

ПРИНЯТО:
Решением
педагогического совета
школы-интерната
Протокол № 1
« 29 » 08 2024 г.

РАССМОТРЕНО:
Советом учреждения
Протокол № 1
от « 28 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
 Г.В.Колтукова
Приказ №
от « » 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КГБОУ «КЛЮЧЕВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Составили:

Крутько Л.Н., ЗВР

Золоторева И.Н., руководитель МО
классных руководителей

Игумнова С.А., руководитель МО
учителей начальных классов

Борзенко Н.Б., руководитель МО
воспитателей

Ключи, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Особенности организуемого воспитательного процесса в КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»	4
3.	Цель и задачи воспитания	11
4.	Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	14
5.	Виды, формы и содержание деятельности	16
5.1.1.	Классное руководство/деятельность воспитателя	22
5.1.2.	Школьный урок	24
5.1.3.	Курсы внеурочной деятельности	25
5.2.1.	Ключевые общешкольные дела и события	28
5.2.2.	Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	29
5.2.3.	Взаимодействие с родительскими сообществами	31
5.2.4.	Взаимодействие с социальными партнерами	32
5.2.5.	Профилактика и безпризорности и безнадзорности	33
5.2.6.	Охрана безопасности жизнедеятельности и здоровое питание	34
5.2.7.	Знакомство с профессиями	35
6.	Организация воспитательной работы	36
6.1	Кадровое обеспечение	36
6.2	Нормативно-методическое обеспечение	37
6.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
6.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
6.5.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	40
7.	Календарный план воспитательной работы	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599) на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных школ (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 г №3/22)

Программа воспитания КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС УО находится создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Программа призвана обеспечить социально-педагогическую поддержку и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим

ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КГБОУ «КЛЮЧЕВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Ключевская вспомогательная школа-интернат основана в 1963г. Постановлением № 309 от 29.07.2015г. Администрации Алтайского края переименована в Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ключевская общеобразовательная школа-интернат».

В своей деятельности школа руководствуется Уставом школы, локальными актами для обучающихся, Федеральными Законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, постановлениями, распоряжениями Администрации Алтайского края, приказами Учредителя, настоящим Уставом, правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами.

Школа-интернат расположена в отдалении от центра с.Ключи, в непосредственной близости от ЦРБ им. Антоновича, Профессионального лицея им. А.В. Гукова, в то же время в окружении школы-интерната нет культурной инфраструктуры, что ставит перед школой более широкий спектр задач помимо традиционной образовательной деятельности.

Наша школа является учреждением интернатного типа, в течение учебного года в интернате проживают 65 детей из сел Ключевского, Кулундинского, Табунского, Родинского районов. На выходные дни обучающиеся уезжают домой. Социальный контингент школы: многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат уделяет особое значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и воспитанию детей. Для обучающихся характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного

запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» располагает всеми необходимыми условиями для организации воспитательной работы с обучающимися с нарушением интеллекта.

Образовательное учреждение транспортно доступно для всех категорий обучающихся. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном процессе обеспечена безбарьерная среда посредством наличия пандуса на входе в ОУ и кнопки вызова. Школа располагается в двухэтажном здании, рассчитанном на обучение 110 учащихся. В ней имеются учебные кабинеты, мастерские, спортзал, библиотека, спортивный зал, кабинет СБО, два логопедических кабинета для коррекции речи, два кабинета психолога, социального педагога, организатора детского движения, медицинский блок (кабинет врача и медсестры, процедурный, изолятор); согласно требованиям ТО Роспотребнадзора оборудована школьная столовая с организацией бесплатного горячего питания.

В соответствии с воспитательными потребностями территория зонирована и включает в себя следующие зоны, которые оказывают непосредственное влияние на качество и преемственность воспитательного процесса:

- партерная (центральная зона перед входом), предназначенная для проведения общешкольных линеек и торжественных мероприятий;
- спортивно – оздоровительная (представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием, передвижным и выносным инвентарём для развития обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями;

- игровая, предназначенная для проведения динамических занятий, организации отдыха детей.

Воспитательная система строится на основе современных достижений науки и практики.

Управление воспитательным процессом в школе представляет собой разветвленную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутришкольных отношений: директор, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители, воспитатели, помощники воспитателей.

