МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
с. Ключи, ул. Красноармейская, 98, тел./факс 8 (385-78) 22-1-36

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета школы
Протокол № 8
«30»апреля 2020 г. от

РАССМОТРЕНО:
Советом учреждения
Протокол № 7
«29»апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
_____ Г.В.Колтукова
Приказ № 40/2-од
«30» апреля 2020 г.

Колтукова Галина Викторовна
Подписано цифровой подписью: Колтукова Галина Викторовна
Дата: 2024.09.18 16:58:37 +07'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

с. Ключи

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ **3**

Паспорт образовательной организации

2.АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) **8**

2.1.Целевой раздел **8**

2.1.1.Пояснительная записка 8

2.1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 16

2.1.3.Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 44

2.2.Содержательный раздел **58**

2.2.1.Программа формирования базовых учебных действий 58

2.2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 79

2.2.3.Программа духовно - нравственного развития 658

2.2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 680

2.2.5.Программа коррекционной работы 715

2.2.6.Программа внеурочной деятельности 719

2.3.Организационный раздел **724**

2.3.1.Учебный план 724

2.3.2.Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 732

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Паспорт образовательной организации

Название	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
Год основания	1963
Тип	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Правовой статус	Некоммерческая организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г.Барнаул, улица Ползунова, 36.
Контактная информация	
Юридический адрес, фактический адрес	658980, Алтайский край, с. Ключи, ул. Красноармейская, дом 98
Телефон	(8 38578) 22-1-36
Факс	(8 38578) 22-1-36
e-mail	shkola-inter@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	shkola-inter.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия имя отчество руководителя	Колтукова Галина Викторовна

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со

Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно - общественный характер управления Организацией.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях[1]. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций[2].

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

---

[1] Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

[2] [12] Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования[3] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

[3] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

принцип коррекционно - развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

АООП самостоятельно разработана и утверждена КГБОУ Ключевская общеобразовательная школа – интернат»в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.[4]

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее - Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

[4] Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

На основе Стандарта КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» разработала АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта 1 АООП образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого – медико - педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее - ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1.Целевой раздел

2.1.1.*Пояснительная записка*

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно - эстетическое, социально - личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта

отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей,

способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее – АООП)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

АООП реализуется КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 - 10 лет[5].

[5] Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

В реализации АООП КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» выделено два этапа:

I этап - (дополнительный первый класс - 1^{I}) 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1^{I}) направлена на решение диагностико - пропедевтических задач:

1.выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2.сформировать у обучающихся физическую, социально - личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3.сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4.обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50) , умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием

условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно - двигательная; эмоционально - волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицаельного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его

существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно - действенного, наглядно -образного и словесно - логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно - логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно - логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно - развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что

выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком -либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно - логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно - развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием

оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально - волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно - воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого - педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в

культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно - педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; удлинение сроков получения образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Недоразвитие познавательной, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы

образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно - ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно - развивающих занятий.

2.1.2.*Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы*

Планируемые результаты освоения АООП:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;

2) являются основой для разработки АООП КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат»;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих

программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11)развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12)сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13)проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту 1 АООП. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого - медико - педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на АООП (вариант 2).

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Предметная область «Язык и речевая практика»

Русский язык

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец 1 этапа обучения (IV класс):

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец 1 этапа обучения (IV класс):

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений - повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать

отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец 1этапа обучения (IV класс):

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно - логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Речевая практика

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных
2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец 1 этапа обучения (IV класс):

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио - и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний;

выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Предметная область «Математика» («Математика и информатика»)

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

6) элементарные умения пользования компьютером.

Математика

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец 1 этапа обучения (IV класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини - зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини - зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Предметная область «Естествознание»

Мир природы и человека

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец 1 этапа обучения (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно - трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно - гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно - трудовых задач в объеме программы.

Природоведение (V-VI класс)

1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими

изменениями в окружающей природной сред е;

2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (VI класс):

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология (VII-IX классы)

1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых и учебно - трудовых ситуациях.

<u>География (V-IX классы)</u>

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

3) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (IX класс):

<u>Минимальный уровень:</u>

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

<u>Достаточный уровень:</u>

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

<u>Предметная область «Человек и общество»</u>

<u>Основы социальной жизни (V-IX классы)</u>

1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (IX класс):

<u>Минимальный уровень:</u>

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно - гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально - этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории (VI класс)

1) знание и понимание некоторых исторических терминов;

2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (VI класс):

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов - понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно - следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Предметная область «Искусство»

Рисование

1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

3) практические умения самовыражения средствами рисования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения (V класс):

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно - гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

овладение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения (V класс):

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте - громко, пиано - тихо)*;

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец 1 этапа обучения (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Предметная область «Технология»

Ручной труд

1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец 1 этапа обучения (IV класс):

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно - операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Профильный труд:

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно - гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно - картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно - художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Этика:

Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Содержание данной области может быть дополнено КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционный курс «Ритмика»

Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»:

Личностные результаты:

-Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.

-Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Предметные результаты:

-Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;

-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Коррекционный курс "Логопедические занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

В соответствии с ФГОС программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает формирование базовых учебных действий и достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения программы коррекционного курса включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»:

Личностные результаты:

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты освоения программы коррекционного курса включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1.3.*Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы*

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1)дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2)объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3)единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Концептуальные основы оценочной деятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неспешности их обучения и развития в целом.
2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.
4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (законных представителей).
6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с легкой умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

1. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

Описание объекта оценки:

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

2. Возможные личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

4. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности.

5. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

-что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;

-что из полученных знаний он может и должен применять на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников процесса образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- медико-педагогический консилиум. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать, поддерживать коммуникацию со взрослым
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
2	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность положительного отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;	Элементарные представления: о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к традициям других народов	Способность использования этических норм взаимоотношений с людьми. Способность вступать во взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность знаний о своих собственных возможностях и способность применения их в различных жизненных ситуациях	Способность решать поставленные задачи в зависимости от уровня полученных знаний
			Способность самостоятельно применять полученные академические компетенции вразличных жизненных ситуациях
			Способность к коммуникации в разных ситуациях социального взаимодействия
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых знаний, используемых в повседневной жизни.	Способность активно включаться в общеполезную социальную деятельность.
			Способность проявлять самостоятельность в использовании социально-бытовых умений.
			Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
6	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность осознания социальной роли обучающегося	Способность осознавать соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем

			Способность самостоятельно включаться в общеполезную социальную деятельность
7	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Способность к положительному отношению с окружающей действительность
			Способность бережно и уважительно относиться к людям и результатам их деятельности
			Степень готовности к организации взаимодействия
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность навыков эстетических потребностей, ценностей и чувств	Способность бережно относиться к окружающей действительности
			Способность к организациии взаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому её восприятию
			Способность адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др., делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность
9	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность личностных навыков в разных социальных ситуациях	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
			Способность испытывать чувство гордости за свою строну, бережно относиться к культурно-историческому наследию
10	Формирование Готовности к самостоятельной жизни	Сформированность навыков коммуникации в обществе	Способность осуществлять сотрудничество со взрослыми в разных социальных ситуациях
			Способность осуществлять сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях
			Способность применять навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия.

Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП

Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» используется метод экспертной группы. Состав экспертной группы Организации ежегодно назначается и утверждается приказом директора школы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком:

- педагогических работников: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов;
- медицинских работников.

Основной формой работы участников экспертной группы является **психолого- медико-педагогический консилиум.**

Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты анализа представляются в балльной форме:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью, за год по каждому показателю, по следующей шкале:

1 - отсутствие динамики или регресс.

2 - динамика в освоении минимум одной операции.

3 - минимальная динамика.

4 - средняя динамика.

5 - выраженная динамика.

6 - полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений),что позволяет представить полную картину динамики. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка действия для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе:

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

2. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с легкой умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе материалов для проведения процедуры оценки жизненных компетенций.

Система оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся, выраженная в баллах.

Выставление отметки или определение балла (количественно выраженной оценки) по предметам производится учителем по официально принятой в школе шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

Цели оценочной деятельности:

-определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.

-развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий.

-мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Оценивание предметных результатов в школе начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у большинства обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Описание объекта оценки:

Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале уровней успешности достижения планируемых результатов:

Ниже минимального (Низкий уровень достижений) - 0 баллов успешности, оценка «плохо» (отметка «1»). Низкий уровень освоения планируемых результатов (от 0 до 15 % верно

выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии знаний по предмету или наличии только отдельных отрывочных фрагментарных понятий, нет мотивации к обучению.

Дальнейшее обучение по программе варианта 1 практически невозможно.

Достижение этого уровня по всем или большинству предметов является основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по программе АООП 2 варианта.

Пониженный минимальный уровень достижений – 1 балл успешности, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение необходимого минимального уровня. Пониженный уровень достижений (от 15 – 35 % верно выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Достижение этого уровня по предметам является основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по индивидуальному маршруту без перевода на АООП 2 варианта.

Необходимый минимальный уровень достижений – 2 балла успешности, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). Необходимый минимальный уровень (35 – 50% верно выполненных заданий) свидетельствует о систематической базовой подготовке, о том, что учащимся освоен необходимый минимум планируемых результатов, являющийся обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение необходимым минимальным уровнем достижений является достаточным для продолжения обучения.

Пониженный достаточный уровень – 3 балла успешности, оценка «хорошо» (отметка «4»). Превышение необходимого минимального уровня (50 – 65 % верно выполненных заданий). Самостоятельное решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Достаточный уровень – 4 балла успешности, оценка «отлично» (отметка «5»). Освоение достаточного уровня (свыше 65% верно выполненных заданий). Решение нетиповой задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Выше достаточного (превосходный) уровень достижений -планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5+»). Решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения.

Качественная оценка	**Показатель успешности (баллы успешности)**	**5 – бальная уровневая система**
Ниже минимального (Низкий уровень достижений)	**0 – 0 - 15% верно** выполненных заданий	**1 (плохо) Возможность исправить**

Пониженный минимальный уровень достижений	**1** – частичное освоение минимального уровня. **15 – 35 % верно** выполненных заданий	**2 (неудовлетворительно) Возможность исправить**
Необходимый минимальный уровень	**2-** остаточное освоение минимального уровня. **35 – 50 % верно** выполненных заданий	**3 (удовлетворительно) Возможность исправить**
Пониженный достаточный уровень	**3** – полное освоение минимального и частичное освоение достаточного уровня. **50 – 65 % верно** выполненных заданий	**4 (хорошо). Право изменить**
Достаточный уровень	**4**–полное освоение достаточного уровня. **Свыше 65 % верно** выполненных заданий	**5(отлично)**
Выше программного достаточного уровня (превосходный уровень)	**5**– приближение или выход на превосходный над программным достаточным уровнем Выполнение заданий на достижение планируемых результатов **повышенной сложности**	**5+ (превосходно)**

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки

1.	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития.
2.	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-минимальный 2 - достаточный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося.

4.	Проверочная Работа (диктант, контрольная работа)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6.	Итоговые уроки по предмету в различных формах	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку

Процедура оценки предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП возможно использование технологии тестовых заданий по учебному предмету.

2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом совместно.

5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Особенности системы контроля и оценивания в 1 классе

В первом классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика без

фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

В 1 классе результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.д.).

Оценки по итогам мониторинговых контрольных, срезовых работ в 1 классе и первом полугодии второго класса в журнал не проставляются. Учет уровня освоения программного материала в 1 классе ведется только в таблицах ВШК.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года (без выставления отметок в журнал, но с фиксированием в листах уровня достижения планируемых результатов). По окончании учебного года учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика.

Оценка по предметам коррекционной подготовки

В 1-9-х классах по предметам коррекционной подготовки (коррекционные занятия, лечебная физкультура, развитие психомоторики и сенсорных процессов) оценивание знаний не проводится.

Итоговая аттестация

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП для обучающихся 9 класса проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтение (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации закреплены в соответствующем локальном нормативном акте Организации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме **«зачет» / «не зачет».**

Оценка деятельности педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было»—и «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Результаты учителя – это разница между результатами учеников (личностными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную

среду) для успешного развития возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка результатов деятельности Организации

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня(федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организации.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1.*Программа формирования базовых учебных действий*

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельностью.

Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

-решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно - развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех этапах образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на всех этапах обучения: I (I^1) -IV классы, V – IX классы.

I (I^1)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые

содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1.Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2.Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3.Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4.Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -ученик, ученик - класс, учитель - класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования учебных действий.

Изучение русского языка обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования "языкового чутья" как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных качеств, понимания таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "природа", "родина", "уважение к старшим".

Требования к результатам изучения учебных предметов "Чтение" и «Речевая практика» в начальной школе включают формирование всех видов учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации). В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения, связного высказывания и пространственной ориентировки. Формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, формируются общеречевые навыки и навыки беглого чтения.

Математика решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре

обучающийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал предмета "Рисование" связан с формированием личностных, познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования учебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет " Музыка" обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностносмысловые ориентации. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей учащихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Специфика предмета «Ручной труд» и «Профильный труд», как ключевого предмета школы и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В ходе учебной деятельности по трудовому обучению формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной дятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

I (I[1])-IV классы

Группа БУД (базовые учебные действия)	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет	Направления внеурочной деятельности	Коррекцион ная работа
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное, духовно – нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные занятия «Ритмика»
		Технология	Ручной труд		
		Физическая культура	Физическая культура		
		Искусство	Музыка рисование		
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное, духовно - нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Технология	Ручной труд		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Искусство	Музыка рисование		
		Физическая культура	Физическая культура		Коррекционные курсы «Логопедическ

	эстетическому ее восприятию;	Технология	Трудовое обучение		ие занятия»
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное, духовно-нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Математика	Математика	Общекультурное, спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Технология	Ручной труд		
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		
		Физическая культура	Физическая культура		Коррекционные занятия «Ритмика»
		Искусство	Музыка рисование		
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное, духовно - нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Физическая культура	Физическая культура		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		технология	Ручной труд		Коррекционные занятия «Ритмика»
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное, духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и		Коррекционные занятия

			человека		«Ритмика»
		Физическая культура	Физическая культура		
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные занятия «Ритмика»
		Физическая культура	Физическая культура		
		Технология	Ручной труд		
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное, духовно – нравственное, общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные занятия «Ритмика»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Физическая культура	Физическая культура		
		Технология	Ручной труд		
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд	Общекультурное, социальное,	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»

		Математика	Математика		Коррекционные занятия «Ритмика»
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд	Общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные занятия «Ритмика»
		Физическая культура	Физическая культура		
	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд	духовно – нравственное, общекультурное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные занятия «Ритмика»
		Искусство	Музыка Рисование		
		Физическая культура	Физическая культура		
	Договариваться и изменять своё поведение с учёом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
					Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Физическая культура	Физическая культура		Коррекционные занятия «Ритмика»
Регулятивные учебные действия	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Мир	Социальное, духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное,	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»

	руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Физическая культура	природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура	общекультурное, общеинтеллектуальное	
	Принимать цели и произвольно включаться в дкятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе				Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников				Коррекционные занятия «Ритмика»
	Соотносить свои действия и их результатты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов				
Познавательные учебные действия	Делать простейшие обощения, сравнивать, классифицир	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»

	овать на наглядном материале	Математика	Математика		
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Искусство	Рисование		
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика		Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		
	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные

					занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
	Выполнять арифметические действия	Математика	Математика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Технология	Ручной труд		
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		
		Искусство	Музыка Рисование		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Естествознание	Мир природы и человека		
	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представленных на бумажных и электронных и др. носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	Общекультурное, социальное, духовно – нравственное	Коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия»
		Математика	Математика		Коррекционные курсы «Логопедические занятия»
		Искусство	Музыка Рисование		

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
V- IX классы

Группа БУД (базовые учебные действия)	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну	Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
		Язык и речевая практика	Чтение
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Профильный труд
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык чтение
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
		Искусство	Музыка Рисование
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык чтение
		Технология	Профильный труд
	Активно включаться в общеполезную социальную деятельность	Технология	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение Естествознание
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
		Естествознание	География
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд

	бытовых и др.)		
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их реализации	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Математика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Музыка Рисование Физическая культура Профильный труд
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Математика	Математика
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятель-ности	Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Искусство	Музыка Рисование
		Технология	Профильный труд
		Физическая культура	Физическая культура
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Искусство	Музыка Рисование
		Технология	Профильный труд
		Физическая культура	Физическая культура
Познавательные	Дифференцированно	Математика	Математика

действия	воспринимать окружающий мир, его временно-про-странственную организацию;	Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
		Искусство	Музыка Рисование
	Использовать усвоенные логические операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,при-чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Профильный труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Процедура и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий

Для формирования БУД у учащихся в учебно-воспитательном процессе используются технологии, отвечающие принципам деятельностного подхода: игровые технологии, технологии направленные на формирование действий планирования, контроля и целеполагания, проектная деятельность, поисково-исследовательская деятельность, творческая мастерская. В коррекционной работе в урочной и внеурочной деятельности создаются условия для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании.

Индивидуальные достижения обучающегося в области сформированности БУД отражаются в индивидуальном образовательном маршруте на обучающегося, в разделе «Сформированность БУД». Полученные данные позволяют оценивать эффективность проводимой работы.

Диагностика проводится 2 раза в год:

сентябрь – входящая диагностика;

апрель – итоговая диагностика.

Мониторинг БУД(базовые учебные действия) **I (I[1])-IV классы**

	Базовые учебные действия	Стартовая диагностика (сентябрь)	Итоговая диагностика (апрель)
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		

	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.		
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель -класс)		
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем		
	обращаться за помощью и принимать помощь		
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации		
Регулятивные учебные действия	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
	устанавливать видо-родовые отношения предметов;		
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		

	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями		
	читать		
	писать		
	выполнять арифметические действия		
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;		
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		

Мониторинг БУД (базовые учебные действия) **V-IX классы**

	Базовые учебные действия	**Стартовая диагностика (сентябрь)**	**Итоговая диагностика (апрель)**
Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну		
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей		
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		
	активно включаться в общеполезную социальную деятельность;		
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)		
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;		
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		

Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления		
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач		
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности		
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности		
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		
Познавательные учебные действия	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;		
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;		
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		

Итоговая комплексная оценка сформированности базовых учебных действий

Результаты овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (9 класс).

Используя общие показатели и уровни сформированности БУД можно осуществлять их комплексную оценку, основанную на данных диагностики проводимой разными специалистами (учителями, логопедом, психологом).

В комплексном исследовании развития детей с умственной отсталостью могут использоваться общеизвестные педагогические и психологические диагностические методы: наблюдение, беседа, различные виды психолого-педагогического эксперимента, анализ продуктов деятельности учащихся, анкетирование родителей и педагогов. Так, педагогическое наблюдение может носить формализованный характер, т. е. осуществляться по конкретным показателям (перечню групп БУД) и заданной системой их бальной оценки. Оценка сформированности БУД посредством метода наблюдения может осуществляться разными учителями. Комплексная диагностика уровня сформированности БУД Педагогическая

диагностика: - педагогическое наблюдение; - типовые диагностические задачи. - Психологическая и логопедическая. Анкетирование родителей.

Для оценки сформированности отдельных БУД могут использоваться типовые задачи, представленные в специальных учебных тетрадях. Характер выполнения учащимися этих типовых задач может является предметом оценивания с помощью бальной шкалы, указанной выше. Для психологической диагностики БУД рекомендуется использовать нейропсихологические и патопсихологические методики, позволяющие выявить уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления, чтения, письма, счетных операций, а также функций, являющихся важнейшими предпосылками формирования БУД: различных видов гнозиса, праксиса, мнестических функций, показателей нейродинамики.

Подобная система оценки сформированности БУД может осуществлять и учителем-логопедом. Данные результатов наблюдения, психологической и логопедической диагностики заносятся каждым специалистом в индивидуальную карту развития обучающегося.

Важнейшей составляющей комплексной диагностики БУД является оценивание их сформированности родителями. С ними, как с полноправными участниками образовательного процесса, заранее согласуются показатели сформированности БУД и в дальнейшем оценивается (например, посредством анкетирования) динамика их формирования у детей.

Главным условием успешности реализации системного подхода к формированию БУД у обучающихся с умственной отсталостью является выстроенная работа по взаимодействию учителей, специалистов и родителей детей.

Результаты комплексной оценки сформированности базовых учебных действий используются при составлении итоговой характеристики выпускника школы-интернат.

Сформированность БУД (базовые учебные действия**)**

На выпуске обучающийся представлен как социально адаптированная личность, которая характеризуется такими критериями:

- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия окружающих;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- ответственный за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
3) описание места учебного предмета в учебном плане;
4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы учебных предметов (1 (1) класс) I-IV классы

1 (1) класс

Русский язык

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение в дополнительном классе организуется на основании заключения ПМПК, на усмотрение КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат». Дополнительный класс имеет пропедевтико-диагностическую направленность, которая позволяет обеспечивать у обучающихся формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП. Обучение в дополнительном классе формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающихся о социальном и

природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Нахождение ребенка в дополнительном классе дает педагогу возможности для уточнения необходимого варианта АООП на основании текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Язык и речевая практика».

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе документов :

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Преподавание ведется на русском языке. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I') классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с

жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с эти
в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур
рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Знакомство со звуками и буквами и формирование первоначальных навыков послогового чтения в дополнительном классе проводится в том случае, если учащиеся не испытывают трудностей в овладении понятиями слово, предложение, слог.

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению
в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости

достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Подготовка к обучению грамоте». Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Русский язык (письмо)» являются условными. В пропедевтико-диагностический период эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятии, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык.» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Русский язык.» в 1 (1) классе рассчитана на 66 часов в соответствии с учебным планом-2 часа в неделю по русскому языку.

Личностные и предметные результаты освоени предмета

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной
- форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- оставлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-
- графическую схему;

- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка

Изучение предмета «Русский язык. Чтение» в 1(1) классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;

- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2– 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука

(найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов

(бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Рисование изученных букв («печатание») по образцу. Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев

всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложений в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятии, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи. Поэтому

на каждом уроке применяются все разделы программы. Соответственно календарно-тематическое планирование составлено на основе основных видов деятельности учащихся, подразумевая включение в урок разделов программы.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;

- развивающие;
- информационные.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства:
ноутбук, проектор

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- конструкторы;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература.

Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»

Букварь А.К. Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова. Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017г.

Букварь В.В. Воронкова И.В. Коломыткина. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5 издание. Москва «Просвещение» 2001г.

Дополнительная литература.

1.Обучение грамоте в специальных коррекционных классах. Автор-составитель Л.И. Рудченко. Волгоград: Учитель,2007г.

2.Авторы – составители: О.В. Узорова , Е.А.Нефёдова. Диктанты по русскому языку в 1-3 классах: Пособие для начальной школы. К-ГИППВ, 2001г.

3.Т.В. Вахрушева. Сборник упражнений по русскому языку. Учебное пособие для начальной школы - М.АСТ – ПРЕСС,2003 г.

4.Е.П. Плешакова. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2 класс. Волгоград; Учитель, 2006г.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы	К-во час.	Формы орг. занятий			
			Теоритич.	Практич	Сам.наиз	Экскк
	I четверть (16ч.)	**22**				
1.1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1	1			
1.2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1	1			
1.3-1.4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	2		2		
1.5-1.6	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятие «трафарет». Обводка фигур по трафаретам.	2		2		
1.7-1.8	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	2		2		
1.9-1.10	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	2		2		
1.11-1.12	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	2		2		
1.13-1.14	Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	2		2		
1.15-1.16	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	2		2		
	2 четверть 16 ч					
1.17-1.18	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	2		2		
1.19-1.20	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	2		2		
1.21-1.22	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	2		2		

2	**Выделение звука.**	**44**				
2.1-2.2	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	2	1	1		
2.3-2.4	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	2	1	1		
2.5-2.6	Запись печатного варианта букв А и У	2		2		
2.7-2.8	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	2	1	1		
2.9-2.10	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	2		2		
	3 четверть 18 ч					
2.11-2.12	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	2	1	1		
2.13-2.18	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	6		6		
2.19-2.21	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	3	1	2		
2.22-2.28	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	7		7		
	4 четверть 16 ч					
2.29-2.30	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	2	1	1		
2.31-2.34	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	4		4		
2.35-2.36	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	2	1	1		
2.37-2.38	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	2		2		
2.39-2.44	Повторение пройденного материала	6		6		
	Итого:	**66**	**9**	**57**		

1 класс

Русский язык.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе документов :

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Преподавание ведется на русском языке. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.
Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции
педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется
в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями
и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 98 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода:

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основное содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах ***(а-у, у-а)***, закрытых ***(ам, ум, ах, ох)*** и открытых двубуквенных ***(ма, му, ха, хи)*** слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ***ма — на.*** Запись слов из двух усвоенных слогов (***ма-ма, му-ха, у-ха*** и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: ***мох, сом, сын*** и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.\

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; ***са - за, ша - жа, коз***

- ***коса*** и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (***мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил*** и т.д.); а также с ***и - й (мои - мой)***.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа ***кот, кит, соль*** и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ***ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ*** и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятии, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи. Поэтому на каждом уроке применяются все разделы программы. Соответственно календарно-тематическое планирование составлено на основе основных видов деятельности учащихся, подразумевая включение в урок трех разделов программы.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;

- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства: - ноутбук, проектор

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); - наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты
- конструктор.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература.

Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»

Букварь А.К. Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова. Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017г.

Букварь В.В. Воронкова И.В. Коломыткина. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5 издание. Москва «Просвещение» 2001г.

Дополнительная литература.

1.Обучение грамоте в специальных коррекционных классах. Автор-составитель Л.И. Рудченко. Волгоград: Учитель,2007г.

2.Авторы – составители: О.В. Узорова , Е.А.Нефёдова. Диктанты по русскому языку в 1-3 классах: Пособие для начальной школы. К-ГИППВ, 2001г.

3.Т.В. Вахрушева. Сборник упражнений по русскому языку. Учебное пособие для начальной школы - М.АСТ – ПРЕСС,2003 г.

4.Е.П. Плешакова. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2 класс. Волгоград; Учитель, 2006г.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	К-во	Форма ор. занятий			
		часов	Практ.	Контр.	Самост.	экс
1.	**I четверть Добукварный период (14ч.)**	**24ч**				
1.1	Знакомство с наиболее распространёнными цветами	1	1			

1.2	Различение полосок бумаги по цвету и расположению. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание	1	1			
1.3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок. Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание и штриховка	1	1			
1.4	Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Воспроизведение различных сочетаний геометрических фигур. Рисование контуров знакомых предметов	1	1			
1.5	Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Рисование прямых и кривых линий	1	1			
1.6	Разложение сочетаний из цветных полосок и из геометрических фигур и составление целого из отдельных частей. . Закрепление понятия «формы предмета».	1	1			
1.7	Закрепление понятия «слово».	1				
1.8	Знакомство с делением на слова с двухсложного предложения.	1				
1.9	Письмо элементов букв (палочек, прямых линий, с закруглением вверху и внизу:г,р,п,ш,т)	1				
1.10	Письмо первого элемента прописных букв «А, Л, М»	1	1			
	Письмо элементов строчных и прописных букв: написание элемента буквы «р» - длинная палочка, элемента букв «у» и «д» - длинная	1	1			

1.11	палочка с петлей внизу, написание элемента буквы «в»					
1.12	Письмо элемента буквы «С» - полуовал	1				
1.13	Письмо овала О. Письмо овала с соединением.	1	1			
1.14	Письмо элемента буквы «э» - полуовал	1	1			
2	**2. Букварный период. Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х.**	**10ч**				
2.1	Буква а. Знакомство со строчной буквой «а» и упражнения в ее написании. Прописная буква «А»	1	1			
2.2	Буква у. Знакомство со строчной буквой «у» и упражнения в ее написании .Прописная буква «У»	1	1			
2.3	Слова «ау-уа». Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов	1	1			
2.4	Буква м. Знакомство со строчной буквой «м» и упражнения в ее написании. Прописная буква «М»	1	1			
2.5	Прописные буквы А, У, М. Обратные слоги «ам-ум». Звукобуквенный анализ и письмо данных слогов.	1	1			
2.6	Прямые и открытые слоги «ма-му». Звукобуквенный анализ и написание слогов «ам-ма», «ум-му».	1	1			
2.7	Буква Оо. Знакомство со строчной буквой «О» и упражнения в ее написании Слоги «ом-мо». Звукобуквенный анализ слогов и их написание	1	1			
	Упражнения в написании слогов «ам-ма», «ум-му», «ом-	1				

2.8	мо» после сравнительного з/б анализа. Составление и написание слова «ма-ма»		1			
2.9-2.10	Буква Х. Знакомство со строчной буквой «х» и упражнения в ее написании. Письмо слогов и слов с данной буквой после з/б анализа. Прописная буква Х	2	2			
	II четверть. 3.Повторение пройденных звуков и буков и изучение новых: с,н,ы,л,в,и.ш,п,т	**22ч.**				
3.1-3.2	Буквы Сс. Знакомство со строчной буквой «с» и упражнения в ее написании.	2	2			
3.3-3.4	Письмо слогов «ас-са, ус-су, ос-со»	2	2			
3.5-3.6	Буква «н». Обратные и прямые открытые слоги с буквой «н». Слова, состоящие из одного закрытого слога. Упражнения в написании слов и предложений. Прописная буква «Н»	2	2			
3.7-3.8	Буква «ы». Слова и слоги с буквой «ы». Предложения с этими словами	2	2			
3.9-3.10	Буква «л». Обратные и прямые слоги с буквой «л». Слова, состоящие из данных слогов, предложения. Прописная буква«Л». Составление и письмо слов из одного закрытого слога	2	2			
3.11-3.12	Строчная и прописная буква в,В. Слова из трёх слоговых структур. Написание слов: Вова, сова, вол.	2	2			
3.13-3.15	Строчная буква и. Буква и как отдельное слово. Прописная буква И	3	3			
3.16-3.19	Письмо строчной и прописной буквы Ш, ш. Написание слов:	4	4			

	Маша, Саша, шалун. Списывание предложений. Наш Саша. Наша Маша.					
3.20	Предложение с предлогами у, на	1	1			
3.21-3.22	Строчная буква п. Прописная буква П.	2	2			
3.23-3.24	Строчная буква т. Прописная буква Т. Написание слов с буквой т	2	2			
4.	**III четверть**	**27ч.**				
4.1-42	Дифференциация слогов и слов с буквами и - ы	2	2			
4.3-4.4	Строчная буква к. Прописная буква К	2	2			
4.5-4.6	Строчная буква з Прописная буква З. Различение слогов и слов с буквами с – з	2	2			
4.7-4.8	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений	2	2			
4.9-4.10	Письмо строчной буквы р и слогов с ней. Прописная буква Р. Написание слов с буквами л - р после сравнительного звукобуквенного анализа.	2	2			
4.11	Составление и написание предложений.	1	1			
4.12-4.14	Буква й. Различение на письме слогов и слов с буквами й – и	3	3			
4.15-4.16	Строчная и прописная буквы ж.Ж. Различение слогов и слов с буквами ж – ш	2	2			
4.17	Правило написания жи с буквой и. Дифференциация слогов жи – ши	1	1			
4.18-4.19	Строчная буква б. Прописная буква Б. Различение слогов и слов с буквами б – п	2	2			
4.20-4.22	Строчная буква д. Прописная буква Д. Различение слогов и слов с буквами д – т	2	2			
4.23-	Строчная и прописная буква Г,	2	2			

4.24	г. Различение слогов и слов с буквами г – к. Написание слов и предложений с буквой г					
4.25-4.27	Буква ь. Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова	3	3			
5.	**4 четверть**	**23ч**				
5.1	Письмо строчной буквы е.	1	1			
5.2	Прописная буква Е	1	1			
5.3	Буква е - показатель мягкости согласной	1	1			
5.4	Буква е - показатель мягкости согласной	1				
5.5	Буква Я, я строчная и прописная	1	1			
5.6	Обозначение твёрдости – мягкости буквами а – я Написание слов и предложений с буквой я	1	1			
5.7	Буква Ю, ю строчная и прописная	1	1			
5.8	Обозначение твёрдости – мягкости буквами у – ю. Списывание слогов, слов и предложений с доски	1	1			
5.9	Буква Ё ё строчная и прописная	1	1			
5.10-5.11	Обозначение твёрдости и мягкости буквами о – ё	2	2			
5.12	Строчная и прописная буква Ч, ч	1	1			
5.13-5.14	Правила написания ча – чу ученные звуки и буквы. Диктант	2	2			
5.15-5.16	Буква Ф, ф строчная и прописная . Различение написания слогов и слов с буквами в – ф	2	2			
5.17-5.18	Буква Ц, ц строчная и прописная. Составление и написание предложений с буквой ц	2	2			

5.19	Буква Э, э строчная и прописная. Предложений с буквой э	1	1			
5.20	Буква Щ, щ строчная и прописная Буква Щ, щ строчная и прописная	1	1			
5.21	Проверочная работа.	1	1			
5.22-5.23	Разделительный твёрдый знак « ъ». Написание слов с буквой ъ . Сочетания «ча-ща,чу-щу»	2	2			
	Итого:	**98ч.**	**97**	**1**		

2 класс.

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, составленного на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г №23-02/02/2551 «О начале 2019-2020 учебного года»;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Методические рекомендации. 2–4 классы Русский язык: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017. – 177 с.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на:

- Э.В.Якубовская, Н. В. Павлова «Русский язык» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва «Просвещение», 2017 г.

- Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - Москва «Просвещение», 2019 г.

Рабочая учебная программа по русскому языку для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

В младших классах обучающимся с умственной отсталость даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Программа рассчитана на 34 учебных недели,134 часа, (3 ч. в неделю обязательной части и 1ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений).Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. Преподавание ведется на русском языке.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых, упражнений, данных в' «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам; проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи(вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2 -3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Достаточный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия;

- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами заместителями выполнять арифметические действия наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово»,«Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Повторение

Выделение звука и буквы в слове. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Различение звонких и глухих согласных, мягких и твердых. Определение предметов и действий предметов.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

2 класс

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [и], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу — щу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов.

Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слона при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают?
кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения. в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений, Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем — в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание.

Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная.

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования.

