

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа - интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра
Министерства образования
и науки Алтайского края
_____ Териовая Л.С.

«__» _____ 2024

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения
протокол от 05.12.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 06.12.2024 № 115/4 - од.
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа -
интернат»

_____ Г.В. Колтукова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

на 2025 - 2029 годы

с. Ключи, 2024

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3-6
2	Информационная справка	6-10
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов	11-61
4	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	62-63
5	Результаты проблемного анализа	64-66
6	Основные направления развития школы	67-83
7	Ожидаемые результаты	84
8	Механизм реализации Программы развития	85
9	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	86
10	Дорожная карта	87-94

1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (с «Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений») 11. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС (ред. От 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 г. № 513) 12. Устав КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»

Цели программы развития	1. Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 2. Эффективное применение ФАООП, в том числе внедрение обновлений. 3. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 5. Увеличение самостоятельности учреждения в определении сетевых партнеров и работе с родительской общественностью по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на 100%.
Комплексные задачи программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования 3. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 4. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды; 10. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 11. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной

	политики. 12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; 4. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 6. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; 7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; 8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» № 85-од от 26.09.2024 Руководитель рабочей группы: Колтукова Галина Викторовна, директор КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»
Период реализации программы развития	январь 2025 года - декабрь 2029 года
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий; I этап — сентябрь 2024 – декабрь 2024 год; II этап — январь 2025 – май 2029 год; III этап — май 2029 – декабрь 2029
I этап – подготовительный (сентябрь 2024-декабрь 2024)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты Подготовка локальных актов.

II этап – реализация (январь 2025 – май 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (май 2029-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор. Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместители руководителя рабочей группы составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат»

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат») (далее — школа, организация) создана 23 августа 1963 года. Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 22Л01, №0001888, регистрационный № 055 от 04.02.2016 г. Срок действия лицензии - бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации: программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат. Школа расположена по адресу: Алтайский рай, Ключевский район, с.Ключи, ул. Красноармейская, д.98. Телефон: 8(38578)22-1-36 Электронный адрес: shkola-inter@mail.ru Официальный сайт: https://shkolainternatklyuchevskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru																
Сведения об обучающихся	<table><tr><td colspan="4">всего -113 человек, из них</td></tr><tr><td>классы</td><td>всего</td><td>Дети с ОВЗ</td><td>Дети- инвалиды</td></tr><tr><td>1—4 классы</td><td>39</td><td>39</td><td>17</td></tr><tr><td>5-9 классы</td><td>63</td><td>63</td><td>22</td></tr></table>	всего -113 человек, из них				классы	всего	Дети с ОВЗ	Дети- инвалиды	1—4 классы	39	39	17	5-9 классы	63	63	22
всего -113 человек, из них																	
классы	всего	Дети с ОВЗ	Дети- инвалиды														
1—4 классы	39	39	17														
5-9 классы	63	63	22														

	10, 11 классы	11	11	6
	Итого	113	113	45
	Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).			
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру школы входит: органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, логопедическая служба, спортклуб, школьный театр; иные объединения — для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения: • методическое объединение учителей начальных классов; • методическое объединение учителей – предметников; • методическое объединение учителей технологии, • методическое объединение воспитателей, • методическое объединение классных руководителей; • психолого-педагогический консилиум. Реализуемые образовательные программы: 1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); 5. Программа дополнительного образования. Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты — 10, площадь — 310,6 м²; • компьютерный класс, площадь — 51,3 м²; • швейная мастерская, площадь — 39,7 м²;			