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с обучающимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организацию жизнедеятельности детей. Внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышая ее результативность. В воспитательной работе используется максимальный спектр форм проведения внеклассных мероприятий, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия информации обучающимися с различными нарушениями развития. Особое значение придается организации здоровьесберегающего воспитательного процесса: обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических норм; норм по охране труда и технике безопасности; обеспечивается охранительный режим в воспитательном процессе; обеспечивается оптимальный режим освещённости, проветривания, питьевой режим, режим двигательной активности обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,

без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: школа-интернат на протяжении многих лет работает над созданием традиций, которые составляют основной уклад школы. Стали традиционными, такие мероприятия как: Торжественная линейка «День знаний», празднование дня Матери с приглашением мам и бабушек, Новогодний марафон, включающий в себя цикл мероприятий, предметные недели, посвященные определенному школьному предмету, День защитника Отечества, участие в Вахте памяти, Прощание с начальной школой, Последний звонок, вручение свидетельств об окончании школы и др.

В школе-интернате имеются большие возможности для проведения воспитательных мероприятий, стало традицией проведение мероприятий, посвященных торжественным и календарным датам. При этом самой

востребованной формой проведения мероприятий является игра по станциям или маршрутная игра. Часто проводятся мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных качеств, на повышение уровня социальных знаний, помогающих ребятам адаптироваться в окружающем пространстве.

Традиционными является участие в акциях и операциях, направленных на улучшение пространственно-эстетической среды: операция «Снежинка», акция «Чистый двор, уютный класс», Акция «Моя красивая спальная комната» и др.

Для формирования нравственных качеств традиционно в школе –интернате проводятся акции «Скворечник», «Накорми пернатых друзей» и др.

Больше внимание уделяется развитию творческих способностей воспитанников. Ребята принимают активное участие и становятся победителями конкурсов «»Пожарная ярмарка», «Безопасная вода», «Сибириада», «Рождественская звезда», «Ростки талантов», и др. как на районном, так и на краевом уровне.

Так как в школе-интернате уделяется большое внимание развитию трудовых навыков, ребята являются постоянными участниками фестиваля «Поверь в себя», а в рамках фестиваля – конкурса профессионального мастерства в номинациях «Швейное дело», «Художественное вышивание», «Столярное дело», «Бисероплетение».

Несколько лет подряд обучающиеся под руководством педагогов разрабатывают проекты, реализуют их и представляют на конкурсе «Шаг в будущее», становясь победителями.

В 2021-22 учебном году впервые обучающиеся школы-интерната решили принять участие в конкурсе школьных инициатив «Я считаю!». По итогам победы в конкурсе создан Интерактивный пол. 2022-23 учебном году этого же конкурса сделана зона релаксации «Уличная беседка». 2023-24 учебном году одержали победу с проектом «Тренажерная площадка».

Больше внимание в школе-интернате уделяется формированию безопасности жизнедеятельности. Классные руководители ежемесячно проводят занятия по правилам дорожного движения и каждую неделю изучают тематику программы «Минутки безопасности», где изучают правила поведения в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Помимо этого организована работа медицинского работника по изучению санитарно-гигиенических норм и правил.

Миссией школы-интерната является подготовка обучающихся к интеграции в социум, социальная адаптация. Деятельность всего коллектива направлена на коррекцию недостатков развития, на формирование адекватного поведения, соблюдение правил социального общения.

Воспитательную роль в школе-интернате играют сложившиеся общности (сообщества):

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, организовано шефство над Домом ветеранов для пожилых людей.

Детская организация «Солнечный город». Основная задача развитие активной жизненной позиции обучающихся, помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Участие обучающихся в деятельности способствует развитию творческого потенциала, самореализации и социализации.

Волонтерский отряд «Забота». Способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств (взаимовыручка, помощь старшим и младшим, толерантность). Основная задача – пропаганда волонтерского движения среди обучающихся школы-интерната.

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обычно в школе-интернате детско-взрослые сообщества организуются в процессе подготовки к конкурсам и мероприятиям различного уровня. Педагоги и обучающиеся, объединившись, работают над реализацией общей идеи, проекта.

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Выявление проблем и поиск путей их решения происходит во время классных родительских собраний. Более глобальные проблемы решаются на общешкольном родительском собрании, специалисты школы-интерната проводят разъяснительную работу с родителями, помогают разрешить семейные проблемы на уровне индивидуальных консультаций.