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

При изучении тем курса используются:

- учебники;

- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2013г.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2017г.
- Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет	Практ	Самост	Контр	Экскурсии
	1 четверть	**32**					
1	**Повторение**	**10**	4	4	2		
1.1.1.2. 1.3.	Предложение. Правила написания предложений.	3	1	1	1		
1.4. 1.5.	Предложение и его схема.	2	1	1			
1.6. 1.7.	Распространение предложений.	2	1	1			
1.8. 1.9.	Слово.	2	1		1		
1.10	Составление предложений с данным словом .Звуки и буквы.	1		1			
2	**Звуки и буквы**	**13**	4	8		1	
2.1.2.2.	Гласные звуки и буквы	2	1	1			
2.3.2.4.	Согласные звуки и буквы	2	1	1			
2.5..	Слова, различающиеся одним звуком.	1		1			
2.6	Слова, различающиеся количеством звуков.	1		1			
2.7	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1		1			
2.8-.2.9.	Ударение в словах.	2	1	1			
2.10-2.11.	Выделение ударного гласного в слове	2	1	1			

2.12. 2.13.	Диктант по теме «Звуки и буквы»	2		1		1	
3	**Слог.**	**9**	3	5		1	
3.1. 3.2.	Деление слов на слоги.	2	1	1			
3.3	Гласные в обр-и слогов.	1		1			
3.4-3.5	Перенос слов по слогам.	2	1	1			
3.6	Деление слов со звуками «и-й» на слоги.	1	1				
3.7-3.8	Контр. Дикт. по теме «Повторение изученного в 1ч»	2		1		1	
3.9	Дифференциация звуков «р-л»	1		1			
	2 четверть	**30**					
1.1. 1.2.	Повторение изученного в 1 четверти	1		1			
2.	**Парные звонкие и глухие согласные**	**17**	**6**	**8**	**2**	**1**	
2.1. 2.2.	Дифференциация звуков «б-п»	2	1	1			
2.3. 2.4.	Дифференциация звуков «в-ф»	2	1	1			
2.5. 2.6.	Дифференциация звуков «г-к»	2	1	1			
2.7. 2.8.	Дифференциация звуков «д-т»	2	1	1			
2.9. 2.10.	Дифференциация звуков «ж-ш»	2	1	1			
2.11. 2.12.	Дифференциация звуков «з-с»	2	1	1			
2.13. 2.15.	Закрепление изученного	3		2	1		
2.16. 2.17.	Диктант по теме «парные звонкие и глухие согл»	2			1	1	
3.	**Шипящие и свистящие согласные**	**5**	**2**	**3**			
3.1. 3.2.	Шипящие согласные	2	1	1			
3.3. 3.4.	Свистящие согласные	2	1	1			
3.5.	Различение шипящих и свистящих согласных	1		1			
4.	**Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога**	**8**	**4**	**2**		1	
4.1.	Буква «е» в начале слога или слова	1	1				
4.2.	Буква «ё» в начале слога	1	1				

	или слова						
4.3	Буква «ю» в начале слога или слова	1	1				
4.4	Буква «я» в начале слога или слова	1	1				
4.5	Закрепление изученного	1		1			
4.6-4.7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 ч»	2		1		1	
	3 четверть	**38**					
1.1.	**Повторение изученного во 2 четверти**	**1**		**1**			
2	**Твёрдые и мягкие согласные**	**8**	**5**	**2**		**1**	
2.1.	Гласные «ы-и» после твёрдых и мягких согласных	1	1				
2.2	Гласные «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	1				
2.3	Гласные «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	1				
2.4	Гласные «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	1				
2.5	Гласная «е» после мягких согласных	1	1				
2.6.	Повторение изученного	1		1			
2.7,2.8.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	2		1		1	
3.	**Мягкий знак на конце слов**	**6**	**3**	**3**			
3.1. 3.2.	«ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова	2	1	1			
3.3. 3.4.	Письмо слов с «ь» на конце слов	2	1	1			
3.5.	Твёрдые и мягкие согласные на конце слова	1	1				
3.6.	Повторение изученного	1		1			
4	**Слово. Название предметов.**	**26**	**9**	**15**		**2**	
4.1. 4.2.	Предмет и его название	2	1	1			
4.3. 4.4.	Предметы, отвечающие на вопросы «что?»	2	1	1			
4.5.	Название частей	1	1				

	предметов						
4.6. 4.7.	Различение сходных предметов и их названий.	2	1	1			
4.8. 4.9.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	1	1			
4.10. 4.11.	Название предметов, отвечающих на вопрос «кто?»	2	1	1			
4.12. 4.13.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	1	1			
4.14.	Закрепление изученного	1		1			
4.15	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	1				
4.16. 4.17.	Диктант по теме «Слова, отвечающие на вопрос кто или что?»	2		1		1	
4.18. 4.19.	Большая буква в именах людей	2	1	1			
4.20.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		1			
4.21	Большая буква в кличках животных	1		1			
4.22-4.24.	Повторение изученного	3		3			
4.25-4.26	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 четверти»	2		1		1	
1	**4 четверть** Повторение пройденного в III четверти	**33** **1**		1			
2.	**Название действий**	**6**	**4**	**2**			
2.1. 2.2.	Название действий, отвечающих на вопрос «что делает?»	1	1				
2.3. 2.4.	Название действий, отвечающих на вопрос «что делают?»	1	1				
2.5. 2.6.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт.	1	1				
2.7. 2.8.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается	1	1				
2.9. 2.10.	Закрепление изученного по теме « Кто и что делает,	1		1			

	делают»						
2.11.	Различение названий предметов и названий действий по вопросу	1		1			
3.	**Предлоги**	**4**	**2**	**1**		**1**	
3.1.	Предлог как отдельное слово	1	1				
3.2.	Употребление предлогов в предложении	1	1				
3.3. 3.4.	Диктант по теме «слова с предлогами»	2		1		1	
4.	**Слова с непроверяемыми гласными**	**3**	**2**	**1**			
4.1. 4.2.	Выделение «трудной» гласной в словах	2	1	1			
4.3. 4.4.	Написание гласных в словах-родственниках	1	1				
5.	**Предложение**	**7**	**6**	**1**			
5.1.	Выделение предложений из текста	1	1				
5.2.	Правило записи предложений.Предложение и его схема	1	1				
5.3.	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении	1		1			
5.4.	Завершение начатого предложения	1	1				
5.5.	Составление предложения по предметной картинке	1	1				
5.6.	Составление предложения по сюжетной картинке	1	1				
5.7.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	1				
6.	**Повторение**	**10**		**7**	1	1	
6.1. 6.2.	Звонкие и глухие согласные	2		1	1		
6.3.	Твёрдые и мягкие согласные	1		1			
6.4.	Мягкий знак на конце слов	1		1			
6.5.	Названия предметов.	1		1			
6.6	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1					
6.7	Названия действий	1		1			

6.8	Предложение	1		1			
6.9-6.10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за год»	2		1		1	
Итого за год: 133 часа		133	55	62	5	12	

3 класс.

Русский язык

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе документов :

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г., №23-02/02/2551 «О начале учебного года»
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Рабочая учебная программа по русскому языку для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Курс обучения русскому языку направлен на достижение задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах обучающимся с умственной отсталость даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом школы (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 3 классе включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- вступать в контакт с педагогом;
- работать в коллективе (ученик - ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- владеть начальными навыками адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь: 1- й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2- й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце). Изучение предмета «Русский язык» в 3 классе направлено на формирование

следующих **базовых учебных действий:**

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,

- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре. 3 класс: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов). Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и \й\, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.Слова со звуками \л\ и \р\. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова.

Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова.

Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ъ перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса. Названия действий.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование

слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий. Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от,по,над,под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос. Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос

собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты. Связная письменная речь.

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ.

Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать

- строчные и прописные буквы;

Учащиеся должны уметь

- уметь различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуке;
- писать строчные и прописные буквы, соединять их в слоги и слова;
- списывать с классной доски и букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать по диктовку слова и простые предложения;

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,

- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература.

Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»

Учебник Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык «3 класс

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Сам ост.	Контр.	Экскурсии
	I Четверть	**32**	**9ч.**	**2ч.**		**1ч.**	
1. 1.1-1.2	**«Повторение»** Выделение предложения из текста.	**12ч.** 2	**12ч.** 2	**1ч.**		**1ч.**	
1.3	Большая буква в начале предложения. Точка в конце пр-я.	1	1				
1.4	Предложение и его схема.	1	1				
1.5	Предложения – вопросы и предложения – ответы..	1	1				
1.6-1.7	Завершение начатого предложения.	2	1	1			
1.8	Различение набора слов и предложения.	1	1				
1.9	Порядок слов в предложении.	1	1				
1.10	Предложение. Закрепление знаний.	1	1				
1.11	Контрольный диктант по теме: «Преложение.»	1				1	
1.12	Работа над ошибками.	1		1			
2. 2.1	**«Звуки и буквы»** Алфавит.	**25** 1	**16** 1	**2**	**1**	**2**	
2.2-2.3	Звуки гласные и согласные.	2	2				
2.4	Контрольный диктант по теме « звуки и буквы»	1				1	

2.5	Работа над ошибками.	1		1			
2.6-2.7	Ударение в словах.	2	1	1			
2.8-2.9	Ударные и безударные гласные.	2	2				
2.10-2.11	Деление слов на слоги.	2	2				
2.12	Буквы е,ё,ю,я, в начале слова или слога .	1	1				
2.13	Перенос части слова при письме.	1	1				
2.14	Твёрдые и мягкие согласные.	1	1				
2.15	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е,ё, ю,я.	1	1				
2.16	Буква мягкий знак на конце слова.	1	1				
2.17	Мягкий знак в середине слова.	1	1				
2.18	Контрольный диктант.	1				1	
2.19	Работа над ошибками.	1			1		
2.20	Повторение изученного.	1	1				
	2 четверть	**31**	**21**	**9**	**2**	**2**	
2.21	Повторение пройденного в 1 четверти.	1	1				
2.23-2.25	Различение твёрдых и мягких согласных.	3	2	1			
3	**«Гласные после шипящих»**	**6**	**4**				
3.1	Написание жи-ши.	1	1				
3.2	Написание ча-ща,чу-щу	**1**	1				
3.3-3.4	Написание жи-ши., ча-ща, чу-щу	2	2				
3.5	Диктант по теме «Гласные после шипящих**»**	1				1	
3.6	Работа над ошибками.	1			1		
4.	**«Парные звонкие и глухие согласные»**	**21**	**10**	**8**	**1**	**1**	
4.1-4.2	Составление пар звонких и глухих согласных.	2	1	1			
4.3-4.4	Различение б-п, в-ф.	2	1	1			

4.5-4.6	Различение д-т, г-к.	2	1	1			
4.7-4.8	Различение ж-ш,з-с	2	1	1			
4.9-4.10	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2	2				
4.11-4.12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	2				
4.13-4.14	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	1	1			
4.15-4.17	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	3	1	2			
4.18	Контрольный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных «	1				1	
4.19	Работа над ошибками.	1		1			
4.20-4.21	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2			1		
	III Четверть	**41**	**24ч.**	**11ч.**	**3ч.**	**3ч.**	
4.22	Повторение изученного во 2 четверти.	**1**	1	1			
5.	**«Слово»** Различение написаний	**30**					
5.1-5.2	предметов по вопросам кто? что?	2	1	1			
5.3-5.4	Обобщающее название для групп однородных предметов.	2	2				
5.5-5.6	Выделение названий предмета из предложения.	2	1	1			
5.7-5.8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	1	1			
5.9	Контрольный диктант.	1				1	
5.10	Работа над ошибками.	1			1		
5.11-5.12	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2	1	1			
5.13-5.14	Различение названий действий по вопросам что делал? что	2	1	1			

	делала? что сделал? что сделала? что сделали?						
5.15-5.16	Постановка вопросов к названиям действий.	2	1	1			
5.17-5.18	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2	1	1			
5.19-5.20	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.	2	2				
5.21-5.22	Различение предметов по их признакам.	2	1	1			
5.23-5.24	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	1	1			
5.25-5.26	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	1	1			
5.27-5.28	Закрепление. Название предметов, действий и признаков.	2	2				
5.29	Диктант по теме «Название предметов, действий и признаков.»	1				1	
5.30	Работа над ошибками.	1			1		
6.	**Предлоги**	**10**					
6.1	Предлоги в, на, с, из, у.	1	1				
6.2	Предлоги к, по со словами.	1	1				
6.3	Предлог от со словами.	1	1				
6.4	Предлог о со словами.	1	1				
6.5	Предлоги над,под со словами.	1	1				
6.6-6.7	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2	2				
6.8	Диктант по теме «Предлоги».	1				1	
6.9	Работа над ошибками.	1			1		
6.10	Повторение по теме «Слово»	1	1				
	IV Четверть	**33**	10ч.	16ч.	2ч.	2ч.	
7. 7..1	**«Предложение»** Повторение.	**20** 1	1				
7.2-7.3	Выделение предложения из текста.	2	1				

7.4-7.6	Предложение законченное и незаконченное.	3	2	1			
7.7-7.9	Распространение предложений.	3	1	2			
7.10-7.12	Слова в предложении.	3	2	1			
7.13.-7.15	Порядок слов в предложении	3	2	1			
7.16-7.18	Составление предложений.	3	1	2			
7.19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1				1	
7.20	Работа над ошибками.	1			1		
8. 8.1-8.3	**«Повторение»** Правила правописания в слове.	**13** 3		3			
8.4-8.5	Названия предметов и признаков.	2		2			
8.6-8.7	Название действий	2		2			
8.8-8.9	Предложение.	2		2			
8.10	Контрольный диктант.	1				1	
8.11	Работа над ошибками.	1			1		
8.12-8.13	Обобщение изученного.	2		2			

Итого за год :136ч

4 класс

Русский язык

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе документов :

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- учебного плана образовательного учреждения

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. Преподавание предмета ведётся на русском языке.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление
- правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением,
- уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие
- связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических
- правил;

- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая
- правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них
- первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах обучающимся с умственной отсталость даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и
- сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками; уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»; уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;

- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой тему урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?); уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с
- орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными
- орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- **Достаточный уровень:**
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому
- значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких,
- подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике; в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). **Первый уровень** - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Повторение по теме «Предложение»

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Звуки и буквы .

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный ъ перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков.

Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слово .

Названия предметов.

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы ***что? кто?*** Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов ***что?*** или ***кто?*** к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом

группы видовых предметов. Вопросы ***что?*** или ***кто?*** к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы ***кто? что?*** Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам ***что делает? что делают?*** Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: ***что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*** Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам ***кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?*** Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам ***какой? какая? какое? какие?*** Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги.

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: ***в, из, на, у, с;*** 2-я группа: ***к, от, по, над, под, о;*** 3-я группа: ***до, за, про, без, из.***

Роль предлога вобозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение .

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Повторение

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь.

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление.

Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое обеспечение

Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017. - 177 с. : ил. - ISBN 978-5-09-034787-7.

Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. - М. : Просвещение, 2018. - ил. - ISBN 978-5-09-055180-9

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.

Компьютер. Принтер черно-белый лазерный.

Тематическое планирование

№ п\п	**Наименование разделов и тем**	**Кол-во часов**	**Формы организации занятий**				
			Теорет.	**Практ.**	**Самост.**	**Контр.**	**Экскурсии**
1.	**I Четверть**	**32**					
	«Повторение»	**10**					
1.1	Выделение предложения из текста.	1	1				

1.2	Предложение законченное и незаконченное.	1	1				
1.3	Завершение начатого предложения.	1	1				
1.4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	1				
1.5	Порядок слов в предложении.	1	1				
1.6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	1				
1.7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	1				
1.8	Составление предложений по предметной картинке..	1	1				
1.9	Контрольный диктант по теме : «Преложение.»	1				1	
1.10	Работа над ошибками.	1		1			
2. 2.1	**«Звуки и буквы»** Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	**54** 1	1				
2.2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	1				
2.3	Различение ударных и безударных гласных.	1	1				
2.4-2.5	Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях.	2	1	1			
2.6-2.8	Проверка безударной гласной в слове..	3	2	1			
2.9-2.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	2				
2.11	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	1				
2.12	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е,ё, ю,я..	1	1				
2.13-2.14	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	2	2				
2.15	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	1				

2.16	Активизация словаря по теме.	1	1				
2.17-2.18	Написание жи-ши., ча-ща, чу-щу в словах.	2	2				
2.19	Различение правил правописания в словах.	1				1	
2.20-2.21	Контрольный диктант Работа над ошибками.	2	1		1		
2.22	Различение правил правописания в словах.	1	1				
	2 четверть	**31**					
2.23-2.24	Знакомство с разделительным ь..	2	2				
2.25-2.27	Перенос слов с разделительным ь и без него.	3	2	1			
2.28-2.29	Правило правописания слов с разделительным ь..	2	2				
2.30-2.31	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	**2**	2				
2.32	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный ь.	1	1				
2.33-2.34	Разделительный ь. Закрепление знаний.	2	2				
2.35	Контрольный диктант. по теме «Разделительный ь.».	1				1	
2.36	Работа над ошибками.	1			1		
2.37	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	1				
2.38-2.39	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2	1	1			
2.40-2.41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	1	1			
2.42-2.43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова..	2	2				
2.44-2.45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных..	2	2				
2.46-2.47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2	1	1			

2.48	Контрольный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных «	1				1	
2.49	Работа над ошибками.	1			1		
2.50-2.51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	2	1	1			
2.52-2.53	Правила правописания в словах.	2	1	1			
	III Четверть	**38**					
3. 3.1-3.2	**«Слово»** Название предметов, действий и признаков.	**31** 2	1	1			
3.3-3.4	Различение названий предметов по вопросам кто? что?.	2	2				
3.5-3.6	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?.	2	1	1			
3.7-3.8	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?.	2	1	1			
3.9-3.10	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?.	2	2				
3.11	Различение названий предметов по вопросам о ком ? о чём?..	1	1				
3.12	Выделение названий предметов в предложении.	1	1				
3.13-3.14	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	2				
3.15-3.16	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	2				
3.17	Название предметов. Закрепление знаний.	1	1				
3.18	Диктант по теме «Название предметов, действий и признаков.»	1				1	
3.19	Работа над ошибками.	1			1		
3.20	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.	1	1				

3.21-3.22	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	1	1			
3.23	Различение признаков, обозначающих цвет. форму, величину, материал, вкус предмета.	1	1				
3.24	Подбор слов , обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	1				
3.25	Определение предмета по его признакам.	1	1				
3.26	Различение названий предметов, действий и признаков.	1	1				
3.27	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	1				
3.28	Распространение предложений словами , обозначающими признаки предметов.	1	1				
3.29	Распространение предложений словами , обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	1				
3.30	Диктант по теме «Название предметов, действий и признаков.»	1				1	
3.31	Работа над ошибками.	1			1		
4.	**Предлоги**	**7**	1				
4.1	Предлоги к, по, от, над, под, о , в, на со словами	1	1				
4.2	Предлог из со словами.	1	1				
4.3	Предлог за со словами.	1	1				
4.4	Предлог без со словами.	1	1				
4.5	Диктант по теме «Предлоги».	1				1	
4.6	Работа над ошибками.	1		1			
4.7	Предлог до со словами. Предлог про со словами	1	1				
	IV Четверть	**33**					
5.	**«Предложение»**	**17**					
5.1-5.2	Выделение предложения из текста.	2	2				
5.3-	Деление текста на предложения.	2	2				

5.4							
5.5	Завершение начатого предложения.	1	1				
5.6-5.7	Порядок слов в предложении	2	2				
5.8-5.9	Связь слов в предложении.	2	1	1			
5.10-5.11	Вопросительные предложения.	2	2				
5.12.-5.13	Восклицательные предложения	2	2				
5.14-5.15	Разные по интонации предложения.	2	2				
5.16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1				1	
5.17	Работа над ошибками.	1			1		
6. 6.1-6.4	**«Повторение»** Правописание гласных и согласных в слове.	**16** 4	1	3			
6.5-6.7	Названия предметов , действий и признаков.	3	1	2			
6.8-6.10	Предложение.	3	1	2			
6.11	Контрольный диктант.	1				1	
6.12	Работа над ошибками.	1			1		
6.13-6.16	Обобщение изученного.	4		4			

Итого : 134ч

(1 (1) класс)

Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I') классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В дополнительном классе реализуются следующие направления работы

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;

• чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко-буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня учащихся).

Знакомство учащихся только с печатным шрифтом при изучении букв объясняется сложностью параллельного усвоения и дифференциации четырех буквенных знаков, обозначающих один и тот же звук, а также теми трудностями, которые возникают у детей при переводе графического образа буквы с печатного на рукописный шрифт. В связи с этим в дополнительном классе школьники овладевают первоначальными навыками чтения в предельно ограниченном объеме, как с точки зрения буквенных знаков, так и слоговых структур. Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур

рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Знакомство со звуками и буквами и формирование первоначальных навыков послогового чтения в дополнительном классе проводится в том случае, если учащиеся не испытывают трудностей в овладении понятиями слово, предложение, слог.

Программа дополнительного класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. Овладение первоначальными навыками чтения и письма является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревания психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока – «Подготовка к обучению грамоте». Названия таких учебных предметов, как «Чтение» и «Русский язык (письмо)» являются условными. В пропедевтико-диагностический период эти учебные предметы имеют интегрированный характер. По сути эти два учебных предмета объединяются в один урок. На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятии, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи.

Проведение комплексных, интегрированных уроков дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык.» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Русский язык.» в 1 (1) классе рассчитана на 66 часов в соответствии с учебным планом-2 часа в неделю по чтению.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- оставлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;

- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно-
- графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка

Изучение предмета «Русский язык. Чтение» в $1^{(1)}$ классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха; элементарный звуковой анализ; - совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть
- слова − «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма.

Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;

• формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;

• слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;

• рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;

• разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2– 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по

имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др.

Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков.

Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Рисование изученных букв («печатание») по образцу в п расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложений в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

На каждом уроке работа ведется по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей каждого школьника; коррекция восприятии, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; развитие речи. Поэтому
на каждом уроке применяются все разделы программы. Соответственно календарно-тематическое планирование составлено на основе основных видов деятельности учащихся, подразумевая включение в урок разделов программы.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства: - ноутбук, проектор

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- конструкторы;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»

Букварь А.К. Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова. Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017г.

Дополнительная литература.

1.Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Автор-составитель Л.И. Рудченко. Волгоград: Учитель,2007г.

2. «Родничок» книга для внеклассного чтения. Москва «Просвещение» 2002г.

3. Подготовка к обучению грамоте. Л.А.Морозова, И.М.Пушкарёва. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2008г.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы	К-во час.	Формы орг. занятий			
			Теорит ич.	Практич	Сам .наиз	Экскк
	I четверть (16ч.)	**22**				
1.1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1	1			
1.2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных	1	1			
1.3-1.4	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	2	2			
1.5-1.6	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	2	2			
1.7-1.8	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	2	2			
1.9-1.10	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	2	2			
1.11-1.12	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений	2	2			

	(схема предложения без деления на слова					
1.13-1.14	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	2	2			
1.15-1.16	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	2	2			
	2 четверть 16 ч					
1.17-1.18	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	2	2			
1.19-1.20	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги	2	2			
1.21-1.22	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов	2	2			
2	**Выделение звука.**	**44**				
2.1-2.2	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	2			
2.3-2.4	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	2			
2.5-2.6	Образование и чтение слогов с буквами А и У	2	2			
2.7-2.8	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	2			
2.9-2.10	Составление слогов и слов из букв А, У, М	2	2			
	3 четверть 18 ч					
2.11-2.12	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	2			
2.13-2.18	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	6	6			
2.19-2.21	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	3	3			

2.22-2.28	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	7	7			
	4 четверть 16 ч					
2.29-2.30	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	2			
2.31-2.34	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	4	4			
2.35-2.36	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	2			
2.37-2.38	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	2	2			
2.39-2.44	Повторение пройденного материала	6	6			
	Итого	**66**	**66**			

1 класс

Чтение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом,

предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Описание места учебного предмета в учебном плане Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика»
и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Рабочая программа по предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 98 часов в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю).

Личностные и предметны результаты освоения предмета Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательну
  задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги,
- условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова
- на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;

- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы
- геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям тексту.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными
- картинками
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Изучение предмета «Чтение» в 1 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе предс-тавлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик– ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- выполнять логические операции (анализа, синтеза, сравнения
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ***<u>Добукварный период</u>***

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»).

Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

2. Букварный период (чтение)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах ***(а-у, у-а)***, закрытых ***(ам, ум, ах, ох)*** и открытых двубуквенных ***(ма, му, ха, хи)*** слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ***ма — на***.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (***ма-ма, му-ха, у-ха*** и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: ***мох, сом, сын*** и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; ***са — за, ша — жа, коза — коса*** и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (***мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил*** и т.д.); а также с ***и — й, (мои — мой)***. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа ***кот, кит, соль*** и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ***ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ*** и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;

- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса:

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии:

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения; игры со словами

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Технические средства:

- ноутбук, проектор

Учебно-практическое обеспечение

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;

- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»

Букварь А.К. Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова. Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017г.

Дополнительная литература.

1.Обучение чтению в специальных коррекционных классах. Автор-составитель Л.И. Рудченко. Волгоград: Учитель,2007г.

2. «Родничок» книга для внеклассного чтения. Москва «Просвещение» 2002г.

3. Подготовка к обучению грамоте. Л.А.Морозова, И.М.Пушкарёва. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2008г.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы	К-во час.	Формы орг. занятий			
			Теоритич.	Практич	Сам.наиз	Экск
	I четверть (24ч.) **1.Добукварный период (14 ч.)**	**14ч**	**14ч**			
1.1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1	1			
1.2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных	1	1			
1.3	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок».	1	1			
1.4	Исключение четвертого лишнего по цвету. Знакомство с условно-графической схемой слов.	1	1			
1.5	Формы предметов. Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы	1	1			

1.6	Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов	1	1			
1.7	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы	1	1			
1.8	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».	1	1			
1.9	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	1			
1.10	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	1			
1.11	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	1			
1.12	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	1			
1.13	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	1			
1.14	Определение звуков а, у, с, м ,о в словах. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	1			
2	**Букварный период (10 ч.)**	**10ч**	**10ч**			
2.1	Звук и буква «А а»	1	1			
2.2	Звук и буква «У у»	1	1			
2.3	Чтение слогов «Ау – уа»	1	1			
2.4	Звук и буква «М м»	1	1			
2.5	Чтение открытых слогов «ма – му» .	1	1			
2.6	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «ам – ма», «ум – му»	1	1			
2.7	Звук и буква «О о». Составление и чтение слогов «ом – мо»	1	1			
2.8	Упражнения в составлении и чтении слов. Чтение слова «мама»	1	1			
2.9-2.10	Звук и буква «Х х». Слоги и слова с буквой «х»	2	2			

3	**II четверть (24ч.)**					
3.1-3.2	Звук и буква «С с». Слоги и слова. Составление и чтение обратных слогов «ас, ос, ус».	2	2			
3.3-3.4	Чтение и составление прямых и открытых слогов «са, со, су»	2	2			
3.5-3.6	Звук и буква «Нн». Слоги обратные и прямые, открытые и закрытые; слова с данным звуком. Предложения с данными словами.	2	2			
3.7-3.8	Звук и буква «ы». ». Слоги и слова со звуком и буквой «ы». Предложения, тексты с этими словами	2	2			
3.9-3.10	Звук и буква Лл Чтение слогов, слов с изученными буквами и предложений	2	2			
3.11-3.12	Звук и буква «В в». Слоги и слова с данным звуком. Чтение предложений и текста с данными словами	2	2			
3.13-3.15	Звук и буква «И и». Составление и чтение слов с данным звуком и буквой. «И» - как отдельное слово или слог. «И» - как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слогов, слов с твердыми и мягкими согласными. Дифференциация ы-и.	3	3			
3.16-3.19	Звук и буква «Ш ш». Слоги обратные и прямые, открытые и закрытые; слова с данным звуком. Предложения с данными словами. Дифференциация звуков «с-ш».Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	4	4			
3.20	Упражнения в чтении слогов и слов. Составление и чтение предложений, текста с изученными звуками и буквами	1	1			
3.21-3.22	Звук и буква «П п». Слоги и слова с данным звуком и буквой. Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений	2	2			
3.23-3.24	Звук и буква «Т т». Слоги с данным звуком и буквой. Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур. Предложения, текст с данными словами	2	2			
	3 четверть (27ч.)					
4.	**4. Повторение пройденных звуков и буков**					

	изучение новых					
4.1-4.2	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	2			
4.3-4.4	Звук и буква «К к». Слоги и слова со звуком и буквой «к». Предложения	2	2			

№	Наименование раздела и темы	К-во час.	Формы орг. занятий			
			Теоретич	Практич	Сам.наиз	Экск
4.5-4.6	Звук и буква «З з». Слоги и слова с данным звуком в твердом и мягком варианте. Дифференциация з-с. Различение на слух и в произношении и чтение звуков «з-с», слогов с этими звуками и буквами. Чтение предложений и текста	2	2			
4.7-4.8	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	2			
4.9-4.10	Звук и буква «Р р». Слоги и слова со звуком и буквой «р». Предложения с данными словами. Различение звуков «р-л». Чтение слов, предложений, текста	2	2			
4.11	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	1			
4.12-4.14	Звук и буква «Й». Слоги и слова с данным звуком и буквой. Предложения с этими словами. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «и-й». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами.	3	3			
4.15-4.16	Звук и буква «Ж ж». Слоги и слова с данным звуком. Предложения. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «ж-ш». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуком и буквой. Чтение предложений и текста	2				

			2			
4.17	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом	1	1			
4.18-4.19	Звук и буква «Б б». Слоги и слова с данным звуком в твердом и мягком варианте. Предложения. Различение на слух и в произношении и чтении звуков и букв «б-п». сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений и текста	2	2			
4.20-4.22	Звук и буква «Д д». Слоги и слова в твердом и мягком варианте. Предложения с этими словами. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «д-т». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений и текста	3	3			
4.23-4.24	Звук и буква «Г г». Слоги и слова с данным звуком и буквой. Предложения. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «г-к». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений и текста	2	2			
4.25-4.27	Буква «ь» как показатель мягкости согласных на конце слова. Различение на слух, в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Сравнительный звукобуквенный анализ этих слов. Составление и чтение слов с «ь» в середине слова. Чтение предложений и текста	3	3			
5	**4 четверть (23ч.)** **Повторение пройденных звуков и буков и изучение новых**					
5.1-5.2	Звук [йэ], и буква «Е е». Составление и чтение слов со звуком и буквой «е» в начале слова. Буква «е» как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой «е» после согласной.	2	2			
	Чтение предложений и текста					

5.3-5.4		2	2			
5.5-5.6	Звуки [йа], гласная буква. Яя в начале слова и как отдельное слово. Буква Яя – показатель мягкости согласного звука.	2	2			
5.7-5.8	Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова. Буква Юю – показатель мягкости согласного звука. Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными	2	2			
5.9-5.10	Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука.	2	2			
5.11	Чтение текстов. Работа над содержанием прочитанного	1	1			
5.12-5.13	Звук и буква «Ч ч». Слоги и слова со звуком и буквой «ч». Чтение слов с сочетаниями ча, чу.	2	2			
5.14	Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и чтение. Чтение предложений и текста с этими словами	1	1			
5.15-5.16	Звук и буква «Ф ф». Чтение слогов, слов с буквой Фф. Дифференциация в-ф. Чтение текста	2	2			
5.17-5.18	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Дифференциация с-ц. Чтение предложений и текста	2	2			
5.19	Звук и буква «Э э» Чтение предложений и текста	**1**	1			
5.20	Звук и буква «Щ щ» Сочетания «ща-щу»	1	1			
5.21	Составление и чтение слов с «ч, щ, ш».Сочетания «ча-ща», «чу-щу»	1	1			
5.22	Буква «ъ». Разделительный «ъ» знак	1	1			
5.23	Чтение предложений, текста и рассказов	1	1			
	Итого:	**98ч**				

2 класс.

Чтение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, составленного на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г №23-02/02/2551 «О начале 2019-2020 учебного года»;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Методические рекомендации. 2–4 классы Русский язык : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина . – М.: Просвещение, 2017. – 231с.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на:

- Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях. М, Просвещение, 2019 г.

Цель рабочей программы по предмету «Чтение»– расширение, систематизация и обобщение знаний об окружающей действительности, развитие аналитико-синтетической деятельности, формирование коммуникативно-речевых навыков, необходимых для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом, входящим в образовательную область «Язык и речевая практика» в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом.

Обучение чтению во 2 классе начинается после букварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Место учебного предмета в учебном плане

Всоответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Преподавание ведется на русском языке. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностными результатами:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его:
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию:
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь' другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Предметные результаты

В рабочей программе 2 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 23 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре:
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий.***

Личностные учебные действия:

–осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

–как члена семьи, одноклассника, друга;

–самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;

–понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этическихнормах и правилах поведения в современном обществе;

–целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

–самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

–вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем обращаться за помощью и принимать помощь;

–слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

–соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);

−принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

−активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

−соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

−делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале выполнять логические операции (анализа, синтеза, сравнения);

−наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание учебного предмета

Учебный курс включает разделы:

1- Раздел «Осень пришла — в школу нора» - 20 ч

2- Раздел «Почитаем - поиграем» - 10 ч

3 Раздел «В гостях у сказки» - 15 ч

4- Раздел «Животные рядом с нами» - 16 ч

5- Раздел «Ой, ты Зимушка – зима!» -17 ч

6- Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» -18 ч

7- Раздел «Весна идёт!» - 19 ч

8- Раздел «Чудесное рядом» -13 ч

9- Раздел «Лето красное»- 8 ч

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (Круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословицы, скороговорки, загадки, потешки, заклички, песни, сказки). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношениях человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации,соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

Работа с текстом.

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольшого по объёму стихотворения.

Внеклассное чтение.

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем собязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная.

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования.

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения; игры со словами

Перечень учебно-методического обеспечения образования

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2013г.
- Учебник «Чтение» 2 класс С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптир. Основные общеобр. Программмы. Москва «Просвещение» 2017г.
- Рабочая тетрадь «Чтение» 2 класс Т.М.Головкина

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
	Осень пришла- в	16 ч	16				

	школу пора!						
2.	Почитаем - поиграем	9 ч	9				
3	В гостях у сказки.	13 ч	13				
4.	Животные рядом с нами.	16	16				
5.	Ой ты зимушка зима!	17 ч	17				
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	18	18				
7.	Весна идет	22	22				
8.	Чудесное рядом	13	13				
9.	Лето красное	12	12				
Итого за год:		136ч	136ч.				

3 класс.

Чтение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе документов :

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г., №23-02/02/2551 «О начале учебного года»
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом школы (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Учебный предмет «Чтение» в 3 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой

важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов.

В процессе уроков чтения, обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности. Сказанное определяет основные **цели** обучения чтению учащихся в 3 классе.

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения; чтение знакомых и доступных по звукослоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов,
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения в 3 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном план

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» Личностные результаты:

• проявление эмоционального отклика на произведения литературы;

• способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

• способность обращаться за помощью;

• владение разнообразными средствами коммуникации;

• элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях

• уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

• правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

• отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

• определять главных действующих лиц произведения;

• соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;

• пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

• определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

• выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

Достаточный уровень:

• правильно читать вслух целыми словами;

• выразительно читать наизусть 57 стихотворений;

• давать элементарную оценку поступков героев и событий;

• читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков.

На уроках чтения особое внимание уделяется формированию **коммуникативных** действий, прежде всего умению вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс). В процессе организации коммуникативного взаимодействия в парах, малых группах или со всем коллективом класса у учащихся не только развивается и совершенствуется диалогическая форма речи, но и формируется монологическая речь, которую он обращает к учителю и одноклассникам. Развитие диалогической речи предполагает овладение не только умением отвечать на вопросы учителя, но и умением задавать их ему.

Овладение **познавательными** учебными действиями предполагает формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Учебный курс включает разделы:

1 - Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч)

2- Раздел «Осень наступила...» (13 ч)

3- Раздел «Учимся трудиться» (14 ч)

4 - Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч)

5 - Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч)

6 - Раздел «Зимушка-зима» (20 ч)

7 - Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч)

8- Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч)

9- Раздел «Веселые истории» (8 ч)

10 - Раздел «Родина любимая» (9 ч)

11 - Раздел «Здравствуй, лето!» (9 ч)

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными

суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;

- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения; игры со словами

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»

Учебник «Чтение» 3 класс С.Ю.Ильина,А.АБогданова. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптир. Основные общеобр. Программмы. Москва «Просвещение» 2017г

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
1.	**Здравствуй, школа!**	**8**	**8**				
1.1.	М. Садовский «Сентябрь» По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	1				
1.2	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	1				
1.3	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	1				
1.4.	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1	1				
1.5	По В.Хомченко «Обида»	1	1				
1.6	А. Аксёнова «Наша	1	1				

	учительница»						
1.7	Урок внеклассного чтения	1	1				
1.8	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа»	1	1				
2.	**«Осень наступила»**	**13**	**13**				
2.1	О. Высотская «Осень»	1	1				
2.2	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	1				
2.3.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	1				
2.4.	В. Степанов «Воробей» По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	1				
2.5	Е. Благинина «Улетают, улетели …»	1	1				
2.6	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	1				
2.7	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	1				
2.8	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	1				
2.9.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	1				
2.10	А. Плещеев «Осень наступила»	1	1				
2.11	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	1				
2.12	Урок внеклассного чтения.	1	1				
2.13	Обобщающий урок по теме«Осень наступила»	1	1				

3.	**«Учимся трудиться»**	**13**	**13**				
3.1	Ю. Тувим «Все для всех»	1	1				
3.2	По Д. Габе «Работа»	1	1				
3.3	В. Орлов «Мои помощники»Смешинка	1	1				
3.4	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	1				
3.5	Б. Заходер «Повара»	1	1				
3.6	По М.Дружининой «Сюрприз»	1	1				
3.7	О. Высотская «Маргаритка»	1	1				
3.8	По В.Хомченко «Пуговица»	1	1				
3.9	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1	1				
3.10	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	1				
3.11	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	1				
3.12	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	1				
3.13	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1	1				
4	**«Ребятам о зверятах»**	**14**	**14**				
4.1	По Е. Чарушину «Лисята»	1	1				
4.2.	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1	1				
4.3.	По М.Пришвину «Ёж»	1	1				
4.4.	По А.Баркову «Материнская забота»	1	1				
4.5.	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	1				

4.6.	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	1				
4.7.	По Б.Житкову «Галка»	1	1				
4.8.	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	1				
4.9.	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	1				
4.10.	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	1				
4.11	По Н.Павловой «Котята»	1	1				
4.12.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	1				
4.13	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	1				
4.14.	Обобщающий урок по теме**.«**Ребятам о зверятах»	1	1				
5	**Чудесный мир сказок.**	**11**	**11**				
5.1.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	1				
5.2.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	1				
5.3.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	1				
5.4.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	1				
5.5	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	1				
5.6.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	1				
5.7	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	1				
5.8	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	1				

5.9	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	1				
5.10	Урок внеклассного чтения.	1	1				
5.11	Обобщающий урок по теме « Чудесный мир сказок.»	1	1				
6	**Зимушка-зима**	**21**	**21**				
6.1.	«Ой ты, зимушка – зима!»	1	1				
6.2.	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	1				
6.3.	М. Садовский «Декабрь»	1	1				
6.4.	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	1				
6.5	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	1				
6.6.	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	1				
6.7.	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	1				
6.8.	С.Есенин «Зима»	1	1				
6.9.	С. Суворова «Подарок»	1	1				
6.10.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	1				
6.11.	И. Шевчук «С прогулки»	1	1				
6.12.	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	1				
6.13.	И. Суриков «Детство»	1	1				
6.14	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1	1				
6.15	Урок внеклассного чтения.	1	1				
6.16	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1	1				

6.17	В. Степанов «Зайка» По Н.Сладкову «Еловая каша»	1	1				
6.18	З. Александрова «Снежок»	1	1				
6.19	По С.Баруздину «Коллективная печка»	1	1				
6.20	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1	1				
6.21	Обобщающий урок по теме « Зимушка-зима»	1	1				
7	**Так нельзя, а так можно.**	**10**	**10**				
7.1.	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	1				
7.2.	По В.Хомченко «Птица-синица»	1	1				
7.3.	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1	1				
7.4.	По Л. Толстому «Косточка»	1	1				
7.5.	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1	1				
7.6	В. Бесрестов «За игрой» С. Баруздин «Бревно»	1	1				
7.7	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	1				
7.8	По В.Осеевой «Подвиг»	1	1				
7.9	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	1				
7.10	Урок внеклассного чтения.	1	1				
8	**Весна в окно стучится**	**20**	**20**				
8.1.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	1				
8.2.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	1				

8.3	Веснянка.Украинская нар.песня	1	1				
8.4.	По Э.Шиму «Сосулька»	1	1				
8.5.	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	1				
8.6.	С. Вербова «Мамин портрет»	1	1				
8.7	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	1				
8.8.	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	1				
8.9.	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	1				
8.10.	С. Вербова «Ледоход»	1	1				
8.11.	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	1				
8.12	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	1				
8.13	Урок внеклассного чтения.	1	1				
8.14-8.15	По В.Бианки «Заяц на дереве»	2	2				
8.16.	С. Погореловский «Наши гости»	1	1				
8.17	По Г.Скребицкому «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	1				
8.18	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	1				
8.19	По А.Баркову «Тюльпаны»	1	1				
8.20	Обобщающий урок по теме « Весна в окно стучится»	1	1				
9.	**Весёлые истории**	**8**	**8**				
9.1.	Р. Фархада «Перепутаница»	1	1				

9.2.	По Г.Остеру «Эхо»	1	1				
9.3.	А. Шибаев «Кто кем становится»	1	1				
9.4.	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	1				
9.5	М. Пляцковский «Шишки»	1	1				
9.6.	По Ю. Степанову «Портрет»	1	1				
9.7.	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1	1				
9.8	Обобщающий урок по теме « Весёлые истории»	1	1				
10	**Родина любимая**	**9**	**9**				
10.1.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	1				
10.2.	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	1				
10.3.	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	1				
10.4.	М. Ильин «Главный город страны»	1	1				
10.5	В. Степанов «Песня»	1	1				
10.6.	А.Усачёв «День Победы»	1	1				
10.7.	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	1				
10.8	По С.Алексееву «Тульские пряники»	1	1				
10. 9	Обобщающий урок по теме « Родина любимая»	1	1				
11	**Здравствуй, лето!**	**9**					
11.1	А. Усачёв «Что такое лето?»	**1**	1				
11.2	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	**1**	1				
11.3	М. Дружинина «Земляника»	**1**	1				

11.4	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	**1**	1				
11.5	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	**1**	1				
11.6	Р. Фархади «Жарко»	**1**	1				
11.7	По Э.Шиму «Верное время»	1	1				
11.8	Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки) Обобщающий урок по теме	1	1				
11.9	Урок внеклассного чтения	1	1				
Итого за год		**136ч**					

4 класс.

