по предмету «Логопедия» по коррекции нарушений речи обучающихся, и по предмету «Альтернативная коммуникация» для обучающихся ТМНР.

В 2024 году были созданы дополнительные специальные условия для логопедических занятий обучающихся, логопедические кабинеты пополнены новым интерактивным, демонстрационными и наглядными материалами.

Разностороннее изучение всех компонентов языка у учащихся с нарушением интеллекта позволило выявить множество недостатков: бедность и примитивность словаря, в котором доминируют слова с конкретным значением, трудность актуализации пассивного строя языка, наличие штампов, лишенных реального содержания. Наблюдается отчетливая взаимосвязь между тяжестью дефекта и формированием словаря. Поэтому, с учётом характера нарушений речи, логопедическая работа ведётся комплексно, по всем направлениям. Это значит, что на логопедическом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися материала по русскому языку в целом.

Учитывая то, что дети-дисграфы уже с первого класса отстают в овладении письмом, в усвоении и применении на письме грамматических правил, необходимо начинать работу по предупреждению дисграфии с первого класса. В процессе овладения грамотой большую роль играет гармоничное развитие всех анализаторов: зрительного, слухового, кинестетического. У детей с нарушениями речи страдает речедвигательное и речеслуховое развитие. Поэтому, с учётом характера нарушений речи, логопедическая работа ведётся комплексно, по всем направлениям. Это значит, что на логопедическом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

В 2023 году была проведена работа по коррекции устной и письменной речи обучающихся с достижением следующих результатов:

таблица 1

Данные	Результат
Количество обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	85 (75%)
Количество обучающихся, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия	41 (48%)
Количество обучающихся, зачисленных на групповые логопедические занятия	85 (100%)
Количество обучающихся, выпущенных с логопедических занятий	6 (7%)
Количество обучающихся, выпущенных с индивидуальных логопедических занятий	5 (6%)
Количество обучающихся, выпущенных с групповых логопедических занятий	20 (24%)
Количество обучающихся, выбывших с логопедических занятий по причине убытия из школы	5 (6%)

Мониторинг коррекции письменной речи:

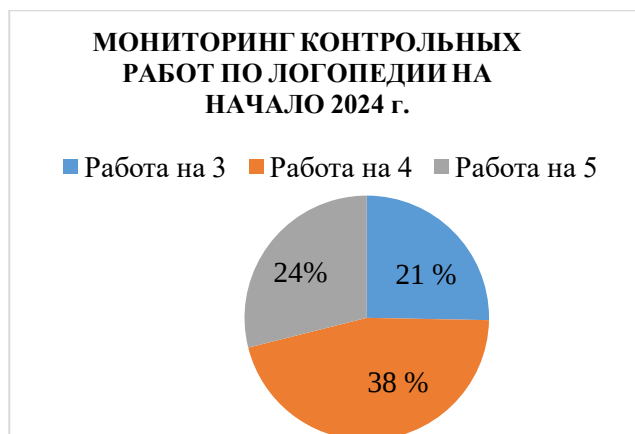
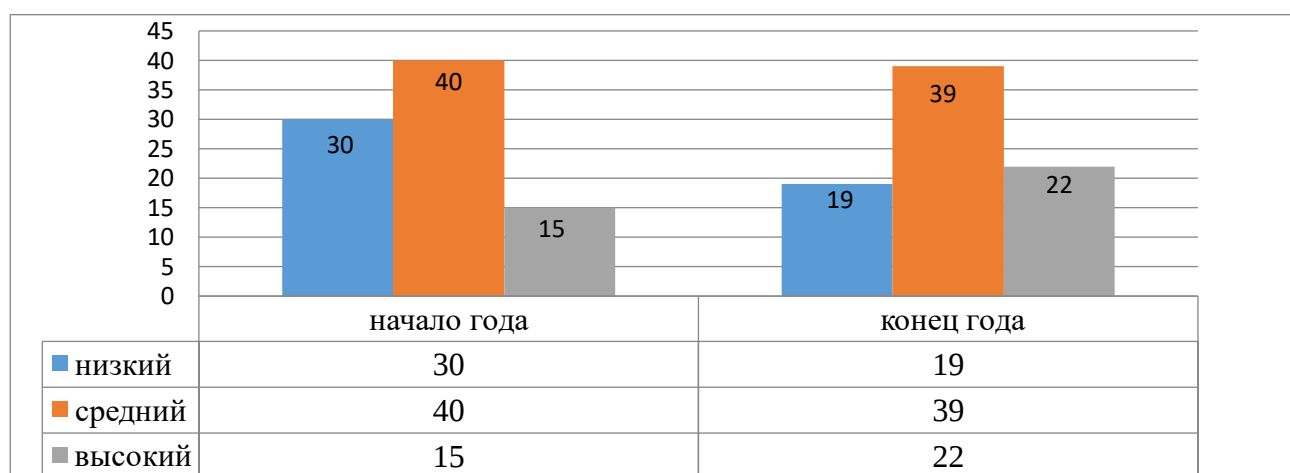


Диаграмма «Мониторинг коррекции устной речи»



Вывод: Результаты диагностики речевого развития детей показывают улучшение всех компонентов речи. Логопедическая деятельность привела к стабильному улучшению качества устной речи детей. Все обучающиеся посещали занятия, большинство имеют положительную мотивацию и динамику. С уч-ся 1-4 классов проводилась работа по развитию фонематического восприятия, активизации и обогащению словаря, над грамматическим строем речи и развитием связной повествовательной речи учащихся. В 5-8 классах проводились групповые занятия по коррекции различных видов дисграфии, а также по развитию связной речи. Работа по коррекции звукопроизношения и нарушения чтения и письма велась согласно рабочей программе по логопедии с учётом программного материала по чтению, русскому языку и развитию речи в 1-8 классах.