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Для решения вопросов воспитательной деятельности в школе-интернате работают методические объединения:

- Классных руководителей
- Воспитателей

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и

традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения; развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Особыми задачами воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в

школе;

- формирование доброжелательных взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учета психических и возрастных особенностей развития.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (1 - 4 классы).

Воспитание обучающихся – это создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, через ведущие виды деятельности: игры: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация, в которых формируется и развивается ориентация ребёнка в основных сферах человеческой деятельности;

учебную деятельность как основу развития детей школьного возраста, в

которой закладывается система отношений с окружающим миром.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (5 - 9 классы).

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы

воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

5.1. Инвариантные модули:

Классное руководство/деятельность воспитателя;

Школьный урок;

Внеурочная деятельность.

5.2. Вариативные модули:

Ключевые общешкольные дела и события;

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды;

Взаимодействия с родительскими сообществами;

Взаимодействие с социальными партнерами;

Профилактика беспризорности и безнадзорности;

Охрана безопасности жизнедеятельности и здоровое питание;

Знакомство с профессиями.

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы".

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением результатов на совещании для классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по ВР совместно с классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещании для классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на

вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- профилактика беспризорности и безнадзорности;
- охрана безопасности жизнедеятельности и здоровое питание.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета (чек-листа), составляемого заместителем директора по ВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Таблица 4

Модули программы воспитания	Критерии оценивания	Результативность
Общешкольные	Доля учащихся - участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	Не менее 90%
	Доля учащихся - участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов.	Не менее 50%
	Доля учащихся - участников и призеров спортивных Соревнований	Не менее 50%
Классное руководство	Сплоченность классных коллективов оценивается с помощью методик	

	«Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Охват обучающихся: внеурочной деятельностью	Не менее 100%
	Охват обучающихся: дополнительным образованием	Не менее 20%
	Деятельность «Кабинета здоровья	Да/нет
«Школьный урок»	Доля обучающихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы	% от общего количества обучающихся
	Доля обучающихся, получивших свидетельство об окончании	Не менее 100%
«Соуправление», «Детские общественные объединения»	Наличие органа самоуправления в классе, школе	Есть/нет
«Профориентация»	Количество мероприятий по профориентации, проведенных: классным руководителем/воспитателем	Не менее 9 мероприятий в год
	Количество обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	Не менее 20% от общего количества обучающихся
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	Не менее 8 консультаций в год
	Доля выпускников: - продолживших обучение, - трудоустроенных, - не занятых.	Не менее 70%
	Доля родителей, посещающих общешкольные собрания	Не менее 50%

	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	Не менее 100%
	Доля родителей, обратившихся за консультацией к специалистам школы	Не менее 50%
	Доля родителей, участвующих в подготовке и проведении школьных мероприятий	Не менее 50%
	Доля родителей с высоким уровнем удовлетворенности работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов)	Не менее 90%
Профилактика беспризорности и безнадзорности	Доля семей, состоящих на различных видах учета	Не более 5%
	Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета	Не более 10%
Охрана безопасности жизнедеятельности и здоровое питание	Доля обучающихся, требующих особый подход к организации питания в столовой	Не более 5%
	Доля обучающихся, прошедших ежегодную диспансеризацию	Не менее 50%
	Родительский контроль	Да/нет

Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

5.1.1. Классное руководство/деятельность воспитателя

В школе-интернате работа с классом предполагает совместную деятельность классного руководителя и воспитателя. Классный руководитель и воспитатель вырабатывают единые требования, проводят совместные мероприятия, в том числе с привлечением родителей, специалистов школы-интерната. Осуществляя работу с классом, педагоги организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного класса, а воспитатель - с обучающимися своего класса и разновозрастной группы, образуемой в процессе слияния после ухода Ключевских детей; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, руководство деятельностью детей при их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов/воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,

основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, поведенческие отклонения и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогами в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

– коррекционная работа по формированию межличностных отношений, развитию ВПФ, коррекции поведения, личностных качеств обучающихся через организацию коррекционных занятий и привлечение специалистов школы-интерната (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника) к работе с обучающимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение заседаний школьной ППк, направленных на решение конкретных проблем ребенка и класса в целом и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, воспитателями и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5.1.2. Школьный урок

В реализации данного модуля могут быть задействованы не только классные руководители и учителя-предметники, но и воспитатели в процессе проведения воспитательских занятий. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование индивидуального и дифференцированного подхода для создания ситуации успеха, создания благоприятного эмоционального и психологического климата.