Чтение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе документов :

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
- учебного плана образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 140 часов, по 4 часа в неделю. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. Преподавание предмета ведётся на русском языке. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-

синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Сказанное определяет основные **цели** обучения чтению учащихся во 2-4 классах.

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения; чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов,
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 57 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения,
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Изучение предмета «Чтение» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков,

На уроках чтения особое внимание уделяется формированию **коммуникативных действий**, прежде всего умению вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс). В процессе организации коммуникативного взаимодействия в парах, малых группах или со всем коллективом класса у учащихся не только развивается и совершенствуется диалогическая форма речи, но и формируется монологическая речь, которую он обращает к учителю и одноклассникам. Развитие диалогической речи предполагает овладение не только умением отвечать на вопросы учителя, но и умением задавать их ему.

Овладение **познавательными учебными действиями** предполагает формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Учебный предмет «Чтение» включает следующие разделы: «Школьная жизнь»; «Время листьям опадать»; «Делу -время, потехе - час; «В мире животных»; «Жизнь дана на добрые дела»; «Зима наступила» ; «Веселые истории»; «Полюбуйся, весна наступает...»; «В мире волшебной сказки»; «Родная земля»; «Лето пришло»

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Эмоциональная оценка содержания теста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»}. Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью их толкования к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

Основные направления коррекционной работы для данного класса:

- Развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- чтение про себя простых по содержанию текстов;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;
- установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста;
- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- драматизация простейших оценок из рассказов и сказок;
- самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;
- разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения; игры со словам

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Учебно-методическое обеспечение

Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. в 2 частях. [авт.-сост. С. Ю. Ильина]. Просвещение, 2019

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.
Магнитофон. Интерактивная доска
Мультимедийный проектор.
Компьютер.
Принтер черно-белый лазерный.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
1.	Школьная жизнь.	10	10				

1.1.	По Н.Носову "Снова в школу".	1	1				
1.2	Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1	1				
1.3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1	1				
1.4.	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1	1				
1.5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1	1				
1.6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1	1				
1.7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1	1				
1.8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов Читалочка"	1	1				
1.9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1	1				
1.10	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	1	1				
2.	**«Время листьям опадать»**	**13**	**13**				
2.1	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1	1				
2.2	Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1	1				

2.3.	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1	1				
2.4.	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1	1				
2.5	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1	1				
2.6	К. Бальмонт "Осень"	1	1				
2.7	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1	1				
2.8	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1	1				
2.9.	А.Плещеев "Скучная картина"	1	1				
2.10	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1	1				
2.11	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1	1				
2.12	По Г. Граубину "Время листьм опадать..."	1	1				
2.13	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьм опадать"	1	1				
3.	**«Делу – время, потехе – час »**	**6**	**6**				
3.1	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	1	1				
3.2	Чешская потешка	1	1				

	"Сенокос"						
3.3	По Л.Пантелееву "Карусели"	1	1				
3.4	По Н.Носову "Прятки". Считалки.	1	1				
3.5	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1	1				
3.6	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1	1				
4	**«В мире животных »**	**13**	**13**				
4.1	По К.Ушинскому "Бодливая корова" По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1	1				
4.2.	По В.Гаранжину "Пушок"	1	1				
4.3.	По Е. Чарушину "Томка"	1	1				
4.4.	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1	1				
4.5.	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1	1				
4.6.	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1	1				
4.7.	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1	1				
4.8.	По А. Дорохову "Гостья"	1	1				
4.9.	Г.Корольков "Игрушки лисят"	1	1				
4.10	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1	1				

4.11.	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1	1				
4.12	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1	1				
5	**Жизнь дана на добрые дела.**	**9**	**9**				
5.1.	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1	1				
5.2.	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1	1				
5.3.	В.Хомченко "Михаськин сад"	1	1				
5.4.	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1	1				
5.5	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1	1				
5.6.	Е. Благинина "Котёнок"	1	1				
5.7	В. Голявкин "Птичка"	1	1				
5.8	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1	1				
5.9	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"	1	1				
6	**Зима наступила.**	**24**	**24**				
6.1.	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1	1				
6.2.-6.3	А. Слащёв "Снегурочка"	2	2				

6.4.	И. Суриков "Зима"	1	1				
6.5	С. Маршак "Декабрь"	1	1				
6.6.-6.7	По В. Сутееву "Ёлка"	2	2				
6.8.	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1	1				
6.9.	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?	1	1				
6.10. – 6.11	По Н. Носову "На горке"	2	2				
6.12.-6.13	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	2	2				
6.14.	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1	1				
6.15	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1	1				
6.16-6.17	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	2	2				
6.18	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1	1				
6.19	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1	1				
6.20	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1	1				
6.21	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1	1				
6.22	По А. Спирину «Зимние приметы»	1	1				

6.23	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1	1				
6.24	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	1	1				
7	**Весёлые истории.**	**10**	**10**				
7.1.-7.2	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	2	2				
7.3.	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1	1				
7.4.	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1	1				
7.5.	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1	1				
7.6	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1	1				
7.7	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1	1				
7.8	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1	1				
7.9	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1	1				
7.10	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	1	1				
8	**Полюбуйся весна наступает …**	**14**	**14**				

8.1.	В. Алфёров. "Март"	1	1				
8.2.-8.3	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	2	2				
8.4.	Е. Благинина. "Бабушка -забота"	1	1				
8.5.	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1	1				
8.6.	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1	1				
8.7	А. Плещеев. "Весна"	1	1				
8.8.	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1	1				
8.9.	По Э. Шиму. "Всему свой срок"	1	1				
8.10.	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	1	1				
8.11.	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1	1				
8.12	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1	1				
8.13	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1	1				
8.14	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	1	1				
9.	**В мире волшебной сказки.**	**11**	**11**				
9.1.-9.2	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	2	2				

9.3.-9.4	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	2	2				
9.5	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1	1				
9.6.-9.7	По Ш. Перро. "Подарки феи"	2	2				
9.8	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1	1				
9.9	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1	1				
9.10	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1	1				
9.11	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1	1				
10	**Родная земля**	**12**	**12**				
10.1.	М. Ильин. "Царь-колокол"	1	1				
10.2.	С. Васильева. "Город на Неве"	1	1				
10.3.	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1	1				
10.4.	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1	1				
10.5	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1	1				
10.6.-	По Б. Никольскому.	2	2				

10.7	"Главное Дело"						
10.8	У. Усачёв. "Защита"	1	1				
10.9	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1	1				
10.10	Т. Белозёров. "День Победы"	1	1				
10.11	Обобщение по разделу "Родная земля"	1	1				
10.12	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1	1				
11	**Лето пришло.**	**14**	**14**				
11.1	С. Козлов. "Ливень"	**1**	1				
11.2	Г. Граубин. "Тучка"	**1**	1				
11.3-11.4	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	**2**	2				
11.5	Е. Благинин. "Одуванчик"	**1**	1				
11.6-11.7	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"	**2**	2				
11.8	А. Бродский. "Летний снег"	1	1				
11.9	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1	1				
11.10	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	1	1				
11.11-11.12	По А. Спирину. "Летние приметы."	2	2				
11.13-11.14	Обобщение по разделу "Лето	2	2				

	пришло".						
Итого за год		**134ч**					

1 (1) класс

Речевая практика.

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике разработана на основе документов :

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Основной целью обучения речевой практики у обучающихся этой категории является создание условий для овладения разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Обучение в первом дополнительном классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя

основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 1 (1) классе рассчитана на 92 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета *Личностные результаты, ожидаемые после обучения в дополнительном классе по программе «Речевая практика»:*

•владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

•практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

•положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

•положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом (дополнительном) классе:

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.
- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Изучение предмета «Речевая практика» в 1(1) классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные учебные действия:

- научатся понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
- оречевлять учебную задачу с помощью учителя;
- повторять учебную задачу вслед за другими учащимися или учителем
- умения планировать учебное действие с помощью учителя;
- умения осуществлять действие по образцу;
- умения организовать рабочее место;

- умения видеть указанную ошибку и исправлять ее самостоятельно или с помощью.

Познавательные учебные действия:

- умения в процессе чтения вслух перекодировать из графической формы в звуковую;
- умения использовать картинно-символический план для пересказа и ответов на вопросы.
- умения находить нужную страницу учебника;
- умения работать по иллюстрации.
- синтеза как составление целого из частей с помощью учителя;
- соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией;
- сравнения по основным признакам.

Коммуникативные учебные действия:

- умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик-ученик, ученик-класс), соблюдая основные правила общения на уроке;
- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умения обращаться за помощью и принимать помощь;
- умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- выполнять арифметические действия
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта»,

«Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-

падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным

указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежурим с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

Включение в программу разделов «Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр)», «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Базовые формулы речевого общения» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения. Поэтому на каждом уроке применяются все разделы программы. Соответственно

календарно-тематическое планирование составлено на основе основных видов деятельности учащихся, подразумевая включение в структуру урока всех разделов программы.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- демонстрация учебных фильмов.

Основные технологии

- игровые; исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- речевые игры;
- дополнительная научная и художественная литератур;
- учебные фильмы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1) Технические средства:

- ноутбук, проектор.

2) Учебно-практическое обеспечение:

раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
наборы предметных и сюжетных картинок;
книги (сказки).

Литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией Воронковой. –М., Просвещение, 2013.

2. Учебник «Речевая практика» Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. -М. : Просвещение, 2011.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
1-3	**I четверть.** Знакомство	**24 ч** 3	3				
4-6	Выявление уровня речевого развития учащихся	3	3				
7-9	«Колобок»	3	2	1			
10-12	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	3	2	1			
13-15	Моя любимая игрушка	3	2	1			
16-18	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка».	3	2	1			
19-21	Разноцветный сундучок	3	2	1			
22-24	«Знаю, умею, могу!»	3	2	1			
	II четверть.	**23ч**					
1-3	«Репка»	3	2	1			
4-6	А у нас в квартире кот. А у вас?	3	2	1			
7-9	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	3	2	1			
10-12	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	3	2	1			
13-15	В зоопарке	3	2	1			
16-18	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	3	2	1			
19-21	Новогодний карнавал	3	2	1			
22-23	«Знаю, умею, могу!»	2	1	**1**			
	III четверть.	**25ч**					
1-3	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3	2	1			
4-6	Опрятному человеку нужны помощники Воспроизведение его в ролевой игре.	3	2	1			

7-9	Мы обедаем.	3	2	1			
10-12	Дежурим с другом (подругой).	3	2	1			
13-15	Наши защитники.	3	2	1			
16-18	Готовим букеты для любимых женщин	3	2	1			
19-21	Я - помощник	3	2	1			
22-23	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	2	1	1			
24-25	«Курочка Ряба»	2	1	1			
	IVчетверть.	**20ч.**					
1-3	Играем вместе	3	2	1			
4-6	Прогулка на автомобиле	3	2	1			
7-9	Веселый оркестр	3	2	1			
10-12	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	3	2	1			
13-15	Дружим – не дружим	3	2	1			
16-18	Мне нужна помощь	3	2	1			
19-20	«Знаю, умею, могу!»	2	1	1			
	Итого:	**92**	**62**	**30**			

1 класс

Речевая практика.

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике разработана на основе документов :

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул

речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой

ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 60 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты после обучения в первом классе:

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- выполнять арифметические действия
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя

основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты…куда…идешь,… внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и

др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций.

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться….», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения. Поэтому на каждом уроке применяются все разделы программы. Соответственно календарно-тематическое

планирование составлено на основе основных видов деятельности учащихся, подразумевая включение в структуру урока трех разделов программы.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. **Технические средства:**
   ноутбук, проектор.
2. **Учебно-практическое обеспечение:**
   раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
   наборы предметных и сюжетных картинок;
   книги (сказки).

Список литературы.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
1.	**I четверть.** Давайте познакомимся! Выявление представлений по ситуации.	**16 ч** 1	1				

2.	Давайте познакомимся. Приветствия в школе.	1	1				
3-4	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи	2	2				
5.	Знакомство во дворе	2	2				
6-7.	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	2	1	1			
8.	Дорога домой	4	2	2			
11.	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.	1	1				
12.	Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1	1				
13	Теремок. Ролевая игра.	2	1	1			
	II четверть.	**16ч**					
1.	Знакомство в гостях.	1	1				
2.	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	1	1				
3-4.	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	2	1	1			
5.	Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы.	1	1				
6.	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	1	1				
7.	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.	1	1				

8	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	1	1				
9	В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними	1	1				
10-11	В магазине игрушек. Ролевая игра.	2		2			
12-14.	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год.	3	3				
15.	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению	1	1				**1**
	III четверть.	**18ч**					
1.	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях	1	1				
2-3.	Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре.	2	1	1			
4-5	Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра.	2	1	1			
6-7	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	2	1	1			
8-9	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	2	1	1			
10-11.	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок	2	1	1			
12-13	Помощники. Выражение просьбы и желания.	2	1	1			
14	Помощники. Использование выразительных средств.	1	1				

15	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок.	1	1				
16	Спокойной ночи! Ролевая игра	1	1				
	IVчетверть.	**13ч.**					
1-2	Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.	2	1	1			
3-4	Разучивание чистоговорок.	2	1	1			
5-6	Разучивание речевой гимнастики	2	1	1			
7-8	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание рассказа « Садик». Ответы на вопросы по тексту и соотнесение с картинкой.	2	1	1			
9-10	Использование силы голоса в речевой ситуа-ции. Пересказ рассказа	2	1	1			
11-12	Прослушивание сказки на аудионосителе. Инсценировка сказки «Курочка Ряба».	2	1	1			
13	Впереди летние каникулы.	1	1				
	Итого:	**60**	**38**	**22**			

2 класс.
Речевая практика
Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;

- Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, составленного на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г №23-02/02/2551 «О начале 2019-2020 учебного года»;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Методические рекомендации. 1–4 классы Речевая практика : учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016.- 208 с.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на:

- учебник С. В. Комарова «Речевая практика», 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение 2018г.

- С. В. Комарова «Речевая практика. Рабочая тетрадь», 2 класс. Просвещение 2018г

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Общая характеристика учебного предмета

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены стандартом.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Преподавание ведется на русском языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки.Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здоро́во», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Учебно - методическое обеспечение

– Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией Воронковой. –М., Просвещение, 2013.

– Учебник «Речевая практика» Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. -М. : Просвещение, 2017.

– Рабочая тетрадь С.В.Комарова, Т.М.Головкина.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
1-4.	Добро пожаловать!	4	2	2			
5-8.	Истории о лете.	4	4				
9-11.	«Три поросенка»	3	3				
12-15.	Расскажи мне о школе.	4	4				
16.	Вспоминаем любимые сказки.	1	1				
17-20	Алло!Алло!.	4	4				
21-24.	«С днём рождения!.»	4	4				
25-27	Новогодняя сказка.	3	3				
28-31	Новогодний карнавал.	4	3	1			
32-35	Дежурство.	4	4				
36-39.	У меня есть щенок.	4	4				
40-43.	«Пошли в столовую»	4	3	1			
44-47.	«Красная шапочка.	4	4				
48-51	Я поздравляю тебя!	4	4				
52-55	Я записался в кружок.	4	4				
56-61	Вспоминаем любимые сказки.	6	6				
62-65	Поклонимся памяти Героев.	4	4				
66-69	Скоро лето!.	4	3				1
	Итого:	**69 ч**	**64**	**4**			**1**

3 класс.

Речевая практика

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике разработана на основе документов :

- государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г., №23-02/02/2551 «О начале учебного года»
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Рабочая учебная программа по речевой практике для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение данного предмета позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи; расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения. А также обогащает лексическую и лексико-грамматическую стороны речи, развивает навыки связной устной речи и применение этих навыков в различных ситуациях общения; знакомит со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета. Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом школы (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

— выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия **—** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Речевая практика» Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет— стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий.

2. связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите,

пожалуйста...», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,. (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения. Поэтому на каждом уроке применяются все разделы программы. Соответственно календарно-тематическое планирование составлено на основе основных видов деятельности учащихся, подразумевая включение в структуру урока трех разделов программы.

Учебно - методическое обеспечение.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией Воронковой. –М., Просвещение, 2013.

2. Учебник «Речевая практика» Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. -М. : Просвещение, 2011.

Список литературы.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
1-8	Снова в школу!	8	7				1
9-12	Мы собрались поиграть….	4	3	1			
13-17.	В библиотеке	5	3				2
18-21.	Сказки про Машу.	4	4				
22-25.	Отправляюсь в магазин	4	3	1			
26-29	Телефонный разговор	4	4				
30-33.	Я - зритель	4	4				
34-39	Какая сегодня погода?	6	6				
40-44	Снегурочка..	5	5				
45-50	Весёлый праздник.	6	6				
51-58.	Учимся понимать животных.	8	8				
59-63.	Узнай меня	5	5				
64-69.	Впереди лето.	5	3	3			
	Итого:	**68ч**	**61ч.**	**5ч.**			**3ч.**

4 класс.

Речевая практика

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике разработана на основе документов :

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»

- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 2 ч в неделю. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. Преподавание ведётся на русском языке.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. В 4 классе, на последнем году начального обучения, на первый план выступают такие специфические задачи обучения на уроках «Речевая практика», как повышение самостоятельности школьников в речевом общении, знакомство их с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «Речевая практика» позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи; расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения. А так же обогащает лексическую и лексико-грамматическую стороны речи, развивает навыки связной устной речи и применение этих навыков в различных ситуациях общения; знакомит со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета. Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты обучения
Достаточный уровень:

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
— участвовать в беседе;
— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
— закрепление представлений о различных социальных ролях —собственных и окружающих людей;
— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здоро́во», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от

условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. **Поздравление, пожелание**. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций: «Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста…», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня…», «Поздравительная открытка».«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения. Поэтому на каждом уроке применяются все разделы программы. Соответственно календарно-тематическое планирование составлено на основе основных видов деятельности учащихся, подразумевая включение в структуру урока трех разделов программы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** формирование внутренней позиции школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методические обеспечение

В. Комарова «Речевая практика», учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2019

Речевая практика. Рабочая тетрадь (авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина) для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2018

Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2016.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Компьютер.

Принтер черно-белый лазерный.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
1-4	Делимся новостями	4	4				
5-8	Я выбираю книгу	4	1	2			1
9-12.	«Подскажите,пожалуйста…»	4	4				
13-16	Я — пассажир	4	4				
17-19.	«Петушок — Золотой гребешок»	3	3				
20-23	Сочиняем сказку	4	1	3			
24-27.	У телевизора	4	4				
28-31	«Лисичка-сестричка»	4	4				
32-35	Новогодние истории	4	4				
36-39	Знаки-помощники	4	4				
40-43.	В гостях у леса	4	4				
44-47.	Задушевный разговор	4	4				
48-49.	Приглашение	2	1	1			
50-52	Поздравляю!	3	3				
53-54	Жду письма!	2	2				

55-57	«Извините меня…»	3	3				
58-60	Поздравительная открытка	3		3			
61-64	«Во саду ли в огороде»	4	4				
	Итого :	**64 ч**	**54 ч**	**9**			**1**

1 (1) класс

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе неразрывно заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществ.

Задачи образовательно-коррекционной работы в процессе изучения математики в первом дополнительном (I') классе состоят в следующем:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (I') классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в первом дополнительном (I') классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Содержание курса математики в первом дополнительном (I') классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

За период обучения в первом дополнительном (I') классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы начальные представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел в пределах 5; получат представление о числовом ряде пределах 5, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 5; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся различать знаки арифметических действий («+», «-»); познакомятся со знаком равенства («=»); научатся записывать и читать арифметические

примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений.

Рабочей программой предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Дети научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций, что будет способствовать формированию у них жизненно значимых навыков.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В первом дополнительном (I') классе предусмотрено ознакомление обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со структурой арифметической задачи и обучение умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся выделять условие и вопрос задачи; на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его на доступном для них уровне; формулировать устно ответ задачи; приобретут первоначальные навыки составления задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в первом дополнительном (I') классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и тела (шар, куб, брус); научатся определять форму предметов окружающей действительности на основе соотнесения их с геометрическими фигурами.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Математика» в 1(1) классе рассчитана на 93 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Планируемые личностные результаты

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя; умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными
- образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;
- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- умение составить числовое выражение (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

<u>Изучение предмета «Математика » в 1 (1) класс</u>
<u>направлено на формирование следующих базовых учебных действий.</u>

Личностные

- с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (ученица)
- учитель», «ученик – ученик» «ученик – класс», «учитель – класс», со школой.
- возрастает интерес к изучению математики,
- укрепляются связи обучения с жизнью,
- развивается готовность к использованию математических знаний для решения соответствующих их возрасту жизненных задач.

Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии.

Коммуникативные

- умение соблюдать правила общения с учителем и сверстниками;
- умение вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем сверстниками (с помощью учителя) на уроках математики;
- доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Познавательные

- находить с помощью учителя указанное задание, использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради.
- понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах,
- умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина),назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

2.Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

3.Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

4.Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

5.Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на

нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

6.Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;

- экскурсия;
- практические работы;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

Технические средства:

классная доска;

ноутбук, проектор

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-5;

- наборное полотно;

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература.

- Учебник Т.В.Алышева Математика. Учебник для первого класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2017г.

Дополнительная литература.

- 1.Е.П. Плешакова. Математика 1 класс: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009г.
- 2.А.А. Шабанова. Коррекционно-развивающие задания 1 класс. Волгоград: Учитель,2007г.

- 3.ЖильцоваТ.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
- 4.Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976
- 5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
- 6. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы	К-во часов	Форма орг.занятий			
			теоритич	практ.	контр.	самост.
	1четверть- 24ч.	**24**	**24**			
	Подготовка к изучению математики (48 ч) **Пропедевтика.**					
1.1	Цвет, назначение предметов	1	1			
1.2	Геометрические фигуры– круг.	1	1			
1.3-1.4	Большой - маленький.	2	2			
1.5	Одинаковые, равные по величине.	1	1			
1.6	Понятие слева – справа.	1	1			
1.7	Понятия в середине, между.	1	1			
1.8	Геометрические фигуры– квадрат.	1				
1.9-1.10	Понятия вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2	2			
1.11-1.12	Усвоение понятия длинный – короткий.	2	2			
1.13	Понятия внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	1			
1.14	Геометрические фигуры– треугольник	1				
1.15-1.16	Понятие широкий – узкий.	2	2			
1.17	Далеко, близко, дальше-ближе, к.от.	1	1			
1.18	Геометрические фигуры– прямоугольник.	1				
1.19-1.20	Высокий – низкий,	2	2			
1.21-1.22	Глубокий – мелкий.	2	2			
1.23-1.24	Понятия впереди – сзади, перед, за. Понятия первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	2			
	2 четверть -23ч.					

1.25	Понятия толстый, тонкий.	1	1			
1.26-1.27	Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	2			
1.28	Рано-поздно.	1	1			
1.29	Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	1			
1.30	Понятия быстро – медленно.	1	1			
1.31-1.32	Понятия тяжёлый – лёгкий.	2	2			
1.33-1.35	Понятия много – мало, несколько. Понятия один – много, ни одного.	3	3			
1.36	Давно-недавно.	1	1			
1.37	Молодой-старый.	1	1			
1.38-1.41	Понятия больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	4	4			
1.42-1.43	Сравнение объёмов жидкостей. Сыпучих веществ.	2	2			
1.44-1.48	Повторение, обобщение пройденного	5	5			
	3 четверть. 25ч. ***Первый десяток (51 ч)***					
2.1-2.3	Число и цифра 1.	3	3			
2.4-2.11	Число и цифра 2.	8	8			
2.12-2.13	Шар.	2	2			
2.14-2.21	Число и цифра 3.	8	8			
2.22-2.23	Геометрическая форма: куб.	2	2			
2.24-2.25	Число и цифра 4.	2	2			
	4 четверть 21ч.					
2.26-2.29	Число и цифра 4.	4	4			
2.30-2.31	Брус.	2	2			
2.32-2.40	Число и цифра 5.	9	9			
2.41-2.46	Повторение.	6	6			
	Итого:	**93**	**93**			

1 класс

Математика

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получат представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ

- решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

- программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и

относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 93 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты*

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности; - положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики; - доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать
- помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради; - понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в
- учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя); - умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с
- использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций); - умение отразить в записи с использованием математической символики предметные
- отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций); - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; - умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)[4];
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.),, называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии

(сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)[5];

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (2 + 1 = 3, 3 – 1 = 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Изучение предмета «Математика» в 1 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные УД

- осознание ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг;

- осмысление социального окружения, своего места в нем; принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Регулятивные УД

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем

Коммуникативные УД

- формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;
- доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Познавательные УД

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова:

больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

2. Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

3. Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

4. Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

5. Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

6. Геометрический материал.

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- практические работы;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета Учебно-методические обеспечение:

Технические средства обучения:

классная доска;

ноутбук, проектор.

Учебно-практическое обеспечение:

наборы счетных палочек;

раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

карточки с числами 1-10;

наборное полотно;

дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература.

- Учебник Т.В.Алышева Математика. Учебник для первого класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение» 2017г.

Дополнительная литература.

- 1.Е.П. Плешакова. Математика 1 класс: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009г.
- 2.А.А. Шабанова. Коррекционно-развивающие задания 1 класс. Волгоград: Учитель,2007г.
- 3.ЖильцоваТ.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
- 4.. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976
- 5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
- 6. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы	К-во часов	Форма орг.занятий			
			теоритич	практ.	контр.	самост.
	1четверть-24ч.	**24**	**24**			
	1 Пропедевтический период 15					
1.1	Цвет, назначение предметов	1	1			
1.2	Геометрические фигуры– круг.	1	1			
1.3	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	1			
1.4	Понятие слева – справа. Понятия в середине,	1	1			

	между.					
1.5	Геометрические фигуры– квадрат.	1				
1.6	Понятия вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Усвоение понятия длинный – короткий.	1	1			
1.7	Понятия внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	1			
1.8	Геометрические фигуры– треугольник	1				
1.9	Понятие широкий – узкий. Далеко, близко, дальше-ближе, к.от.	1	1			
1.10	Геометрические фигуры– прямоугольник.	1				
1.11	Высокий – низкий, глубокий – мелкий. Понятия впереди – сзади, перед, за. Понятия первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Понятия толстый, тонкий.	1	1			
1.12	Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано-поздно. Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	1			
1.13	Понятия быстро – медленно. Понятия тяжёлый – лёгкий. Понятия много – мало, несколько. Понятия один – много, ни одного.	1	1			
1.14-1.15	Давно-недавно. Молодой-старый. Понятия больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объёмов жидкостей. Сыпучих веществ.	2	2			
	2. Первый десяток 9ч					
2.1	Число и цифра 1.	1	1			
2.2	Число и цифра 2.	1	1			
2.3	Числа 1, 2. Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел 1, 2.	1	1			
2.4	Арифметическое действие: сложение «+».Понятие пара предметов	1	1			
2.5	Арифметическое действие: вычитание «-».	1	1			
2.6	Простые задачи на нахождение суммы.	1	1			
2.7	Простые задачи на нахождение остатка.	1	1			
2.8	Геометрическая форма: шар.	1	1			
2.9	Число и цифра 3.	1	1			
	2 четверть	**23ч.**				
2.10-2.14	Число и цифра 3.	5				
2.15	Геометрическая форма: куб.	1	1			
2.16-2.18	Число и цифра 4.	3	1			
2.19	Составление и решение задач на вычитание и	1	1			

	сложение.					
2.20	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1	1			
2.21	Решение задач на нахождение суммы.	1	1			
2.22	Решение задач на нахождение остатка	1	1			
2.23	Брус.	1	1			
2.24-2.26	Число и цифра 5.	3	1			
2.27	Примеры на сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 1.	1	1			
2.28	Решение примеров на сложение и вычитание. в пределах 1-4. Закрепление.	1	1			
2.29	Сложение и вычитание в пределах 5. Закрепление.	1	1			
2.30-2.31	Образование числа 5. Состав числа 5.	2	2			
2.32	Решение задач на нахождение суммы числами 1-5.	1	1			
	3 четверть .	**25 ч**				
2.33	Точка. Линии. Овал	1	1			
2.34 2.35	Число и цифра 0. Решение примеров на вычитание с результатом 0.	2	2			
2.36 2.40	Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Образование числа 6.	5	5			
2.41	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.	1	1			
2.42 2.46	Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Получение числа 7	5	5			
2.47	Сутки, неделя.	1	1			
2.48	Отрезок.	1	1			
2.49 2.53	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.	5	5			
2.54	Построение треугольника, квадрата. прямоугольника.	1	1			
2.55-2.57	Число и цифра 9.	3	3			
	4 четверть	**21ч.**				
2.58	Число и цифра 9.	1	1			
2.59	Мера длины – сантиметр.	1	1			
2.60-2.63	Число 10. Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1	4	4			
2.64	Меры стоимости.	1	1			

2.65	Мера массы – килограмм.	1	1			
2.66	Мера емкости – литр.	1	1			
	3.Второй десяток 12ч.					
3.1	Число 11. Однозначные и двузначные числа.	1	1			
3.2	Число 12.	1	1			
3.3	Число 13	1	1			
3.4	Число 14	1	1			
3.5	Число 15	1	1			
3.6-3.7	Число 16,17	2	2			
3.8	Проверочная работа.	1	1			
3.9	Число 18,19	1	1			
3.10	Число 20. Состав чисел первого десятка.	1	1			
3.11-3.12	Повторение	2	2			
	Итого:	**93ч**	**90**	**3**		

2 класс

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, составленного на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г №23-02/02/2551 «О начале 2019-2020 учебного года»;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Методические рекомендации. Математика. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на:

- Алышева Т. В. Математика: учебник в двух частях для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2017 г.

- Алышева Т. В. Математика: рабочая тетрадь в двух частях для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва: Просвещение, 2017 г.

Цель обучения математике - подготовка обучающихся этой категории к жизни всовременном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из данной цели, определены следующие **задачи обучения математике**:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; – формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика в обучении детей с интеллектуальным нарушением является одним из

основных учебных предметов. Рабочая программа по предмету «Математика» разработана

— учетом психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ, неразрывно связана с решением коррекционных задач, развитием познавательной деятельности, терпеливости, настойчивости, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе. В то же время на начальной ступени обучения математика является основой формирования у обучающихся с ОВЗ общего приема решения задач как универсального учебного действия, выработки вычислительных навыков.

Особое значение имеет математика для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь, логических действий, включая такие, как сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями.

Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по

математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 10.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика». Согласно действующему учебному плану школы на обучение предмета « Математика» во 2 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).Преподавание ведется на русском языке.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результатыучебной деятельности;

– позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнитьучебное задание хорошо (правильно);

– знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалогсо взрослыми и сверстниками;

– уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другимобучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; – понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корригировать в соответствии с этим свои действия;

– адекватные представления о собственных возможностях, умение высказатьпросьбу о помощи и принять оказываемую помощь;

– элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственнойучебной деятельности;

– умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметномокружении, используя математические знания;

– умение применять математические знания для выполнения различных видовдоступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);

– начальные представления об основах гражданской идентичности; –понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;

– овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
Нумерация	
– знание количественных,порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – умение получить следующее число,предыдущее число в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 1; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух	– знание количественных,порядковых числительных в пределах 20; – откладывание (моделирование)чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – знание числового ряда в пределах20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения,уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; – осуществление счета в пределах 20,присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия

частей (чисел).	предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;
Единицы измерения и их соотношения	
– знание единицы измерения (меры)длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше(длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя); – умение прочитать и записать число,полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); – знание единицы измерения (меры)времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1ч; – выполнение сравнения чисел,чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)	– знание единицы измерения (меры)длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше(длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); – умение прочитать и записать число,полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); – знание единицы измерения (меры)времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; – выполнение сравнения чисел,чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени
Арифметические действия	
– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); – понимание смысла математических отношений «больше на …», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток(с подробной записью решения);	– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; – понимание смысла математическихотношений «больше на …», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без

– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя); – знание переместительногосвойствасложения, умение использовать егопри выполнении вычислений	перехода через десяток; с переходом через десяток; – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; – знание переместительного свойствасложения, умение использовать его при выполнении вычислений; – умение находить значениечислового выражения без скобок вдва арифметических действия(сложение, вычитание)
Арифметические задачи	
– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);	– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
Геометрический материал	
– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; – умение сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с	– умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); – умение сравнивать длину отрезка с1дм, сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный

помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч; – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	по длине данному отрезку (такой же длины); – знание различий между линиями(прямой, отрезком, лучом); – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; – умение построить треугольник квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на формирование следующих**базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия:

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия :

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель− ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель −класс); –использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; –обращаться за помощью и принимать помощь;

–слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

–сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

–договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

–устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

–пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

–читать; писать; выполнять арифметические действия;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета, курса

Нумерация (12 ч.)

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).

Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения (11 ч.)

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение

длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).

Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.

Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия (81 ч.)

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой:

стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи (19 ч.)

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал (13ч.)

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах ,сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- практические работы;

- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная.

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования.

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- индивидуальная форма работы,
- парная форма работы,
- групповая форма работы,
- коллективная форма работы.

Основные методы организации учебного процесса:

- репродуктивный,
- объяснительно- иллюстративный,
- продуктивный,
- частично-поисковый,
- метод контроля и самоконтроля.

Основные технологии:

- игровые,
- здоровье – сберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные виды деятельности:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Перечень учебно-методического образования

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1-4 классы. М.: «Просвещение» 2013г.

– Учебник: математика 2 класс Т.В. Алышева- учебник для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016.

– Рабочая тетрадь: математика 2 класс Т.В. Алышева.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Первый десяток.	12 ч.	Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно».Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».
2	Второй десяток.	114 ч.	Знакомство с десятками, единицами. Устная нумерация чисел в пределах 20.Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от11 до20.Простые и составные задачи. Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа

			на несколько единиц. Приемы вычитания типа: 20 – 3, 17– 12, 20– 14. Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток.
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.	Мера длины–дециметр. Сравнение отрезков. Построение отрезков. Меры времени – час, сутки, неделя.
4	Геометрический материал	5 ч.	Луч. Построение. Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.
	Итого	136 ч.	

3 класс

Математика

Пояснительная записка

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г., №23-02/02/2551 «О начале учебного года»
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели, определены следующие **задачи** обучения математике:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для

решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит умственно отсталых учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

1.программе учтены все виды простых задач, которые решаются в первом классе. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

1)младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Рабочая программа по предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом школы (4 часа в неделю).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «математика»

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
Нумерация	
– знание количественных,порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – умение получить следующее число,предыдущее число в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 1; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).	– знание количественных,порядковых числительных в пределах 20; – откладывание (моделирование)чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – знание числового ряда в пределах20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения,уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; – осуществление счета в пределах 20,присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;
Единицы измерения и их соотношения	
– знание единицы измерения (меры)длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше(длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);	– знание единицы измерения (меры)длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше(длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой

– умение прочитать и записать число,полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); – знание единицы измерения (меры)времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1ч; – выполнение сравнения чисел,чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)	же длины); – умение прочитать и записать число,полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); – знание единицы измерения (меры)времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; – выполнение сравнения чисел,чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени
Арифметические действия	
– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); – понимание смысла математических отношений «больше на …», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток(с подробной записью решения); – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя); – знание переместительногосвойствасложения,	– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; – понимание смысла математическихотношений «больше на …», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток; – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа

умение использовать егопри выполнении вычислений	из двузначного; – знание переместительного свойствасложения, умение использовать его при выполнении вычислений; – умение находить значениечислового выражения без скобок вдва арифметических действия(сложение, вычитание)
Арифметические задачи	
– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);	– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
Геометрический материал	

– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; – умение сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч; – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	– умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); – умение сравнивать длину отрезка с1дм, сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины); – знание различий между линиями(прямой, отрезком, лучом); – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; – умение построить треугольник квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Изучение предмета «Математика» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

К ***познавательным учебным действиям*** относятся следующие умения:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать; писать; выполнять арифметические действия;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Математика»

Структура курса математики представлена следующими разделами: нумерация; арифметические действия; единицы измерения и их соотношения; арифметические задачи; геометрический материал.