	• швейная мастерская, площадь — 39,7 м²; • Кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала- 41,4 м²; • столярная мастерская, площадь- 69,6 м²; • кабинет логопедии, площадь – 2, 28,6 м²; • спортивный зал, площадь — 151 м²; • тренажерный зал, площадь – 32,5 м²; • кабинет социального педагога, площадь- 7,6 м²; • библиотека, площадь — 39,7 м²; • столовая на 72 посадочных места- 254,7 м²; • архив, площадь—14,1м²; • медицинский кабинет, площадь —2, 34,4 м²; • кабинет психолога, площадь — 2, 48,9 м²; • учительская, площадь — 16,8 м²; • кабинет дефектолога, площадь — 8,05 м²; • игровые комнаты, площадь – 13, 182,3 м²; • спальные комнаты, площадь - 13, 289,7 м². Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: количество смен- 1 смена, пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Продолжительность уроков во 2-9 класса – 40 минут. Продолжительность уроков в первом дополнительном, первом классах – 35 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Учебные занятия проводятся в первую смену. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 63, количество педагогических работников- 37. Из них: - учителя – 19, - педагог-психолог – 2, - учитель-логопед -2, - учитель-дефектолог – 1, - социальный педагог-1, - педагог - организатор – 1, - педагог – библиотекарь -1, - воспитатели – 10. Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: - имеющих ученую степень / ученое звание - 0; - имеющих ведомственные награды - 5, - победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 17 (57 % от общего количества педагогических работников) Среди педагогического состава есть педагоги, отмеченные наградами: Почетный работник начального профессионального образования

	Российской Федерации – 1 работник; Почетный работник общего образования - 1 Почетный работник сферы образования Российской Федерации- 4 Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации- 2 работника; количество работников, имеющих государственные награды- 0. Доля работников с высшим образованием — 47 %. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 31%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 47%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (молодые специалисты – 1 человек)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды): • 2024 год — 48 % от общего числа семей Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур: АИРО имени А.М. Топорова, общеобразовательные организации с.Ключи, КГБПОУ "Ключевский ЛПО имени А.В. Гукова, спортивно-оздоровительный комплекс, МБУ ДО «Ключевская спортивная школа «Юность», МБУК «ДШИ», детская модельная библиотека МБУК «МКЦ», МБУК «Многофункциональный культурный центр», Ключевская районная организация АКО общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», районный Музей, КГБСУСО «Ключевский дом- интернат малой вместимости для престарелых и инвалидов», Цент помощи семье и детям и др.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Образовательная организация являлась участником: - Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; - Национального проекта «Цифровая экономика» Информационная Инфраструктура в общеобразовательных организациях Российской Федерации; - Национального проекта «Комфортная школа» - краевого конкурса «Я считаю» в рамках подпрограммы «Развитие общего образования в Алтайском крае» государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» в целях предоставления грантов на поддержку школьных инициатив, проект «Интерактивный пол»; Учащиеся КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» школа неоднократно становились призерами и победителями муниципальных краевых, всероссийских и международных конкурсов.

	лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад. В 2024 году - победители краевого конкурса «Большой фестиваль» - 6 человек. - победители 2 степени, 3 степени всероссийской предметной олимпиады для школьников с ОВЗ; - победители Всероссийского конкурса «Театр твоего успеха»; - в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», (2 место, 3 место); - в XIII краевом фестивале детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» (1 место, 2 место, 3 место) - победители и призеры в краевом конкурсе художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов» (3 Диплома 1 степени, 5 Дипломов 2 степени, 4 диплома 3 степени) Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в спортивных мероприятиях различного уровня и занимают призовые места: - Зимняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (7 Дипломов 2 место, 1 Диплом 3 место); победители: - Летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (1 Диплом 1 место, 15 Дипломов 2 место, 3 Диплом 3 место); - Краевые соревнования по настольному теннису среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (4 Диплома 1 место, 1 Диплом 2 место, 1 Диплом 3 место); - Краевые соревнования ШСК среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (11 дипломов -1 место, 8 дипломов -2 место, 6 дипломов - 3 место) - Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по флорболу, юнифайд-флорболу, легкой атлетике, баскетболу, юнифайд-баскетболу, теннису и юнифайд-теннису 3 диплома - 1 место, 1 диплом -3 место); Обучающиеся и педагоги школы успешно продвигают волонтерское движение, посещают памятники участникам ВОВ, установленным в Ключевском районе, получают благодарности за участие в акциях и проектах.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самооценки, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

3.1. Магистральное направление «Знание»

(36 баллов из 41, уровень «высокий» разрыв 5 баллов):

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллами оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	Сохранить позиции достигнутые
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих и поддерживаемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	Сохранить позиции достигнутые
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	Сохранить позиции достигнутые

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

							представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях профессионального образования.
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции

		систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
9	Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Необеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами ОО; - организация

общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						взаимодействия ОО с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ; -организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации; - привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями профессионального
--	--	--	--	--	--	---

							образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; - заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; - организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими ОО по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий; - создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; - создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ; - обеспечение реализации и
--	--	--	--	--	--	--	--

							контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции

					инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОО	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для

							организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции. - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	

3.2. Магистральное направление «Здоровье»
(22 балла из 24, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее -ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
2.4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции

		я и ее полноценная реализация					
2.5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие МТБ для проведения других видов спорта.	Сохранить достигнутые позиции; Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов; Создать условия и

							обеспечить оборудованием для реализации направлений спортивной деятельности; Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин; Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и(или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призеров на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции

	во Всероссийских соревнованиях школьников Президентские состязания и спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном, региональном и всероссийском уровне			культурой и спортом		
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10% до 29 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; Разработка системы

							мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», к спортивным мероприятиям; Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском
--	--	--	--	--	--	--	--

							физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
2.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции

3.3. Магистральное направление «Творчество»
(22 балла из 29, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции; Обеспечение диверсификации направленностей

численности обучающихся («критический» показатель)						дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной
---	--	--	--	--	--	--

							среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции

3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно – научной направленностей	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
------	--	--------------------------	---	--	-------------------	--	---

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с центрами «Кванториум», «Точки роста».
3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции

3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	1. Не реализуется сетевая форма программ дополнительного образования 2. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 3. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. 4. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части	- Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). - Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые); - Организация взаимодействия в
-----	--	------------	---	--	-------------------	--	--

					организации сетевого взаимодействия. 5. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными высшими организациями и др. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным
--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений;	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России; Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений; Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; Проведение мониторинговых исследований;

					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,
--	--	--	--	--	--	--

							самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
3.8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
3.9	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие МТБ для создания школьного музея	Мониторинг МТБ, определение помещения для организации и функционирования школьного музея; Привлечение специалистов для организации работы школьного музея.
3.10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции

3.11	Функционирование школьного медиацентра и (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного телевидения, журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов; Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра; Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации; Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий; Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);
------	--	--	---	--	---------------------------------	---	---

							Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр»; Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра; Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.

каждого школьного творческого объединения)						
--	--	--	--	--	--	--

3.4. Магистральное направление «Воспитание»

(13 баллов из 21, уровень «базовый», разрыв 8 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
4.4	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
4.6	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	0 дефицитов	Сохранить достигнутые

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		позиции
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	Организация работы по разработке и созданию школьной символики
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной

						организации реализации программы краеведения и школьного туризма Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крас. Организация систематического
--	--	--	--	--	--	--	---

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие летнего школьного лагеря; Отсутствие финансирования на содержание летнего отдыха воспитанников	Принятие мер по организации летнего школьного лагеря; организация работы по подготовке помещений летнего лагеря в соответствии с правилами СанПиН и противопожарной безопасности; Разработка программ летних тематических смен школьного лагеря
4.10	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования

							обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий
4.13	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	ОО не участвует в реализации проекта «Орлята России»	Принятие мер по участию в проекте «Орлята России»: - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части реализации проекта «Орлята России»; - Организация обучения педагогических работников по разработке реализации программы в рамках проекта «Орлята России»; - подготовка учебно-методических комплексов программы «Орлята России»
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Категория обучающихся с ОВЗ (ИН)	-
4.15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.

3.5. Магистральное направление «Профорientация»
(1 балл из 1, уровень «высокий»)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции; Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся; Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; Создание системы информационного, методического сопровождения работы по профессиональной подготовке и самоопределению обучающихся

3.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(25 баллов из 28, уровень «высокий», разрыв в 3 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление,	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	----------------------------	----------	----------	---------------------------------

				ключевое условие			
6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.

6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	Сохранить позиции.	достигнутые
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50 % учителей прошли диагностику	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	Сохранить позиции.	достигнутые
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10 % учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	Сохранить позиции.	достигнутые
6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	Сохранить позиции.	достигнутые
6.9	Доля педагогических	Не менее 50 %	1	Ключевое	Развитие и повышение	0 дефицитов	Сохранить	достигнутые

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	квалификации		позиции.
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60 % педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100 % управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
6.12	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском	3	Ключевое условие	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов,	Сохранить достигнутые позиции.