Спланированная и организованная работа помогла выстроить четкую и эффективную модель взаимодействия учителя-логопеда и специалистов, которая усилила коррекционно-педагогическое воздействие на речевое развитие детей. Логопедическая работа велась в тесном контакте с учителями начальных классов, русского языка и чтения, воспитателями и родителями. Организация всей системы работы обеспечивалась не только своевременным обследованием детей, рациональным планированием, составлением расписаний занятий, наличием программного обеспечения, но и богатой материально-технической базой. Логопедический кабинет оснащен современной мебелью, компьютером, рекомендуемым оборудованием, в нем достаточно методической литературы, специального инструментария. Методическая копилка кабинетов логопедии за последнее время значительно пополнилась различным наглядно-дидактическим коррекционным материалом, направленным на развитие мелкой, общей моторики, а также координации движений. На занятиях использовался разнообразный раздаточный материал,

дидактические игры, упражнения, физминутки, электронные тренажёры, презентации, икт, что способствовало наиболее эффективной работе по устранению недостатков звукопроизношения и речевого развития.

Там, где обычные методы и приемы малоэффективны, помогают современные технические новинки в области логопедии. В течение 2024 года на логопедических занятиях в полной мере использовалось современное интерактивное оборудование. В зависимости от изучаемой темы применялись разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля использовались методы: фронтальный опрос, работа у доски, зрительный, предупредительный, объяснительный диктант, самостоятельная работа; во время тематического контроля - проверочная работа; итоговый контроль проводился с использованием письменного слухового диктанта. Мониторинг обученности проводился в начале и конце года по методике Фотековой Т.А. Мониторинг обученности для вновь прибывших детей, способных пройти электронное тестирование, проводился так же два раза в год по специальной компьютерной программе «Методика оценки уровня речевого развития».

В своей работе считаем целесообразным применение приемов и идей ряда педагогических технологий: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии компенсирующего обучения, игровые технологии.

В процессе работы добиваемся эффективной положительной мотивации обучающихся к исправлению речевых нарушений. Логопедическая работа способствовала улучшению речевых возможностей у 100% детей.

За 2024 год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у школьников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Решение задач программы стало возможным благодаря:

- правильно организованной речевой среде;
- целенаправленной, систематически спланированной работе учителей-логопедов;
- тесному взаимодействию педагогов группы;
- комплексной работе всех специалистов;
- использованию разнообразных видов деятельности.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены, все запланированные мероприятия были проведены.

В течение 2024 года на базе нашей школы продолжил работу консультативный пункт. Работа консультативного пункта строилась согласно утверждённого плана.

В течение данного периода учителями-логопедами оказывалась индивидуальная консультативная помощь обращающимся родителям детей-логопатов, обучающихся как в данной школе, так и других общеобразовательных школах района, а так же педагогам школы. Всего проведено 4 первичных консультаций для родителей, на которых они смогли получить необходимые для дальнейшего развития ребёнка рекомендации. КП совершал запланированные выездные мероприятия по образовательным учреждениям нашего и соседних районов. По результатам работы можно сделать вывод, что консультативный пункт школы в течение текущего года работал, но на следующий учебный год нужно организовать расширенную работу учителей логопедов, педагогов-психологов и учителя-дефектолога по оказанию консультативной помощи детям района с ОВЗ. Так же необходимо продолжить работу выездных мероприятий по школам своего района и соседних районов с целью оказания консультативной помощи как обучающимся, так и родителям и педагогам.

На сайте школы размещается методический и дидактический материал для родителей и педагогов.

Психологическая служба

Психологическую работу осуществляли: педагоги-психологи Косенко Л.В. и Панченко Ю.И.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образования, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также решении практических задач по формированию позитивной личности обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Основные задачи:

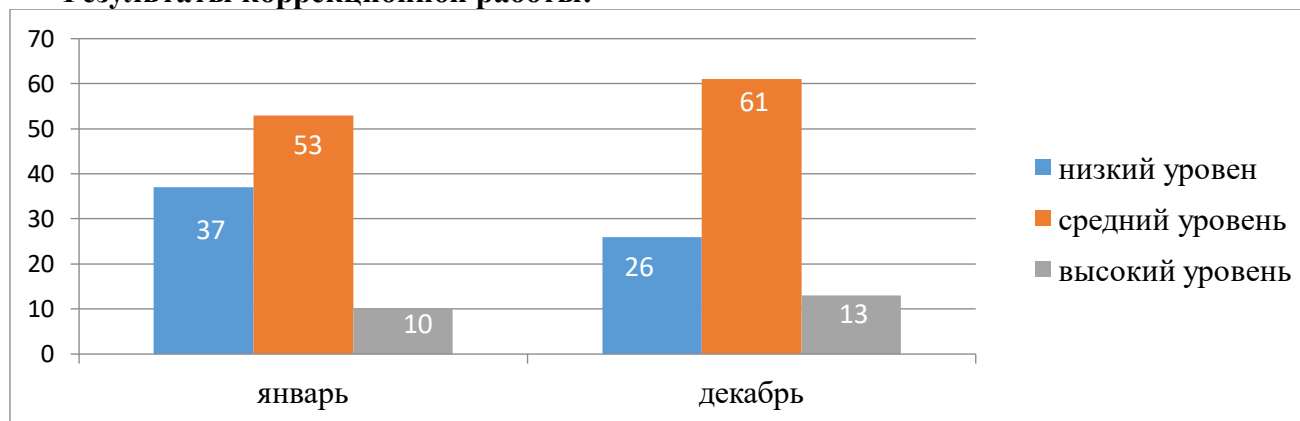
1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и педагогов способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения);
5. Оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.

В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся проводилось изучение уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, межличностных отношений в классе, уровня адаптации к школе. В результате мониторинга составлены индивидуальные диагностические карты обучающихся; на всех детей разработаны индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения (совместно со специалистами школьного ППк). На основании полученных в ходе диагностики данных давались рекомендации педагогам по осуществлению коррекционной работы с детьми на уроках и во внеурочной деятельности и проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление выявленных проблем: развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, коррекцию эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации новым условиям обучения.