Нумерация (11ч.)

– ***Нумерация чисел в пределах 20***
– Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
– Упорядочение чисел в пределах 20.
– ***Нумерация чисел в пределах 100***
– Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.

– Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.

– Сравнение и упорядочение круглых десятков.

– Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

– Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах

1) Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

– Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.

– Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

– Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Арифметические действия (78 ч)

– Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

– Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).

– Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

-Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение

– (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 :1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

– Деление по содержанию.

– Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Единицы измерения и их соотношения (15ч)

– Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

– Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м

с 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).

– Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

– Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

– Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой:

– стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

– Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

– Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические задачи (9ч)

– Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

– Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

– Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

– Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал (14ч)

– Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

– Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

– Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

– Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Структура содержания предмета также предусматривает: «итоговое повторение» (6 ч) и «резерв» (4 ч).

Предметные результаты.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- практические работы;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- индивидуальная форма работы,
- парная форма работы,
- групповая форма работы,
- коллективная форма работы
- .

Основные методы организации учебного процесса:

- репродуктивный,
- объяснительно- иллюстративный,
- продуктивный,
- частично-поисковый,
- метод контроля и самоконтроля.

Основные технологии:

- игровые,
- здоровье – сберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные виды деятельности:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (таблица разрядов и классов, нумерационная таблица, счёты, реальные предметы и др.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры

Перечень учебно-методического образования

Основная литература

Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида

Учебник: математика 3 класс Т.В. Алышева- учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.ФГОС. М.: «Просвещение», 2011.

Дополнительная литература

Эк. В.В.«Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**».** Москва «Просвещение» 2006г.

Гончарова С.Н.«Развитие мышления на уроках в начальных классах» АСТ «Астрель» ВЗОИ Москва 2004.

Автор-составитель Шабанова А.А. «Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение». Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.

Никольская Л.И., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума» Издательство «Экзамен» М., 2007.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
1четверть-32ч.							
	1.Нумерация (повторение)	**16ч.**	**12ч.**	**2ч.**			
1.1. 1.2.	Повторение изученного во втором классе.	2	2				
1.3. 1.4.	Сравнение чисел.	2	1	1			
1.5. 1.6.	Числа однозначные и двузначные.	2	2				
1.7. 1.8.	Соседи чисел.	2	2				
1.9. 1.10.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	2	1	1			
1.11.	Линии.	1	1				
1.12. 13.	Числа, полученные при измерении величин..	2	2				
1.14.	Пересечение линий.	1	1				
1.15	Контрольная работа по теме «Повторение».	1				1	
1.16.	Работа над ошибками.				1		
2. 2.Сложение и вычитание чисел второго десятка.46ч		**16ч.**	**6ч.**	**6ч.**	**2ч.**	**1ч.**	
2.1. 2.2. 2.3. 2.4.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	4	1	3			
2.5.	Самостоятельная работа.	1			1		
2.6	Точка пересечений	1	1				

.	линий.						
2.7-2.9.	Сложение с переходом через десяток.	3	1	2			
2.10-2.11	Таблица сложения.	2	2				
2.12	Углы..	1	1				
2.13	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».	1				1	
2.14	Работа над ошибками	1			1		
2.15	Повторение.	1		1			
	Итого за 1 четверть	**32ч**	**18ч.**	**8ч.**	**2ч**	**1ч**	
2 четверть-32ч.							
2.17-2.24	Вычитание с переходом через десяток.	8	1	7			
2.25	Самостоятельная работа.	1			1		
2.26-2.27	Четырёхугольники.	2	1	1			
2.28-2.31	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	4	1	3			
2.32-2.33	Решение задач	2		2			
2.34-.2.38	Скобки.Порядок действий в примерах со скобками.	5	1	4			
2.39	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1				1	
2.40	Работа над ошибками.	1			1		
2.41-2.42	Меры времени – год, месяц.	2	2				
2.43-2.44	Треугольники..	2	1	1			
2.45-2.46	Повторение и закрепление.	2		2			
	Итого за 2 четверть	**31ч.**	**7ч.**	**20ч**	**2ч**	**1ч.**	
3 четверть-41ч.							
	3.Умножение и деление.26ч	**26ч.**	**20ч**	**4ч.**	**1ч.**	**1ч.**	
3.1	Повторение изученного во 2 четверти	1		1			

3.2	Сложение одинаковых слагаемых.	1	1				
3.3	Знак умножения.	1	1				
3.4-3.5	Умножение числа 2.	2	1	1			
3.6-3.7	Деление на равные части	2	1	1			
3.8-3.9	Деление на 2.	2	1	1			
3.10	Многоугольники.	1	1				
3.11-3.12	Умножение числа 3.	2	2				
3.13-3.14	Деление на 3.	2	2				
3.15-3.16	Умножение числа 4.	2	2				
3.17-3.18.	Деление на 4.	2	2				
3.19-3.20	Умножение чисел 5 и 6..	2	2				
3.21	Деление на 5 и на 6.	1	1				
3.22	Последовательность месяцев в году.	1	1				
3.23	Умножение и деление чисел.	1	1				
3.24	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1				1	
3.25	Работа над ошибками.	1			1		
3.26	Шар. Круг. Окружность.	1	1				
5	**4.Сотня. Нумерация. 15ч**	**15.ч.**	**13ч.**		**1ч**	1ч.	
5.1.	Круглые десятки.	1	1				
5.2.	Решение примеров с круглыми десятками.	1	1				
5.3	Меры стоимости.	1	1				
5.4-5.5	Числа 21- 100.	2	2				
5.6	Название и запись чисел из десятков и единиц до сотни	2	2				
5.7	Решение задач и примеров	1	1				
5.8-5.9	Разряды. Единицы. Десятки.	2	2				
5.10	Меры длины-метр.	1	1				

5.11	Меры времени .Календарь.	1	1				
5.12	Контрольная работа по теме «повторение изученного в 3 четверти»	1				1	
5.13	Работа над ошибками.	1			1		
5.14	Повторение.	1	1				
Итого за 3 четверть		**41ч**	**33ч.**	**4ч.**	**2ч.**	**2ч.**	
			4 четверть-32ч.				
5.15	Повторение изученного в 3 четверти»	**1**					
6	**Сложение и вычитание чисел 23ч**						
6.1. 6.2.	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	1	1			
6.3. 6.4.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2	1	1			
6.5.	Центр, радиус окружности и круга.	1	1				
6.6-6.8	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	3	2	1			
6.9-6.11	Сложение и вычитание двузначных чисел.	3	1	2			
6.12-6.13	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2	1	1			
6.14	Контрольная работа по теме « Все случаи сложения и вычитания в пределах»	1				1	
6.15	Работа над ошибками.				1		
6.16-6.18	Получение в сумме круглых десятков и 100.	3	2	1			
6.19-6.22	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	4	1	3			
6.23	Меры времени- сутки, минута.	1	1				
7.	**Умножение и деление чисел.4ч**	**2**	1	1			
	Контрольная работа по теме « повторение изученного за год»	1				1	
	Работа над ошибками	1			1		
8.	**Повторение**	**4**					

	Итого за 4 четверть	**32ч**	**12ч.**	**11ч**	**2ч.**	**2ч**	
Итого за год: 136ч.		136ч.					

4 класс

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
- учебного плана образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 4 ч в неделю. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. Преподавание предмета ведётся на русском языке.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, з**адачам**и обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений

планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит умственно отсталых учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.Каждый урок математики оснащается

необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение АООП (вариант 1) в предметной области «Математика» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

– начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Изучение предмета «Математика» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо

знакомых предметов;устанавливать видо-родовые отношения предметов;

уделать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.Упорядочение чисел в пределах 100.Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения .

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия .

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых.

Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи .

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал .

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.Построение отрезка заданной длины (миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- практические работы;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;

- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- индивидуальная форма работы,
- парная форма работы,
- групповая форма работы,
- коллективная форма работы

Основные методы организации учебного процесса:

- репродуктивный,
- объяснительно- иллюстративный,
- продуктивный,
- частично-поисковый,
- метод контроля и самоконтроля.

Основные технологии:

- игровые,
- здоровье – сберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,

- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные виды деятельности:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (таблица разрядов и классов, нумерационная таблица, счёты, реальные предметы и др.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое обеспечение

Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. Программы. / Т. В. Алышева., И. М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2019. – 136 с.: ил. – ISBN 978-5-09-055123-6.

Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.
Магнитофон.
Мультимедийный проектор. Интерактивная доска
Компьютер.
Принтер черно-белый лазерный.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
1четверть-32ч.							
1	**Повторение. Нумерация чисел 1-100.**	**8**					
1.1-1.2	Сравнение чисел.	2	1	1			
1.3. 1.4	Таблица разрядов.	2	1	1			
1.5. 1.8.	Письменное сложение и вычитание в пр.100 без перехода через разряд	4	1	3			
2.	**Числа , полученные при измерении величин.**	**8**					
2.1-. 2.4.	Числа , полученные при измерении величин..	4	1	3			
2.5-2.6.	Меры длины-миллиметр.	2	1	1			
2.7	Контрольная работа по теме «Повторение».	1				1	
2.8	Работа над ошибками.	1			1		
3.	**Сложение и вычитание чисел в пр.100 без перехода через разряд.**	**16**					
3.1.-3.7	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	7	1	6			

3.8.	Самостоятельная работа.	1			1		
3.9-3.10	Меры времени..	2	1				
3.11	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	1	1				
3.12.	Окружность, дуга	1	1				
3.13	Повторение.	1	1				
3.14	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».	1				1	
3.15	Работа над ошибками			1			
3.16	Повторение.	1		1			
2 четверть-32ч.							
4	**Умножение и деление чисел.**	**12**					
4.1-4.2	Умножение чисел..	2		2			
4.3-4.5	Табличное умножение числа 2.	3	1	2			
4.6	Самостоятельная работа.	1			1		
4.7	Деление чисел.	1	1				
4.8-4.10	Деление на 2.	3		3			
4.11	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	1				1	
4.12	Работа над ошибками.	1			1		
5.	**Сложение и вычитание с преходом через раряд.**	**11**					
5.1-5.3	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	3				
5.4-5.5	Сложение двузначных чисел	2		2			
5.6	Ломаная линия.	1	1				
5.7-5.8	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2		2			
5.9-5.10	Вычитание двузначных чисел.	2		2			
5.1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	1		1			

6.	**Умножение и деление**	**51.**					
6.1-6.2	Таблица умножения числа 3.	2		2			
6.3	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	1				1	
6.4	Работа над ошибками	1			1		
6.5-6.6	Деление на 3	2		2			
6.7-6.8	Таблица умножения числа 4.	2		2			
6.9	Повторение.	1	1				
3 четверть-40ч.							
6.10-6.11	Деление на 4.	2		2			
6.12	Длина ломаной линии.	1		1			
6.13-6.14	Таблица умножения числа 5.	2	1	1			
6.15-6.16	Деление на 5.	2	1	1			
6.17-6.18	Двойное обозначение времени.	2	1	1			
6.20-6.22	Таблица умножения числа 6.	3		3			
6.23-6.25	Деление на 6.	3		3			
6.26	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1				1	
6.27	Работа над ошибками.	1			1		
6.28	Прямоугольник.	1		1			
6.29-6.30	Таблица умножения числа 7.	2	1	1			
6.31-6.32	Увеличение числа в несколько раз.	2	1	1			
6.33	Деление на 7.	3	1	2			
6.34-6.35	Уменьшение числа в несколько раз.	2	1	1			
6.36	Квадрат.	1		1			
6.37-6.38	Таблица умножения числа 8.	2	1	1			
6.39-6.40	Деление на 8.	2	1	1			
6.41	Меры времени..	1	1				
6.42-6.43	Таблица умножения числа 9.	2	1	1			
6.44-6.45	Деление на 9.	2	1	1			
6.46	Контрольная работа по теме «Умножение и	**1**				1	

	деление»						
6.47	Работа над ошибками.	1			1		
6.48	Повторение.	1		1			
4 четверть-34ч.							
6.49	Пересечение фигур	**1**	**1**				
6.50	Умножение единицы и на 1.	1		1			
6.51	Деление на 1.	1		1			
7.	**Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)**	**31**					
7.1-7.2	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2	1	1			
73-7.6	Сложение с переходом через разряд..	4	1	3			
7.7-7.10	Вычитание с переходом через разряд.	4	1	3			
7.11	Контрольная работа по теме « Все случаи сложения и вычитания»	1				1	
7.12	Работа над ошибками.	1			1		
7.13	Умножение 0 и на 0..	1		1			
7.14	Деление 0 на число.	1		1			
7.15	Взаимное положение фигур.	1	1				
7.16-7.18	Умножение 10 и на 10..	3		3			
7.19-7.21	Деление на 10.	3		3			
7.22-7.23	Нахождение неизвестного слагаемого.	2		2			
7.24-7.25	Повторение	2		2			
7.26	Контрольная работа по теме « повторение изученного за год»	1				1	
7.27	Работа над ошибками	1			1		
7.28-7.31	Повторение	4		4			

Итого за год: 138ч.						

1 (1) класс

Мир природы и человека.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса разработана на основании

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Цель - изучение целостности мира природы и человека способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные** и воспитательные задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений
- природы;

- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также

учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание»

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» в $1^{(1)}$ классе составлена из расчета 2 часа в неделю 65 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета <u>Личностных и предметных результататов освоения учебного предмета</u> Личностные результаты

- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном) классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Коммуникативные учебные действия:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
- одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
- организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1^1 (дополнительный) класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1^1 (дополнительном) классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» в 1^1 (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

Безопасное поведение

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обя-занности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи.

Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытье рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа

Растения

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается.

Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

Человек

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;

- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- демонстрация учебных фильмов.

Основные технологии

- игровые;исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- речевые игры;
- дополнительная научная и художественная литератур;
- учебные фильмы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое обеспечение

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран для проектора

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.

Литература:

Матвеева Н.Б. «Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017

Кудрина С.В. «Окружающий мир»: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Владос, 2011г.

ХуденкоЕ.Д., Кремнева С.Н. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2004. 3. Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи - М.: Руссико, 1994.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
	I четверть Безопасное поведение	**16ч.**					
1.	Моя школа	**1**					1
2.	Моя школа	**1**	1				
3.	Дорога в школу	**1**	1				
4.	Дорога в школу	**1**	1				
5.	Транспорт	**1**	1				
6.	Транспорт	**1**	1				
7.	Мой класс	**1**	1				
8.	Мои обязанности в классе	**1**	1				
9.	Мое поведение в школе	**1**	1				
10.	Учебные вещи	**1**	1				
11.	Учебные вещи	**1**	1				
12.	Одежда и обувь	**1**	1				
13.	Одежда и обувь	**1**	1				
14	Расписание уроков	**1**		1			
15	Мой режим дня	**1**	1				
16	Моя семья	**1**	1				
	II четверть	**16ч**					
1.	Мои обязанности в семье.	1	1				
2	Мой город (поселок, село, деревня)	1	1				
	Неживая природа						

3.	Мир природы. Земля	1	1				
4.	Солнце	1	1				
5.	Луна	1	1				
6.	День	1	1				
7.	Ночь	1	1				
8	Утро	1	1				
9.	Вечер	1	1				
10.	Мой режим дня	1	1				
11-12.	Разнообразие цветов.	2	2				
	Сезонные изменения в природе						
13.	Погода	1	1				
14.	Календарь погоды	1	1				
15	Осенняя погода	1	1				
16	Парк (лес, сквер) осенью	1	**1**				
	III четверть.	**18ч.**					
1.	Животные осенью.	1	1				
2.	Осенняя простуда (профилактика)	1	1				
3.	Зимняя погода.	1	1				
4.	Календарь погоды	1	1				
5.	Растения зимой	1	1				
6.	Животные зимой	1	1				
7.	Зимние забавы.	1	1				
8	Зимние праздники	1	1				
9	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	**1**	1				
10.	Весенняя погода	1	1				
11	Календарь.	1	1				
12.	Растения весной	1	1				

13	Животные весной	1	1				
14	Праздники. Мамин день	1	1				
15	Летняя погода	1	1				
16	Летний календарь	1	1				
17	Летние забавы	1	1				
18	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1	1				
	IV четверть	**16**					
1	Растения летом	1	1				
2	Животные летом	1	1				
	Живая природа Растения						
3	Овощи	1	1				
4	Фрукты	1	1				
5	Ягоды	1	1				
6	Цветы, травы	1	1				
7	Деревья.	1	1				
8	Кустарники	1	1				
9	Квест – игра «Угадай растение»	1	1				
	Животные						
10	Домашние животные. Дикие животные	1	1				
11	Птицы. Насекомые	1	1				
	Человек						
12	Части тела человека	1	1				
13	Как мы ходим. Как мы видим	1	1				
14	Как мы слышим. Как мы чувствуем	1	1				
15	Гигиена тела человека. Мытье рук	1	1				
	Итого:	**65ч**	**63**	**1**			**1**

1 класс

Мир природы и человека.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса разработана на основании

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Цели - изучение целостности мира природы и человека способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные воспитательные **задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы,

ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное

-гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса

«Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание».

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» в 1 классе составлена из расчета 2 часа в неделю 65 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневнойжизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

• знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Изучение предмета «Мир природы и человека » в 1 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
- организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Коммуникативные учебные действия:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха[7].

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни:

растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- демонстрация учебных фильмов.

Основные технологии

- игровые;исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- обогащение и уточнение словаря,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- сравнение предметов, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- речевые игры;
- дополнительная научная и художественная литератур;
- учебные фильмы.

Технические средства обучения

Классная доска

Мультимедийный проектор.

Ноутбук

Учебно-практическое обеспечение

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по учебному предмету «Мир природы и человек»

Литература:

Матвеева Н.Б. «Мир ироды и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017 Кудрина С.В. «Окружающий мир»: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Владос, 2011г.ХуденкоЕ.Д., Кремнева С.Н. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2004. 3. Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи - М.: Руссико, 1994.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
	I четверть	**16ч.**					
1.	Введение. Экскурсия	**1**					1
2.	Земля и солнце	**1**	1				
3.	День и ночь.	**1**	1				
4.	Сутки.	**1**	1				
5.	Занятия людей в течение суток.	**1**	1				
6.	Значение солнца	**1**	1				
7.	Солнце и жизнь растений.	**1**	1				
8.	Времена года. Осень.	**1**	1				
9.	Признаки осени. Изучение признаков осени.	**1**	1				
10.	Обобщающий урок по теме «Растения»	**1**	1				
11.	Занятия и одежда детей осенью.	**1**	1				
12.	Обобщение знаний по теме «Осень» Наблюдения за погодой. Экскурсия.	**1**	1				
13.	Зима.	**1**	1				

14	Признаки зимы.	**1**		1			
15-16	Одежда и занятия детей зимой.	**2**	2				
	II четверть	**16ч**					
1.	Весна.	1	1				1
2-3.	Признаки весны. Изучение признаков весны.	2	2				
4.	Одежда и занятия детей весной.	1	1				
5.	Обобщение знаний по теме «Весна»	1	1				
6.	Лето.	1	1				1
7.	Признаки лета. Изучение признаков лета	1	1				
8.	Одежда и занятия детей летом.	1	1				
9-10.	Растения.	2	2				
11.	Строение и сходство растений.	1	1				
12.	Различия растений.	1	1				
13.	Разнообразие цветов.	1	1				
14.	Семена.	1	1				
15.	Плоды растений	1	1				
16	Закрепление.	1	1				
	III четверть.	**18ч.**					
1-2.	Овощи и фрукты.	2	2				
3	Приспособления растений к сезонным изменениям в природе.	1	1				
4.	Приспособления растений к разным условиям жизни.	1	1				
5.	Растения (обобщающий урок)	1	1				
6-7.	Животные.	2	2				
8.	Строение и сходство						

	животных.	1	1				
9-10.	Различия животных.	2	2				
11.	Детёныши животных.	1	1				
12-13.	Домашние животные.	**2**	2				1
14.	Дикие животные.	1	1				
15	Приспособления животных к разным условиям жизни.	1	1				
16.	Приспособления животных к временам года.	1	1				
17	Животные(обобщающий урок)	1	1	1			
18	Повторение.	1	1				
	IV четверть	**16**					
1	Человек.	1	1				
2	Части тела человека.	1	1				
3	Гигиенические навыки.	1	1				
4	Лицо человека.	1	1				
5-6	Глаза.	2	2				
7-8.	Уши.	2	2				
9-10.	Нос.	2	2				
11.	Рот.	1	1				
12-13.	Кожа.	2	2				
14	Осанка. Скелет и мышцы человека	1	1				
15	Обобщение знаний по теме «Человек»	1	1				
	Итого:	**65ч**	**59ч**	**2ч**			**4ч**

2 класс
Мир природы и человека
Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса разработана на основании:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, составленного на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г №23-02/02/2551 «О начале 2019-2020 учебного года»;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Методические рекомендации. 1–4 классы Мир природы и человека : учеб.пособие дляобщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016. – 222 с.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на:

- Учебник Н. Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой «Мир природы и человека» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы - Москва: Просвещение, 2018 г.

- Н.Б. Матвеева, М.А. Попова «Мир природы и человека. Рабочая тетрадь» 2 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формированиипервоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения мира природы и человека, которые определены стандартом.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности - в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуацийт.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Живая природа (в том числе человек)», «Охрана здоровья и безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организациибольшого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсийдля ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание» Федерального компонента учебного плана. Согласно действующему учебному плану школы программа для 2 класса предусматривает обучение предмета «Мир природы и человека в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения курса «Мир природы и человека»

Личностные результаты освоения программы:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный идостаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений,которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе 12ч.

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа 4ч.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха,текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа 18 ч.

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые,засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища отравлений.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная.

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- демонстрация учебных фильмов.

Основные технологии

- игровые;исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;

- развивающие;
- информационные.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- обогащение и уточнение словаря,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- сравнение предметов, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- речевые игры;
- дополнительная научная и художественная литератур;
- учебные фильмы.

Литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.
- Матвеева Н. Б. Мир природы и человека 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2017.
- Матвеева Н. Б. Мир природы и человека 2 класс: Рабочая тетрадь.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии

1	**Сезонные изменения в природе.**	**20ч**	19				1
1.1	Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года	1	1				
1.2	Сутки Долгота дня летом и зимой.	1	1				
1.3	Времена года. Осень. Растения осенью.	1	1				
1.4	Животные осенью.	1	1				
1.5	Занятия людей осенью	1	1				
1.6	Зима . Зимние месяцы.	1	1				
1.7	Растения зимой.	1	1				
1.8	Животные зимой.	1	1				
1.9	Занятие людей зимой.	1	1				
1.10	Экскурсия . Наблюдение за погодой.	1					1
1.11	Повторение изученного материала.	1	1				
1.12	Весна .Весенние месяцы.	1	1				
1.13	Растения весной.	1	1				
1.14	Животные весной	1	1				
1.15-1.16	Занятие людей весной	2	2				
1.17	Лето . Летние месяцы.	1	1				
1.18	Растения летом.	1	1				
1.19	Животные летом.	1	1				
1.20	Занятие людей летом	1	1				
1.21	Повторение изученного материала.	1	1				
2.	**Неживая природа**	**2ч.**	**2**				
2.1	Вода .Свойства воды.	1	1				
2.2	Температура воды . Вода в природе.	1	1				

3.	**Живая природа**	**7ч.**	7				
3.1	Растения. Части растений	1	1				
3.2	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1	1				
3.3	Жизнь растений	1	1				
3.4	Растения. Уход за комнатными растениями	1	1				
3.5	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.	1	1				
3.6	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	1				
3.7	Уход за растениями сада и огорода.	2	2				
4	**Животные**	**2ч.**	2				
4.1	Животные и их породы.	1	1				
4.2	Рыбы: внешний вид, среда обитания	1	1				
5.	**Человек**	**2ч.**	3				
5.1	Гигиена тела человека.	1	1				
5.2	Органы пищеварения. Питание человека. Профилактика отравлений	1	1				
	Итого:	**34ч**	**34ч**				**1**

3 класс.
Мир природы и человека.
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса разработана на основе документов :

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г., №23-02/02/2551 «О начале учебного года»
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Рабочая программа составлена на основе Методические рекомендации.1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

•закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

• закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;

• изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

• воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности - в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций т.п.;

Закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Живая природа», «Неживая природа».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание» Федерального компонента учебного плана. Согласно действующему учебному плану школы программа для 3 класса предусматривает обучение предмета «Мир природы и человека в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

«Мир природы и человека»

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные:

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

правильно называть изученные объекты и явления;

сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев

- кустарников, наиболее распространенных в данной местности;

сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

определять по сезонным изменениям время года;

определять направление ветра.

курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования ***базовых учебных действий,*** которая представлена основными составляющими:

познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций):

2) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

4) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

6) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

7) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8) умение вступать в контакт и работать в группах;

9) умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

10) умение обращаться за помощью и принимать помощь;

6) умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

7) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

8) умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе (11 ч) Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа (4 ч)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа (12 ч) Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение (7 ч)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- демонстрация учебных фильмов.

Основные технологии

- игровые; исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- обогащение и уточнение словаря,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- сравнение предметов, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),

- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- речевые игры;
- дополнительная научная и художественная литератур;
- учебные фильмы.

Литература:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.

Матвеева Н. Б. , Ярочкина М.А.Мир природы и человека. 3 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2014.

Козырева Л. М. Логопедическое пособие: звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. – М.: Издат-Школа, 2000.

Основы безопасности жизнедеятельности. В.П.Ситников.

ГудимовВ.П. «Тематические загадки для дошкольников».

Программа «Живой мир»/институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	ол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	ракт.	Самост.	онтр.	Экскурсии
1	**Сезонные изменения в природе.**	**4ч**	**14**				
1.1	Времена года. Осень.		1				
1.2	Растения осенью.		1				

1.3	Животные осенью		1				
1.4	Занятия людей осенью	1	1				
1.5	Зима . Растения зимой.		1				
1.6	Животные зимой.		1				
1.7	Занятие людей зимой.		1				
1.8	Весна . Растения весной.		1				
1.9	Животные весной		1				
1.10	Занятие людей весной		1				
1.11	Лето . Растения летом.		1				
1.12	Животные летом.		1				
1.13	Занятие людей летом		1				
1.14	Повторение изученного материала.		1				
2.	**Неживая природа**	**6ч.**	**6 ч**				
2.1	Солнце в разные времена года.		1				
2.2	Восход и закат солнца		1				
2.3	Календарь		1				
2.4	Значение воздуха. Термометр.		1				
2.5-2.6	Ветер. Направление ветра.		2				
3.	**Живая природа**	**5ч.**	**5**				
3.1	Растения. Части растений		1				
3.2	Растения сада..		1				
3.3	Плоды и семена.		1				
3.4	Грибы.		1				
3.5	Травы.	1	1				
4	**Животные**		**4**				

		4ч.					
4.1	Дикие животные.		1				
4.2-4.3	Домашние животные.	2	2				
4.4	Птицы.		1				
5.	**Человек**	**5ч.**	**5**				
5.1	Дыхание человека.		1				
5.2	Профилактика простудных заболеваний.		1				
5.3	Сердце. Пульс..		1				
5.4	Окружающая среда и здоровье человека		1				
5.5	Питание человека.		1				
	Итого:	**24ч**	**3 24ч**				

4 класс.

Мир природы и человека.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса разработана на основании

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.» учебного плана образовательного учреждения

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год, 1 часа в неделю. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. Преподавание предмета ведётся на русском языке.

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Основные **задачи**, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

в формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

в формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обусловливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

в закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;

в воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями

окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности - в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; в накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию

знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Живая природа», «Неживая природа».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане .

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание» Федерального компонента учебного плана.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение АООП (вариант 1) в предметной области «Мир природы и человека» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты:

- знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Система планируемых результатов отражает состав **базовых учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

- сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в

общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

- сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

- сфере развития **коммуникативных учебных действий** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения**,** приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

- сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек»).

Сезонные изменения в неживой природе .

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.Простейшие свойства почвы, их начение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа .

Растения .

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные .

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве.Уход за ними.Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.Насекомые-вредители.

Человек .

Голова и мозг человека.Профилактика травматизма головного мозга.Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение .

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- демонстрация учебных фильмов.

Основные технологии

- игровые;исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- обогащение и уточнение словаря,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,

- сравнение предметов, их классификация, установление элементарных зависимостей,
- активное участие в беседе,
- правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- речевые игры;
- дополнительная научная и художественная литератур;
- учебные фильмы.

Учебно-методическое обеспечение

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.

Матвеева Н. Б. М33 Мир природы и человека. Методические рекомендации.1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016. – 222 с. : ил. – ISBN 978-5-09-044444-6.

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Н. Б. Матвеева,А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2018

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Магнитофон. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.

Интерактивная доска

Компьютер. Принтер черно-белый лазерный.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часо	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии

		в					
1	**Времена года.**	**13ч.**	**13**				
1.1	Времена года. Осень.	1	1				
1.2	Растения осенью.	1	1				
1.3	Животные осенью	1	1				
1.4	Труд людей осенью	1	1				
1.5	Зима . Растения зимой.	1	1				
1.6	Животные зимой.	1	1				
1.7	Труд людей зимой.	1	1				
1.8	Весна . Растения весной.	1	1				
1.9	Животные весной	1	1				
1.10	Труд людей весной	1	1				
1.11	Лето . Растения летом.	1	1				
1.12	Животные летом.	1	1				
1.13	Труд людей летом	1	1				
2.	**Неживая природа**	**3ч.**					
2.1-2.2	Почва.	2	2				
2.3	Рельеф	1	1				
3.	**Живая природа**	**6ч.**					
3.1	Растения. Огород.	1	1				
3.2	Лес.Сад.	1	1				
3.3	Растения культурные и дикорастущие.	1	1				
3.4	Лекарственные растения.	1	1				
3.5	Парки.	1	1				
3.6	Растения поля.	1	1				

4	**Животные**	**4ч.**					
4.1	Домашние животные.	1	1				
4.2	Птицы.	1	1				
4.3	Дикие птицы. Домашние птицы.	1	1				
4.4	Насекомые.	1	1				
5.	**Человек**	**4ч.**					
5.1	Мозг человека.	1	1				
5.2	Режим дня.	1	1				
5.3-5.4	Охрана природы..	2	2				
6	**Безопасное поведение.**	**4ч**					
6.1	Правила поведения дома.	1	1				
6.2	Правила поведения в школе.	1	1				
6.3	Правила дорожного движения.	1	1				
6.4	Транспорт.Мы-пассажиры.	1	1				
	Итого:	**34ч**	**34ч**				**1**

1 (1) класс

Рисование

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Цель программы состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения рисованию направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре
- обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Общая характеристика учебного предмета

Процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Рисование» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,

строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картин художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

В пропедевтический период урок по обучению изобразительному искусству может строиться на основе использования нескольких видов работ: упражнения игрового характера

на развитие внимания, зрительной памяти и других познавательных процессов, обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в лепке, рисовании, при составлении аппликации; работа над развитием речи.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Рисование» предметной области «Искусство», составляют обязательную часть учебного плана.

Согласно действующему учебному плану школы программа для $1^{(1)}$ класса предусматривает обучение предмета «Рисование» в объеме 65 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета:

Личностные результаты обучения в связи с усвоением учебной программы по изобразительному искусству:

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;

- установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие эстетических потребностей и чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.

Предметные результаты *Минимальный уровень:*

- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно располагать бумагу и держать карандаши;
- выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;
- уметь рисовать предметы по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции, передавая их основные свойства.
- выражать простые оценочные суждения о своих рисунках и рисунках товарищей. правила организации рабочего места на уроке

Достаточный уровень:

- названия всех изображаемых предметов;
- название и назначение инструментов и материалов для изобразительной деятельности Изучение предмета «Рисование» в 1 (1) классе направлено на формирование
- следующих ***базовых учебных действий*.**

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия:

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

• наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Рисование» для 1 (1) классов представлено в 5 разделах, отражающих направления освоения курса:

«Подготовительный период»,

«Обучение композиционной деятельности»,

«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»;

«Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи»,

«Обучение восприятию произведений искусства».

В 1 дополнительном классе основополагающим разделом является «Подготовительный период».

Подготовительный период обучения предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами. В ходе выполнения практических видов деятельности обучающиеся 1 дополнительного класса получают первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке рисовании, правилах поведения и работы на уроках рисования, правилах организации рабочего места, материалах инструментах, используемых в процессе изобразительной деятельности, и правила их хранения.

Направления работы

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

***Развитие моторики рук*:** формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения

владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- разминание куска пластилина;
- отщипывание кусков от целого куска пластилина;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения. Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия

объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги
- соответствующем пространственном положении;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.
- Приемы выполнения аппликации из бумаги:
- приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине, с учётом композиции;

Приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея;

Приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);
- рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;
- осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при
- рисовании;
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;
- завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по

- образцу);

Приемы работы красками:

- примакивание кистью;
- наращивание массы;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложны форм.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Технические средства:

- ноутбук, проектор.

Учебно-практическое обеспечение: Презентации к урокам.

Книги, фотографии. Картины с изображениями пейзажей,натюрмортов, орнаментов для работы на уроках

Иллюстрационный материал к урокам.

Репродукции с картин художников.

Плакаты: правила построения, правила композиции, этапы построения и др..

Художественный словарь.

Предметы для рисования с натуры: геометрические тела, овощи, фрукты и др Иллюстрированные книги по декоративно-прикладному искусству.

Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека

Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству

Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор)

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература.

М.Ю. Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва Просвещение» 2017

Дополнительная:

И.А. Грошенков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе V III вида. М.: Издательский центр «Академия», 2002г.

Василевский А. К. Искусство и школа. Книга для учителя – М.: Просвещение, 1981

Кузин В. С. Методика преподавания изобразительного искусства. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Дрофа, 2007.

Некрасова О. И. Сказка про краски. Альбом для раскрашивания. – М.: Малыш, 1990.

Рау М. Ю. Обучение изобразительному искусству в школе для детей с умственной отсталостью. Методические рекомендации для учителя 0 – 4 классов школы VIII вида. – М.: Московский институт повышения квалификации, 2000.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теоретические	Практические	Самостоятельные	Контрольные работы	Экскурсии
I четверть – 8 ч.		**16ч**					
1-2	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация	2	1	1			
3-4	Осенний листопад.	2	1	1			
5-6	Наблюдай цвет.	2	1	1			
7-8	Рисование (солнце на небе, травка на земле, забор)	2	1	1			
9-10	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	2	1	1			
11-12	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование	2	1	1			
13-14	Линия. Точка. Пятно. Рисование	2	1	1			
15-16	Изображение. Лепка.	2	1	1			

	II четверть – 16 ч.						
17-18	Изображаем лист сирени. Рисование. Лепим лист сирени	2	1	1			
19-20	Лепим. Матрешка	2	1	1			
21-22	Рисование предметов круглой и овальной формы (кукла-неваляшка)	2	1	1			
23-24	Лепка. Дерево.	2	1	1			
25-26	Изображай деревья.	2	1	1			
27-28	Лепка. Дом.	2	1	1			
29-30	Аппликация.	2	1	1			
31-32	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	2	1	1			
	3 четверть -18ч						
33-34	Зима. Снеговик.	2	1	1			
35-36	Новогодняя ёлка. Флажки на веревке для елки.	2	1	1			
37-38	Работа с пластилином. Человек. Части тела.	2	1	1			

39-40	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка.	2	1	1			
41-42	Пирамидка. Рыбка. Аппликация	2	1	1			
43-44	Ваза с цветами. Аппликация	2	1	1			
45-46	Колобок. Нарисуй картинку	2	1	1			
47-48	Дома в городе. Аппликация	2	1	1			
49-50	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	2	1	1			
	IV четверть –14ч.						
51-52	Многоэтажный дом. Рисование.	2	1	1			
53-54	Рисование. Весна пришла (солнце, ручей, кораблик).	2	1	1			
55-56	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	2	1	1			
57-58	Аппликация. Что украшают узором? Коврик для куклы. Узор в полосе.	2	1	1			
59-60	Аппликация. Весна. Праздник. Хоровод.	2	1	1			
61-62	Рисование (дом в деревне, рядом с домом деревья).	2	1	1			

63-64	Аппликация. Грибы. Грибы на пеньке.	2	1	1			
65	Придумай свой рисунок. Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование	1		1			
	Итого за год:	**65**	**32**	**33**			

1 класс

Рисование

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Цель программы состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры
- по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Рисование» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Уроки обучения рисования направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Рисование» предметной области «Искусство», составляют обязательную часть учебного плана.

Согласно действующему учебному плану школы программа для 1 класса предусматривает обучение предмета «Рисование» в объеме 33 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета Личностные результаты обучения:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.)
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Изучение предмета «Рисование» в 1 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Основное содержание учебного предмета

Содержание программы в 1 классе представлено в четырех разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Обучающимися 1 класса усвоение общих сведений о предмете, развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук и накопление практических умений происходит в процессе освоения учебного материала по ниже указанным разделам программы.

1. Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиции» (без использования термина). Представления о форме изобразительной плоскости. Разные по форме листы бумаги: формы прямоугольника, квадрата, овала. Расположение листа бумаги вертикально и горизонтально относительно рабочего стола, парты, мольберта (без терминологии, только в практическом применении).