		уровне		«Учитель. Школьная команда»		участвующих в профессиональ ных конкурсах на всероссийском уровне	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного
--	--	--------	--	-----------------------------------	--	---	--

							обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
6.13	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель: Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение

							кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.7. Ключевое условие «Школьный климат»

(16 баллов из 16; уровень «высокий»)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление,	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	----------------------------	----------	----------	---------------------------------

				ключевое условие			
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	Сохранить достигнутые позиции. Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

							реализующие АООП).
7.2	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
7.3	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
7.4	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
7.5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
7.6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
7.7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждого из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(«критический показатель»)						
7.8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
7.9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.
7.10	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции.

		педагогов					
7.11	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы

							взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
7.12	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

							реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

3.8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(19 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
8.4	Использование федеральной	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	0 дефицитов	Сохранить достигнутые

	государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		позиции
8.5	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум («критический» показатель)	Не менее 95 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
8.6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции

		технической базой для внедрения ЦОС					
8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
8.9	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не создан школьный библиотечный информационный центр	Создание условий для развития сети школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки, обеспечивающей современное качество образования; оснащение оборудованием; Формирование информационно-библиотечного фонда в соответствии с профилем учебной и научно-методической деятельности ОУ и информационными потребностями пользователей. Организация и ведение

							справочно-библиографического аппарата.
8.1 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
8.1 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции
8.1 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0 дефицитов	Сохранить достигнутые позиции

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов из 41 - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; - не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- организовать углубленное изучение отдельных предметов; - создать условия для реализации образовательных программ в сетевой форме.
2	Здоровье	22 балла из 24 - реализуется от 5 до 9 видов спорта в ШСК; - недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Продолжить работу в данном магистральном направлении. - создать условия и приобретено оборудование для реализации дополнительных направлений спортивной деятельности; - пополнить материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин
3	Творчество	22 баллов из 29 действует 2 технологических кружка; - нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; не функционирует школьный музей	Продолжить работу в данном магистральном направлении. - создать условия для реализации программ дополнительного образования сетевыми партнерами; функционирует школьный музей и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.);
4	Воспитание	13 баллов из 21 - отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) - не участвует в реализации проекта «Орлята России»; - отсутствие летнего лагеря; - не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. - утверждена школьная символика: флаг школы, эмблема и гимн; - осуществляется участие в проекте «Орлята России»; - организован летний школьный лагерь; - приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму
5	Профориентация	1 баллов из 1	Продолжить работу в данном магистральном направлении. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.

6	Учитель, команда	Школьная	25 баллов из 28 - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-обеспечить условия для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат		16 баллов из 16	Продолжить работу в данном магистральном направлении.
8	Образовательная среда		19 баллов из 21 - не все участники образовательных отношений используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Продолжить работу в данном магистральном направлении. - выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий; -организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности

5. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности. Хорошие показатели успеваемости учеников	Организация сетевой формы обучения	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов по успеваемости; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.
Воспитание	Рабочая программа воспитания. Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями. Неоднородность условий семейного воспитания	Много общественных молодежных объединений в макросреде. План воспитательной работы	Увеличение доли семей со сложным социальным положением. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	-	Привлечение учащихся школы к участию в районных и краевых спортивных соревнованиях -Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Нарушение принципов ЗОЖ учащимися вне школы; Рост хронических заболеваний у детей и подростков

			диверсификация деятельности ШСК	
Творчество	Достаточное количество программ дообразования. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференция	Не задействованы сетевые партнеры. Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	Использование сетевого взаимодействия кванториумом. -Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне края и района. -Организация совместных детско-родительских мероприятий	Высокая загруженность обучающихся
Профориентация	-Составлен план профориентационной работы школы; Успешный опыт участия школы в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» и в краевом конкурсе «Лучший по профессии»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в ПОУ	Отсутствие мотивации у обучающихся
Учитель. Школьная команда.	-Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК. -В школе работают методические объединения учителей. Успешно развивается	Организация методического сопровождения педагогических работников -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов Профессиональные сообщества педагогов Возможность посещать районные и краевые мероприятия методической направленности.	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства Высокая загруженность педагогов