Сопровождение обучающихся 1-5 классов, их родителей и педагогов осуществляла Панченко Ю.И. Для обучающихся проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Под динамическим наблюдением педагога-психолога находились 53 обучающихся 1-5 классов.

Результаты коррекционной работы:



Для диагностики развития коммуникативных навыков у обучающихся были использованы следующие методики: Г.А. Цукерман «Рукавички», «Совместная сортировка».

Развитие познавательных процессов: Исключи слова. «Четвертый лишний», Запоминание «10 слов» Лурия.

Эмоционально-волевая сфера: Тест «Кактус», методика «Диагностика уровня школьной тревожности» Филипса, Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан.

На основании этих методик была проведена диагностика данных направлений. На представленной диаграмме мы можем наблюдать следующие результаты, которые свидетельствуют о положительной динамике развития обучающихся: на январь обучающихся с низким уровнем развития было 37% а к декабрю составило 26%. Со средним уровнем 53% и 61% соответственно. С высоким 10% на январь и 13% в декабре.

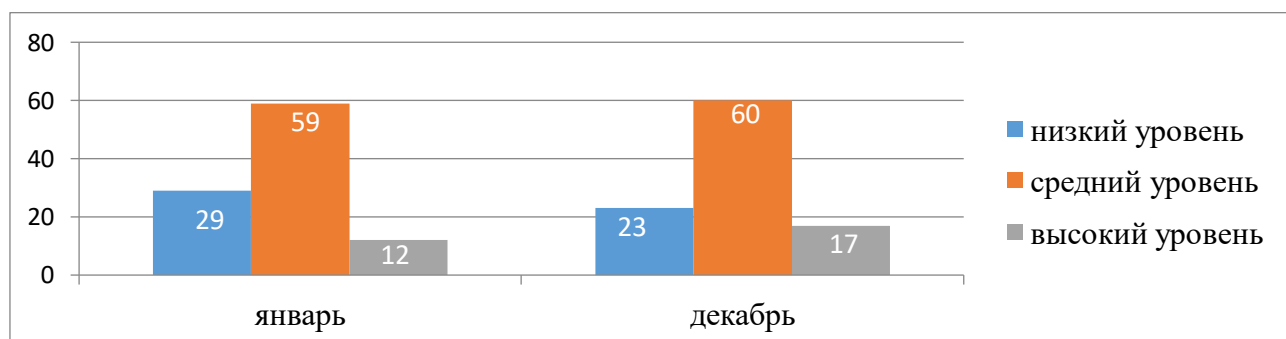
Педагог-психолог Косенко Л.В. с обучающимися 6-10 классов проводила групповые занятия, направленные на сплочение классного коллектива, профилактику девиантного поведения, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы подростков.

Под динамическим наблюдением педагога-психолога находились 61 обучающийся.

В процессе коррекционной работы использовались возможности сенсорной комнаты (создание мотивации, сенсорная стимуляция, релаксация).

В связи с увеличением количества преступлений среди подростков, связанных с жестоким обращением со своими сверстниками и с рекомендацией было проведено психодиагностическое обследование обучающихся по методикам, направленным на выявление подростков, склонных к проявлению агрессии и жестокости.

Результаты диагностической работы по выявлению и предрасположенности к агрессивному поведению



Вывод: Обследование прошли 61 обучающийся.

Результаты: начало года

Низкий уровень – 29%

Средний уровень – 59%

Высокий уровень – 12%

Конец года:

Низкий уровень – 23%

Средний уровень – 60%

Высокий уровень – 17%

В обследовании у обучающихся учитывались все уровни поведения (проявления агрессивного поведения):

1. Вербальная агрессия: человек вербально, словами, выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, употребляет словесные оскорбления.

2. Физическая агрессия: человек склонен физически выражать свою агрессию по отношению к другому человеку, и может применить грубую силу.

3. Предметная агрессия: человек срывает свою агрессию на окружающих предметах.

4. Эмоциональная агрессия: у человека при общении с другим человеком возникает эмоциональное отчуждение, чувство подозрительности, враждебности, неприязни, недоброжелательности по отношению к нему.

5. Самоагрессия: человек не находится сам с собой в мире, согласии, у него отсутствуют или ослаблены механизмы защиты «Я», он оказывается беззащитен по отношению к агрессивной среде.

Высокий уровень вербальной агрессии наблюдается у 37 % обучающихся. Это ученики из 6 и 8 классов.

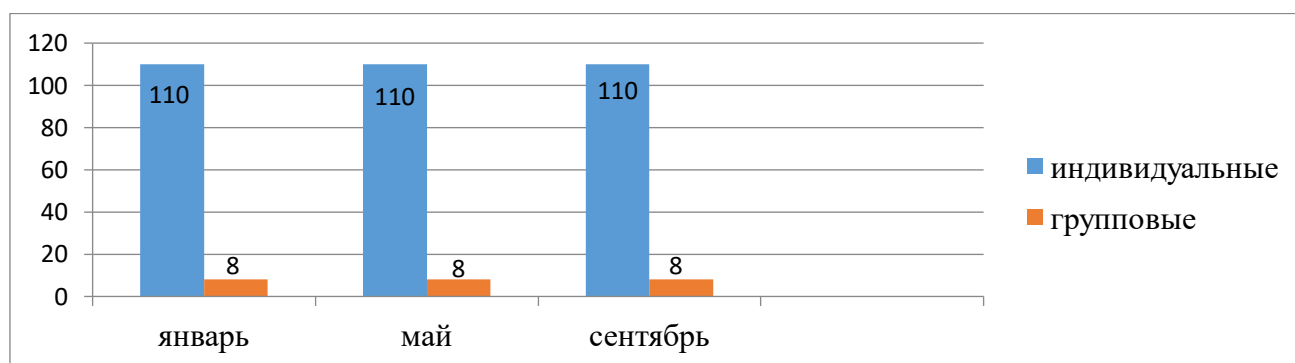
Средний уровень вербальной агрессии наблюдается у 15 % обучающихся. Это ученики из всех обследуемых классов.