5.1.3. Курсы внеурочной деятельности

Реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся, имеющих определенный творческий потенциал в соответствии с его возможностями;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий в объединениях дополнительного образования, кружков. Реализация внеурочной деятельности также осуществляется в процессе деятельности по темам программы Киноуроки (социальные практики).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов:

Занятия внеурочной деятельности (Вариант 1):

Социальная направленность

- Школа добрых дел
- Профориентация
- Столярное дело

- Помощники
- Моя профессия - мой выбор
- Духовно-нравственное направление
- Мир вокруг нас
- Добрые сказки
- Азбука нравственности
- Спортивно-оздоровительное направление
- Я в мире спорта
- Быть здоровым – здорово
- Уроки здоровья
- По дорожкам здоровья
- Быстрее, выше, сильнее
- Общекультурное направление
- Я познаю Мир
- С песней по жизни
- Палитра сказок
- Дополнительное образование:
- Весёлая физкультура
- Робототехника
- Флорбол
- Спортивный
- Звонкие голоса
- Волшебный бисер
- Футбол
- Теннис
- Мастерок

Занятия внеурочной деятельности (Вариант 2):

Социальная направленность

- Все профессии нужны, все профессии важны

Духовно-нравственное направление

- Школа вежливости
- Азбука добра

Спортивно-оздоровительное направление

- Здоровячок
- Быстрее, выше, сильнее

Общекультурное направление

- С песней по жизни

Дополнительное образование:

- Спортивный

Социальные практики по темам программы « Киноуроки России»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

5.2.1. Ключевые общешкольные дела и события

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет, как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала ключевых школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Письмо солдату».
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе : «Праздник Букваря», «Посвящение первоклассников в читатели», «Прощание с Букварём», «Вручение свидетельств», «Последний звонок»
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: Операции «Снежный десант», «Чистый двор, уютный класс», «Украсим любимую школу» (Озеленение классных и игровых комнат, коридоров школы и интерната, благоустройство пришкольной территории)
- проводимые праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села Ключи и района: «Золотой подсолнух», мероприятия посвященные дню района.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

5.2.2. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

Поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

– Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края (флаг, герб);

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов и спальных комнат, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

5.2.3. Взаимодействие с родительскими сообществами

Позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер, а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону. Виды и формы деятельности на групповом уровне:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные мероприятия, дающие родителям, педагогам и детям возможность совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых для решения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Школа-интернат постоянно взаимодействует с социальными партнерами:

КГБСУСО "Ключевской дом-интернат малой вместимости для престарелых и инвалидов";

МБУК " Многофункциональный культурный центр" Ключевского района;

Ключевский краеведческий музей;

Отдел опеки и попечительства Администрации Ключевского района;

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ключевского района (КДНиЗП);

КГУСО «Центр социальной помощи семье и детям» Ключевского района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении

отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

5.2.5. Профилактика беспризорности и безнадзорности

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

5.2.6. Охрана безопасности жизнедеятельности и здоровое питание.

Сегодня возрастает роль и ответственность школы в деле подготовки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни.

Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако, безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свою безопасность. Виды и формы деятельности: классные часы, собрания, консультации, ролевые и деловые игры, тренинги и др.

Культура здорового питания подростков и детей в любом является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как в значительной степени определяет будущее страны, генофонд нации. Нарушение качества и организации питания в детском и юношеском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, становится причиной

бменных нарушений и хронических патологий. Задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников, связанные с совершенствованием организации школьного питания, четко обозначены в Национальной образовательной инициативе

«Наша новая школа». Новая школа – это современная инфраструктура со столовой с вкусной и здоровой едой, новые санитарные правила и нормативы питания, сбалансированное горячее питание.

На уровне воспитательной работы с классом: реализация программы «Разговор о правильном питании», участие в школьных художественных выставках работ «Здоровый образ жизни», флеш-моб и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков участия в ключевых делах класса;
- коррекция поведения ребенка через профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

5.2.7. Знакомство с профессиями

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего

учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей к труду. По Федеральному Закону от 24.11.1995 года №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ограничение жизнедеятельности включает в себя 7 основных критериев, а именно: полная или частичная утрата лицом осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В современном обществе сегодня господствует ключевой принцип: умственно отсталые выпускники имеют право заниматься общественно полезным производительным трудом, который даёт им средства для независимого существования и, самое важное, развивает чувство самоуважения, осознания нужности обществу.