	система наставничества — по итогам 3 лет Участие педагогов в конкурном движении.	компетенций.		
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель - дефектолог; -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения			Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы. -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум	Отсутствие информационной системы управления школой	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.	-Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

6. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение АООП в соответствии ФАООП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы в соответствии ФАООП	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе АООП	ГЗ	Заместитель директора по УР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ФАООП	Обновленные АООП	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных АООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие АООП	ГЗ	Заместитель директора по УР	Утверждены АООП и соответствуют ФАООП	По плану ВСОКО

Подпроект «Знание, качество, объективность»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Расширить спектр программ внеурочной	Внеурочная деятельность до	Июнь-август	1. Подготовить проекты новых рабочих программ	бюджет	Заместитель директора по УР	Расширить спектр программ	Мониторинг

деятельности до 10 часов в неделю.	10 часов в неделю.	2025	2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе АООП			внеурочной деятельности	
Реализовать метод. рекомендации по применению сетевой формы образовательных программ рекомендации	Вовлечение обучающихся в ОО и др школ образовательных организациях в обучение в форме сетевого взаимодействия	2025-2028	Привлечение педагога для преподавания в рамках сетевой формы	бюджет	Заместитель директора по УР	Расширить спектр программ по предмету	Мониторинг
Активизировать работу библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов информационно библиотечного центра	2025-2028	Составление плана работы ИБЦ. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ	бюджет	Педагог-библиотекарь	Доступность для обучающихся ресурсов информационно библиотечного центра	Мониторинг

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Изучение опыта работы образовательных учреждений по организации ДО;	100% охват обучающихся дистанционным обучением	2025-2028	Проведение подготовки технических средств и	бюджет	Заместитель директора по УР и ВР	Организационная работа по изданию «Методических рекомендаций по	100% охват обучающихся

Проведение собственных курсов для системы дистанционного обучения			улучшение материально-технической базы ОУ для пользования дистанционных технологий			дистанционному обучению»	
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для электронного и дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.06.2025	бюджет	Заместитель директора по УР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по АООП реализуется в сетевой форме	2025 — 2028	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части АООП в сетевой форме. 3. Реализовывать АООП и мониторить показатели	ГЗ	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации ВД соответствует требованиям ФГОС и ФАООП	По плану ВСОКО
-------------------------------------	---	-------------	--	----	------------------------	--	----------------

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой, активного вовлечения обучающихся в образовательный	Освоение детьми-иностранцами образовательных программ. Формирование культурной компетентности обучающихся. Воспитание коммуникативной культуры всех	2025— 2029	1.Создание инфраструктуры образовательного учреждения. 2. Реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности. 3. Использование инновационного опыта	ГЗ	Заместитель директора по УР и ВР	Улучшилась степень понимания русской речи, усвоение учебного материала, повысился уровень владения разговорным русским языком; Дети-иностранцы успешно проходят	По плану ВСОКО

процессе, общественно полезную деятельность. Для формирования толерантного отношения к детям-иностранцам, нужно работать со всем коллективом педагогов и обучающихся.	в участников образовательного пространства школы, формирование навыков жизнедеятельности в полиэтническом обществе. Воспитание толерантного сознания всех обучающихся школы. Активное включение родителей детей - иностранцев в процессе адаптации к новой среде. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в вопросах обучения и воспитания детей в смешанных поликультурных коллективах.		педагогов, в том числе опыта народной педагогики. 4. Просветительская работа с родителями (законными представителями). 5. Организация дополнительных уроков русского языка для детей-иностранцев. 6. Организация правовой помощи семьям детей - иностранцев. 7. Организация оптимальной работы службы сопровождения.			контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты между детьми на национальной и религиозной почве, с родителями детей-иностранцев	
--	---	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокульт	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания,	2025-2029	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Расширение функциональных опций школьного медиацентра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения	бюджет	Зам.директор а по ВР	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся,	Мониторинг

урного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.		компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы			посещающих школьный спортивный клуб; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация».

Подпроект «Путь в мир профессий»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Для обучающихся 6-10 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение	Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке	2025-2029	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Организация профессиональных проб в рамках чемпионата «Абилимпискс»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта; Реализация модуля профориентационной	Бюджет	Зам.директора по ВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;	Мониторинг

современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно	труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта		работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов				
---	--	--	---	--	--	--	--

обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории							
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Здоровье на «отлично!»