48% учеников имеют низкий уровень вербальной агрессии.

По результатам диагностической работы видно, что у обучающихся преобладает только вербальный уровень агрессии.

У большинства обучающихся, положительные показатели диагностики свидетельствует о достаточно хорошем умении совладать со стрессовыми ситуациями и воспринимать их как менее значимые.

Диагностическое направление:



Вывод: В 2024 году проведено диагностических обследований с обучающимися:

Групповых – 24.

Индивидуальных – 330.

Диагностическая работа, проводимая в течение года позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания, умения и навыки позволяют достаточно полно и точно диагностировать нарушения, проблемы воспитанников, но необходимо в дальнейшем пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Для более эффективной и плодотворной работы с педагогическим коллективом провести дополнительную разъяснительную работу, направленную на необходимость проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа:

В 2024 году проведено коррекционно-развивающих занятий с обучающимися:

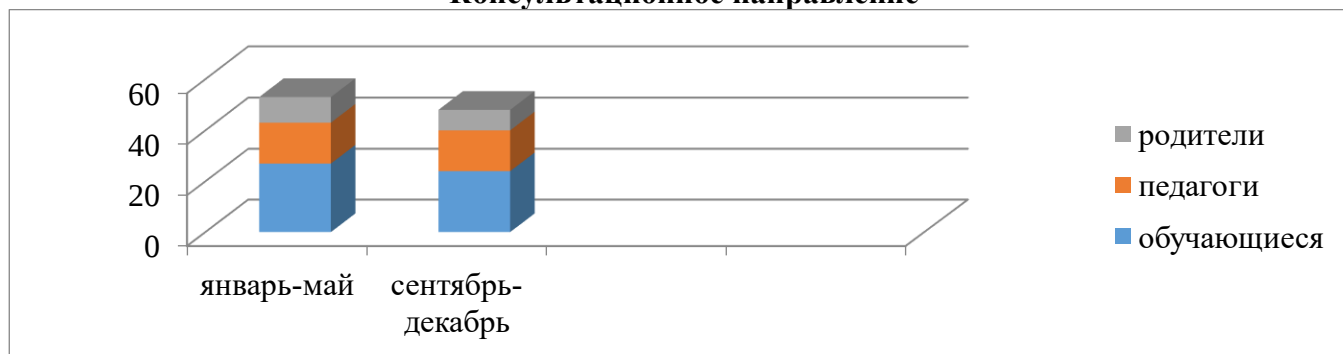
Групповых – 716

Индивидуальных – 870

Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной по динамике. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей к участию в коррекционно-развивающей работе. Формировать у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка или для самосовершенствования. Скорректировать индивидуальные коррекционные программы, доработать программы для групповой работы с обучающимися воспитанниками.

Также актуальной проблемой, требующей разработки новых форм работы, остаётся проблема наличия большого количества учащихся с нарушениями эмоционально – волевой сферы.

Консультационное направление



В 2024 учебном году проведено индивидуальных консультации (профилактических бесед):

- с обучающимися - 51

- с педагогами - 32

- с родителями – 18.

Результат консультативной деятельности.

Педагоги:

Повышение психологической компетентности педагогов.

Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.

Помощь в решении личностных и профессиональных проблем.

Заключения по итогам диагностики, рекомендации.

Родители:

Повышение психологической компетентности родителей.

Помощь в разрешении психологических проблем.

Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.

Помощь в решении проблем, связанных с обучением, развитием и поведением.

Учащиеся:

Повышение психологической компетентности учащихся.

Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.

Помощь в решении личностных проблем.

Подготовка к экзаменам и олимпиадам.

Обобщив практику консультирования группового и индивидуального, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;

- 2) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;

3) личностные проблемы.

2. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

3. Для учащихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- 4) неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью учеников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделить больше внимания мотивированию учеников на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Профессиональная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога. Вся основная документация ведется в полном объеме по установленной форме.

Вывод:

В течение 2024 года были созданы благоприятные условия для всех участников коррекционно-развивающего процесса в решении вопросов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями через различные уровни мероприятий.

Профессиональная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда.

Вся основная документация велась в полном объеме.

4.3.2. Итоговая аттестация

В 2024 году, по окончании 9-го класса, итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению. Экзаменационные билеты состояли из теоретической части (устные ответы по билетам) и практической экзаменационной работы (выполнение изделия).

В 2024 году в 9-м классе обучалось 10 учеников.

К итоговой аттестации решением педагогического совета (протокол № 8 от 31.05.2024 г.), допущены 10 обучающихся.

Итоговые оценки

таблица 1

Экзамены	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Профессионально-трудовое обучение (профиль – столярное дело)	4	2	2	-	-	100	100%
Профессионально - трудовое обучение (профиль – сельскохозяйственный труд)	6	2	4	-	-	100	100%
Итого	10	4	6	-	-	100	100 %

В ходе итоговой аттестации по трудовому обучению проверялось соответствие знаний, умений и навыков выпускников требованиям программы, их глубина и прочность, умение применять в практической деятельности.