Осуществление модуля связано с применением различных методов профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация индивидуальных консультаций психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, проблем обучения и воспитания и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- совместное с обучающимися изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1 Кадровое обеспечение

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного

коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение КГБОУ «Ключевской общеобразовательная школа - интернат», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 36 педагога.

Воспитательную работу осуществляют 13 классных руководителей и 10 воспитателей.

Классные руководители: 8 – высшая квалификационная категория, 3 – первая квалификационная категория, 2 – педагога, без квалификационной категории.

Из 10 воспитателей 4 имеют высшую категорию, 4 – первую квалификационную категорию по должности «воспитатель», 2 – педагога, без квалификационной категории

Все педагоги прошли “ Цифровой диктант по персональным данным”, Министерство цифрового развития и связи Алтайского края, Управления Федеральной службы по надзору и сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай

6.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагоги школы-интерната организуют свою деятельность на основе:

- Должностной инструкции классного руководителя
- Должностной инструкции воспитателя.

Классный руководитель и воспитатель работают в паре на классе. В каждом классе есть назначенный приказом директора классный руководитель и воспитатель. Классный руководитель и воспитатель в своей работе подчиняются непосредственно заместителю директора по воспитательной работе.

Педагогический процесс, включает также деятельность специалистов школы-интерната: Педагога-психолога, педагога дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога организатора. Все они непосредственно находятся в подчинении директора школы-интерната.

6.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» является учреждением интернатного типа, в течение учебного года в интернате проживают 64 ребенка из сел Ключевского, Кулундинского, Табунского и

Родинского района. Согласно данным социального паспорта школы-интерната обучающиеся проживают в многодетных (56 – 50,2%), малообеспеченных (66 – 58%), неполных (55 – 49%), находящихся в социально-опасном положении (8 – 7%) семьях. Таким образом, зачастую социокультурное окружение является источником отрицательного влияния на обучающихся.

В школе-интернате обучается 112 обучающихся. Для иногородних обучающихся в спальном корпусе имеется 75 спальных мест. 42 воспитанника имеют статус ребенка-инвалида.

Источником положительного влияния является тесное сотрудничество с социальными службами района, с районной модельной библиотекой, районным музеем, ПДН. Важным положительным опытом социализации является традиция участия обучающихся под руководством педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Педагогической находкой школы стала реализация оптимально доступных, адаптированных для детей с умственной отсталостью форм проведения воспитательных мероприятий: игры по станциям, квесты, выставки творческих работ, акции (в том числе совместные с организациями района), предметные и тематические декады и недели.

В ходе воспитательной работы педагоги стремятся повторять, закреплять и расширять знания, полученные в ходе учебного процесса, автоматизировать имеющиеся умения и организовать приобретение новых, формировать у воспитанников полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям. Главное условие успеха – участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности. Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, с координированности планов работы.

Воспитатель придерживается того же, что и учитель – уровня требований, предъявляемых к выполнению учащимися хозяйственно – бытовых и других заданий, к соблюдению их правил поведения, санитарно – гигиенических правил, т.е. он организует повседневную жизнь детей с учётом ими усвоенного, постепенно повышая уровень требований. Успеху способствует также заранее спланированная совместная деятельность учителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий: конкурсов, праздников.

Основная цель социальной адаптации – помочь детям приобрести жизненный

опыт, занимаясь различными вещами деятельности, выработав у воспитанников достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Главное, чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями - познавательными, коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми. В систему воспитательных занятий входят разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения, помогающие воспитанникам находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия, умение находить выходы из жизненных ситуаций.