Задачи	Планируемые	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное	Руководитель	Целевые	Система оценки
--------	-------------	-------	----------------------	-----------	--------------	---------	----------------

	результаты	реализации		обеспечение	проектной группы	индикаторы результативности	результатов и контроля реализации
Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	и Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Организация работы летнего школьного лагеря. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организация горячего питания (единое меню,	2025-2029	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО ; Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Бюджет	Зам.директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям	Мониторинг

	родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба .					физической культурой	
--	---	--	--	--	--	----------------------	--

Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Созвездие талантов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;	2025-2029	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Системное проведение творческих	Бюджет	Зам.директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в.	Мониторинг

творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.	Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений		внеклассных мероприятий и конкурсов			школьных внеклассных мероприятий; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	
---	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат».

Подпроект «Мы вместе!»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в ученическом и	2025-2029	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам	Бюджет	Педагог-психолог	Наличие в штате социального педагога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинг-овые	Мониторинг

Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.	педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений		разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к экзаменам; Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по			программы для обучающихся 1–4 классов, 5–9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ	
---	---	--	--	--	--	---	--

			запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Образовательная среда».

Подпроект «В ногу со временем»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для	2025-2029	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%; Функционирование ученического самоуправления.	Бюджет	Зам.директора по УР	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов	Мониторинг

обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».						
--	---	--	--	--	--	--	--

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации и	- Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы. - Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и - Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. - Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью. - Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
3	На уровне педагогически х работников	- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. - Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся. - Повышение эффективности работы с мотивированными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие

Механизмы реализации Программы развития школы

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
· Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
· Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями ФГОС	21 кабинет	Обновление компьютерной техники, МФУ, школьной мебели	Бюджет, спонсорская помощь
· Кадровые ресурсы	Присем на работу молодых специалистов	1	Присем на работу молодых специалистов	Работа с ВУЗы, СУЗы
· Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
АООП соответствуют ФАООП	Утверждены АООП, учитывающие актуальные изменения в ФАООП	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	75 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части АООП	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	85%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	20 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения молодых специалистов	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	10 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ПОУ	10%
	Повысилось количество учеников 9-10-х классов, которые определились с выбором профессии	20 %

10. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
	Плановый	Фактический				
Различительский анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Формирование актива школьной администрации (управленческая команда), минимизация его работы	Август	Сентябрь	Создание команды	Команда создана	Администрация	Директор школы
Анализ результатов деятельности школы в рамках «жестких» достижений, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», «Школы», «Школы», требующие решения для выхода на более высокий уровень	Сентябрь	Сентябрь	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация	Зам. директора по УР
Выявление дефицитов деятельности соответствия уровню «Школы Минпросвещения России»; поиск ресурсов для достижения текущего (повышенного) уровня	Сентябрь	Сентябрь	Краткая характеристика мер, реализации которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УР
Изучение методических рекомендаций по реализации темных направлений («трехов») «жестких» («Настольная книга директора школы»)	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	Зам. директора по УР
Создание рабочей группы для изучения целей	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Рабочей группой определены: стратегическая цель;	Создание рабочих	Управленческая команда	Зам. директора по УР

готовке проекта программы ия школы в контексте ований проекта «Школы просвещения России»			2)соотношение проблем и целей;	материалов		
Разработка «дорожной карты» по ышению уровня соответствия ели «Школы Минпросвещения ии» управленческой командой	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Управленческая команда	Заместители директора, члены рабочей группы
Педагогический совет рспективный портрет школы»	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Заместители директора, члены рабочей группы
Отчёт учредителю о адиагностике, проект Концепции граммы развития и «дорожная га»	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы) Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы)	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор школы, заместители директора
Разработка программы развития	Октябрь 2024	Октябрь 2024	Программа развития	Программа	Управленческая	Директор школы,