Ориентировка на плоскости листа бумаги. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Выбор варианта расположения прямоугольного листа в зависимости от формы планируемого изображения.

Установление отношений между изобразительной плоскостью и самим изображением. Расположение изображения посередине, слева, справа, внизу, вверху листа. Применение выразительных средств композиции: передача величинного контраста между несколькими объектами в изображении (большой/маленький, высокий/низкий, толстый/тонкий).

Оценка результата расположения изображения: красиво/некрасиво, правильно/неправильно.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании (узор в полосе).

2. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятия: «предмет», «форма», «изображение», «силуэт», «часть», «части тела», «узор», «части узора».

Разнообразие форм предметного мира. Выделение из предметной окружающей действительности объектов разной формы. Сходство и различие форм. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, овал). Знание о простых формах путём сравнения: овал, прямоугольник – это формы, похожие на круг и квадрат. Узнавание, выделение признаков простой формы при рассматривании предметов простой и сложной формы.

Передача разнообразных форм предметов на плоскости и в пространстве. Изображение предметов простой и сложной формы.

Соотнесение объемной формы с плоскостной формой геометрической фигуры. Конструирование сложных форм из простых (по образцу и собственным представлениям).

Трансформация форм при работе с бумагой (при делении формы на части: получение полоски бумаги из большой прямоугольного листа, маленького прямоугольника из прямоугольника вытянутой формы; при удалении лишнего: получение круга из квадрата)Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Передача пропорций предметов (с помощью учителя, воспроизведение силуэта по пунктирам, по шаблону, трафарету).

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных

из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Узор в полосе: геометрический, растительный. Принципы построения узора в полосе (повторение одного элемента на всем протяжении полосы; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов посередине, по краям, слева/справа, друг под другом по вертикали).

Наблюдение и передача различия в величине предметов. Сериация (большой — поменьше — еще меньше — маленький, и обратно). Рисование простых форм (круг, квадрат, прямоугольник) от большого к маленькому и наоборот.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь» и т. д.

Цвета: красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый. Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра.

Соотнесение цвета изображения с реальной окраской объектов окружающего мира. Разнообразие цвета в природе, в окружающей жизни, окраски конкретных предметов

(овощей, фруктов, одежды и др.). Изображение предметов, объектов похоже/непохоже; соблюдение соответствия предмета и его окраски в момент наблюдения и его изображения в лепке, аппликации и рисунке. Передача сходства в изображении при работе с натуры.

Эмоциональное восприятие цвета. Противопоставление ярких, светлых и неярких, темных оттенков, передача посредством изобразительной деятельности состояния «грустно – радостно».

Практическое применение представлений о цвете для передачи образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

4. Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Времена года в произведениях художников», «Рисуют художники», «Как и о чем создаются картины». Красота и разнообразие природы и предметов окружающего мира. Материалы, которые использует художник. Художники, создавшие произведения живописи и графики: И. Шишкин, А. Саврасов, И. Левитан, К. Коровин, Ф. Васильев, Н. Крымов, Б. Кустодиев и др.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства».

рашение жилища, предметов быта, костюма, роспись игрушек.

Направления работы

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

***Развитие моторики рук*:** формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима;

произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- разминание куска пластилина;
- отщипывание кусков от целого куска пластилина;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.
- Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:
- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.
- Приемы выполнения аппликации из бумаги:
- приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга
- соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине, с учётом композиции;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея;
- приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.
- Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):
- рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);
- рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;
- осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при
- рисовании;
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;
- завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками:

- примакивание кистью;
- наращивание массы;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картин художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- **Технические средства:**

- ноутбук, проектор.

- **Учебно-практическое обеспечение:**

Презентации к урокам, книги, фотографии. Картины с изображениями пейзажей, натюрмортов, орнаментов для работы на уроках

Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор).

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература.

М.Ю. Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва Просвещение» 2017

Дополнительная:

И.А. Грошенков. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе V III вида. М.: Издательский центр «Академия», 2002г.

Василевский А. К. Искусство и школа. Книга для учителя – М.: Просвещение, 1981

Кузин В. С. Методика преподавания изобразительного искусства. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Дрофа, 2007.

Некрасова О. И. Сказка про краски. Альбом для раскрашивания. – М.: Малыш, 1990.

Рау М. Ю. Обучение изобразительному искусству в школе для детей с умственной отсталостью. Методические рекомендации для учителя 0 – 4 классов школы VIII вида. – М.: Московский институт повышения квалификации, 2000.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теоретические	Практические	Самостоятельные	Контрольные работы	Экскурсии
I четверть – 8 ч.		**8ч**					
1	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация	1		1			
2	Осенний листопад.	1		1			
3	Наблюдай цвет.	1		1			
4	Рисование (солнце на небе, травка на земле, забор)	1		1			
5	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	1		1			
6	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование	1		1			
7	Линия. Точка. Пятно. Рисование	1		1			
8	Изображение. Лепка.	1		1			
	II четверть – 8 ч.						

9	Изображаем лист сирени. Рисование. Лепим лист сирени	1		1			
10	Лепим. Матрешка	1		1			
11	Рисование предметов круглой и овальной формы (кукла-неваляшка)	1		1			
12	Лепка. Дерево.	1		1			
13	Изображай деревья.	1		1			
14	Лепка. Дом.	1		1			
15	Аппликация.	1		1			
16	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1		1			
	III четверть -9ч						
17	Зима. Снеговик.	1		1			
18	Новогодняя ёлка. Флажки на веревке для елки.	1		1			
19	Работа с пластилином. Человек. Части тела.	1					
20	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка.	1		1			
21	Пирамидка. Рыбка. Аппликация	1		1			

22	Ваза с цветами. Аппликация	1		1			
23	Колобок. Нарисуй картинку	1		1			
24	Дома в городе. Аппликация	1		1			
25	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	1		1			
	IV четверть –8ч.						
26	Многоэтажный дом. Рисование.	1		1			
27	Рисование. Весна пришла (солнце, ручей, кораблик).	1		1			
28	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	1		1			
29	Аппликация. Что украшают узором? Коврик для куклы. Узор в полосе.	1		1			
30	Аппликация. Весна. Праздник. Хоровод.	1		1			
31	Рисование (дом в деревне, рядом с домом деревья).	1		1			
32	Аппликация. Грибы. Грибы на пеньке.	1		1			
33	Придумай свой рисунок. Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование	1		1			
	Итого за год: **33ч**	**33**		**33**			

2 класс

Пояснительная записка

Рисование

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, составленного на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г №23-02/02/2551 «О начале 2019-2020 учебного года»;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Методические рекомендации. 1–4 классы Изобразительное искусство: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева . – М.: Просвещение, 2016. – 200 с.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на:

- Учебник: «Изобразительное искусство». 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основныеобщеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личностиобучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизнии искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.
- Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

- Обучение виду изобразительной деятельности (рисованию).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в рисовании.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование»).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая учебная программа по рисованию для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения программы.

Рисование как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

На уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения обучающихся.

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета обучающиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у обучающихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка

между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Во 2 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске.

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

- 2 классе занятия ограничиваются рассматриванием изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся науроках рисования заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в умении изображать заданный материал, должны участвовать в подготовительной и основной части урока вместе со всеми учащимися, беседуя с учителем, анализируя объект изображения, повторяя последовательность изображения за учителем или хорошо успевающим учащимся. Во время работы этих учащихся над рисунком с ними проводится индивидуальная работа и оказывается посильная помощь с использованием специальных методических приёмов.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Рисование» относится к образовательной области «Искусство» Федерального компонента учебного плана.

Согласно действующему учебному плану школы программа для 2 класса предусматривает обучение предмета «Рисование» в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и её результату;

В приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предм его в искусства;

В воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

В отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;

В умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);

В представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;

В стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;

В умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

В проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;

В стремление к использованию приобретенных знаний и умений- в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;

В стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

В стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их.свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, ленке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки; Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщихтывание) и ашшикации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения, одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и -репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы: инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной, изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
-использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; .
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Изучение предмета «Рисование» во 2 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту.

Регулятивные учебные действия:

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия:

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Раздел: «Обучение композиционной деятельности» (7 ч)

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т. д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Примерные задания.

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: ("Хоровод"), из наклеенных на общий фон аппликаций (например, "Веселые Петрушки", "Игрушки на полке").

Рисование на темы: "Утки на реке", "Осень в лесу", "Снеговик во дворе", "Деревья весной", (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: "Ваза с цветами" (цветы дорисовываются карандашом); "Узор в полосе из листьев и цветов" - "Красивый коврик";

Выполнение барельефа: "Ветка с вишнями" и его зарисовка.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию». (5 ч)

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т. п.

Разнообразие форм предметного митра. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т. п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и т. д. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельныхдеталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т. д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи» (19 ч)

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т. д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т. д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т. д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства» (3 ч)

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник, (краски, карандаши и т. д.). Красота иразнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор,
гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т. д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных, условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, шродецкая, гжельская, жостовская роспись и т. д.).

<u>Программой предусматриваются следующие виды работы:</u>

-рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

-лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
-выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная.

Осноные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

«Рисование с натуры»

- анализ объектов изображения (определение формы, цвета, величины, составных частей),
- изображение объёмных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении,
- определение величины рисунка по отношению к листу бумаги,
- передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и света его частей,
- применение осевых линий при построении рисунка,
- подбор соответствующего цвета для изображения предметов.

«Декоративное рисование»

- последовательное выполнение построения орнаментов в прямоугольнике и квадрате с использованием осевых линий,
- расположение узоров симметрично с заполнением середины, углов, краёв,

- размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях в центре и по краям,
- использование акварельных и гуашевых красок,
- заливка, соблюдение контура, отдельных элементов орнамента,
- подбор гармонически сочетающихся цветов.

«Рисование на темы»

- передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного,
- расположение изображения на листе бумаги,
- объединение изображений общим замыслом.

«Беседы об изобразительном искусстве»

- рассказ о содержании рассматриваемого произведения изобразительного искусства,
- ответы на вопросы, связанные с простейшим анализом содержания произведения,
- высказывание своего мнения о картинах (что в них больше всего понравилось).

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами

Перечень учебно-методического обеспечения образования

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2013г.
- Учебник Рау М. Ю. Изобразительному искусство 2017г.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теоретические	Практические	Самостоятельные	Контрольные работы	Экскурсии
I четверть – 8 ч.		**8ч**					
1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Беседа по картинке	1		1			
2	Рисование с натуры разных видов грибов	1		1			
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод по образцу	1		1			
4	Самостоятельное составление учащимися узора в полосе	1		1			
5	Рисование орнамента в квадрате	1		1			
6	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками	1		1			
7	Рисование на тему «Деревья осенью. Беседа по картинам.	1		1			
8	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.	1		1			
II четверть – 8 ч.							
1	Декоративное рисование плаката «Праздник октября»	1		1			

2	Рисование орнамента по образцу	1		1			
3	Декоративное рисование орнамента в квадрате. Беседа по картинам.	1		1			
4	Рисование в квадрате узора из веточек ели.	1		1			
5	Рисование с натуры ветки ели. Беседа по картинам.	1		1			
6	Рисование с натуры праздничных флажков.	1		1			
7	Рисование с натуры ёлочных украшений	1		1			
8	Рисование на тему «Ветка с ёлочными игрушками»	1		1			
III четверть – 10ч.							
1	Рисование узора из снежинок для шарфа.	1		1			
2	Рисование на тему «Снежные бабы»	1		1			
3	Рисование с натуры светофора. Рисование с натуры рамки для картины. Беседа по картинам.	1		1			
4	Рисование с натуры игрушки рыбки.	1		1			
5	Рисование на тему «рыбки в аквариуме среди водорослей»	1		1			
6	Составление в полосе узора для закладки. Рисование с натуры портфеля.	1		1			
7	Рисование открытки ко дню защитника Отечества	1		1			

8	Декоративное рисование узора для косынки.	1		1			
9	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность!» Беседа по картинам	1		1			
10	Рисование узора в круге(расписная тарелка)	1		1			
IV четверть –8ч.							
1	Рисование на тему: « Первый спутник»	1		1			
2	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала	1		1			
3	Рисование с натуры праздничного флажка	1		1			
4	Рисование на тему «1 Мая»	1		1			
5	Рисование узора в полосе.	1		1			
6	Рисование узора в круге.	1		1			
7	Рисование с натуры весенних цветов.	1		1			
8	«Здравствуй, лето»	1		1			
	Итого за год:	**34ч**		34ч			

3 класс

Рисование

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» разработана на основе документов :

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида под редакцией В.В.Воронковой.

- письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г., №23-02/02/2551 «О начале учебного года»
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Рабочая учебная программа по рисованию для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи:

Развитие у детей эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания.

формирование у детей интереса к изобразительному искусству и потребности к изображению объектов воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности.

Развитие структурных компонентов художественно-изобразительной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Рисование— особый духовный вид человеческой деятельности, который занимает важное место в развитии ребенка. Посредством художественной деятельности осуществляется эстетическое познание окружающих предметов, явлений, отношений. Такой способ знакомства с миром, влияющий на формирование положительных черт личности, на формирование мировоззрения ребенка, трудно переоценить.

Процессе познания красоты, целесообразности окружающей действительности ребенок активно изучает мир, в котором он живет, художественно воспроизводит его с целью более глубокого познания, преобразует его в своей творческой деятельности.

Все эти обстоятельства позволяют считать учебный предмет «Изобразительное искусство» одним из важнейших. В процессе обучения этой дисциплине, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

На третьем году обучения осуществляется закрепление полученных ранее и новых знаний, умений и навыков работы в лепке, аппликации, рисунке и живописи, а также происходит знакомство с новыми художественными материалами и техниками работы с ними.

• ***лепке*** дети усваивают приемы лепки человеческой фигуры в сложных видах движения (человек идет, бежит, катит ком снега и др.), а также в разных позах в состоянии покоя во фронтальном или профильном положении фигуры (человек стоит со сложенными на груди руками, сидит на земле, на санках и др.). В движении изображается «дерево под ветром». Дети усваивают новый способ лепки по частям (лепка каргопольской лошадки). После лепки обязательны зарисовки объемных фигурок с натуры. Это необходимо для формирования образов объектов.

• ***работе над аппликацией*** у детей закрепляются, совершенствуются умения вырезать силуэт изображения по линии сложного контура. Под руководством учителя или самостоятельно, работая поэтапно, дети закрепляют умения последовательно выполнять следующий ряд практических и изобразительных операций: складывать пополам (или гармошкой) полоску бумаги;По шаблону наносить силуэт рисунка на поверхность сложенной вдвое (или гармошкой) бумаги (или рисовать силуэт самостоятельно); вырезать по линии контура силуэт изображения; наклеивать этот силуэт на изобразительную плоскость; раскрашивать этот силуэт изображения.

• ***рисовании*** закрепляются ***умения работать красками кистью*** (кончиком и корпусом). В работе кистью гуашью обращается внимание на преодоление трудностей в рисовании кончиком и корпусом кисти в горизонтальном, вертикальном и наклонном положении, например при изображении предметов (стволов, ветвей деревьев, цветов и др.), атакже окрашивании силуэтов (фруктов, кружки и др.), не выходя за пределы контуров. Только после закрепления навыков работы гуашью начинается подробное изучение приемов ***работы с акварельными красками.***

• Сначала необходимо закрепить правила работы акварелью по сухой бумаге. Затем детей обучают красивому и интересному (в какой-то мере волшебному) способу изображения акварелью кистью по сырой бумаге («по- сырому»), который окажется

доступным, если учителю удастся работать совместно с детьми четко по этапам, помогать в случаях затруднения, объясняя допущенные ошибки. Таким же увлекательным будет для детей еще один новый способ изображения акварелью по сырой бумаге — рисование пятном.

Технике работы «по-сырому» важно научить детей: увлажнять бумагу в месте изображения (силуэте) и ловить момент, когда она чуть просохнет и будет годна к работе на ней красками; начинать работу быстро, энергично и смело (например, рисуя небо, цветок и др.); начинать прорисовку деталей по уже высохшей краске (например, рисуя стволы и ветки деревьев на фоне выполненной «по-сырому» кроны), или, если задача другая, вливать краску по влажной бумаге при рисовании других деталей (например, изображая желтоватые жилки у зеленых листьев в осенней окраске).

Учителю нужно сначала помочь детям рассмотреть изображенные в учебнике приемы работы, затем демонстрировать их медленно, сопровождая речевыми указаниями, после чего рисовать с детьми поэтапно.

Описание места учебного предмета «Рисование» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Рисование» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа по предмету «Рисование» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом школы (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование»

• **личностным результатам** обучающихся, освоивших программу «Рисование», относятся:

положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;

Умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);

Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности; стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;

Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;

стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Предметные результаты

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.

• умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация

своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень: знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-

прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к

окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Познавательные: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п. Сходство и различия орнамента и узора.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию:

геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т. д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).

«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»(12 ч)

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т. д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения напалитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т. д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в

эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу , послойная живопись и т. д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

«Обучение восприятию произведений искусства»(5ч)

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т. д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм и природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т. д.).

Программой предусматриваются следующие виды работы: рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной,

сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

«Рисование с натуры»

- анализ объектов изображения (определение формы, цвета, величины, составных частей),
- изображение объёмных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении,
- определение величины рисунка по отношению к листу бумаги,
- передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и света его частей,
- применение осевых линий при построении рисунка,
- подбор соответствующего цвета для изображения предметов.

«Декоративное рисование»

- последовательное выполнение построения орнаментов в прямоугольнике и квадрате с использованием осевых линий,
- расположение узоров симметрично с заполнением середины, углов, краёв,
- размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях в центре и по краям,
- использование акварельных и гуашевых красок,
- заливка, соблюдение контура, отдельных элементов орнамента,
- подбор гармонически сочетающихся цветов.

«Рисование на темы»

- передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного,
- расположение изображения на листе бумаги,
- объединение изображений общим замыслом.

«Беседы об изобразительном искусстве»

- рассказ о содержании рассматриваемого произведения изобразительного искусства,
- ответы на вопросы, связанные с простейшим анализом содержания произведения,
- высказывание своего мнения о картинах (что в них больше всего понравилось).

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература.

М.Ю.РАУ, М.А.Зыкова «Изобразительное искусство»3 класс ФГОС

Дополнительная:

Василевский А. К. Искусство и школа. Книга для учителя – М.: Просвещение, 1981.

Кузин В. С. Методика преподавания изобразительного искусства. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Дрофа, 2007.

Некрасова О. И. Сказка про краски. Альбом для раскрашивания. – М.: Малыш, 1990.

Рау М. Ю. Обучение изобразительному искусству в школе для детей с умственной отсталостью. Методические рекомендации для учителя 0 – 4 классов школы VIII вида. – М.: Московский институт повышения квалификации, 2000.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теоретические	Практические	Самостоятельные	Контрольные работы	Экскурсии
I четверть – 8 ч.		**8ч**		8ч			
1	Лепка и рисование на тему «Лето. Осень. Дует сильный ветер.»	1		1			
2	Рисование на тему «Осень. Птицы улетают на юг. Журавли летят клином»	1		1			
3	«Бабочка» . Аппликация.	1		1			
4	Рисование бабочек.	1		1			
5	Бабочка из пластилиновых шариков.	1		1			
6	Акварельные краски. Поиграй с цветом.	1		1			
7	Одежда ярких цветов..	1		1			
8	Рисование акварельными красками разными спопобами.	1		1			
II четверть – 7 ч.				7ч			
1	Превращение пятна в изображение.	1		1			

2	Рисование акварельными красками по сырой бумаге.	1		1			
3	Человек движется..Лепка.	1		1			
4	Человек движется. Аппликация.	1		1			
5	Человек в движении. Зимние развлечения.	1		1			
6	Время года-зима. Способы изображения..	1		1			
7	Рисование угольком..	1		1			
III четверть – 10ч.				10ч.			
1	Лошадка из Каргополя.Лепка.	1		1			
2	Лошадка..	1		1			
3	Наблюдай, думай, потом изображай..	1		1			
4	Наблюдай, думай, потом изображай..	1		1			
5	Глиняные изделия народных мастеров.Элементы косовской росписи.	1		1			
6 -7	Орнамент.	2		1			
8	Иллюстрации к сказкам.	1		1			
9	Сказочная птица.	1		1			

10	Укрась узором рамку.	1		1			
IV четверть –9ч.		9ч		9ч.			
1-2	До свидания , зима! Весна наступает!	2		1			
3	Ритм.	1		1			
4	Орнамент с помощью картофельного штампа.	1		1			
5	Украшение посуды орнаментом.	1		1			
6	Украшение узором яиц к празднику Пасхи.	1		1			
7	Красота городецкой росписи..	1		1			
8	Иллюстрация к сказке « Колобок»..	1		1			
9.	Летом за грибами!	1		1			
	Итого за год: **34ч**	34ч.		34ч			

4 класс

Рисование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» разработана на основе документов :

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
-

Программа рассчитана на 34 учебных недель, по 1 ч в неделю. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. Преподавание предмета ведётся на русском языке.

Рисование как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.Рабочая учебная программа по изобразительному искусству для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рисование как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке,

аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные з**адачи** изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению

.Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках рисования заключается в следующем:

• коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между

• развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

• коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

• развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство — особый духовный вид человеческой деятельности, который занимает важное место в развитии ребенка. Посредством художественной

деятельности осуществляется эстетическое познание окружающих предметов, явлений, отношений. Такой способ знакомства с миром, влияющий на формирование положительных черт личности, на формирование мировоззрения ребенка, трудно переоценить.Все эти обстоятельства позволяют считать учебный предмет «Изобразительное искусство» одним из важнейших. В процессе обучения этой дисциплине, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.На четвертом году обучения осуществляется закрепление раннее полученных и приобретенных в новом учебном году знаний, умений и навыков в работы в лепке, аппликации, рисунке и живописи;лепке закрепляются приемы изображения с последующей зарисовкой человеческой фигуры в сложных видах движения (человек идет, бежит), животных и насекомых;работе над аппликацией у детей закрепляются следующие практические операции: складывать пополам (или гармошкой) полоски бумаги; по шаблону наносить силуэт рисунка на поверхность сложенной вдвое (или гармошкой) бумаги (или рисовать силуэт самостоятельно); вырезать по линии контура силуэт изображения; наклеивать этот силуэт на изображенный рисунок (например, вырезанные силуэты листьев разных оттенков зеленого на заготовленный рисунок дерева). Наряду с этим дети учатся обрывать квадратные и прямоугольные куски цветной бумаги (светло-зеленой, темно-зеленой и других оттенков зеленого цвета) для того, чтобы изображать кроны деревьев (сосны, ели и др.).

В рисовании закрепляются умения работать с красками кончиком и корпусом кисти. В работе с гуашью и акварелью обращается внимание на преодоление трудностей в рисовании кончиком и корпусом кисти в горизонтальном, вертикальном и наклонном положении, например при изображении предметов (стволов, ветвей деревьев, цветов и др.), окрашивании силуэтов без выхода за пределы контуров (например, в работе над пейзажем или натюрмортом); технике работы «по-сырому» следует закреплять следующие приемы работы: увлажнять бумагу в месте изображения (силуэте) и ловить момент, когда она чуть просохнет;будет годна к работе на ней красками; начинать работу быстро, энергично и смело.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Рисование», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов
- искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);

- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной
- творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I этапа обучения (IV класс):

Минимальный уровень:

-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета ит. д.;

-знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

-пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

-знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

-организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
-рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
-применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
-ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
-адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
-узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:
-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
-знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
-знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
-знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;
-знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
-знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалахучебника, рабочей тетради;
-следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям,
-представленным в других информационных источниках;
-оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
-использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
-применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех
-признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
-различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения природе, человеку, семье и обществу;
-различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
-различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению,другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных

действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

-осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;

-формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

-развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

-умение обращаться за помощью, принимать помощь;

-умение организовать своё рабочее место;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

-формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);

-формирование мотивации к творческому труду;

-формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Регулятивные базовые учебные действия:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком; орентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской, линейкой и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;

-определить план выполнения заданий на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;

-корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

-проверка работы по образцу;

-участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

-ориентироваться в пространстве, на листе бумаги под руководством учителя;

-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

-назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

-овладение приемами работы различными графическими материалами;

-создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

-участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

-выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;
-оформлять свои мысли в устной речи;
-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; умение отвечать на вопросы различного характера; обращаться за помощью и принимать помощь;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми на уроках изобразительной деятельности.

Содержание учебного предмета «Рисование»

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания.Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т. д.Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «фигура», «силуэт», «деталь», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «спектр», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов.Практическое овладение основами цветоведения.Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения напалитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы. Приемы работы акварельными красками: послойная живопись (лессировка) и т.д. Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики.

Художники создали произведения живописи и графики: В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезани т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская, городецкая, жостовская роспись и т.д.).

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (слоговые таблицы, иллюстрации и т.д.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами

Виды деятельности:

урок рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об искусстве игры, показ, индивидуальная работа.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература.

Рау М. Ю. Р25 Изобразительное искусство. ФГОС 4 класс : учеб. для общеобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А.Зыкова. - М.: Просвещение, 2018. - 95 с.: ил. - ISBN 978-5-09-05 1065-3.

Рау М. Ю. Р25 Изобразительное искусство. Методические рекомендации.1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. - М.: Просвещение, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-09-034798-3.

Дополнительная:

Василевский А. К. Искусство и школа. Книга для учителя – М.: Просвещение, 1981.

Кузин В. С. Методика преподавания изобразительного искусства. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных школ. – М.: Дрофа, 2007.

Некрасова О. И. Сказка про краски. Альбом для раскрашивания. – М.: Малыш, 1990.

Рау М. Ю. Обучение изобразительному искусству в школе для детей с умственной отсталостью. Методические рекомендации для учителя 0 – 4 классов школы VIII вида. – М.: Московский институт повышения квалификации, 2000.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Магнитофон.
Мультимедийный проектор,
Интерактивная доска
Компьютер.
Принтер черно-белый лазерный.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теоретические	Практические	Самостоятельные	Контрольные работы	Экскурсии
I четверть – 8 ч.		**8ч**					
1	Аппликация «Дети собирают грибы в лесу»	1		1			
2	Что видят художники? Чем любуются?	1		1			
3	Изображение с натуры и по памяти.	1		1			
4	Рассматривай, изучай, любуйся.	1		1			
5	Наблюдай, сравнивай, потом изображай..	1		1			
6	Аппликация «Листья берёзы на солнышке и в тени»	1		1			
7	Наблюдай, сравнивай, изображай похоже..Веточка с листья , освещённая солнечными лучами.	1		1			
8	Веточка с листьями в тени.	1		1			
II четверть – 7 ч.							
1	«Пейзажи»	1		1			

2	Рисование картинки-пейзажа.	1		1			
3	Натюрморт.	1		1			
4	Рисование картинки-натюрморт.	1		1			
5-7	Портрет человека.	3		3			
III четверть – 9ч.							
1	Автопортрет..	1		1			
2	Новогодняя ёлка.	1		1			
3	Беседа по картинам. Рисование шлема богатыря.	1		1			
4	Герои сказок.	1		1			
5	Доброе и злое в сказке.	1		1			
6	Необыкновенные деревья в сказке.	1		1			
7	Фигура человека в движении.	1		1			
8	Изображение моря.	1		1			
9	Изображение животных.	1		1			
IV четверть –7 ч.							

1-2	Удивительные животные жарких стран.	2		2			
3-4	Насекомые.			2			
5	Гжель.	1		1			
6	Улица города.	1		1			
7	Краски лета..Венок из цветов и колосьев.	1		1			
	Итого за год: **31ч**			31ч			

1 (1) класс , 1 класс

Музыка.

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке разработана на основе следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Цель учебного предмета «Музыка»– формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Описание места учебного предмета «Музыка» в учебном плане Учебный предмет «Музыка» относится к образовательной области «Искусство» учебного плана.

Согласно действующему учебному плану школы программа для класса предусматривает обучение предмета «Музыка» в объеме 60 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»
Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурых проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре^{1}-си^{1};
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;

- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графическогоизображения музыки.

Изучение предмета «Музыка» в 1 классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий*.**

Личностные учебные действия

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать
- выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении содержания учебного предмета «Музыка» необходимо учитывать следующие требования:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;
- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);
- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение,
- музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

Выбор музыкальных произведений для слушания зависит от соответствия содержания музыкальных произведений возможностям восприятия их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать наличие образного содержания, что соответствует соблюдению принципа художественности. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом: ситуации взаимодействия со сверстниками и родными, игры и игрушки, образы животных, сказочно-героические персонажи, школьная жизнь, общественные и природные явления, трудовая, профессиональная деятельность. Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

В разделе «Музыкальное восприятие» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают: умением слушать музыку, адекватно реагируя на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; элементарными представлениями о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; эмоциональной отзывчивостью и эмоциональным реагированием на произведения различных музыкальных жанров, разных по своему характеру; умением передавать словами примерное содержание музыкального произведения; умением определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия); умением самостоятельно узнавать и называть музыкальные произведения по вступлению; умением выделять мелодию и аккомпанемент в песне и в инструментальном произведении; умением различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); представлениями о сольном и хоровом пении; о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); представлениями о музыкальных инструментах и их звучании.

Песенный репертуар **раздела «Хоровое пение»** составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал характеризуется смысловой доступностью, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствующие требованиям организации щадящего голосового режима. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Среди жанров: песни-прибаутки, шуточные песни, игровые песни, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыка пения осуществляется: обучение певческой установке (непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки); работа над певческим дыханием (развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания (развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения); развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации (развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально); развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в

ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление

- правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников (развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля); развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми^1 – ля^1, ре^1 – си^1, до^1 – до^2; стимулирование эстетического наслаждения от собственного пения.

Изучение элементов музыкальной грамоты делится на три периода, соответствующих познавательным возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Первый, пропедевтический период – от 6 до 8 лет (дополнительный 1 – 1 класс). Дети накапливают опыт восприятия музыки, первоначальные музыкальные впечатления, опыт музыкально-слуховых и ритмических представлений, интонирования мелодии голосом. Происходит ознакомление с характером музыки (спокойная, веселая, грустная); с динамическими особенностями (громкая, тихая); развиваются элементарные представления о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка, баян, гитара, труба); формируются элементарные представления о форме песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание), некоторых жанрах (песня, танец, марш), видах музыкальной деятельности (пение, слушание музыки, танец и т.д.) и правилах поведения на уроках. Во втором периоде – от 9 до 11 лет (2 – 4 классы) – происходит более осознанное овладение знаниями, исполнительскими умениями. Обучающиеся знакомятся с музыкальными понятиями: высота и длительность звука, музыкальный коллектив (ансамбль, оркестр, хор); продолжают изучать многообразие музыкальных инструментов (орган, арфа, флейта, виолончель, саксофон, балалайка, другие народные инструменты) и музыкальной формы (части произведения). У обучающихся формируются элементарные представления о полифункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, трудовой деятельности); разновидностях маршей (военный, спортивный, праздничный, траурный) и танца (вальс, полька, танго, полонез, хоровод). В третьем периоде – в возрасте от 12 до 14 лет (5 класс) – знания, полученные практическим путем, систематизируются и обобщаются. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются представления о способах графического фиксирования музыки с помощью нотного письма (нотный стан, нота, звук, пауза, размер, длительность, мелодия, аккомпанемент и др.). Обучающиеся

приобретают знания о музыкальных профессиях, специальностях (композитор, дирижер, музыкант, певец); особенностях творчества композиторов; о составе и звучании симфонического оркестра, современных творческих объединений; о жанрах музыкальных произведений (опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада).

Раздел «Обучение игре на музыкальных инструментах» детского оркестра предполагает использование таких музыкальных инструментов, как металлофон, ксилофон, триола, детские саксофон и кларнет, треугольник, бубен, маракасы, румба, кастаньеты, трещотки, ложки, детский баян и аккордеон и др. Обучая игре на металлофоне, необходимо научить правильным приемам звукоизвлечения. Ударный молоточек, лежащий на указательном пальце, слегка прижимается сверху большим пальцем. Кисть в момент удара нужно расслабить. При этом очень важно соблюдать меру, поскольку, если молоточек держится слишком слабо, он выпадет из руки, а если она будет зажатой и скованной, звук становится глухим, жестким. Удар наносится ровно посередине металлической пластинки, не задевая соседних пластинок. В таком случае звук получается чистый, звонкий. При обучении игре на маракасах, румбе, треугольнике, трещотках, кастаньетах необходимо сформировать осознанное восприятие музыки ребенком. Для этого надо научить слушать музыкальное сопровождение на фортепиано, после чего позволить ребенку самому исполнить простейшее сопровождение к какой-либо пьесе: держа инструмент в руке, передать ритмический рисунок произведения. На маракасах, румбе играют кистевым движением, а по треугольнику наносят спокойные удары палочкой посередине горизонтальной перекладины. Для приглушения звука к инструменту прикасаются пальцем. При игре на трещотке, состоящей из деревянных пластин, обучающиеся учатся правильно, ритмично встряхивать ими, чтобы пластинки, касаясь друг друга, извлекали четкий звук. При игре на кастаньетах обращается внимание на излишнюю громкость звучания. Для предотвращения этого обучающиеся учатся брать инструмент в одну руку и правильно ударять «лепестками» кастаньет о ладонь другой. Звук от такого игрового приема становится более приглушенным, но и более четким, ритмичным. При игре на бубне обучающиеся учатся различному звукоизвлечению: кончиками пальцев или основанием кисти по центру натянутой мембраны или по краям обруча. При игре на триоле, детском саксофоне или кларнете, происходит обучение правильному расходованию дыхания, координируя взаимосвязь между силой звучания и интенсивностью выдоха. Кроме этого, синхронизируется умеренный, равномерный выдох с одновременным нажатием на нужную кнопку или клавишу. Перед игрой у каждого духового инструмента мундштук обязательно протирается влажной салфеткой. После успешного овладения правильными приемами звукоизвлечения, осуществляется переход к разучиванию инструментальных партий в музыкальных произведениях для ансамбля или шумового оркестра. Как правило, это элементарное ритмическое сопровождение без изменения звуковысотности. После отработки ритмической фигуры содержание партии обогащается несложным голосоведением. При обучении игру на музыкальных инструментах детского оркестра ребенок должен хорошо помнить мелодию, иметь музыкально-слуховые представления, уметь пропеть звуки мелодии голосом.

На каждом уроке применяются все разделы программы. Соответственно календарно-тематическое планирование составлено на основе основных видов деятельности учащихся, подразумевая включение в структуру урока трех разделов программы.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Технические средства:

ноутбук, проектор.-информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;

• **Учебно-практическое обеспечение:**

• детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, румба, металлофон, ксилофон, блок-флейта, колокольчики);

-народные инструменты (деревянные ложки, свистульки, трещотки);

• аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);

• видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;

Литература:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол час			
			Теор	Практ.	Экскурс
	1четверть -16ч.	**16**			
1.	Ознакомление с содержанием учебного предмета «Музыка».	1	1		

2-3	Паровоз. Музыка З. Компанейца, слова О. Высотской	2	2		
4-5	Мишка с куклой пляшут полечку. Музыка и слова М. Качурбиной. Перевод с польского Н. Найденовой	2	2		
6-7	Слушание музыки: Спят усталые игрушки. Музыка А. Островского. Слова З. Петровой	2	2		
8-9	Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	2	2		
10-11	Падают листья. Музыка М. Красева, слова М. Ивенсен	2	2		
12-13	Антошка. Из мультфильма «Веселая карусель». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	2	2		
14-16	Что нам осень принесет? Музыка З. Левиной, слова А. Некрасовой	3	3		
	II четверть	**15**			
1-2	Голубые санки. Музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой	2	2		
3-4	Новогодняя песенка. Из кинофильма «Джентельмены удачи». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	2	2		
5-6	Слушание музыки: Зима. Музыка П. Чайковского Танец снежинок. Музыка А. Филиппенко	2	2		
7-8	Хоровое пение: Елочка. Музыка М. Красева, слова З. Александровой Дед Мороз. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	2	2		
9-10	Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой	2	2		
11-12	Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука)	2	2		
13-15	Повторение изученного песенного репертуара за 1-2 четверть	3	3		
	III четверть	**16**			
1-2	Хоровое пение: Бравые солдаты. Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Волгиной	2	2		
3	Слушание музыки:	1	1		

	Марш деревянных солдатиков. Музыка П. Чайковского				
4	Слушание музыки: Гимн России. Музыка А. Александрова. Слова С. Михалкова	1	1		
5-6	Хоровое пение: Мы запели песенку. Музыка Р. Рустамова, слова Л. Мироновой	2	2		
7-8	Неваляшки. Музыка З. Левиной, слова З. Петровой	2	2		
9-10	Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	2	2		
11-12	Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	2	2		
13-14	Хоровое пение: Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского. Слова С. Михалкова	2	2		
15-16	Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	2	2		
	IV четверть	**13**			
1-2	Хоровое пение: Веселый музыкант. Музыка А. Филиппенко. Слова Т.Волгиной.	2	2		
3-4	Слон и скрипочка. Музыка В. Кикты. Слова В. Татаринова	2	2		
5-6	Вот взяла лисичка скрипку. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Журливой	2	2		
7	Слушание музыки: Марш. Из балета П. Чайковского «Щелкунчик» Полонез. М. Огинский	1	1		
8	Слушание музыки: Времена года. А. Вивальди. Аллегро из концерта №1, ми мажор, Le Primavera	1	1		
9-10	Хоровое пение: По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	2	2		
11-12	Андрей-воробей. Русская народная песня	2	2		
13	Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова	1	1		
	Итого за год:	**60**	**60**		

2 класс

Музыка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана на основе следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, составленного на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г №23-02/02/2551 «О начале 2019-2020 учебного года»;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-09-028912-2;

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются урок музыки. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки». В зависимости от использования различных видов музыкальной ихудожественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравновешивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года обучающиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Музыка» относится к образовательной области «Искусство» Федерального компонента учебного плана. Согласно действующему учебному плану школы программа для 2 класса предусматривает обучение предмета «Музыка» в объеме 34 ч. (1 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными исоциальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально- эстетического сознания,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем в процессе музыкальной исполнительской деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях в школе и за ее пределами;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовногоначал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян,гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученныхпесен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесениесогласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальнойречи.