Качество подготовки обучающихся, выпускников за 2021-2024 г.г.:

таблица 2

№ п/п	Результаты сдачи экзамена	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся на конец года	22	100 %	10	100 %	10	100 %
2	Допущены к экзаменам 2024 г. -	22	100 %	10	100 %	10	100 %
3	Прошли итоговую аттестацию и получили документ государственного образца об образовании (всего) 2024 г.	22	100 %	10	100 %	10	100 %
4	Сдали итоговую аттестацию: - на «5»	6	27 %	6	60 %	4	40 %
5	- на «4»	12	55 %	4	40 %	6	60 %
6	- на «3»	4	18 %	-	-	-	-

Выводы:

- все требования по проведению итоговой аттестации соблюдены;
- нарушений во время проведения экзаменов не было;
- по результатам экзамена из 10 обучающихся – 9 подтвердили свои годовые оценки, 1 обучающаяся сдала экзамен на 1 балл ниже, чем годовая оценка. Анализ итоговой аттестации за 2024 год в 9-м классе показал, что все обучающиеся усвоили программный материал, имеют хорошее качество знаний, умеют применять приобретенные навыки в практической деятельности и успешно прошли итоговую аттестацию. Всем обучающимся выдано свидетельство об обучении.

4.3.3. Востребованность выпускников. Устройство выпускников за 3 года (2022-2024)

таблица 1

2021 год			
Количество выпускников	Название ПОУ, трудоустройство, инвалидность	Профессия	Количество
13	КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»	«Штукатур»	1
	КГБ ПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»	«Повар»	2
		«Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	2
	10 класс		8
2022 год			
31	КГБ ПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	«Облицовщик-плиточник», «Штукатур»	2

		«Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»	1
	КГБ ПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»	«Повар»	1
		«Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	4
	«Егорьевский лицей профессионального образования»	«Облицовщик-плиточник, штукатур»	1
		«Повар»	3
		«Швея»	4
	«Бочкаревский лицей профессионального образования», Тогуский филиал	«Повар»	1
	10 класс		4
	Инвалидность		8
	Трудоустроены		2
	2023 год		
17	КГБ ПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»	«Повар»	1
		«Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	1
	КГБ ПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	«Столяр»	1
	10 класс		7
	Инвалидность		5
	Трудоустроены		2
18	2024 год		
	КГБ ПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»	«Повар»	2
	КГБ ПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	«Столяр»	1
	10 класс		7
	Трудоустроены		2
	Иное		6

Результаты поступления выпускников в профессиональные образовательные учреждения

таблица 2

Год	2022	2023	2024
Поступили в ПОУ	17	3	3
Поступили в ПОУ (%)	55%	18%	17%

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 3

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Начальное общее образование	31	17	18
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Поступили в учреждения начального профессионального образования на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям: – квалифицированных рабочих:	17/55%	3/17,6%	3/17%
Продолжили обучение в 10-м классе: <u>данной ОО</u> /другой ОО	4/13%	7/41%	7/39%
Трудоустроились	2/6%	2/12%	2/11%
ИТОГО:	23/74%	12/71%	9/50%
Инвалиды, находящиеся дома	8/26%	5/29%	0

Вывод: 17% выпускников 2024 года поступили в профессиональные образовательные учреждения, что является доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости потребности учиться дальше, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных способностей и возможностей, 39 % - продолжили обучение в 10 классе.

4.4. Инфраструктура общеобразовательной организации

таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,50	0,9	0,8
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	28	35	31
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	нет	нет	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	107чел./ 0,100	99чел./ 0,100	113чел./ 0,100

	широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,17 м ²	7,17 м ²	7,17 м ²

4.5. Оценка материально-технической базы:

Материально –техническая соответствует требованиям СанПиН, ФГОС, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В Школе оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой.

4.5.1.Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами и мастерскими

таблица 1

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
- начальных классов	5	6	6
- учебные кабинеты для 5-9,10 классов	6	6	6
- библиотека	1	1	1
-кабинет для подготовки младшего обслуживающего персонала	1	1	1
- учебная (швейная) мастерская	1	1	1
- учебная (столярная) мастерская	1	1	1
- Медицинский кабинет	1	1	1
- Процедурный кабинет	1	1	1
- Спортивный зал	1	1	1
- Тренажерный зал	1	1	1
- Актный зал	нет	нет	нет
- Кабинет логопедии	2	2	2
- Кабинет социального педагога	1	1	1
- Кабинет педагога – организатора, музыки	1	1	1
-- Кабинет педагога – психолога, сенсорная комната	2	2	2
Кабинет учителя - дефектолога	1	1	1
- Кабинет ОСЖ	1	1	1
- Стадион	да	да	да
- Спортивная площадка	да	да	да
- Компьютерный класс	да	да	да
- Кабинет робототехники	да	да	да

Перечень наличия литературы и компьютеров

таблица 2

Наименование	2022	2023	2024
Библиотека, книг всего	3474 изд.	3889	3381
Компьютеры, всего	83	85	85
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	745,9 кв.м.		

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях Школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно установили перед входом в здание мачту для флага, закрепили на боковых сторонах фасада здания кронштейн для флага настенный.

Материально-техническая база ежегодно пополняется, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в соответствии требованиями ФГОС ОВЗ.

За последние годы наблюдается положительная динамика обновления МТБ.