Главная педагогическая идея в интернате заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система обеспечивает коррекцию умственного и физического развития воспитанников. Обучение и воспитание учащихся осуществляется как строго подчинённый режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего педагогического коллектива. Специфика педагогической работы заключается в том, что все учителя и воспитатели понимают важность соблюдения единых педагогических требований, все педагогические работники активно участвуют как в процессе обучения, так и воспитательной работе. Велика роль личности воспитателя, которая определяется его отношением к делу, к окружающим людям, особенностями поведения и стиля общения в его активном воздействии на воспитанников. В воспитателе дети обычно ценят человечность, справедливость и требовательность, доброжелательность. Процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Главное в воспитательной работе в школе-интернате:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей и совершенствования методов приема работы;
- активизация эмоционального реагирования и эмоциональных проявлений и использование их для развития практической деятельности, общение детей и формирование адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
 - определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде.
- Таким образом, воспитание детей с отклонениями в развитии направлено на становление личности ребенка с адаптацией его в общество.

6.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрений в школе-интернате имеет собственные традиции и в качестве поощрения применяется:

награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке поездок и экскурсий в музеи, кино, цирк и т.д. Применяется также награждение сладкими призами за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

6.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания

включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

I. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в классе:

- приоритетные воспитательные задачи года, целесообразность их постановки;
- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;
- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;
- возникала ли необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;
- результаты решения поставленных задач; расхождение целей и реальных результатов, их причины.

Анализ развития коллектива класса:

- социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса;

- степень сформированной и уровень сплоченности коллектива; традиции класса;
- особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества,
- взаимопонимание и эмпатии;
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;
- преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;
- доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;
- негативные явления, замеченные в жизни коллектива;
- наличие конфликтов, их разрешение;
- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организация и анализ совместной деятельности;
- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованности, самостоятельность в деятельности); уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.

Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

- участие учащихся в работе кружков, объединений дополнительного образования;
- участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;
- степень вовлеченности и заинтересованности учащихся в жизнедеятельности школы;
- активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах.

Анализ работы органов самоуправления:

- участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности;
- эффективность самоуправления;
- периодичность и сменяемость органов самоуправления;
- влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся.

Анализ развития учащихся класса:

- степень развития познавательных интересов и творческих

способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности; вовлечение каждого ученика в значимую для него деятельность;

- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;
- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;
- влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения (родителей, сверстников) и занятий в кружках, секциях и других объединениях;
- изменения состава класса, происшедшее в течении года; индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация интеграция в классном коллективе;
- индивидуальные особенности учащихся группы риска, их потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения;
- наиболее эффективные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся.

Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:

- использованные формы воспитательной работы; достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности; сочетания общих, групповых и индивидуальных форм работы;
- соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности;
- удовлетворенность школьников проведенными воспитательными мероприятиями (указать мероприятия, в которых учащиеся почувствовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально; к которым учащиеся остались равнодушными);
- от каких классных дел и почему следовало бы отказаться в новом учебном году;
- новые формы работы, апробированные в прошедшем году; целесообразность их использования в дальнейшем;
- методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшие на развитие личности учащихся (нравственное становление учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т.д.);
- мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в

прошедшем году, способствовавшие сплочению классного коллектива.

Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:

- с творчески одаренными детьми;
- со слабоуспевающими и не проявляющими интереса к учебе;
- с «трудными»: количество стоящих на учете, причины поставки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов.

Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с учителями-предметниками, предъявление единых требований к учащимся;
- взаимодействие с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений;
- проведение открытых мероприятий, их результативность.

Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
- вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;
- организация совместных с родителями мероприятий;
- изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;
- тематика родительских собраний, их результативность; родители, не посетившие ни одного собрания.

Выводы:

- главное достижение классного коллектива за прошедший год; удаchi в организации и воспитании учащихся класса; накопленный положительный опыт;
- негативные моменты в воспитательной работе;
- нереализованные возможности и неиспользованные резервы;
- перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в новом году;
- новые формы работы, планируемые к использованию в новом году.

Анализ проводится классными руководителями совместно с воспитателем с последующим представлением заместителю директора по воспитательной работе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

II. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и воспитателями. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ориентирован на реализацию модулей программы воспитания с учетом традиционных направлений:

сентябрь – Месячник безопасности обучающихся

октябрь – Месячник пожилого человека

ноябрь – Месячник профилактики здорового образа жизни

декабрь – Месячник добра и милосердия

январь – Месячник творчества и традиций

февраль – Месячник военно-патриотической работы

март – Месячник профориентации

апрель – Месячник добра и заботы

май – Месячник мира и семьи

Календарный план воспитательной работы составляется на год и представляет собой отдельный документ, ежегодно утверждаемый директором школы-интерната.