изовательной организации			согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	развития	команда	заместители директора
- Изучение и постоянный иторнинг мероприятий, изуемых в рамках Программы	май 2025 - 2029	май 2025 - 2029	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор школы, заместители директора
ча 2. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи : «Знание», «Здоровье», рчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
санние условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						
ие						
Формирование перечня иников и учебных пособий в ветствии с федеральным ичием (единая линейка иников)	2025 -2027	2025-2029	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024- 2025 учебный год»	Перечень учебников сформирован	Педагог - библиотекарь	Директор школы
проект/ задача: изменение АООП по обновленным ФАООП						
Подготовить проекты новых ичих программ	Август 2025	Август 2025		Рабочие программы	Рабочая группа	Зам. директора по УР
Подготовить проекты новых ичих планов	Август 2025	Август 2025		Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УР
Обсудить проекты АООП на зовете	До 25.08.2025	До 25.08.2025		Протокол заседания	Педесовет	Заместитель директора по УР
Утвердить обновленные АООП	До 30.08.2025	До 30.08.2025		ООП	Директор	Заместитель директора по УР
Создание и функционирование льного библиотечного ормационного центра	2025	2029	Высокий функционирования библиотечного центра.	Применение учебно методической базы и технического обеспечения	Педагог- библиотекарь	Директор школы

Обеспечение обучающихся с { учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2025	2029	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями.	Применение учебно-методической базы	Управленческая команда	Директор школы
проект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы изовывать с использованием стронного и дистанционного чения	01.03.2025	2029	1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Сетевая форма реализации изовательных программ	2025	2029	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор школы
Обеспечить условия для ганционного обучения по видам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об стронном и дистанционном чении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников изовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте олы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
питание						
Создание медиацентра ольный журнал)	2025	2029	Создание редакции журнала	Дополнительная общеразвивающа я программа (в	Педагог – организатор	Советник по воспитанию

				рамках проекта «Успех каждого ребёнка»		
Приобретение комплекта государственной символики (флаг, аудиозапись гимна), оформление стендов с государственной символикой в учебных коллективах	2025	2029	Наличие комплекта государственной символики, оформление стендов.	Фото, видеоматериалы	Зам.директора по ВР	Директор школы
Создание первичной организация РДДМ «Движение первых». Реализация программы «Орлята России»	2025	2029	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России»	Советник по воспитанию	Зам.директора по ВР
Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2029	2025 - 2029	Наличие системы взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Выступление на краевом МО классных руководителей, семинарах или конференциях по теме воспитания.	Советник по воспитанию	Зам.директора по ВР
Новые						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и зрелищных мероприятий	Ежегодно	Ежегодно	Создание плана	Наличие единого календарного плана	Учитель физической культуры	Зам.директора по ВР

оприятий						
Создание дополнительных изовательных услуг в области ической культуры и спорта, ичение доли обучающихся, гоинно посещающих занятия	2025 -2029	2025-2029	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно - оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание сетевой формы реализации программы	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д. До 10 % обучающихся, постоянно посещают занятия; заключение договоров о сетевом взаимодействии с потенциальными организациями партнерами	Учитель физической культуры	Зам.директора по ВР
рчество						
Участие обучающихся в курсах, фестивалях, олимпиадах, ференциях	2025 -2029	2025-2029	Провести совещание с педагогами дополнительного образования по теме «Вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы». Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, смотрах, конференциях. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Наличие система выявления и развития интеллектуальны х и творческих способностей и	Педагоги предметники, руководители МО	Зам. директора по ВР

			обучающихся, интереса к научной и творческой деятельности.	талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		
Развитие сетевой формы организации дополнительных образовательных программ	2025 -2029	2025-2029	Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые)	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программы со сторонними учреждениями, в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	Педагоги предметники, руководители МО	зам. дир по ВР
Ориентация						
Организация профессионального обучения.	2025 -2029	2025-2029	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Участие обучающихся в профессиональных программах.	Соц.педагог, педагог-психолог, учитель технологии	Руководитель МО технологии

тель, Школьная команда

Организация работы по участию педагогов в конкурсах федерального мастерства	2025 -2029	2025-2029	Участие педагогов в конкурсном движении Развитие и повышение квалификации педагогов	Педагогический совет по теме: «Как подготовиться педагогу к профессиональным конкурсам?» Назначение педагогов-наставников для помощи молодым педагогам к подготовке к конкурсам. Обучение на курсах ПК	Управленческая команда	Заместители директора по УВР
---	------------	-----------	--	--	------------------------	------------------------------