Приобретения

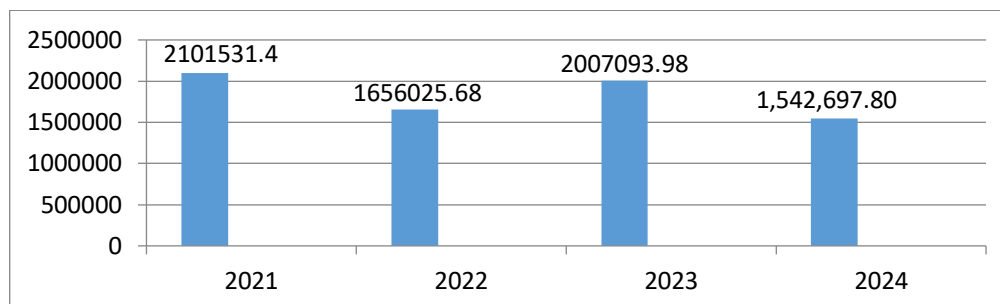
Таблица 3

	2022	2023	2024
Литература	Худ. Лит-ра 92 шт. на сумму 25002,90 руб. Сборник рецептов на сумму 5250 руб.	Книги 151 шт. на сумму 26789,45 руб.; Рабочие тетради 264 шт. на сумму 120384,96 руб.; Учебники 504 шт. на сумму 418604,57 руб.; Электронная форма учебника 11 шт. на сумму 3377,00 руб.	Книги 80 шт. на сумму 17372,30 руб.; Рабочие тетради 12 шт. на сумму 5376 руб.; Учебники 131 шт. на сумму 156692,40 руб.; Электр. форма учебника 43 шт. на сумму 13454,10 руб.
Учебные пособия и прописи:	Методич. пособия и проверочные работы 3 шт. на сумму 1468 руб. Учебники 116 шт. на сумму 77625,66 руб. Электронная форма учебников 8шт. на сумму 1232 руб.		
ТСО и прочее оборудование	Компьютеры 7 шт. на сумму 400763 руб. Принтеры 7 шт. на сумму 56814 руб. Источник бесперебойного питания 8 шт. на сумму 28968 руб. Телевизор 4 шт. на сумму 190275 руб. Ель, медведь и гирлянды на сумму 57000 руб. Модель Цветок яблони 3040 руб. Ленты цифр, кассы букв, алфавит пластиковые и счеты напольные на сумму 49085 руб. Доска магнитно-маркерная на сумму 2250 руб. Экран на сумму 4000 руб.	Интерактивный стол психолога на сумму 335000 руб.; Планшет на сумму 24598,00 руб.	Цифровая образ. среда Логомер (USB) на сумму 31625,00; Наборы ракеток для н/т 6 шт. на сумму 21780,00; Станок деревообрабатывающий на сумму 188950,00; Пылесос Polaris на сумму 10999,00; Игры и конструкторы на сумму 49076,00;
Спортивный инвентарь	Лыжи 4 шт., ботинки, палки лыжные, клюшки, снегоступы 2 шт., мячи, ракетки,	Спортивный инвентарь на сумму 163710,00 руб.; Станок заточной 1 шт. на сумму 24079,00 руб.;	Спортивный инвентарь на сумму 91780,00руб.:

	дорожка для прыжков, счетчик-станок для отжиманий на сумму 186150 руб.	Рубанок металлический 1шт. на сумму 5750,00 руб.; Источник бесп. питания 2 шт. на сумму 11908 руб.; Кресло-коляска механическая на сумму 16900,00 руб.; Качели на сумму 61800,00 руб.; Прицепное устройство ГАЗель на сумму 9265,00 руб.; Котел на сумму 591000,00 руб.; Огнетушители 20 шт. на сумму 23250,00 руб.; Насос 1 шт. на сумму 20778,00 руб.; Стенды 11 шт. на сумму 50800,00 руб.	Тренажер уличный 2 шт. на сумму 70000,00
Медицинское оборудование			Облучатель-рециркулятор на сумму 8000,00
Стенды:	Стенды - 11 шт. на сумму 7830 руб.		Стенд Уголок здорового питания на сумму 6100,00
Мебель:	Стенки мебельные 2 шт. на сумму 90800 руб. Диван угловой на сумму 20152 руб. Пуфики 10 шт. на сумму 27990 руб. Шкафы металлические для одежды 6 шт. на сумму 48137,84 руб. Полка для обуви на сумму 6000 руб. Стулья 6 шт. на сумму 29310 руб. Комплекты стул и стол 4 шт. на сумму 31600 руб. Кресло офисное на сумму 4949 руб. Стол-книжка на сумму 3349 руб. Тумба прикроватная 10 шт. на сумму 15000 руб. Шкафы, тумбы, стол компьютерный и полки на сумму 257510 руб.	Комплекты столов ученических 14 шт. на сумму 162100,00 руб.	Диванчик офисный 2шт. на сумму 35800,00; Стенка мебельная 3 шт. на сумму 249894,00; Столы 4шт. на сумму 45900,00; Стол-трапедия на сумму 43800,00; Тумба прикроватная 8 шт. на сумму 30400,00; Кровать деревянная 8 шт. на сумму 94400,00; Стол ученический 22 шт. на сумму 172400,00; Стул ученический 22 шт. на сумму 108900,00; Диван на сумму 18999,00; Стул складной 20 шт. на сумму 71000,00;

Прочее:	- Облучатели-рециркуляторы 16 шт. на сумму 116000 руб. Счетчик для воды на сумму 12500 руб. Водоумягчитель и корзины для посудомоечных машин на сумму 21250 руб. Плита электрическая на сумму 13800 руб. Мясорубка на сумму 51600 руб. Миксер на сумму 78700 руб. Машина овощерезательная на сумму 33700 руб. Триммер на сумму 9200 руб. Гигрометр на сумму 1900 руб. Паласы 3 шт. на сумму 29490 руб. Теплица на сумму 78060 руб. Металлоискатели ручные 2 шт. на сумму 12590 руб. Огнетушители 8 шт. на сумму 8400 руб. Сушилка для белья на сумму 2790 руб		
ИТОГО	165025,68	2 070 093,98 руб.	1 542 697,80 руб.

Диаграмма «Приобретения»



Вывод: В период 2021- 2024 годы продолжилось обновление и пополнение МТБ Учреждения.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

таблица 4

Показатель (требование ФГОС)	Результаты
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями(включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от...-до...)	от 28 до 35
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 99 об.-ся	3884
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	97%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	70
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа-нет)	да/1

4.6.Оценка качества медицинского обеспечения

таблица 5

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
-медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (договор с территориальным учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников)	Медицинское обслуживание детей в школе обеспечивается КГБУЗ «Ключевская ЦРБ им. Антоновича»
-регулярность прохождения сотрудниками школы медицинских осмотров;	Прохождение медицинских и профилактических осмотров сотрудников школы осуществляется по графику, регулярно, заключаются договора с медицинскими учреждениями.
-анализ заболеваемости обучающихся;	прохождение медицинского осмотра, диспансеризации осуществляется согласно графику совместно с родителями по месту жительства детей.
-сведения о случаях травматизма среди обучающихся;	Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников – нет.
- соблюдение санитарно – гигиенического режима;	Соблюдается в соответствии СанПиН

- защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (какими нормативными и методическими документами руководствуется школа в работе по данному направлению;	Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с требованиями СанПиН
-сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;	Режимы и расписание образовательной деятельности составлены в соответствии с требованиями СанПиН
- Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования (если таковое практикуется)	
- использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т. ч. динамику состояния здоровья)	Система лечебно-профилактических мероприятий включает:

- санитарно-просветительская работа:
 - лечебно – профилактические мероприятия (проводится антропометрия, прививки по возрасту, проводится диспансеризация)
 - культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма),
 - культуру физиологическую,
 - культуру психологическую,
 - культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их) для здоровьесбережения.
 - система работы по воспитанию здорового образа жизни;
 - динамика распределения обучающихся по группам здоровья.
- Система работы ЗОЖ включает:

1) Работа с обучающимися по здоровьесбережению (формирование адекватных представлений об организме человека; осознание самоценности и ценности жизни другого человека; формирование потребности в физическом и нравственном развитии, в здоровом образе жизни; привитие навыков и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; умение сочувствовать, сопереживать; овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры; приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни (зарядка, регулярные прогулки, занятие физкультурой и спортом). Здоровый образ жизни; освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, уменьшение численности учащихся, склонных к вредным привычкам, формирование активной жизненной здоровьесотворческой позиции, активное сотрудничество с родителями и общественностью.

2) Работа с родителями (беседы по вопросам оздоровления).

3) Самосовершенствование педагогов (перестройка мышления на здоровый образ жизни; пополнение собственного багажа теоретических знаний (анатомия, физиология, психология, теория и методика физического воспитания, гигиены и др.)

4) Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности, включая:

-технологии сохранения и стимулирования здоровья: зарядка, подвижные и спортивные игры.

-технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, коммуникативные игры.

Понимание и соблюдение обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию) -включены в годовой план работы и рабочие программы. Проводится в соответствии с планом работы на учебный год.

1) Рациональная организация образовательного процесса, включая: составление расписания образовательной деятельности , учебных планов и др. – в соответствии с требованиями СанПин; осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к учебным планам , расписаниям первой и второй половины учебного режима дня; обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на занятиях, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат.

2) Создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (использование здоровьесберегающих технологий в процессе образовательной деятельности, комплекса мероприятий, направленных на здоровьесбережение и т. д.; проведение лечебно-профилактической работы).

3) Создание доброжелательной среды среди участников образовательных отношений.

4.6. Оценка качества организации питания

таблица 6

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
-наличие собственного пищеблока	В наличии, оснащён необходимым оборудованием, всё оборудование исправно , находится в рабочем состоянии.
- договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов):	Контракты на поставку продуктов в 2024г: №2024.021 от 18.01.2024 с ООО «АПК» на продукты питания №189 КП/01-24 с ООО «Хлеб» на поставку хлеба №2024.017 от 16.01.2024 с ЗАО «Славгородский молочный комбинат» на поставку молочных продуктов №2024.001. от 25.12.2023 с ООО «База мясопрома» на поставку мяса говядины №2024.120 от 11.11.2024 с ИП Бурмистров Р.В. на поставку продуктов №2024.106 от 24.09.2024 с ИП Хабибов Х.А. на поставку фруктов и овощей №2024.002 от 25.12.2023 с ООО «Старфуд» на поставку круп №2024.003 от 26.12.2023 с ООО «Старфуд» на поставку соков №2024.008 от 25.12.2023 с ООО «Старфуд» на поставку рыбы замороженной.
- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;	Для осуществления контроля за организацией качества питания в школе создана бракеражная комиссия. В наличии график контроля по организации питания.
- качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания;	Соблюдается.

разнообразие ассортимента продуктов;	
- витаминизация;	Ежедневная, в 3-е блюдо. Ведется журнал С- витаминизации.
- объем порций, наличие контрольного блюда;	Соблюдается, перед каждой раздачей блюд.
- хранение суточных проб (48 часов)	Соблюдается, ведётся журнал.
- использование йодированной соли;	Используется йодированная соль.
- соблюдение питьевого режима;	Соблюдается.

- наличие необходимой документации, в т. ч. :

таблица 7

- приказы по организации питания	В наличии. Приказы: «О создании бракеражной комиссии на учебный год», « О создании комиссии по питанию на учебный год», « О назначении ответственного за организацию режима и качества питания на учебный год».
- наличие графика получения питания:	График приема пищи в наличии.
- накопительная ведомость:	Ведется.
- журналы бракеража сырой и готовой продукции:	В наличии. Журнал бракеража сырой продукции. Журнал бракеража готовой продукции.
- 10-ти дневное меню:	В наличии, утверждено директором школы-интерната.
- картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания:	В наличии на пищеблоке.
- список обучающихся, имеющих пищевую аллергию:	В наличии, на пищеблоке. Составляется по мере необходимости.
- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке:	В соответствии с требованиями (инструкции по ОТ на рабочих местах, обучение сотрудников).
- выполнение предписаний надзорных органов:	В 2024 году проверок не проводилось

В соответствии с производственным контролем проводятся лабораторные исследования водопроводной воды; исследования образцов готовой продукции; поставляемых продуктов питания; образцов смывов для бактериологического исследования. Нарушений за отчетный период – не выявлено.

Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации по организации питания детей школьного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Питание детей организуется за счет средств, выделяемых на эти цели в установленном порядке.

Требование к организации питания – выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Раздел 5 Внутренняя оценка системы качества.

таблица 1

№ п/п	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1	Температурный режим в соответствии с СанПиН	Обеспечивается ли у в ваше учреждении температурный режим в соответствии с СанПиН	да
2	Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей	- имеется работающая система холодного водоснабжения	да
		- имеется работающая система горячего водоснабжения -	нет
3	Канализация. Отметьте наличие	- имеется работающая система канализации	да
		- имеются туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	да
4	Соответствие требованиям пожаробезопасности и энергосбережения	- имеются оборудованные аварийные выходы	да
		-имеется необходимое количество средств пожаротушения	да
		- имеются подъездные пути к зданию	да
		- имеются соответствующие требованиям безопасности электропроводка	да
		- имеется действующая пожарная сигнализация	да
		- имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	да
		- реализуется ли в учреждении программа энергосбережения	да
5	Охрана. Отметьте факт наличия	- в учреждении имеется охранник (вахтер)	да
		- в учреждении имеется сторож	да
		- в учреждении имеется кнопка экстренного вызова полиции	да
6	Ремонт. В 2023 году в эксплуатацию после ремонта были введены	- в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	нет
		в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	нет
7	Столовая. Отметьте факт наличия	- имеется собственная столовая с площадью в соответствии с требованиями СанПиН	да
		- в учреждении имеется современное технологическое оборудование	да
		- в учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	да
		- в учреждении помещение столовой не требует ремонта	да
		- в учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	да
		- в учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	да
		- количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0

		- количество учащихся, получающих горячие обеды и полдники	114
8	Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики	- в учреждении имеется собственный спортивный зал	да
9	Актовые залы и студии. Отметьте факт наличия в учреждении	- в учреждении имеется собственный актовый зал	нет
		- количество детей, которым имеется возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	0
10	Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории и оборудованных мест для отдыха	- имеется благоустроенная озелененная территория	да
		- имеются оборудованные места для отдыха	да
11	Безбарьерная среда. В скольких зданиях принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ОВЗ	- в учреждении обеспечена безбарьерная среда для детей с ОВЗ	да
12	Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия	- в учреждении имеется собственный лицензированный медицинский кабинет	да
		- в учреждении имеется медицинский кабинет на условиях договора пользования	нет
		- в учреждении имеется квалифицированный медицинский работник	да
13	Автотранспорт. Отметьте факт наличия	- число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2 ед.
		- число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1 ед.
		- общая численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в школу	0 чел.
		- численность обучающихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в школу	0 чел.
Оснащение учебного процесса			
1	Учебные мастерские. Отметьте факт наличия	- в учреждении имеются учебно-производственные мастерские	да
		- слесарные учебно- производственная мастерская	нет
		- швейная учебно- производственная мастерская	да

		- столярная учебно- производственная мастерская	да
		- токарная учебно- производственная мастерская	нет
2	Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов и их оснащенность	- количество компьютерных классов	1
		- количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	39 шт.
		- количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	0 шт.
		- количество мультимедийных проекторов	18
		- количество интерактивных досок	5 шт.
		- количество интерактивных комплексов	4
		- программное обеспечение. Есть ли в у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (операционная система, офисные программы) для каждого установленного компьютера	да
3	Выход в Интернет	- выход в Интернет от 129 кб/с	нет
		- выход в Интернет 50 Мб/с	да
		- широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее выход в Интернет 50 Мб/с	84 шт.
4	Географические карты. Отметьте факт использования	- в учреждении используются в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажные карты	да
5	Карты по истории. Отметьте факт использования	- в учреждении используются в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажные карты	да
6	Современная библиотека. Отметьте факт наличия.	- наличие в учреждении читального зала	да
		- наличие в библиотеке учреждения медиатеки	нет
		- наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	да
		- наличие в библиотеке учреждения работать на стационарных или персональных компьютерах	да
		- наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
		- библиотека учреждения обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к сканеру)	да

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива были выполнены.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- нехватка молодых педагог при преобладающем количестве педагогов старшего возраста;
- утепление стен спортивного зала, замена половой плитки первого этажа интерната;
- пополнение библиотечного фонда электронными учебниками.

Раздел 6. Направления развития.

Комплексная задача: способствовать повышению качества образовательных услуг посредством создания в школе образовательной среды, включающей непрерывный рост педагогических компетенций учителя, продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями), использование эффективных методов и технологий в работе с учащимися.

Направления развития:

1. Обновление инфраструктуры школы;
2. Совершенствование кадрового потенциала;
3. Качество образовательных услуг:
 - создавать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также с ИПРА (ч. 2 ст. 1 Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ);
 - соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, а также взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
 - Организовать электронное и дистанционное обучение по-новому;
 - Скорректировать работу с детьми-иностранцами.
4. Обновление воспитательного процесса
5. Модернизация образовательного процесса
6. Комплексная безопасность

Решение поставленных задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения.

Директор: Г.В.Колтукова

Утверждено приказом № «27»-од
от «25» марта 2025 г.

Рассмотрено на Общем собрании работников
от «25 » марта 2025г.
Протокол № «2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа - интернат
_____ Г.В.Колтукова

**II. Показатели деятельности краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»,
подлежащего самообследованию.**

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	114 чел.
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	114 чел.
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90/30 37 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	-

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел./100 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 чел./ 257 % (один обуч-ся принял участие в нескольких конкурсах).
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175 чел./ 70 %
1.19.1	Регионального уровня	34 чел./ 52%
1.19.2	Федерального уровня	68чел./47 %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	114 чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел./ 50 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./40 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./40 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./40 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел./88 %
1.29.1	Высшая	20 чел./50 %
1.29.2	Первая	15 чел./38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел./45 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./ 28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./100 %
2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,80
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	114 чел./0,100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,17 м ²