Изучение предмета «Музыка» во 2 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками
- учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать
- выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядномматериале ;
-пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Содержание программы

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений дляслушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки.

Раздел «Пение» **(21 ч.)** включает произведения для формирования вокально-хоровыхнавыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого инте-реса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» **(14 ч.)** важным является создание благоприятныхусловий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Учебно-методическое обеспечение:

- Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол час	Формы организации занятий				
			Теор.	Практ.	Игра	Контр	Экскурс
	1 четверть	***8***					
1	***«Пение»***	***21***					
1.1	Маршевые мелодии	***1***	***1***				
1.2	Маршевые песни	***1***					
1.3	Танцевальные мелодии.	***1***					
1.4	Танцевальные песни.	***1***					
1.5	Народные танцы.	***1***					
1.6	Народные танцы	***1***					
1.7	Обобщение темы.	***1***					
1.8	Маршевые песни.	***1***					
	II четверть	***7***					

	«Пение»						
2.1	**Построение песни**	***1***					
2.2	Построение песни.	***1***					
2.3	Содержание песен.	***1***					
2.4	Песни о природе.	***1***					
2.5	Песни о животных	***1***					
2.6	Песни о школе.	***1***					
2.7	Песни о детских забавах.	***1***					
	Разнообразие песен.						
	III четверть	***10***					
	«Пение»						
3.1	Музыкальные инструменты.	***1***					
3.2	Знакомство с органом.	***1***					
3.3	Знакомство с арфой.	***1***					
3.4	Знакомство с флейтой.	***1***					
	«Слушание музыки»	***15***					
3.5	Различение на слух музыкальных инструментов.	***1***					
3.6	Что такое ансамбль.	***1***					
3.7	Что такое оркестр.	***1***					
3.8	Музыкальные инструменты.	***1***					
3.9	Музыкальные инструменты.	***1***					
3.10	Музыкальные инструменты.	***1***					
	IV четверть	***7***					
4.1	Звуки высокие и низкие	***1***					
4.2	Звуки высокие и низкие	***1***					
4.3	Звуки долгие и короткие.	***1***					
4.4	Звуки долгие и короткие.	***1***					
4.5	Плавное и отрывистое звучание.	***1***					
4.6	Плавное и отрывистое звучание.	***1***					
4.7	С чего начинается музыка.	***1***					
	С чего начинается музыка.						
	Итого за год: 32ч.	***31***	***1***				

3 класс
Музыка.
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 3 класса разработана на основании основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г., №23-02/02/2551 «О начале учебного года»
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Рабочая учебная программа по музыке для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются урок музыки. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравновешивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее

обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года обучающиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство». Согласно действующему учебному плану школы программа для 3 класса предусматривает обучение предмета «Музыка» в объеме 34 часа в год (1 часа в неделю)

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

3. владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

4. элементарный опыт музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен спростейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков

(форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (баян, гусли, свирель,гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев**.**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов.

базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Познавательные: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

В соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание учебного предмета «Музыка»

Содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки 8 ч.

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

в ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

в знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение 26 ч.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;
- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- демонстрация учебных фильмов.

Основные технологии

- игровые; исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- речевые игры;
- дополнительная научная и художественная литератур;
- учебные фильмы.

Литература:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.

Музыкальные произведения для слушания

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».

К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».

Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».

Монте. Чардаш.

В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».

Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.

Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.

Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.

В Подмосковье водятся лещи. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.

Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
	1 четверть	**8**	8				
1	**«Структура музыкальных произведений.»**						
1.1	Структура музыкальных произведений.	**1**	1				
1.2	Одночастные музыкальные произведения.	**1**	1				
1.3	Одночастные музыкальные произведения.	**1**	1				
1.4	Двухчастные музыкальные произведения	**1**	1				
1.5	Двухчастные музыкальные произведения	**1**	1				
1.6	Трехчастные музыкальные произведения	**1**	1				
1.7	Трехчастные музыкальные произведения	**1**	1				

1.8	Различение на слух частей произведения.	**1**	1				
	II четверть	**8**					
2	**«Музыка моего народа»**						
2.1	Музыка моего народа	**1**	1				
2.2	Музыка моего народа	**1**	1				
2.3	Русская народная песня	**1**	1				
2.4	Русская народная песня	**1**	**1**				
2.5	Частушки	**1**	1				
2.6	Частушки	**1**	1				
2.7	Русская песня- душа народа.	**1**	1				
2.8	Русская песня- душа народа.	**1**	1				
	III четверть	**10**					
3	**«Музыка разных народов»**	**10**	10				
3.1	Музыка других народов	**1**	1				
3.2	Музыка других народов	**1**	**1**				
3.3	Музыка Украины	**1**	1				
3.4	Музыка Молдавии	**1**	1				
3.5	Музыка Беларусии	**1**	1				
3.6	Музыка народов Кавказа	**1**	1				
3.7	Зарубежная музыка	**1**	1				
3.8	Музыка народов Севера	**1**	**3**				
3.9	Обобщение темы	**1**	1				
3.10	Обобщение темы	**1**	1				
	IV четверть	**8**	1				
4	**«Музыкальные инструменты»**	**8**	**5**				
4.1	Музыкальные инструменты	**1**	1				
4.2	Музыкальные инструменты	**1**	1				
4.3	Знакомство с балалайкой	**1**	1				

4.4	Знакомство с саксофоном	**1**	1				
4.5	Знакомство с виолончелью.	**1**	1				
4.6	Повторение:баян	**1**	**1**				
4.7	Повторение: аккордеон	**1**	**1**				
4.8	С чего начинается музыка.	**1**	**1**				

4 класс

Музыка.

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке разработана на основе следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
-

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю, носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным учебным графиком возможны изменения. Преподавание ведётся на русском языке.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательским и и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, самостоятельной музыкально деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются урок музыки. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравновешивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года обучающиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми

детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Музыка»входит в образовательную область «Искусство».

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;элементарный опыт музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения ((IV класс):

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных
- песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение

- согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об эти-ческих нормах и правилах поведения в современном обществе

Познавательные: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.. Формирование умения

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание учебного предмета.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки .

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение .

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы,

соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое обеспечение.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-09-028912-2

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Принтер черно-белый лазерный.

Учебно-практическое обеспечение:

- комплект элементарных музыкальных инструментов: бубен; бубенцы; колокольчики; ложки (музыкальные ложки).

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;
- аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке (CD);
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;
- видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол час	Формы организации занятий				
			Теор	Практ.	Игра	Контр	Экскурс
	1 четверть	**8**					
1	**«Сказочные образы в музыке»**						
1.1	Ю.Чичков «Волшебный цветок», слушание, анализ и разучивание	**1**	**1**				
1.2	Сказочные сюжеты в музыке.	**1**	**1**				
1.3	Музыкальные произведения разного характера, их слушание и анализ. Подвижная игра «Волк и семеро козлят»	**1**		1			
1.4	Песни В. Шаинского	**1**	**1**				
1.5	разучивание «Чему учат в школе» В. Шаинского	**1**	**1**				
1.6	Колыбельная медведицы.	**1**	**1**				
1.7	Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	**1**	**1**				
1.8	Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хаита.	**1**		1			
	II четверть	**8**					
2.1	Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.	**1**	**1**				
2.2	Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	**1**	**1**				
2.3	Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Ф. Шуберт. Аве Мария.	**1**	**1**				
2.4	Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца. Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.	**1**	**1**				

2.5	«Будьте добры» муз. А.Флярковского.	**1**	**1**				
2.6	Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.	**1**	**1**				
2.7	Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.	**1**	**1**				
2.8	Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.	**1**	**1**				
	III четверть	**10**					
3	***«Музыка в жизни человека»***	**10**					
3.1	Развлекательная музыка.	**1**	**1**				
3.2	Спортивная музыка.	**1**		1			
3.3	Музыка для отдыха.	**1**	**1**				
3.4	Музыка для отдыха.	**1**		1			
3.5	Музыка для релаксации.	**1**		1			
3.6	Музыка для релаксации.	**1**		1			
3.7	Оркестр народных инструментов.	**1**	**1**				
3.8	Оркестр народных инструментов.	**1**	**1**				
3.9	Состав оркестра народных инструментов.	**1**	**1**				
3.10	Обобщение темы	**1**	**1**				
	IV четверть	**8**					
4.1	«Весенняя капель» муз. Г.Гладкова	**1**					
4.2	«Солнечная капель» муз.С.Соснина	**1**	**1**				
4.3	«Без труда не проживёшь» муз. В.Агафонникова	**1**	**1**				
4.4	Л.Бетховен «Веселая, грустная», песня «Веселый лягушатник» О. Хромушин	**1**	**1**				
4.5	«Будьте добры» муз. А.Флярковского.	**1**	**1**				
4.6	Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.	**1**	**1**				
4.7	«Светлячок» муз. Е.Зарицкой	**1**	**1**				
4.8	«Солнечная капель» муз.С.Соснина	**1**	**1**				
	Итого за год:	**34**					

1 (1) класс

Ручной труд

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Основная цель изучения учебного предмета «Ручной труд» в дополнительном первом классе - формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

Задачи обучения в дополнительном первом классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение элементарных сведений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием

механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К энергетической стороне относятся свойства, которые характеризуют активационномотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Каждый этап обучения имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы. Отличительными особенностями отбора и построение содержания учебного материала в дополнительном первом классе являются:

1**. Диагностирование знаний, умений и навыков.**

В дополнительном первом классе должна решаться диагностическая задача. У умственно отсталых детей, поступающих в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обусловливает необходимость целенаправленной коррекционной работы с ними и осуществления дифференцированного подхода к ним, что будет способствовать продвижению детей. Это дает учителю объективную картину уровня развития школьников и позволяет определить педагогические пути формирования у них знаний, умений и навыков.

Чтобы полнее выявить особенности познавательной, умственной деятельности, моторной эмоционально-волевой сферы школьников используются специальные уроки, уроки- игры, которые по своему характеру отличаются от обычных обучающих уроков.

Тема диагностических уроков и виды работы зависят от того, что именно требуется узнать о ребенке. Наблюдая за учащимися в процессе изготовления изделия легко устанавливается: умение организовать свою деятельность (выполняет все указания данные учителем или «соскальзывает» на более простой вид работы); отношение к трудовой деятельности (интерес к ручному труду и его видам работы, замечает ошибки и исправляет их);

- что знают дети об окружающих их предметах;
- как они понимают и ориентируются в заданиях;
- каковы у них представления о форме цвете, величине, пространственных отношениях в предмете;
- состояние моторики (ведущая рука, степень координированности рук);
- состояние эмоционально-волевой сферы (как они умеют работать и вести себя в процессе трудовой деятельности);
- речевая активность (понятийный словарь, сопровождение речью предметно практических действий, комментирование результатов соей работы и др.).

Анализ продуктов деятельности ребенка (складные фигурки, вырезанные силуэты, аппликации, вылепленные изделия и т.д.) свидетельствует не только о его ручной умелости, но и о точности восприятия, мышления, памяти, внимания и т.д.

2**. Создание условий для адаптации первоклассников к предстоящему обучению ручному труду.**

Этот период формируются представления об окружающем природном и рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека.

Развиваются умения наблюдать, запоминать. Ряд уроков проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

3**. Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину на уроках ручного труда.**

Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

4.Создание условий для формирование положительной мотивации учения. Обучение в дополнительном классе должно носить характер игрового и занимательного обучения и строится по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Одним из эффективных средств, пробуждающих живой интерес к учебному предмету, наряду с другими методами и приемами, является дидактическая игра. Дидактические игры представляют собой не что иное, как игровое обучение. Игры с образовательным уклоном дают возможность постепенного включения учащегося в успешное обучение.

Дидактические игры дают возможность решать большой спектр педагогических задач в игровой форме при обучении школьников с умственной отсталостью. Незаменимость дидактической игры в процессе обучения учащихся с интеллектуальным недоразвитием на уроках ручного труда заключается в том, что игры специально создаются с обучающими и коррекционно-развивающими целями, они способствуют развитию учащихся и более осознанному, практичному и интересному способу овладением знаниями, умениями и навыками.

Воспитание качеств, таких как целенаправленность действий, деятельность по инструкции, настойчивость и достижение цели, необходимые ребенку для обучения, мы можем дать, научив его играть, играя рисовать, лепить, конструировать. Дидактические игры на уроках ручного труда помогают учащимся в живой, непосредственной и интересной форме уточнять и закреплять представления о предмете и его свойствах и

признаках (цвете, форме, величине, деталях, пространственных отношениях в предмете); развивать умение выделять сходство и различие между предметами; развивать глазомер, координацию движений рук и глаз, мелкую моторику. Также игра помогает совершенствовать восприятие, внимание, память, наблюдательность.

Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

В целях занимательности и заинтересованности обучающихся дополнительного первого класса содержание каждого вида работы можно подчинить определенной сюжетной линии. Кроме этого можно ввести персонажи-иллюстрации, сопровождающие эти уроки. Например, в работе с бумагой таким персонажем может выступить «бумажка Бумка». Работая с природными материалами, это может быть «мужичок-Лесовичок». Овладевая работой с нитками – «Ниточки-сестрицы, разноцветные девицы». Работу с пластилином может сопровождать «Толстячок-Пластивичок». Такие персонажи-иллюстрации призваны способствовать созданию условий игровой мотивации для привлечения младших школьников к предстоящей трудовой деятельности.

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).

На уроках труда первоклассники приобретают элементарные технологические знания о глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются обязательно с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия.

7. Обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам.

Все дети с нарушением интеллекта, ввиду наличия дефектов в развитии, изначально затрудняются размять пластилин, согнуть, смять, оборвать или разрезать бумагу, обвести шаблон, не сдвинув его с места и др.

Особенностью программы дополнительного класса заключается в том, что в первом полугодии при выполнении изделий не используются режущие инструменты. Работа с пластилином, бумагой и нитками позволяет вначале обучать детей элементарным безорудийным приемам обработки этих материалов (сгибание, сминание, разрывание бумаги; разминание, размазывание, скатывание, сплющивание пластилина, намотка ниток на картон и др.). Это позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений рук, дифференцированность движений пальцев, регуляцию мышечного усилия.

Начиная со второго полугодия, происходит обучение элементарным орудийным примам (резание по короткой, длинной прямой и кривой линии).

Правильное усвоение технических приемов работы имеет решающее значение в трудовом обучении, Процесс овладения разнообразными приемами обработки материалов должен носить последовательный характер, поскольку, ее нарушение приводит к неправильной сформированности у младших школьников с нарушением интеллекта трудовых умений и навыком.

Связи с этим каждый прием отрабатывается на специально подобранной группе

изделий, имеющие общие черты и сходные приемы обработки того или иного материала.

Систематизация объектов труда, имеющие общие черты и сходные приемы обработки поделочного материала.

Учитывая, что у умственно отсталых школьников медленно формируются трудовые умения, поэтому для их овладения детям требуется неоднократное их повторение и закрепление. Реализация данной коррекционной направленности трудового обучения возможна только при наличии специально подобранных и целенаправленно сгруппированных объектов (изделий) разного содержания, но имеющие общие черты и сходные приемы обработки поделочного материала.

Так, например, подбираются группы изделий оригами, имеющие однотипные приемы сгибания и сходную последовательность складывания фигурок; приемы вырезывания отрабатываются на серии учебных заданий, выполненных из полосок, кругов и т.п.; приемы обрывания бумаги осваиваются на близких по технологическому процессу изготовления аппликациях и т.д.

Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения техникотехнологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия.

Дети должны научиться понимать, употреблять в речи, правильно находить и отражать изделиях представления о величине «большой-маленький-средний», «одинаковые»), форме («круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «круг», «овал»), протяженности («короткий», «длинный», «узкий», «широкий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий»),

направлениях («сверху», «снизу», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «прямо»), пространственные отношения («посередине», «выше», «ниже», вправо от…», «влево от…..»).

Изготовление предметов(изделий),отвечающих познавательным, эстетическим функциональным требованиям.

Решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у детей дополнительно первого класса способности узнавать и называть окружающие их предметы, классифицировать по группам, определять их признаки и свойства, чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого».

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков. иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;

- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Коррекционная направленность операционно-исполнительной стороны ручного труда.

Каждое практическое умение имеет свою специфику формирования. Так, например, умение вырезать из бумаги у детей с интеллектуальным недоразвитием формируется посредством группы технических приемов (разрез по короткой, длинной и кривой линии) и способов (симметричное вырезание, тиражирование) вырезания, влияющие на коррекцию зрительно-двигательной координации, ритмичности движений.

Умение складывать из бумаги разнообразных фигурок формируется в процессе отработки технических приемов сгибания бумаги, соответствующих этой деятельности, что положительно повлияет как на коррекцию зрительно-двигательной координации, так и на развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки.

Лепные работы предполагают формирование приемов: разминание пластилина, отщипывание кусочков пластилина, размазывание пластилина по картону, раскатывание пластилина столбиками (колбасками, жгутиками), скатывание шара из пластилина, раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика (конус), вытягивание боковины шара (конус), сплющивание шара, прищипывание пластилина, примазывание пластилина). В процессе выполнения этих приемов у детей развиваются умения регулировать мышечное усилие при сжимании пластилина, дифференцировать движения рук и пальцев, осуществлять движения рук в заданном направлении (на себя от себя, по кругу).

Сматывание ниток на картонку, в клубок дает положительный коррекционный эффект

в развитии пространственной ориентировки, ритмичности и плавности движений и осуществлении их в заданном направлении, регуляции мышечного усилия.

Большими коррекционными возможностями в формировании умения клеить обладает бумажная мозаика, привлекающая умственно отсталых детей своим процессом выполнения, от которого они получают удовольстви

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» относится к образовательной области «Технологии». Согласно действующему учебному плану образовательного учреждения

Программа для $1^{(1)}$ класса предусматривает обучение предмета «Ручной труд» в объеме 60 учебных часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Ручной труд»

Личностными результатами изучения предмета являются:

- положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности

Предметные результаты: Минимальный уровень

должны знать:

- правила организации рабочего места; виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Изучение предмета «Ручной труд» в $1^{(1)}$ классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Комуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание предмета

Программа «Ручной труд» в дополнительном первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Обучение ручному труду в дополнительном первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда

В формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе.

«Адаптационный период»

Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников

Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм.

«Предметы природного и рукотворного мира». «Урок труда в школе»

Предметы природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Природа источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов – грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы,птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.).

Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Систематическое обучение ручному труду»

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия).

Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек(форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Способы работы с бумагой (плоскостной, полуобъемный, объемный)). Виды работы с бумагой:аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полуобъемная);

вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник);

конструирование способом складывания фигурок (Оригами).

Складывание фигурок из бумаги

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа

бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание).

Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез

по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании. Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок

(плетение из полос).

Объемное конструирование из вырезанных полос.

Конструирование на основе готовых кругов.

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки). Связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки). Комбинированные работы: нитки и бумага

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- практические работы;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные(инструктаж, рассказ, беседа);
- демонстрационные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- практические.

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;

- демонстрационные коллекции;
- таблицы;
- образцы изделия;
- технологические карты;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;

Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения

Технические средства обучения

Классная доска

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

Учебно-практические пособия:

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по ручному труду.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»

Кузнецова Л.А. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва Просвещение» 2017

Дополнительная литература.

Учебник по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. – «Просвещение», 2006.

Я.А..Рожнев Методика трудового обучения. Издательство «Просвещение»

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. – «Просвещение»,2012

Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: «Академия»,2005

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий			
			Теорет.	Практ.	Самост.	Экскурсии
1	**1 четверть Адаптационный период 3ч**	**16ч**				
1.1	«Сделай из бумаги, пластилина, что умеешь»	1	1			
1.2	«Предметы природного и рукотворного мира»	1	1			
1.3	Урок труда в школе	1	1			
2	**Работа с пластилином и глиной 20ч**					
2.1	Что такое глина? Где находят глину? Какая бывает глина? Что делают из глины?	1	1			
2.2	Что такое пластилин? Чем пластилин отличается от глины? Какой бывает пластилин?	1	1			
2.3	Как работать с пластилином	1	1			
2.4	Приемы работы с пластилином. Разминание пластилина.	1		1		
2.5	Приемы работы с пластилином. Ощипывание кусочков пластилина	1		1		
2.6	Приемы работы с пластилином. Размазывание пластилина по картону	1		1		
2.7-2.8	Аппликация «Яблоко».	2	1	1		
2.9	Раскатывание пластилина столбиками. «Домик и елочка».	1		1		
2.10	Скатывание шара из пластилина. «Помидор.»	1		1		
2.11	Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика. «Огурец»	1		1		
2.12	Вытягивание одного конца	1		1		

	овальной формы. «Морковь»					
2.13	Вытягивание боковины шара. «Свёкла»	1		1		
	II четверть 16ч					
2.14	Сплющивание шара. Пирамидка из четырех кругов и вершины.	1		1		
2.15-2.16	Прищипывание пластилина двумя пальцами. «Цыплёнок»	2	1	1		
2.17-2.18	Гроздь винограда (из шариков).	2	1	1		
2.19-2.20	Домик из «бревен» (столбиков).	2	1	1		
3	**Работа с природным материалами 6 ч**					
3.1-3.3	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев» Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	3	1	1		1
3.4	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка	1		1		
3.5-3.6	Ёжик из шишки и пластилина.	2	1	1		
4	**Работа с бумагой 25ч**					
4.1	Какие изделия изготавливают из бумаги	1		1		
4.2	Сорта бумаги. Признаки и свойства бумаги	1		1		
	III четверть 20					
4.3	Что надо знать о треугольнике	1	1			
4.4	Что надо знать о квадрате	1	1			
4.5	Что надо знать о прямоугольнике	1	1			
4.6	Что надо знать о круге	1				
4.7	Что надо знать об овале	1	1			
4.8-4.10	Приемы сгибания бумаги	3		3		
4.11-4.13	Приемы сминания и скатывания бумаги. «Ветка рябины»	3		4		
4.14-	Приемы разрывания и	2		3		

4.15	обрывания бумаги«Осеннее дерево»					
4.16-4.18	Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям	3		3		
	IV четверть 16					
4.19-4.21	Приемы резания ножницами по кривым линиям	3		3		
4.22-4.23	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам	2		2		
4.24	Правила работы с клеем и кистью	1	1			
4.25	Приемы разметки по шаблону	1		1		
5	**Работа с нитками (4 часов)**					
5.1	Откуда берутся нитки	1	1			
5.2	Свойства ниток	1	1			
5.3-5.6	Наматывание ниток	4	1	3		
	Итого	**60**	**20**	**40**		

1 класс

Ручной труд

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Основная цель изучения учебного предмета «Ручной труд» в первом классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи обучения в первом классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,
- строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем
- использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением
- разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К энергетической стороне относятся свойства, которые характеризуют активационномотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы. Отличительными особенностями отбора и построение содержания учебного материала в первом классе являются:

Создание условий для адаптации первоклассников к предстоящему систематическому обучению ручному труду. В этот период формируются представления о труде, окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека, развиваются умения наблюдать, запоминать и переносить свои впечатления в трудовой продукт. Ряд уроков проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

Для формирования положительной мотивации учения в уроки необходимо включать игровые и занимательные материалы (лото, разрезные картинки, разрезные силуэты предметов, игры: «Что перепутал художник», «Четвертый лишний» и др.).

этот период перед учителем стоит задача изучения личности каждого ребенка, особенностей его развития, выявления их возможностей и затруднений в овладении трудом и определения перспектив работы с тем или иным ребенком, учитывая его потенциальные возможности.

Изучение деятельности учащихся на уроках, анализ выполненных работ, сравнение с динамикой усвоения материала по другим учебным предметам школьного курса, сопоставление с первоначальными знаниями и умениями и ряд других показателей является основанием для определения групп учащихся. Это позволит осуществлять к ним дифференцированный подход, что будет способствовать продвижению детей.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами»,

«Работа с нитками». Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).

На уроках труда первоклассники приобретают простейшие технологические знания глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию

первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия. Обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам.

Занятия в первом классе являются самым сложным периодом обучения ручному труду. Это объясняется разнородностью состава учащихся по степени умственной отсталости и подготовленности к труду. В классе могут быть дети двигательно заторможенными, вялыми, или, наоборот расторможенными, суетливыми и беспокойными. Зачастую и те и другие дети затрудняются размять пластилин, согнуть, смять, оборвать или разрезать бумагу, обвести шаблон, не сдвинув его с места и др. Поэтому в первом классе обучают простейшим приемам, 498 вначале безорудийным (сгибание, сминание, разрывание бумаги; разминание, размазывание, скатывание, сплющивание пластилина и др.), а затем орудийным примам (резание по короткой, длинной прямой и кривой линии).

Развитие восприятия и ориентировки в наглядных пособиях (учебниках, рабочих тетрадях, предметно-операционных, графических планах).

Наглядность в обучении является одним из условий прочного и сознательного усвоения учебного материала, она является одним из условий коррекции мышления и речи. Для получения общих представлений о предмете, школьникам первого класса наиболее понятными являются натуральные (объекты, муляжи, игрушки и т.п.) и изобразительные (модели, макеты, фотографии, картины и т.п.) учебные пособия. Также наиболее доступной для умственно отсталых первоклассников является наглядность в виде предметно-операционных, графических планов, динамических таблиц, которые носит наиболее конкретный характер.

Все графические дидактические материалы должны быть составлены с учетом особенностей восприятия и мышления умственно отсталых младших школьников и отвечать требованиям коррекционно-образовательной работы. К ним относится: максимальное расчленение последовательности этапов выполнения изделия, но не превышающих пяти-шести последовательно выполняемых пунктов плана ; наличие условных обозначений (схематические изображения карандаша, кисточки, колющих и режущих инструментов и др.), показывающие способ выполнения практического действия (обвести, наклеить, вырезать, согнуть и др.) и цифровых обозначений порядка выполнения этапов работы над изделием и трудовых действий; отображение в объеме графических изображений объектов (обязательное условие для умственно отсталых школьников первого класса);

- Работа по формированию у первоклассников с интеллектуальным недоразвитием умения работать с графической наглядностью предполагает:
- обучение ориентировке в пространстве листов учебника, на которых располагаются графические изображения;
- знакомство с цифровыми, буквенными и условными графическими обозначениями;
- анализирующее рассматривание предмета, подлежащего изготовлению и пунктов плана;
- направление зрительного восприятия при чтении графической наглядности (слева направо).

В связи с низкими читательскими способностями школьников первого класса все текстовые материалы в наглядных учебных пособиях предназначены для чтения взрослыми детям. Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия.

Дети должны научиться понимать, употреблять в речи, правильно находить и отражать в изделиях представления о величине «большой-маленький-средний», «одинаковые»), форме («круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «круг», «овал»), протяженности («короткий», «длинный», «узкий», «широкий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий»), направлениях («сверху», «снизу», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «прямо»), пространственные отношения («посередине», «выше», «ниже», вправо от…», «влево от…..»).

Изготовление предметов (изделий), отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям.

Дети любят труд, в процессе которого создается что-либо красивое, необычное. Это стремление ребенка надо всячески поддерживать и развивать. В решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у детей способности чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимать красоту как ценность.

При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать и организовывать труд ребенка с тем, чтобы учить его тому, что для него представляет истинную ценность. В тоже время, задания должны быть достаточно простыми для того, чтобы ребенок мог их выполнить. Помимо этого, учитель должен все время помнить, что работа должна иметь смысл, чтобы ребенок мог развиваться интеллектуально, физически, эмоционально и социально.

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- изготовление изделий, не есть цель урока. Это лишь средство решения конкретных учебных задач;
- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала; расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технических умений и навыков. иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом; объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» относится к образовательной области «Технологии». Согласно действующему учебному плану образовательного учреждения программа для 1 класса предусматривает обучение предмета «Ручной труд» в объеме 60 учебных часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Ручной труд»
Личностными результатами изучения предмета являются:

- положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты: Минимальный уровень

должны знать:

- правила организации рабочего места; виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

должны знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Изучение предмета «Ручной труд» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание предмета

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.) Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных

форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании. ***Обрывание бумаги.*** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких

кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками» (8 ч.) Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки).

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема»

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- практические работы;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные(инструктаж, рассказ, беседа);
- демонстрационные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- практические.

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- демонстрационные коллекции;
- таблицы;
- образцы изделия;
- технологические карты;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;

Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения

Технические средства обучения

Классная доска .

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

Учебно-практические пособия:

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по ручному труду.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение»

Кузнецова Л.А. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва Просвещение» 2017

Дополнительная литература.

Учебник по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. – «Просвещение», 2006.

Я.А..Рожнев Методика трудового обучения. Издательство «Просвещение»

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. – «Просвещение»,2012

Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: «Академия»,2005

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий			
			Теорет.	Практ.	Самост.	Экскурсии
1	**1 четверть**	**16ч**				
1.1	Человек и труд. Урок труда.	1	1			
2	**Работа с пластилином**	**1**				
2.1	Работа с пластилином. Аппликация «Яблоко»	1		1		
3	**Работа с природным материалом**	**2**				
3.1	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев» Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1				1
3.2	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка	1		1		
4	**Работа с бумагой**	**4**				
4.1	Работа с бумагой. «Коллекция образцов бумаги». Способы складывания бумаги	1		1		
4.2	Работа с бумагой. «Елочка»»	1		1		
4.3	Работа с бумагой. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1		1		

4.4	Работа с бумагой. «Наборная линейка»	1		1		
5	**Работа с пластилином**	**8**				
5.1	Работа с пластилином. «Цветок»	1		1		
5.2	Работа с пластилином. «Грибы»	1		1		
5.3	Работа с пластилином. «Домик»	1		1		
5.4	Работа с пластилином. «Елочка»	1		**1**		
5.5	Работа с пластилином. «Помидор».	1		1		
5.6	Работа с пластилином. «Огурец»	1		1		
5.7-5.8	Работа с пластилином. Овощи.	2		2		
	II четверть	**15ч**				
6	**Работа с бумагой**	**5**				
6.1.	Работа с бумагой. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	1		1		
6.2	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов»	1		1		
6.3	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников»	1		1		
6.4	Работа с бумагой. «Орнамент из треугольников»	2		2		
7	**Работа с пластилином**	**6**				
7.1	Работа с пластилином. «Морковь»	1		1		
7.2	Работа с пластилином. «Свекла»	1		1		
7.3	Работа с пластилином. «Репка»	1		1		
7.4	Работа с пластилином. «Пирамидка из 4 колец»	1		1		
7.5	Работа с пластилином и природными материалами.»Грибочки»	1		1		
7.6	Ёжик из шишки и пластилина.	1		1		

8	**Работа с бумагой**	**4**				
8.1	Работа с бумагой «Осеннее дерево»	1		1		
8.2-8.3	Работа с бумагой. «Открытка со складным цветком»	2		2		
8.4	Работа с бумагой. «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1		1		
	III четверть-18ч					
9	**Работа с пластилином**	**2**				
9.1-9.2	Лепка «Цыплёнок», «Курочка»	2		2		
10	**Работа с бумагой**	**4**				
10.1	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик»	1		1		
10.2	Работа с бумагой. «Декоративная веточка»	1		1		
10.3	Работа с бумагой. «Флажки»	1		1		
10.4	Работа с бумагой. «Бумажный цветок»	1		**1**		
11	**Работа с пластилином**	**1**				
11.1	Лепка «Котик»	1		1		
12	**Работа с бумагой**	**4**				
12.1	Резание по кривым линиям.	1		1		
12.2	Работа с бумагой. «Ветка рябины»	1		1		
12.3-12.4	Работа с бумагой «Цветы в корзине»	2		2		
13	**Работа с нитками**	**4**				
13.1	Работа с нитками «Клубок ниток»	1		1		
13.2	Работа с нитками «Бабочка»	1		1		
13.3-13.4	Работа с нитками «Кисточка», «Бантик»	2		2		
14	**Работа с бумагой**	**11**				
14.1	Работа с бумагой «Фрукты на тарелке»	1	1			
	IV четверть-13ч					
14.4	Вырезание из бумаги круга	1				
14.5	Работа с бумагой «Снеговик»	1		1		
14.6	Работа с бумагой «Гусеница»	1		1		
14.7	Работа с бумагой «Цыпленок в	1		1		

	скорлупе»					
14.8	Работа с бумагой «Пароход»	1		**1**		
14.9	Работа с бумагой «Стрела»	1		1		
14.10	Работа с бумагой «Плетеный коврик из полос бумаги»	1		1		
14.11	Работа с бумагой «Птичка»	1		1		
14.12	Работа с бумагой «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом	1		1		
14.13	Работа с бумагой «Самолет в облаках»	1		1		
15	**Работа с пластилином**	**2**				
15.1	Лепка «Снегурочка в лесу». Работа с природными материалами. «Ежик»	1		1		
16	**Работа с бумагой**	**1**				
16.1	Аппликация «Букет цветов». Декоративная птица.	1	1			
16.2	Приёмы шитья.	1	1			
	Итого:60ч	**60**	**5**	**44**		**1**

2 класс

Ручной труд

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, составленного на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г №23-02/02/2551 «О начале 2019-2020 учебного года»;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе Методические рекомендации. 1–4 классы Технология. Ручной труд.: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2016. - 366 с.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на:

- Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2017
- Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2017

Основная цель изучения данного предмета приобщение к созидательнойдеятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений.

Задачи изучения предмета:

-воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредствомразвития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.),

-формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развиватьстремление к созданию предметного мира по законам красоты;

-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческойпредметно-преобразующей деятельности человека;

-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мираи о месте в нем человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-историческихтрадициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;

-формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;

-обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;

-формирование интереса к разнообразным видам труда;

-развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

-развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая учебная программа по ручному труду для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Ручной труд в школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира,роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом ихвозрастных особенностей предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;

— коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием(устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

— коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихсядействий с применением разнообразного трудового материала;

— компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.

В целом **коррекционная направленность** обучения на уроках технологии (ручного труда) предполагает:

— максимальное использование возможностей всех сторон ручного труда (интеллектуальной, физической и эмоциональной) в коррекции и исправлении недостатков в развитии школьников;

— взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

— неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

— замедленность обучения;

— подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;

— максимально развернутую и расчлененную форму сложных понятий, умственных и практических действий;

— предварение пропедевтикой изучения нового материала;

— руководство действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

— подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, имеющих общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;

— подбор доступных для работы поделочных материалов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» относится к образовательной области «Технологии». Программа рассчитана на 69 часов, 2 часа в неделю (1 ч. обязательной части и 1 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений). Преподавание ведется на русском языке. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Ручной труд»

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Положительное отношение и интерес к труду;
- Понимание значения и ценности труда;

- Отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- Понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- Осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или « не пнравится»;
- Привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- Устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- Установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином;
- природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание предмета

Введение (1ч.)

Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с глиной и пластилином (10 ч.)

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы:

«разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами (6 ч.)

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой (12 ч.)

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

— разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

— разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

— разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правилаобращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелкихкусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание

прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание владонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основегеометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами (6 ч.)

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой»,вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизничеловека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани. Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Раскрой деталей из ткани.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- практические работы;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная.

Основные методы организации учебного процесса

- словесные(инструктаж, рассказ, беседа);
- демонстрационные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- практические.

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- демонстрационные коллекции;
- таблицы;
- образцы изделия;
- технологические карты;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные цвета;
- геометрические фигуры;
- свойства материалов.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в задании;
- сравнивать образец изделия с натуральным объектом;
- пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя;
- оценивать своё изделие;
- анализировать формы предметов;
- пространственная ориентировка;
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственное отношения между ними, операции, материалы, инструменты, приспособлении.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2013г.
- Кузнецова Л.А. Ручной труд: Учебник по трудовому обучению для 2 кл. специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида. – «Просвещение», 2017.
- Кузнецова Л.А. Ручной труд: Рабочая тетрадь по трудовому обучению для 2 кл.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий			
			Теорет.	Практ.	Самост.	Экскурсии
	1 четверть	**16ч**				
	1. Работа с глиной и пластилином .	5ч				
	2. Работа с природными материалами.	6ч				
	3. Работа с бумагой и картоном	3ч				
	4.Работа с текстильным материалом	2ч				
	II четверть	**15ч**				

	1.Работа с глиной и пластилином.	5ч				
	2.Работа с природными материалами.	5ч				
	3. Работа с бумагой и картоном.	5ч				
	III четверть .	**20ч**				
	1.Работа с глиной и пластилином .	5ч				
	2.Работа с природными материалами .	2ч				
	3.Работа с бумагой и картоном.	6ч				
	4. Работа с текстильным материалом.	7ч				
	IV четверть	**18ч.**				
	1.Работа с глиной и пластилином .	4ч				
	2. Работа с бумагой и картоном.	6ч				
	3. Работа с текстильным материалом	6ч.				
	Итого:	**69**	**3**	**66**	**2**	**2**

3 класс
Ручной труд
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология. Ручной труд » для 3 класса разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида под редакцией В.В.Воронковой.

- письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г., №23-02/02/2551 «О начале учебного года»
- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

Учебный предмет «Технология. Ручной труд», обозначенный в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создает возможность для целостного развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Необходимо использовать различные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относится к результатам детской деятельности.

Обучающиеся с нарушением интеллекта ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с 3-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность.

Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса.

Определяющими требованиями в содержании обучения в 3-ем классе являются учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технологических сведений нужно уделять особое внимание беседам о профессиях, экскурсиям в школьные мастерские.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология».

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в 3 классе рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом школы (1 час в неделю, 34учебных недели).

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» Личностные результаты:

1) положительное отношение и интерес к труду;
2) понимание значения и ценности труда;
3) отношение к труду как первой жизненной необходимости;
4) понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
5) осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
6) умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
7) привычка к организованности, порядку, аккуратности;
8) устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
9) установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Обучающиеся должны знать:

3) правила организации рабочего места;
4) виды трудовых работ;
5) названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
6) названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
7) приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; уметь:
8) самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
9) анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
10) составлять стандартный план работы по пунктам;
11) владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
12) работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
13) выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Должны знать:

2) правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

3) виды художественных ремесел.

Уметь:

1) находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

2) руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;

3) на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

4) осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

5) выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об эти-ческих нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные действия Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Ручной труд» ***Работа с природными материалами (4 ч)***

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой и картоном (15ч)

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

3) разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

4) разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Их применение и устройство. Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль»;

5) разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила

обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу гармошки; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами(4 ч)

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх- вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой, вышивка прямой строчкой в два приема, вышивка стежком вперед иголку с перевивом, вышивка строчкой косого стежка в два приема.

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иголками. Сматываются в рулоны, скручиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, окрашивание, набивка рисунка).Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).Ткачество.

Как ткани ткут. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).Скручивание ткани.

Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Комбинированные работы: бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и пуговицы.

Работа с древесными материалами (3ч)

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов. Комбинированные работы: бумага и древесные материалы.

Работа с проволокой (2 ч)

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Комбинированные работы: проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Работа с металлоконструктором (4 ч)

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

1) содержание учебного предмета «Ручной труд» так –же входит повторение учебного материала первого и второго классов в количестве 3 часа.

Учебно-методическое обеспечение.

3. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова.- 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение 2008

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ *п/п*	***Наименование разделов***	***Количество часов***
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	2
2	Работа с металлоконструктором	5
3	Работа с природными материалами	6
4	Работа с бумагой и картоном	24
5	Работа с проволокой	6
6	Работа с текстильными материалами	19
7	Работа с древесиной	6
	Итого:	68часов (2 часа в неделю)

4 класс

Ручной труд.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
- учебного плана образовательного учреждения

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. Преподавание предмета ведётся на русском языке.

Ручной труд как учебный предмет имеет важное коррекционное значение.

Учебный предмет «Ручной труд», обозначенный в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создает возможность для целостного развития личности младшего школьника в процессе формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. На уроках ручного труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.Начальное технологическое образование включает в себя информационно-познавательный компонент и практически-преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и

технологии и др. В связи с этим обучение ручному труду в начальных классах направлено на решение следующих **учебно-воспитательных и коррекционных задач:**

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- обучение работе инструментами и приспособлениями,
- применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда),
- планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и

многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;

- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).В четвертом классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Необходимо использовать различные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относится к результатам детской деятельности.

Обучающиеся с нарушением интеллекта ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с 4-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность.Содержание учебного материала в четвертом классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и в2-3 классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в четвертом классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса.Определяющими требованиями в содержании обучения в 4-ом классе являются учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технологических сведений нужно уделять особое внимание беседам о профессиях, экскурсиям в школьные мастерские.

Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Технология».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

В освоении учебного предмета «Технология. Ручной труд» должны быть достигнуты определенные результаты: личностные и предметные.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные)компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

• положительное отношение и интерес к труду;

• понимание значения и ценности труда;

• отношение к труду как первой жизненной необходимости;

• понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

• осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

• умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

• привычка к организованности, порядку, аккуратности;

• устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;

• установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны знать:

• правила организации рабочего места;

• виды трудовых работ;

• названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

• названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

• приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

• самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

• анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки свойства; определять способы соединения деталей;составлять стандартный план работы по пунктам;владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;

• работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны знать:

• правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

• об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

• виды художественных **уметь:**

• находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

• руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;

• на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

• отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;

• работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

• выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

«Работа с бумагой и картоном» «Картонажно-переплетные работы» Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблонов. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

разметка по шаблонам сложной конфигурации

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Их применение и устройство. Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль»;

разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. **Вырезание ножницами** из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу гармошки; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами .

Работа с нитками.

Работа с тканью

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх- вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой, вышивка прямой строчкой в два приема, вышивка стежком вперед иголку с перевивом, вышивка строчкой косого стежка в два приема.Элементарные сведения **о тканях.** Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иголками. Сматываются в рулоны, скручиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя детале из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткани ткут. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения(изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).Комбинированные работы: бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и пуговицы.

«Ремонт одежды»Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.«Ручные швейные работы»

«Работа с древесными материалами»

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с

древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).Аппликация из древесных материалов (карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.Комбинированные работы: бумага и древесные материалы.

«Работа с проволокой»

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

«Работа с металлом»

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие, тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- практические работы;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная;

Основные методы организации учебного процесса

- словесные(инструктаж, рассказ, беседа);
- демонстрационные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- практические.

Основные технологии

- игровые;
- исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- демонстрационные коллекции;
- таблицы;

- образцы изделия;
- технологические карты;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое обеспечение

Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2016. - 366 с. - ISBN 978-5-09-043449-2.

.Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 4 класс:. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2017

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор. *Интерактивная доска.*

Компьютер.

Принтер черно-белый лазерный.

Учебно – практическое обеспечение.

Материалы

Бумага рисовальная (плотная) — 5—10 листов.

Бумага цветная (разной плотности) — 1 набор.

Бумага в клеточку (тетрадный лист)

Картон белый для ручного труда (тонкий) (21 х 29 см) — 2—3 листа. Картон цветной для ручного труда (тонкий) — 1 набор.

Картон цветной для ручного труда (толстый) — 1 набор.

Проволока (цветной электропровод) — 1 м.

Нитки мулине, ирис (разного цвета) — несколько мотков.

Нитки для шитья № 40 (разного цвета) — несколько катушек. Хлопчатобумажная ткань (разных цветов) — несколько лоскутков. Драповая ткань — несколько лоскутков.

Клей ПВА — 1 бутылочка.

Клеящий карандаш — 1 шт.

Карандаш графитный ТМ — 1 шт.

Карандаши цветные — 1 набор.

Фломастеры разных цветов — 1 набор.

Инструменты Ножницы детские — 1 шт.

Иглы с удлиненным и широким ушком — 1 набор.

Линейка деревянная (короткая) — 1 шт.

Линейка деревянная (длинная) — 1 шт.

Угольник с прямым углом — 1 шт.

Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой № 12 — 1 шт. Точилка для карандашей — 1 шт.

Циркуль — 1 шт.

Вспомогательные приспособления
Тряпочки или бумажные салфетки для вытирания рук — 1 упаковка.
Подкладная доска — 1 шт.
Подкладной лист или клеенка — 1 шт.
Баночка для клея — 1 шт.
Листы бумаги для работы с клеем (макулатура) — несколько штук.
Ручка шариковая с пустым стержнем — 1 шт.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий			
			Теорет.	Практ.	Самост.	Экскурсии
	1 четверть **1. Работа с бумагой и картоном**	**16ч** **5ч**				
1.1	Вводный урок.Бумага, её свойства, виды, операции с бумагой	1	1			
1.2	Складывание из треугольников.	1		1		
1.3	Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка».	1		1		
1.4 - 1.5	Нахождение на линейке длины, заданной в мм.Игра «Геометрический конструктор»	2	1	1		
	2. Работа с тканью.	**4ч**				
2.1	Ткань, виды и свойства ткани. Технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	1			
2.2	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1		1		
2.3 - 2.4	Аппликация из ткани.. Салфетка с аппликацией.	2		2		
	3.Работа с бумагой и картоном.	**7ч**				
3.1 - 3.2	Игрушка с подвижным соединением деталей. «Цыплёнок в скорлупе»	2		2		
3.3	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	1		1		
3.4 - 3.5	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2		2		
3.6 -	Изготовление конвертов для писем.	2		2		

3.7						
	II четверть	**16ч**				
	1. Работа с бумагой и картоном.	**6ч**				
1.1 - 1.2	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	2		2		
1.3 - 1.6	Закладка для книг из зигзагообразных полос.. Закладка для книг со « свободным плетением»..	4		4		
	2. Работа с тканью.	**3ч**				
2.1 - 2.3	Салфетка- прихватка.	3		3		
	3. Работа с металлом.	**2ч**				
3.1	Металл, свойства металла, виды. Технология ручной обработки металла.	1	1			
3.2	Дерево из фольги.	1		1		
	4.Работа с бумагой и картоном.	**5ч**				
4.1	« Геометрическая фигура-раскладка»	1		1		
4.2	Объёмное ёлочное украшение.	1		1		
4.3	Изделие «Растягивающаяся игрушка».	1		1		
4.4	Игрушка птица.	1		1		
4.5	Изделие «Снежинка».	1		1		
	III четверть .	**20ч**				
	1.Работа с бумагой и картоном.	**3ч**				
1.1	Летающая модель «Планёр».	1		1		
1.2 - 1.3	Летающая модель «Самолёт»	2		2		
	2. Работа с нитками.	**2ч**				
2.1 - 2.2	Изделие «Цветок из ниток.»	2		2		
	3.Работа с проволокой.	**4ч**				
3.1 - 3.2	Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.».	2		2		
3.3	Изделие из проволоки , бумаги и ниток	2		2		

- 3.4	« Муха и паук».					
	4.Работа с бумагой.	**3ч**				
4.1	Изделие «Открытая коробочка».	1		1		
4.2 - 4.3	Изделие «Коробочка».	2		2		
	5.Работа с древесиной.	**8ч**				
5.1	Древесина, свойства, заготовка.	1	1			
5.2 - 5.4	Аппликация из карандашной стружки.	3		3		
5.5 - 5.6	Аппликация из древесных заготовок.	2		2		
5.7 - 5.8	Аппликация «Дом.»	2		2		
	IV четверть	**17ч.**				
	1. Ремонт одежды.	**4ч**				
1.1	Пришивание пуговиц..	1		1		
1.2 -	Отделка изделий пуговицами.	1		1		
1.3 - 1.4	Изготовление и пришивание вешалки.	2		2		
	2. Картонажно – переплётные работы.	**4ч.**				
2.1 - 2.4	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой .	4	1	3		
	3.Ручные швейные работы.	**9**				
3.1 - 3.2	Соединение деталей из тканей строчкой петлеобразного стежка.	2		2		
3.3 - 3.4	Изделие «Подушечка для игл.»	3		3		
3.5 - 3.8	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».	4		4		
	Итого:	**69**				

Физическая культура

Пояснительная записка

1- 4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает развитие социальных навыков и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 99 часов -1 класс, 102 часа 2-4 классы, по 3 часа в неделю в соответствии с Приказом № 68 от 9.08.2019 КГБОУ «Ключевской общеобразовательной школы - интернат» и письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г №23-02/02/2551 «О начале 2019/2020 учебного года».

Рабочая программа на русском языке, так как русский язык является государственным языком Российской Федерации.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

—коррекция нарушений физического развития;

—формирование двигательных умений и навыков;

—развитие двигательных способностей в процессе обучения;

—укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

—раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

—формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

—формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

—поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

—формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

—воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

—воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

—обогащение чувственного опыта;

—коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

—формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

—беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

—выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

—выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

—самостоятельное выполнение упражнений;

—занятия в тренирующем режиме;

—развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений**;** переноска грузов и передача предметов**;** прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего

предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал.

Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (1) класс ,

1 класс (1 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
1.	**Легкая атлетика и кроссовая подготовка (12 часов).**	**24**
1.1	Т.Б. на уроках по легкой атлетике. Ходьба и медленный бег. О.Р.У.	1

1.2	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.3	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.4	Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.5	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.6	Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.7	Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.8	Метания мяча. Подтягивания. Челночный бег 3х10.	1
1.9	Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.10	Прыжки через скакалку. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.11	Прыжки через скакалку. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.12	Прыжки через скакалку. Подтягивания. Челночный бег 3х10.	1
2.	**Подвижные игры с элементами спортивных игр (12 часов).**	
2.1	Т.Б. на уроке по подвижным играм. Строевые упражнения. Ходьба и медленный бег.	1
2.2	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».	1
2.3	Передачи и ловли мяча на месте. Эстафеты.	1
2.4	Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».	1
2.5	Ведение мяча на месте. Эстафеты.	1
2.6	Ведение мяча на месте. Подвижная игра «Волки во рву».	1
2.7	Ведение мяча на месте. Эстафеты.	1
2.8	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
2.9	Эстафеты. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
2.10	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
2.11	Эстафеты. Подвижная игра «Мяч на полу».	1
2.12	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу».	1

(2 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
3.	**Гимнастика с элементами акробатики (24 часа).**	**24**
3.1	ТБ на уроке по гимнастике. Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку.	1
3.2	Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку.	1
3.3	Акробатические упражнения. Группировка присев, сидя, лёжа.	1
3.4	Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.	1
3.5	Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке.	1
3.6	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.	1
3.7	Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии.	1
3.8	Упражнения в равновесии. Подтягивания.	1
3.9	Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.	1

3.10	Лазание по наклонной скамейке. Подтягивания.	1
3.11	Лазание по наклонной скамейке. Лазанье по канату произвольным способом.	1
3.12	Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания.	1
3.13	Лазанье по канату произвольным способом. Упражнение на гибкость.	1
3.14	Группировка присев, сидя, лёжа. Упражнение на гибкость.	1
3.15	Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.	1
3.16	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.	1
3.17	Упражнения в равновесии. Подтягивания.	1
3.18	Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.	1
3.19	Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.	1
3.20	Группировка присев, сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке.	1
3.21	Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.	1
3.22	Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.	1
3.23-3.24	Лазание по гимнастической стенке.	2

(3 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
4.	**Лыжная подготовка (16 часов).**	**27**
4.1	ТБ.на уроках но лыжной подготовке. Передвижение на лыжах без палок. Безопасное падение на лыжах.	1
4.2	Передвижение на лыжах без палок. Посадка лыжника.	1
4.3	Передвижение на лыжах без палок. Ступающий шаг (без палок).	1
4.4	Посадка лыжника. Ступающий шаг (без палок).	1
4.5	Ступающий шаг (без палок). Повороты переступанием.	1
4.6	Безопасное падение на лыжах. Повороты переступанием.	1
4.7	Повороты переступанием. Скользящий шаг (без палок).	1
4.8	Скользящий шаг (без палок). Спуск в низкой стойке.	1
4.9	Скользящий шаг (без палок). Движения руками во время скольжения.	1
4.10	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (с палками).	1
4.11	Движения руками во время скольжения. Скользящий шаг (с палками).	1
4.12	Скользящий шаг (с палками). Ступающий шаг (с палками).	1
4.13	Посадка лыжника. Ступающий шаг (с палками).	1
4.14	Ступающий шаг (с палками). Подъём ступающим шагом.	1
4.15	Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом.	1
4.16	Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом.	1

2.	**Подвижные игры с элементами спортивных игр (11 часов).**	
2.13	Т.Б. на уроке по подвижным играм. Строевые упражнения. Эстафеты.	1
2.14	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.15	Ведения мяча в шаге. Эстафеты.	1
2.16	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.17	Бросок мяча 1кг. Эстафеты.	1
2.18	Бросок мяча 1кг. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.19	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.	1
2.20	Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Мяч на полу».	1
2.21	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.	1
2.22	Строевые упражнения. Бросок мяча 1кг. Эстафеты.	1
2.23	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Мяч на полу».	1

(4 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
2.	**Подвижные игры с элементами спортивных игр (9 часов).**	**21**
2.25	Т.Б. на уроке по подвижным играм. Подвижная игра «Волки во рву».	1
2.26	Ведения мяча в шаге. Эстафеты.	1
2.27	Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Волки во рву».	1
2.28	Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.	1
2.29	Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
2.30	Ведения мяча в шаге. Эстафеты.	1
2.31	Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
2.32	Строевые упражнения. Бросок мяча 1кг. Эстафеты.	1
2.33	Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
1.	**Легкая атлетика и кроссовая подготовка (12 часов).**	
1.13	Т.Б. на уроках по легкой атлетике. Высокий старт. Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.14	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.15	Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.16	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.17	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.18	Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.19	Ходьба и медленный бег. Высокий старт. Бег 1000 м.	1
1.20	Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.21	Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.22	Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой	1

	атлетики.	
1.23	Высокий старт. Бег 1000 м.	1
1.24	Бег 30 м. Метания мяча.	1

2 класс (1 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
1.	**Легкая атлетика и кроссовая подготовка (15 часов).**	**24**
1.1	Т.Б. на уроках по легкой атлетике. Высокий старт. Бег 30 м.	1
1.2	Высокий старт. Бег 30 м.	1
1.3	Бег до 4 мин. Прыжок в длину с места.	1
1.4	Метание мяча на дальность.	1
1.5	Бег до 4 мин. Метание мяча на дальность.	1
1.6	Прыжок в длину с разбега.	1
1.7	Бег до 4 мин. Бег 30 м.	1
1.8	Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность.	1
1.9	Многоскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с разбега.	1
1.10	Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Бег на 500 м.	1
1.11	Бег до 4 мин. Прыжок в длину с разбега.	1
1.12	Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность.	1
1.13	Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу.	1
1.14	Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.15	Строевые упражнения. Медленный бег. Бег 1500 м.	1
2.	**Подвижные игры с элементами спортивных игр (9 часов).**	
2.1	Т.Б. на уроке по подвижным играм. Эстафета	1
2.2	Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
2.3	Ловля мяча отскочившего от пола. Ловля и передача мяча в движении. Эстафета.	1
2.4	Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Передача и ловля мяча на месте в парах. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
2.5	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Эстафета. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
2.6	Ловля мяча отскочившего от пола. Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Эстафета	1
2.7	Передача и ловля мяча на месте в парах. Забрасывание мяча в корзину. Подвижная игра «Метко в цель».	1
2.8	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Эстафета. Подвижная игра «Метко в цель».	1
2.9	Передача и ловля мяча на месте в парах. Эстафета	1

2 класс (2 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
3.	**Гимнастика с элементами акробатики (23 часа).**	**23**
3.1	ТБ на уроке по гимнастике. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.	1
3.2	Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке.	1
3.3	Упражнения на гимнастической лестнице. Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо.	1
3.4	Ползание по гимнастической скамейке. Лазанье по канату произвольным способом.	1
3.5	Упражнения на гимнастической лестнице. Ходьба по гимнастической скамейке.	1
3.6	Прыжки через скакалку. Подтягивание в висе на перекладине (м); Подтягивание в висе лежа (д).	1
3.7	Ползание по гимнастической скамейке. Лазанье по канату произвольным способом.	1
3.8	Акробатические упражнения. Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо.	1
3.9	Упражнения на гимнастической лестнице. Ходьба по гимнастической скамейке.	1
3.10	Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через скакалку.	1
3.11	Ползание по гимнастической скамейке. Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо.	1
3.12	Упражнения на гимнастической лестнице. Лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки.	1
3.13	Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.	1
3.14	Лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки. Лазанье по канату произвольным способом.	1
3.15	Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо. Упражнения на равновесие.	1
3.16	Ползание по гимнастической скамейке. Лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки.	1
3.17	Упражнения на гимнастической лестнице. Подтягивание, лежа на наклонной скамье.	1
3.18	Прыжки через скакалку. Упражнения на равновесие.	1
3.19	Акробатические упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.	1
3.20	Упражнения на равновесие. Подтягивание, лежа на наклонной скамье.	1
3.21	Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо. Перелезание через стопку матов.	1
3.22	Упражнения на гимнастической лестнице. Подтягивание в висе на перекладине (м); Подтягивание в висе лежа (д).	1
3.23	Упражнения на равновесие. Подтягивание, лежа на наклонной	1

	скамье.	

2 класс (3 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
4.	**Лыжная подготовка (16 часов).**	**28**
4.1	ТБ на уроке по лыжной подготовке. Повороты на месте. Передвижение скользящим шагом (б/п)	1
4.2	Повороты на месте. Передвижение скользящим шагом (без палок). Передвижение скользящим шагом 30 м.	1
4.3	Передвижение скользящим шагом 30 м. Ступающий шаг.	1
4.4	Подъем ступающим шагом. Спуски в низкой стойке.	1
4.5	Подъем ступающим шагом. Спуски в высокой стойке.	1
4.6	Подъем ступающим шагом. Спуски в высокой стойке.	1
4.7	Спуски в низкой стойке. Эстафеты.	1
4.8	Ступающий шаг. Эстафеты.	1
4.9	Попеременный двухшажный ход (без палок). Эстафеты.	1
4.10	Попеременный двухшажный ход (без палок). Эстафеты.	1
4.11	Ступающий шаг. Попеременный двухшажный ход (с палками).	1
4.12	Попеременный двухшажный ход (с/п). Эстафеты	1
4.13	Попеременный двухшажный ход (с палками). Эстафеты.	1
4.14	Передвижение скользящим шагом 30 м. Передвижение на лыжах до 1 км.	1
4.15	Повороты на месте. Эстафеты.	1
4.16	Передвижение на лыжах до 1,5 км.	1
2.	**Подвижные игры с элементами спортивных игр (12 часов).**	
2.10	Т.Б. на уроке по подвижным играм. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.11	Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Передача и ловля мяча на месте в парах. Эстафета.	1
2.12	Передача и ловля мяча на месте в парах. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.13	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Эстафета.	1
2.14	Передача и ловля мяча на месте в парах. Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.15	Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Эстафета.	1
2.16	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Ловля и передача мяча в движении. П/и «Мяч на полу».	1
2.17	Передача и ловля мяча на месте в парах. Забрасывание мяча в корзину. Эстафета.	1
2.18	Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Ловля и передача мяча в движении. П/и «Мяч на полу».	1
2.19	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Эстафета.	1
2.20	Передача и ловля мяча на месте в парах. Ловля и передача мяча в	1

	движении. П/и «Попади в мяч».	
2.21	Забрасывание мяча в корзину. Эстафета.	1

2 класс (4 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
2.	**Подвижные игры с элементами спортивных игр (9 часов).**	**24**
2.25	Т.Б. на уроке по подвижным играм. Передача и ловля мяча на месте в парах. Эстафета.	1
2.26	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
2.27	Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Эстафета.	1
2.28	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
2.29	Ловля мяча отскочившего от пола. Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Эстафета.	1
2.30	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.31	Передача и ловля мяча на месте в парах. Забрасывание мяча в корзину. Эстафета.	1
2.32	Ловля и передача мяча в движении. Забрасывание мяча в корзину. Подвижная игра «Метко в цель».	1
2.33	Эстафета. Подвижная игра «Мяч на полу».	1
1.	**Легкая атлетика и кроссовая подготовка (15 часов).**	
1.16	Т.Б. на уроках по легкой атлетике. Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.17	Высокий старт. Бег 30 м.	1
1.18	Бег до 4 мин. Прыжок в длину с места.	1
1.19	Метание мяча на дальность. Многоскоки с ноги на ногу.	1
1.20	Бег до 4 мин. Метание мяча на дальность.	1
1.21	Многоскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с разбега.	1
1.22	Бег до 4 мин. Бег 30 м.	1
1.23	Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность.	1
1.24	Многоскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с разбега.	1
1.25	Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Бег на 500 м	1
1.26	Бег до 4 мин. Прыжок в длину с разбега.	1
1.27	Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность.	1
1.28	Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу.	1
1.29	Наклон вперед из положения сед на полу. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.	1
1.30	Медленный бег. О.Р.У. Бег 1500 м.	1

3 класс (1 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.

1.	**Легкая атлетика и кроссовая подготовка (15 часов).**	**24**
1.1	Т.Б. на уроках по легкой атлетике. Высокий старт. Бег 30 м.	1
1.2	Строевые упражнения. Бег 30 м. Прыжок в длину с места.	1
1.3	Медленный бег. Бег 60 м. Метание мяча.	1
1.4	Бег 60 м. Прыжок в длину с места.	1
1.5	Медленный бег. Метание мяча. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.	1
1.6	Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Бег на 500 м.	1
1.7	Прыжок в длину с места. Метание мяча.	1
1.8	Прыжок в длину с разбега. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.	1
1.9	Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1
1.10	Прыжок в длину с разбега. Бег на 500 м.	1
1.11	Поднимание и опускание туловища за 30 секунд. Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1
1.12	Прыжок в длину с разбега. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	1
1.13	Бег на 500 м. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	1
1.14	Прыжок в длину с разбега. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	1
1.15	Бег на 1500 м.	1
2.	**Подвижные игры с элементами спортивных игр (9 часов).**	
2.1	Т.Б. на уроке по подвижным играм. Ведение мяча на месте и в движении. Эстафеты.	1
2.2	Ведение мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.3	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Эстафеты.	1
2.4	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.5	Ведение мяча с изменением направления. Броски в кольцо двумя руками снизу. Эстафеты.	1
2.6	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
2.7	Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Эстафеты.	1
2.8	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
2.9	Броски в кольцо двумя руками снизу. Броски в кольцо одной рукой от плеча. Эстафеты.	1

3 класс (2 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
3.	**Гимнастика с элементами акробатики (23 часа).**	**23**
3.1	ТБ на уроке по гимнастике. Акробатические упражнения.	1
3.2	Лазанье по канату. Упражнения в висе стоя и лежа.	1
3.3	Лазанье по наклонной скамье. Подтягивание в висе на перекладине (м); Подтягивание в висе лежа (д).	1
3.4	Акробатические упражнения. Упражнения в висе стоя и лежа.	1
3.5	Лазанье по наклонной скамье. Прыжки через скакалку.	1
3.6	Лазанье по канату. Упражнения в висе стоя и лежа.	1
3.7	Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.	1
3.8	. Лазанье по наклонной скамье. Упражнения в висе стоя и лежа.	1
3.9	Лазанье по канату. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.	1
3.10	Акробатические упражнения. Упражнения на равновесие (на бревне).	1
3.11	Лазанье по наклонной скамье. Прыжки через скакалку.	1
3.12	. Лазанье по канату. Упражнения на равновесие (на бревне).	1
3.13	Упражнения на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на перекладине (м); Подтягивание в висе лежа (д).	1
3.14	Лазанье по наклонной скамье. Упражнения на равновесие (на бревне).	1
3.15	Упражнения на гимнастической стенке. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.	1
3.16	Упражнения на равновесие (на бревне). Челночный бег 3х10.	1
3.17	Подтягивание в висе на перекладине (м); Подтягивание в висе лежа (д). Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.	1
3.18	Упражнения на гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.	1
3.19	Подтягивание в висе на перекладине (м); Подтягивание в висе лежа (д). Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.	1
3.20	Акробатические упражнения. Лазанье по канату.	1
3.21	Упражнения на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на перекладине (м); Подтягивание в висе лежа (д).	1
3.22-3.23	Строевые упражнения Лазанье по канату.	2

3 класс (3 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
4.	**Лыжная подготовка (16 часов).**	28
4.1	ТБ на уроке по лыжной подготовке. Скользящий шаг (без палок). Повороты переступанием.	1
4.2	Скользящий шаг (без палок). Передвижение скользящим шагом (с палками).	1
4.3	Передвижение скользящим шагом (с палками). Повороты переступанием.	1

4.4	Чередование ступающего и скользящего шага. Эстафеты.	1
4.5	Чередование ступающего и скользящего шага. Повороты переступанием.	1
4.6	Подъем скользящим шагом. Спуски в высокой стойке.	1
4.7	Подъем скользящим шагом. Спуски в низ. Стойке.	1
4.8	Спуски в низкой стойке. Подъем «лесенкой».	1
4.9	Спуски в высокой стойке. Подъем «лесенкой».	1
4.10	Попеременный двухшажный ход (без палок). Эстафеты.	1
4.11	Попеременный двухшажный ход (без палок). Попеременный двухшажный ход (с палками).	1
4.12	Попеременный двухшажный ход (с палками). Прохождение дистанции 1500 м.	1
4.13	Чередование ступающего и скользящего шага. Эстафеты.	1
4.14	Попеременный двухшажный ход (с палками). Прохождение дистанции 1500 м.	1
4.15	Чередование ступающего и скользящего шага. Эстафеты.	1
4.16	Прохождение дистанции 1500 м.	1
2.	**Подвижные игры с элементами спортивных игр (12 часов).**	
2.10	Т.Б. на уроке по подвижным играм. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Эстафеты.	1
2.11	Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.12	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Эстафеты.	1
2.13	Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.14	Ведение мяча с изменением направления. Броски в кольцо двумя руками снизу. Эстафеты.	1
2.15	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
2.16	Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Эстафеты.	1
2.17	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Игра «Охотники и утки».	1
2.18	Броски в кольцо двумя руками снизу. Броски в кольцо одной рукой от плеча. Эстафеты.	1
2.19	Ведение мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Попади в мяч».	1
2.20	Ведение мяча с изменением направления. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Эстафеты.	1
2.21	Эстафеты. Подвижная игра «Попади в мяч».	1

3 класс (4 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
2.	**Подвижные игры с элементами спортивных игр (9 часов).**	**24**

2.22	Т.Б. на уроке по подвижным играм. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Эстафеты.	1
2.23	Ведение мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.24	Ведение мяча с изменением направления. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Эстафеты.	1
2.25	Ведение мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».	1
2.26	Ведение мяча с изменением направления. Броски в кольцо двумя руками снизу. Эстафеты.	1
2.27	Броски в кольцо двумя руками снизу. Броски в кольцо одной рукой от плеча. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
2.28	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Эстафеты.	1
2.29	Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
2.30	Броски в кольцо двумя руками снизу. Броски в кольцо одной рукой от плеча. Эстафеты.	1
1.	**Легкая атлетика и кроссовая подготовка (15 часов).**	
1.16	Высокий старт. Бег 30 м. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.	1
1.17	Бег 30 м. Прыжок в длину с места.	1
1.18	Бег 60 м. Метание мяча.	1
1.19	Бег 60 м. Прыжок в длину с места.	1
1.20	Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.	1
1.21	Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Бег на 500 м.	1
1.22	Прыжок в длину с места. Метание мяча.	1
1.23	Прыжок в длину с разбега. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.	1
1.24	Метание мяча. Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1
1.25	Прыжок в длину с разбега. Бег на 500 м.	1
1.26	Поднимание и опускание туловища за 30 секунд. Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1
1.27	Прыжок в длину с разбега. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	1
1.28	Бег на 500 м. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	1
1.29	Прыжок в длину с разбега. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	1
1.30	Медленный бег. Бег на 1500 м.	1

4 класс (1 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
1.	**Легкая атлетика и кроссовая подготовка (15 часов).**	**24**
1.1	Т.Б. на уроках по легкой атлетике. Высокий старт. Стартовый разгон. Бег 30 м.	1
1.2	Равномерный бег 5-6 мин. Стартовый разгон. Бег 60 м.	1
1.3	Равномерный бег 5-6 мин. Высокий старт. Бег 30 м.	1
1.4	Стартовый разгон. Бег 60м.	1
1.5	Прыжок в длину (способом согнув ноги). Эстафеты.	1
1.6	. Прыжок в длину (способом согнув ноги). Тройной прыжок с места.	1
1.7	Равномерный бег 5-6 мин. Тройной прыжок с места.	1
1.8	Прыжок в длину (способом согнув ноги). Подвижная игра с элементом легкой атлетики.	1
1.9	Равномерный бег 5-6 мин. Тройной прыжок с места.	1
1.10	Прыжок в длину (способом согнув ноги). Эстафеты.	1
1.11	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Бросок мяча на дальность. Подвижная игра с элементом легкой атлетики.	1
1.12	Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. Равномерный бег 5-6 мин. Бросок мяча на дальность. Бросок мяча на точность.	1
1.13	Бег 1500 м. Подвижная игра с элементом легкой атлетики.	1
1.14	Бросок мяча на дальность. Бросок мяча на точность.	1
1.15	Бег 1500 м. Эстафеты.	1
2.	**Подвижные игры с элементами спортивных игр (9 часов).**	
2.1	Т.Б. на уроке по подвижным играм Ведение мяча на месте и в движении. Эстафета.	1
2.2	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Пасовка волейболистов».	1
2.3	Ведение мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Эстафета.	1
2.4	Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра «Пасовка волейболистов».	1
2.5	Броски в кольцо двумя руками снизу. Броски в кольцо одной рукой от плеча. Эстафета.	1
2.6	Броски в кольцо двумя руками снизу. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
2.7	Ведение мяча на месте и в движении. Эстафета.	1
2.8	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
2.9	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Эстафета.	1

4 класс (2 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
3.	**Гимнастика с элементами акробатики (23 часа).**	**23**
3.1	ТБ на уроке по гимнастике. Акробатические упражнения. Висы и	1

	упоры.	
3.2	Лазанье по канату в три приема. Упражнение на равновесие (на бревне).	1
3.3	Преодоление полосы препятствий. Висы и упоры.	1
3.4	Акробатические упражнения.	1
3.5	Преодоление полосы препятствий. Висы и упоры.	1
3.6	Лазанье по канату в три приема. Опорный прыжок.	1
3.7	Преодоление полосы препятствий. Опорный прыжок.	1
3.8	Акробатические упражнения. Висы и упоры.	1
3.9	Упражнение на равновесие (на бревне). Опорный прыжок.	1
3.10	Лазанье по канату в три приема. Прыжки через скакалку.	1
3.11	Преодоление полосы препятствий.	1
3.12	Акробатические упражнения. Опорный прыжок.	1
3.13	Упражнения на брусьях. Подтягивание (м) , наклон туловища вперёд (д).	1
3.14	Лазанье по канату в три приема. Упражнения на брусьях.	1
3.15	Висы и упоры. Прыжки через скакалку.	1
3.16	Упражнения на брусьях. Подтягивание (м) , наклон туловища вперёд (д).	1
3.17	Акробатические упражнения. Лазанье по канату в три приема.	1
3.18	Упражнения на брусьях. Прыжки через скакалку.	1
3.19	Преодоление полосы препятствий. Опорный прыжок.	1
3.20	Упражнения на брусьях. Челночный бег 3х10.	1
3.21	Акробатические упражнения. Лазанье по канату в три приема.	1
3.22	Упражнение на равновесие (на бревне). Челночный бег 3х10.	1
3.23	Упражнение на равновесие (на бревне). Подтягивание (м) , наклон туловища вперёд (д).	1

4 класс (3 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
4.	**Лыжная подготовка (16 часов).**	**28**
4.1	ТБ на уроке по лыжной подготовке. Повороты переступанием. Подъем «лесенкой».	1
4.2	Подъем «лесенкой». Спуски в низкой стойке.	1
4.3	Подъем «полуелочкой». Спуски в высокой стойке.	1
4.4	Подъем «полуелочкой». Спуски в низкой стойке.	1
4.5	Подъем «лесенкой». Спуски в высокой стойке.	1
4.6	Одновременный одношажный ход. Торможение «плугом».	1
4.7	Одновременный одношажный ход. Торможение упором.	1
4.8	Одновременный одношажный ход. Торможение «плугом».	1
4.9	Попеременный двухшажный ход. Торможение упором.	1
4.10	Попеременный двухшажный ход. Торможение «плугом».	1
4.11	Попеременный двухшажный ход. Торможение упором.	1
4.12	Повороты переступанием. Эстафеты.	1

4.13	Одновременный одношажный ход. Эстафеты.	1
4.14	Прохождение дистанции до 2,5 км.	1
4.15	Попеременный двухшажный ход. Эстафеты.	1
4.16	Прохождение дистанции до 2,5 км.	1
2.	**Подвижные игры с элементами спортивных игр (12 часов).**	
2.10	Т.Б. на уроке по подвижным играм. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Эстафета.	1
2.11	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Пасовка волейболистов».	1
2.12	Строевые упражнения. Ведение мяча на месте и в движении. Эстафета.	1
2.13	Строевые упражнения. Медленный бег. Игра «Пасовка волейболистов».	1
2.14	Строевые Броски в кольцо двумя руками снизу. Броски в кольцо одной рукой от плеча. Эстафета.	1
2.15	Броски в кольцо двумя руками снизу. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
2.16	Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Эстафета.	1
2.17	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
2.18	Строевые упражнения. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Эстафета.	1
2.19	Броски в кольцо одной рукой от плеча. Подвижная игра «Альпинисты».	1
2.20	Броски в кольцо двумя руками снизу. Броски в кольцо одной рукой от плеча. Эстафета.	1
2.21	Эстафета. Подвижная игра «Альпинисты».	1

4 класс (4 четверть).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час.
2.	**Подвижные игры с элементами спортивных игр (9 часов).**	**24**
2.25	Т.Б. на уроке по подвижным играм. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Эстафета.	1
2.26	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра «Пасовка волейболистов».	1
2.27	Эстафеты.	1
2.28	Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Игра «Пасовка волейболистов».	1
2.29	Броски в кольцо двумя руками снизу. Броски в кольцо одной рукой от плеча. Эстафета.	1
2.30	Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
2.31	Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	1

	Эстафета.	
2.32	Подвижная игра «Охотники и утки».	1
2.33	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Эстафета.	1
1.	**Легкая атлетика и кроссовая подготовка (15 часов).**	
1.16	Т.Б. на уроках по легкой атлетике.. Высокий старт. Стартовый разгон. Бег 30 м.	1
1.17	Равномерный бег 5-6 мин. Стартовый разгон. Бег 60 м.	1
1.18	Равномерный бег 5-6 мин. Высокий старт. Бег 30м	1
1.19	Стартовый разгон. Бег 60 м.	1
1.20	Прыжок в длину (способом согнув ноги). Эстафеты.	1
1.21	Прыжок в длину (способом согнув ноги). Тройной прыжок с места.	1
1.22	Равномерный бег 5-6 мин. Тройной прыжок с места.	1
1.23	Прыжок в длину (способом согнув ноги). Подвижная игра с элементом легкой атлетики.	1
1.24	Равномерный бег 5-6 мин. Тройной прыжок с места.	1
1.25	Прыжок в длину (способом согнув ноги). Эстафеты.	1
1.26	Бросок мяча на дальность. Подвижная игра с элементом легкой атлетики.	1
1.27	Равномерный бег 5-6 мин. Бросок мяча на дальность. Бросок мяча на точность.	1
1.28	Бег 1500 м. Подвижная игра с элементом легкой атлетики.	1
1.29	Бросок мяча на дальность. Бросок мяча на точность.	1
1.30	Медленный бег. О.Р.У. Бег 1500 м. Эстафеты.	1

V-IXклассы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё,**

и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда, который.*

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Чтение и развитие речи (Литературное чтение**)**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

Пояснительная записка

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЖИЗНИ И РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПОЗНАКОМЯТСЯ С ПРИЁМАМИ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ И ДРУГИМИ СРЕДСТВАМИ ИКТ, НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ, ЖИТЕЙСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ. КРОМЕ ТОГО, ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКИ БУДЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, *ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ КЛАВИАТУРНОГО ПИСЬМА,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. *РАБОТА С РИСУНКАМИ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ, ПРОГРАММАХ WORD И POWERPOINT.* Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)
Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I^1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I^1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера
(земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет вкосмос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия **—** Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. **О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

*Дикие птицы***.** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность **к** поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого

помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи,

должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

МИР ИСТОРИИ

Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формирование умения работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История ¯наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление ПавлаI.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половиныXIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв.

Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические

реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I^1) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка.

К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца**.** Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.

Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Технология. Профильный труд.Подготовка младшего обслуживающего персонала»», ««Швейное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Столярное дело

Цель программы — подготовить школьников к поступлению в профессиональные образовательные организации соответствующего профиля.

В группу для обучения столярному делу отбираются ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5—8 классы. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители.

Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам. Для успешного обучения по данной программе школа имеет хорошо оснащенные столярные мастерские в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах.

Технология. Профильный труд. Младший обслуживающий персонал

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Технология. Профильный труд. Младший обслуживающий персонал» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению .

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми.

В процессе занятий по санитарному делу обучающиеся не только получают сведения о работе лечебных учреждений, обязанностях младшего медицинского персонала,
и приобретают практические навыки ухода за больными, навыки оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

Все сформированные знания умения и навыки пригодятся в дальнейшей жизнедеятельности, социальной адаптации и более целенаправленному выбору в профессии, благотворно скажутся на становлении личности и обеспечат независимость и самостоятельность в быту.

По окончании 9 класса проводиться итоговая государственная аттестация.

Экзамен по подготовке младшего обслуживающего персонала проводится в форме устных ответов по билетам и выполнения практического задания. Итоговая отметка выпускника

на экзамене выводится как среднее арифметическое из отметок, определяемых отдельно по каждому из двух теоретических вопросов билета и собеседования по выполненной практической работе.

Основной целью рабочей программы является:

успешная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда
коррекция личности умственно отсталого ребенка;
формирование социального опыта и поведения;
практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду;
формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Роль учебного предмета

Программа « Технология. Профильный труд. Младший обслуживающий персонал» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению .

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков , в программу включены такие формы знаний , как наблюдение , экскурсия , лабораторная работа , используются наглядные материалы. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение, для проверки умений и навыков предусмотрена самостоятельная работа. Во всех классах с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности на педагогическом совете школы. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Продолжительность обучения составляет пять лет, с 5 по 9 класс.

Основные задачи курса:

Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
воспитание уважения к рабочему человеку;
Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений , пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Уборщик должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Мыть и дезинфицировать унитазы, ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование.
3. Освобождать урны от мусора и обрабатывать их дезодорирующим раствором.
4. Собирать мусор и выносить его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Уборщик должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2.Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживающего оборудования и используемых приспособлений.
4. Правила обращения с моющими , дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
5. Правила эксплуатации сантехнического оборудования.
В 8-9 классах обучающиеся специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предлагаемому трудоустройству. Программа нацелена на подготовку санитаров для медицинских учреждений и рабочих в прачечных. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу 8-9 классов следует внести соответствующие изменения.
Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию обучающихся доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.
Обучающиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5-6 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.
В 7-9 классах акцент переносится с обучения на закрепление полученных знаний и умений, предварительный инструктаж сокращается, и вводится контроль за производительностью и качеством труда.
Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он должен быть оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования , средствами для ухода за больными.
Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Обучающиеся работают только с индивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.
Обучающиеся не допускаются к обработке оконных рам и стекол.
Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании. Практическое обучение учащихся 5-6 классов осуществляется в школе и на пришкольном участке, 7-9классов на базовом предприятии (учреждении). Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания учащиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарами в больнице, допускаются только к эпидемиологически безопасным работам.
В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все обучающиеся коррекционной школы. Однако при определении их специализации в 7-9 классах необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы учащиеся с синдромом психопатоподобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при

подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

3.ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для 5-9 классов в объеме 1258 часов.
Занятия проводятся в группах в основном по 6 человек.
5 класс – 204 часа, 6 часов в неделю.
6 класс – 204 часа, 6 часов в неделю
7 класс – 238часов, 7 часов в неделю
8 класс – 272 часа, 8 часов в неделю
9 класс – 340 часов, 10 часов в неделю

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимать личную ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
-активно включаться в общеполезную социальную деятельность
-осознанно относиться к выбору профессии
-гордится школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
-соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
- бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны

Предметные результаты

5 класс

-пользоваться ножницами, клеем;
-распознавать изнаночную и лицевую стороны;
-выкраивать изделие по выкройке;
-пользоваться утюгом;
-изготавливать коробку;
-пришивать пуговицы различными способами;
- распознавать виды полов,
-мыть полы;
-ухаживать за комнатными растениями;
-убирать школьный двор;
-готовить почву на пришкольном участке под посадку

6 класс

-ухаживать за территорией вокруг школы;
-проводить ежедневную уборку спального помещения;
-изготавливать фартук с помощью швейной машины;
-шить мягкую игрушку;
-изготавливать аппликацию с элементами строительных конструкций;
-ухаживать за паркетным полом;
-сервировать стол;
-разносить пищу по столам;
-производить сбор грязной посуды, уборку пола;
-ремонтировать одежду и постельное белье;
-работать пылесосом;
-ухаживать за мебелью в зависимости от материала покрытия.

7 класс

-вскапывать приствольный круг;
-безопасно работать секатором;
-убирать лестницы;
-пользоваться бытовой стиральной машиной;
-мыть кухонную посуду;
-чистить и мыть столовые приборы;
-соблюдать правила техники безопасности при работе в моечном цехе;
-проводить генеральную уборку помещения;
-убирать служебное помещение;
- размораживать, мыть и протирать холодильник;
-хранить пищу согласно гигиеническим требованиям;
-обращаться с тележкой для сбора посуды;
-обрабатывать и хранить овощи;
-убирать отделения общественного питания;
- собирать и удалять отбросы;
-пользоваться моющими средствами;
-пользоваться посудомоечной машиной;
-собирать и хранить пищевые отходы.

8 класс

- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом производственном помещении;
-пользоваться средствами для обработки санузла, соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
-убирать санузлы;
-пользоваться стиральной машиной и моющими средствами;
-сортировать белье для стирки в стиральной машине;
-выбирать режим стирки;
-устранять неисправности в электроутюге;
-пользоваться гладильным прессом;
-выполнять подкрахмаливание изделий;
-применять при стирке антиэлектростатики;
-соблюдать личную гигиену медицинского работника;
-ухаживать за руками и спецодеждой;
-изготавливать перевязочный материал;
-выполнять уборку в лечебном учреждении;
-освобождать холодильник от продуктов;
-ухаживать за больными;
-бережно относиться к спецодежде, ремонтировать ее;
- соблюдать правила безопасности при использовании стиральной машины, электроутюга и другого электрооборудования .

9 класс

-удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
-мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
-убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
-соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами;
-собирать мусор и выносить его в установленное место;
-соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
-овладеть элементарными приёмами общего ухода за больными людьми;

-мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы помощника повара, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке;
-соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и другими).

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
-следовать предложенному плану и работать в общем темпе
-активно участвовать в трудовой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
-принимать оценку деятельности
-оценивать ее с учетом предложенных критериев
-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Коммуникативные:

-обращаться за помощью и принимать помощь
-осуществлять взаимопомощь при выполнении групповых и индивидуальных заданий
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту
-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности
- пользоваться технологическими и инструкционными картами, планом при выполнении предложенных заданий
- развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
-иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса
- формировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
- формировать умения при изучении данного предмета;
- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- уметь владеть методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты

<u>Минимальный уровень:</u>

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Вводное занятие

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе. Демонстрация образцов изделий.

Уборка пришкольной территории

Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Умение. Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Работа с бумагой

Изделия. Аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). (Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.)

Теоретические сведения. Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

Умения. Работа с измерительной линейкой, ножницами.

Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

Работа с тканью

Изделие. Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели.

Теоретические сведения. Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы. Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

Умение. Работа утюгом.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Закрепление выкройки. Выкраивание изделий. Подготовка кроя к пошиву. Выполнение швов. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками. Утюжка изделий.

Самостоятельная работа

Аппликация «Жилая комната».

Вводное занятие

Работа с картоном и бумагой

Изделие. Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола) с прорезами для дверного и оконных проемов. (Пол раскрашен акварельной краской. Мебель выполнена аппликацией. Стены оклеены обоями.)

Теоретические сведения. Картон: применение и свойства. Обои. Нож для рицевания картона: приемы работы, безопасное пользование. Акварельные краски и кисть. Нанесение клея на большие поверхности.

Умение. Работа ножом.

Практические работы. Изготовление шаблонов заданной ширины. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Раскрашивание пола. Оклеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

Ежедневная уборка полов в школе.

Объекты работы. Полы в коридорах, классах, вестибюле.

Теоретические сведения. Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

Умения. Работа щеткой, шваброй.

Практические работы. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в тазу. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.

Работа с тканью

Изделие. Мешочек для хранения работы из готового кроя.

Теоретические сведения. Швейная машина: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при выполнении швов. Машинный шов: виды (вподгибку, стачной, обтачной), способы выполнения, применение. Обметочные строчки косых и петельных стежков. Отделочные стежки.

Умения. Работа на швейной машинке.

Практические работы. Обработка мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

Самостоятельная работа

Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развертке.

Вводное занятие

Уборка пришкольной территории от снега и льда

Объект работы. Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории.

Теоретические сведения. Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.

Умения. Ориентировка по образцу убранного участка территории. Коллективное обсуждение последовательности действий. Работа движком, скребком, ломом.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

Работа с картоном и бумагой

Изделие. Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией.

Теоретические сведения. Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.
Умение. Работа с чертежным угольником.
Практические работы. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рицевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка и вырезание орнамента. Приклеивание орнамента. Проверка работы.
Работа с тканью
Объект работы. Пуговица. Вешалка на белье и верхней одежде.
Теоретические сведения. Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания.
Практические работы. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Образование «ножки». Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.
Тему можно заменять другой в соответствии с климатическими условиями данной местности.
Самостоятельная работа
Изготовление коробочки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размерами.
Вводное занятие
Уход за комнатными растениями.
Объект работы. Цветы.
Теоретические сведения. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светлолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.
Практические работы. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.
Работа на участке
Объект работы. Пришкольный участок.
Теоретические сведения. Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.
Умение. Работа мотыгой.
Практические работы. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растении.
Работа с тканью
Обработка краевым швом вподгибку
с закрытым срезом однодетального изделия из ткани
Изделия. Носовой и головной платки квадратной формы.
Теоретические сведения. Названия тканей, используемых для изготовления платков. Краевой вподгибку с закрытым срезом машинный шов: способ выполнения, применение. Швейная машина с ножным приводом: названия и характеристика деталей механизмов. Организация рабочего места.
Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образцах. Утюжка изделий.
Практические работы. Заметывание первого и второго подгиба платка. Подготовка машины к шитью. Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом. Закрепление строчки вручную. Обработка углов на платке косыми стежками вручную.
Самостоятельная работа

Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия

6 клаксс

Вводное занятие

Работа на участке

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Ежедневная уборка спального помещения

Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Умения. Проверка работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

Практические работы. Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка иола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Работа с тканью

Изделие. Фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя).

Теоретические сведения. Фартук: ткани для изготовления, детали, швы. Виды отделки.

Практические работы. Наметывание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка школьного участка, спальных помещений. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Работа с тканью

Изделие. Мягкая игрушка по выбору: медвежонок, собачка, утка, рыбка, зайчик.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их название. Способ выполнения петельного стежка.

Упражнение. Выполнение петельных стежков на образце.

Практические работы. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей (хвоста, клюва, плавника, глаза и пр.).

Устройство жилого помещения

Изделие. Аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня».

Теоретические сведения. Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей.

Практические работы. Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге . Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Уход за паркетным полом

Объект работы. Паркетный пол в жилом или административном помещении.

Теоретические сведения. Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различение по внешнему виду. Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. Электрополотер: устройство, пользование, правила безопасности при обращении.

Умение. Работа электрополотером.

Практические работы. Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком. Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке. Натирка пола щеткой и электрополотером. Проверка результата работы.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление мягкой игрушки из готового кроя.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Работа в столовой

Объект работы. Школьная столовая.

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

Умения. Ориентировка по показу учителя. Планирование последовательности действий в ходе коллективного обсуждения.

Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

Ремонт постельного белья

Объект работы. Наволочка. Простыня, пододеяльник.

Теоретические сведения. Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Формы и размеры заплаты.

Упражнение. Пришивание заплаты к образцу.

Практические работы. Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев). Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине. Утюжка отремонтированного изделия.

Ежедневная уборка помещения

Объекты работы. Учительская. Кабинеты руководителей школы. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы.

Теоретические сведения. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

Умение. Работа пылесосом.

Практические работы. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

Практическое повторение

Вид работы. Выполнение уборочных работ с использованием освоенных приемов.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Работа с тканью

Объект работы. Постельное белье.

Теоретические сведения. Ткани для постельного белья. Виды ремонта. Размеры и формы заплат. Требования к отремонтированным изделиям.

Практические работы. Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплаты. Определение места наложения заплаты и ее размера. Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Ремонт постельного белья путем среза изношенной части.

Работа на участке

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Практические работы. Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

Уход за мебелью

Объект работы. Школьная мебель.

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Практическое повторение

Виды работы. Ремонт белья и одежды или пошив простейших изделий (салфетки для уборки, мешочка для изделия и т. п.).

Самостоятельная работа

Наложение заплаты накладным швом на образце.

7 класс

Вводное занятие

Работа на пришкольном участке

Объект работы. Деревья на пришкольном участке.

Теоретические сведения. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы.

Умения. Ориентировка по образцово обработанному дереву. Планирование работы по инструкции учителя. Работа секатором.

Практические работы. Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрез-
ка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

Уборка лестницы в помещении

Объект работы. Внутренняя лестница здания.

Теоретические сведения. Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства.

Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

Практические работы. Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами.

Машинная стирка белья

Объект работы. Бытовая стиральная машина.

Теоретические сведения. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Умения. Ориентировка по образцово выстиранной вещи. Планирование последовательности действий по показу и объяснению учителя. Устный рассказ о последовательности действий при работе. Стирка белья в стиральной машине.

Практические работы. Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья.

Практическое повторение

Вид работы. Уборка помещения с использованием освоенных приемов.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Обработка оборудования и уборка на кухне

Объект работы. Школьная кухня.

Теоретические сведения. Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные
требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.

Практические работы. Чистка и мытье алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Чистка кухонного стола. Чистка разделочной доски. Чистка моечной ванны. Уборка кухни.

Работа в пищеблоке

Объект работы. Школьный пищеблок.

Теоретические сведения. Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни (куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.

Практические работы. Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения.

Генеральная уборка помещения

Объект работы. Школа.

Теоретические сведения. Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Мастика для покрытия паркетного пола. Санитарно-гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.

Практические работы. Обработка стенной панели, подоконника, двери. Мытье цветочного поддона и горшка. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом.

Обработка полированной мебели. Покрытие мастикой и натирка паркетного пола. Мытье пола и лестницы.

Практическое повторение

Вид работы. Проведение генеральной уборки различных школьных помещений.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Ежедневная уборка служебного помещения

Объекты работы. Письменный стол, настольный светильник, шкаф, пол, бытовой холодильник.

Теоретические сведения. Общее представление о работе учреждения (предприятия). Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье и протирка.

Умение. Пользование холодильником.

Практические работы. Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления. Очистка корзины для использованной бумаги. Протирка пола. Размораживание, мытье и протирка холодильника.

Гигиена питания

Теоретические сведения. Продукт: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока.

Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей

Объект работы. Обеденный стол.

Теоретические сведения. Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.

Умения. Ориентировка по образцово подготовленному участку столового зала. Планирование хода работы в беседе с учителем.

Практические работы. Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу. Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды и подносов в тележку. Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении.

Практическое повторение

Виды работы. Ежедневная уборка служебного помещения.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Первичная обработка овощей

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработки сушеных овощей. Понятие. Понятие *отходы* при обработке овощей: виды, использование. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности.

Практические работы. Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и доочистка овощей вручную. Отжимание рассола. Замачивание сушеных овощей. Нарезка

овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей.

Обработка корнеплодов в условиях пищеблока

Объект работы. Корнеплоды.

Теоретические сведения. Пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), назначения и устройства. Оборудование овощного цеха. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Нож для доочистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. Картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности.

Умения. Ориентировка по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.). Коллективное планирование, последовательность рабочих операций.

Практические работы. Определение пригодности корнеплода, переборка корнеплодов. Мытье зелени. Наблюдение за работой картофелечистки. Дочистка картофеля вручную. Обработка других видов корнеплодов.

Уборка территории и помещений
на предприятии общественного питания

Объекты работы. Территория, прилегающая к пищеблоку. Отделения пищеблока.

Теоретические сведения. Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки отделения. Правила сбора, хранения и удаления отбросов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности.

Практические работы. Сгребание, подметание, сбор и удаление мусора. Чистка мебели столового зала. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытье стен и полов с разным покрытием.

Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания

Объекты работы. Столовая и кухонная посуда, инвентарь и тара.

Теоретические сведения. Организация работы моечного отделения. Столовая посуда: способы и правила уборки со стола, мойка, просушка. Моющие средства: виды, правила составления растворов. Приспособления и материалы для мытья посуды (ерши, щетки, ветошь). Правила сбора и хранение пищевых отходов. Правила безопасности при мойке посуды. Посудомоечная машина: устройство, правила безопасного пользования. Обработка кухонной посуды, инвентаря и тары: мойка и просушка. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке.

Практические работы. Сбор пищевых отходов. Сортировка посуды по видам. Чистка и мытье вручную столовой посуды, приборов, подносов. Обработка ершей, щеток, ветоши и используемого инвентаря после окончания мойки посуды. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту. Определение посуды по материалу и способу обработки (алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Составление моющих растворов. Чистка и мытье кухонной посуды, инвентаря и тары с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сушка посуды, инвентаря и тары. Уборка пола.

Практическое повторение

Виды работы. Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.

Самостоятельная работа

Мытье определенного количества столовой посуды с фиксацией времени и качества

8класс

Вводное занятие

Уборка помещений на производственном предприятии

Объект работы. Пол в помещении на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Значение уборки для производительной работы цеха. Распорядок дня работы на фабрике. Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике (столовой, раздевалки, медпункта).

Умения. Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками фабрики.

Практические работы. Подметание проходов в пошивочном цехе в установленные на предприятии сроки. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц и помещений фабрики.

Уборка санитарных узлов

Объекты работы. Оборудование, пол и стены санитарного узла**.

Теоретические сведения. Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство. Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления (эмалированный чугун, керамика), свойства. Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов). Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда. Обработка резиновых перчаток (мытье, стерилизация, сушка). Соблюдение личной гигиены.

Умения. Ориентировка по устной инструкции учителя. Работа под контролем качества и затраченного времени. Работа вантузом.

Практические работы. Чистка и мойка оборудования и пола в санузле. Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза.

Содержание темы изменяется и дополняется учителем в соответствии с условиями базового предприятия (учреждения).

Только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей.

Практическое повторение

Вид работы. Уборка помещений на производственном предприятии.

Самостоятельная работа

Уборка определенных участков производственного помещения

Вводное занятие

Стирка белья

Объект работы. Прачечная.

Теоретические сведения. Организация работы в прачечной. Стиральные машины — виды (полуавтоматы и автоматы), устройство. Моющие средства (стиральные порошки): марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Сортировка белья для стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств.

Практические работы. Сортировка белья. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Стирка. Промывка машины после стирки. Досушивание и утюжка белья.

Влажно-тепловая обработка изделия из ткани

Объект работы. Электроутюг.

Теоретические сведения. Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Правила безопасности. Брак при утюжке. Влажно-

тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом. Приемы складывания выглаженных изделий.
Умение. Складывание изделия.
Практические работы. Подготовка рабочего места. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание изделия.
Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани
Объекты работы. Средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани антиэлектростатиками.
Теоретические сведения. Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасности работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.
Практические работы. Определение количества крахмала для отработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия.
Практическое повторение
Виды работ. Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.
Самостоятельная работа
По выбору учителя.
3 четверть
Вводное занятие
Личная гигиена медицинского персонала
Объекты работы. Руки. Спецодежда.
Теоретические сведения. Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Уход за руками и спецодеждой.
Умения. Ориентировка по показу и объяснению учителя. Уход за руками. Обработка спецодежды.
Практические работы. Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой. Смазывание рук кремами, спирто-глицериновыми смесями. Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды.
Изготовление перевязочного материала
Объекты работы. Салфетка. Тампон. Турунда (марлевый жгутик), ватный шарик.
Теоретические сведения. Перевязочный материал: виды (салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изготовлению. Разница между тампоном и турундой: назначение, изготовление. Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.
Умение. Раскрой марли и бинтов.
Практические работы. Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы.
Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении
Объекты работы. Пол, подоконник, стенная панель, бытовой холодильник.
Теоретические сведения. Уборка помещения в лечебном учреждении: значение, требования. Средства для влажной уборки пола. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными. Правила освобождения холодильника от продуктов.
Умения. Ориентировка исходя из требований, предъявляемых к уборке. Составление плана работы.

Практические работы. Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Сравнение времени и качества уборки. Размораживание, мытье и сушка холодильников.

Практическое повторение

Вид работы. Ежедневная уборка в лечебном учреждении.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Общие требования к уходу за больными

Теоретические сведения. Общее представление о деонтологии (долг медицинского работника перед больным, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного). Возможный контакт санитарки с больным и ее поведение в этом случае. Разбор конкретных примеров из практики санитарок.

Работа младшего медперсонала в поликлинике

Объекты работы. Помещения терапевтического отделения. Лабораторная посуда.

Теоретические сведения. Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные).

Тема изучается в течение всей четверти.

Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Обязанности санитарки терапевтического отделения.

Практические работы. Подклеивание амбулаторных карт в регистратуре. Помощь в разноске амбулаторных карт. Чистка, мытье, и сушка лабораторной посуды. Уборка холлов и коридоров в поликлинике.

Внешний вид медицинского работника

Объекты работы. Спецодежда.

Теоретические сведения. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. Последовательность выполнения настрочного машинного шва при наложении заплаты. Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения. Безопасность при использовании. Электроутюг, устройство, регулировка. Электробезопасность.

Упражнение. Стирка белья в стиральной машине.

Практическое повторение

Виды работы. Помощь работникам регистратуры. Уборка помещений терапевтического отделения.

Самостоятельная работа

Уборка кабинетов и других помещений в поликлинике на оценку производительности и качества труда.

9 класс

Вводное занятие

Работа младшего медперсонала
в поликлинике

Объекты работы. Физиотерапевтический кабинет.

Теоретические сведения. Кабинет физиотерапии: назначение, обязанности санитарки по уборке. Ознакомление с работой стоматологического, хирургического, глазного и других кабинетов, с особенностями работы в них санитарки. Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.

Практические работы. Протирка пола, подоконников, столов. Подбор чистящих и моющих средств. Чистка и мытье ванн и раковин. Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели.

Гигиена лечебно-профилактического учреждения

Теоретические сведения. Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учреждении. Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью. Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).

Работа в больничной столовой

Объекты работы. Столовая в больнице.

Теоретические сведения. Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов.

Практические работы. Участие в разноске пиши по отделениям больницы. Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным и столового зала к их приходу. Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов.

Практическое повторение

Вид работы. Проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях лечебно-профилактического учреждения.

Вводное занятие

Ежедневная уборка помещений в больнице,
открытых для доступа посетителей

Объекты работы. Стены **и** полы в коридорах, холлах на лестничных площадках в больнице.

Теоретические сведения. Повышение требований к качеству уборки больничных помещений. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход. Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.

Практические работы. Уяснение задания и срока его выполнения. Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Уборка указанных помещений. Проверка и оценка выполненной работы.

Работа санитарки в приемном отделении больницы

Объекты работы. Больные люди.

Теоретические сведения. Приемное отделение в больнице, назначение помещения. Требования к санитарной обработке больных.

Правила и способы транспортировки больных. Прием и хранение вещей больного. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного. Положение больного при различных заболеваниях.

Практические работы. Уборка ванной комнаты. Подготовка гигиенической ванны. Дезинфекция губок, мочалок. Помощь больным в одевании. Транспортировка больных в отделении (перевозка, переноска, сопровождение). Подготовка кровати для приема больного. Перекладывание больного с тележки (носилок) на постель. Уборка помещений приемного отделения.

Практическое повторение

Виды работы. Участие в подготовке помещений приемного отделения больницы к приему больных. Участие в санитарной обработке больных и их транспортировка в палаты.

Самостоятельная работа

Обсуждение больных в приемном отделении больницы под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение.

Вводное занятие

Понятие об инфекционных заболеваниях

Теоретические сведения. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. Признаки наиболее распространенных инфекционных

заболеваний (повышение температуры тела и др.). Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности.

Упражнение. Стерилизация* предметов по уходу за больным.

Общий уход за больными

Объекты работы. Больной человек.

Теоретические сведения. Личная гигиена больного: основные требования, значение. Туалет больного (обработка рук и ног, половых органов, заднего прохода и естественных складок тела). Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. Порядок выдачи постельного белья и одежды. Правила пользования дезинфицирующими растворами. Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.

Проводится на учебном оборудовании.

Практические работы. Помощь больному в утреннем туалете. Приготовление постели для больного. Смена постельного белья. Сбор и транспортировка использованного постельного белья. Уборка палаты. Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным. Размораживание и уборка холодильника.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за больными в больничной палате.

Самостоятельная работа

Уход за больными в больнице под контролем качества и производительности труда.

Вводное занятие

Уход за больными в неврологическом
отделении больницы

Объекты работы. Больной человек.

Теоретические сведения. Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. Осложнения при нервных болезнях. Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами. Уход за больными с частичной или полной потерей речи. Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно.

Практические работы. Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка постели для различных неврологических больных. Об-работка кожи больного. Кормление больного. Очистка ротовой полости влажным тампоном. Подготовка клизмы, грелки. Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных.

Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов

Объекты работы. Больной человек.

Теоретические сведения. Понятие о болезнях внутренних органов. Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы. Уход за больным с заболеваниями органов дыхания. Уход за больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Выполняется на учебном оборудовании.

Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней. Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения. Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни. Участие санитарки в подготовке больного к рентгеноскопии желудка и кишечника.

Умения. Ориентировка в выполнении заданий и планирование последовательности действий — по устным инструкциям работников больницы. Отчет о проделанной работе.

Практические работы. Помощь медсестре в уходе за больными. Измерение температуры тела у больного. Приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников и банок. Смена нательного и постельного белья больного. Подача судна, мочеприемника больному, обработка и дезинфекция плевательниц, суден, мочеприемников, обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок.

Уход за больными в хирургическом отделении больницы

Объекты работы. Больной человек.

Теоретические сведения. Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о предоперационном периоде. Участие санитарки в подготовке больного к операции. Понятие о послеоперационном периоде. Правила транспортировки больного. Правила подготовки палаты и постели для больного после операции. Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом. Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.

Практические работы. Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка гигиенической ванны. Оказание помощи больному в принятии ванны. Транспортировка больного. Уборка и проветривание палаты. Подготовка постели для больного с различными видами травмы. Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом. Переворачивание и перекладывание больного. Подача больному судна, мочеприемника.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка помещений больницы, помощь медсестрам в уходе за больными.

Самостоятельная работа

Уход за больными под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение.

Выполняется на учебном оборудовании.

Тематическое планирование уроков МОП в 5 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет	Практич	Самост/р	Контр/р	Экскур
I четверть							
1 Вводное занятие – 2 часа							
1.1 1.2	Вводный инструктаж.. Простейшие профессии обслуживающего труда.	2	2				
Уборка пришкольной территории – 12 часов							
2.1	Правила безопасной работы при уборке школьной территории	1	1				
2.2	Хозинвентарь: устройство, назначение.	1	1				
2.3	Безопасное пользование хозинвентарем	1	1				
2.4	Рабочие позы. Приемы работы.	1	1				
2.5	Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.	1	1				
2.6	П/Р «Подметание дорожек с твердым покрытием»	1		1			
2.7 2.8	П/Р «Сбор и переноска мусора.»	2		2			
2.9 2.10	П/Р «Уборка газонов.»	2		2			
2.11	П/Р «Уборка спортплощадки.»	1		1			
2.12	П/Р «Очистка уборочного	1		1			

	инвентаря и установка на место хранения.»						
Работа с бумагой – 16 часов							
3.1 3.2	Бумага:виды назначение. Правила безопасной работы с бумагой, ножницами, клеем.	2	2				
3.3	Измерительная линейка: устройство, правила пользования. Разметка деталей по длине.	1	1				
3.4	П/ Р «Работа с измерительной линейкой. Проверка выполненной разметки.»	1		1			
3.5	Клей: назначение, свойства.	1	1				
3.6	Ножницы канцелярские: устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.	1	1				
3.7	П/Р «Вырезание и наклеивание деталей.»	1		1			
3.8	Рисование элементов мебели цветными карандашами.	1	1				
3.9 3.10	Аппликация «Жилая комната»	2		2			
3.11 3.12	Аппликация «Школа»	2		2			
3.13 3.14 3.15 3.16	Самостоятельная работа. Аппликация «Жилая комната».	4	.		4		
Работа с тканью – 16 часов							
4.1	Правила техники безопасности при работе с тканью	1	1				
4.2	Ткань: применение, виды, названия видов ткани.	1	1				
4.3	Практическая работа: «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».	1		1			
4.4	Практическая работа: «Определение долевых и поперечных срезов ткани.»	1		1			
4.5	Салфетка для протирки мебели: анализ образца.	1	1				
4.6	Выполнение чертежа салфетки.	1	1				

4.7	П/р «Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон.»	1		1			
4.8	П\р «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.»	1		1			
4.9	П\р «Закрепление выкройки Выкраивание салфетки.»	1		1			
4.10	Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом.	1	1				
4.11	П\р «Подготовка кроя к пошиву.»	1		1			
4.12	П\р «Выполнение ручных швов.»	1		1			
4.13 4.14	П\р «Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками.»	2		2			
4.15	Электроутюг: назначение, устройство, пользование. Утюжка салфетки	1		1			
4.16	П\р «Утюжка салфетки.»	1		1			
	ИТОГО	46	18	24	4		
II четверть							
Работа с картоном и бумагой – 18 часов							
1.1 1.2	Картон: применение и свойства. Техника безопасности	2	2				
1.3	П\р «Нож для рицевания картона Приемы работы,»	1		1			
1.4	Макет комнаты из картона и бумаги: анализ образца.	1	1				
1.5 1.6	П\р «Изготовление шаблонов заданной ширины.»	2		2			
1.7 1.8	П\р «Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам.»	2		2			
1.9 1.10	П\р «Раскрашивание пола акварелью.»	2		2			
1.11 2.12	П\р «Обои: назначение, виды. Оклеивание стен макета обоями.»	2		2			
1.13 1.14	П\р «Изготовление мебели из цветной бумаги.»	2		2			
1.15 1.16	П\р «Оформление макета комнаты из тонкого картона.»	2		2			

1.17 1.18	Самостоятельная работа. Изготовление конвертов из бумаги по образцу рисунку, развертке	2	.		2		
Ежедневная уборка полов в школе – 14 часов							
2.1	Правила безопасности при выполнении ежедневной уборки пола	1	1				
2.2	Пол: виды (дощатый крашеный, покрытый линолеумом)	1	1				
2.3	Средства для мытья полов с различным покрытием	1	1				
2.4	Средства, противопоказанные при мытье полов с различным покрытием	1	1				
2.5	Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход.	1	1				
2.6	Уборочный инвентарь: назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения.	1	1				
2.7	Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного пола,	1	1				
2.8	Подготовка к сухой и влажной уборке пола, покрытого линолеумом	1	1				
2.9	Подготовка к сухой и влажной уборке плиточного пола	1	1				
2.10	П\Р «Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй.»	1		1			
2.11 2.12 2.13 2.14	П\Р « Протирка пола шваброй.»	4		4			
Работа с тканью – 16 часов							
3.1	Правила безопасности при работе с тканью	1	1				
3.2	Швейная машина: назначение, устройство, пользование.	1	1				
3.3	Машинный шов: виды, способы выполнения, применение.	1	1				
3.4	П\р «Работа на швейной машине»	1		1			
3.5	П\р «Работа на швейной	4		4			

3.6 3.7 3.8	машине и оверлоке»						
3.9	Мешочек для хранения работы из готового кроя.	1	1				
3.10	П\р «Обработка мешочка отделочными стежками.»	1		1			
3.11 3.12	П\р «Стачивание боковых срезов.»	2		2			
3.13 3.14 3.15 3.16	П\р «Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.»	4		4			
	ИТОГО	48	17	29	2		
III четверть 58ч							
Вводное занятие – 2 часа							
1.1 1.2	Вводный инструктаж. Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.	2	2				
Уборка пришкольной территории от снега и льда – 12 часов							
2.1	Правила техники безопасности при уборке территории	1	1				
2.2	Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства.	1	1				
2.3 2.4	Инструменты для уборки: движок, скребок, лом. Назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение.	2	2				
2.5 2.6	П\Р «Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие».	2		2			
2.7 2.8	П\р «Расчистка дорожек от снега. Работа движком, скребком, ломом»	2		2			
2.9	Зависимость твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.	1	1				
2.10	П\р «Скалывание и уборка льда»	1		1			
2.11 2.12	П\р «Скалывание и уборка льда»	2		2			
Работа с картоном и бумагой – 24 часов							
3.1	Правила безопасности при работе с картоном и бумагой	1	1				

3.2	Угольник чертежный: назначение, применение, пользование.	1	1				
3.3 3.4	П/р «Работа с чертежным угольником.»	2		2			
3.5	Открытая прямоугольная коробка из картона. Анализ образца.	1	1				
3.6 3.7 3.8	П\р «Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника.»	3		3			
3.9	П\Р «Вырезание развертки и клапанов.»	1		1			
3.10	П/Р «Рицевание линий сгиба»	1		1			
3.11 3.12	П/Р «Складывание коробки и приклеивание клапанов»	2		2			
3.13 3.14	П/Р «Получение геометрического орнамента в один прием»	2		2			
3.15 3.16	П/Р «Разметка сложенной полосы по шаблону. Вырезание узора ножницами.»	2		.2			
3.17 3.18 3.19 3.20	П/Р « Оформление коробки. Приклеивание орнамента»	4		4			
3.21 3.22 3.23 3.24	**Самостоятельная работа** «Изготовление коробочки из картона по образцу и рисунку с размерами»	4			4		
Работа с тканью – 22ч							
4.1	Правила безопасности при работе с тканью. Виды пуговиц	1	1				
4.2	Способы пришивания пуговиц	1	1				
4.3 4.4	Нитки для пришивания. Определение места крепления пуговицы.	2	2				
4.5 4.6	П/Р «Закрепление нитки узелком и несколькими стежками»	2		2			
4.7 4.8	П/Р «Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями»	2		2			
4.9 4.10	П/Р«Пришивание пуговицы с четырмя	2		2			

	сквозными отверстиями»						
4.11 4.12	П/Р «Образование «ножки»	2		2			
4.13 4.14	Вешалка для одежды. Виды, способы крепления	2	2				
4.15 4.16	П/Р «Изготовление вешалки на белье и верхней одежде. Раскрой»	2		2			
4.17 4.18	П/Р «Изготовление вешалки »	2		2			
4.19 4.20	П/Р «Крепление вешалки к одежде»	2		2			
4.21 4.22	П/Р «Крепление вешалки к полотенцу	2		2			
	ИТОГО	58	16	40	2		
IV четверть 48 ч							
Вводное занятие – 1 час							
1.1 1.2	Правила безопасного поведения на уроках труда, в кабинете труда.	2	2				
Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани – 20 часов							
2.1	Правила безопасной работы с иглой и ножницами	1	1				
2.2	Носовой и головной платок квадратной формы. Анализ изделия	1	1				
2.3 2.4	Ткани, используеме для изготовления платков. Свойства	2	2				
2.5 2.6	Швейная машина с ручным приводом: названия и назначение деталей механизмов	2	2				
2.7	Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине	1	1				
2.8	П/Р «Подготовка машины к шитью»	1		1			
2.9	Машинный шов вподгибку с закрытым срезом.	1	1				
2.10	П/Р «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образцах»	1		1			
2.11 2.12	П/Р «Закрепление строчки»	2		2			
2.13 2.14	П/Р «Заметывание первого и второго подгиба	2		2			

	платка»						
2.15 2.16 2.17 2.18	П/Р «Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом»	4		4			
2.19 2.20	П/Р «Обработка углов на платке косыми стежками вручную»	2		2			
Самостоятельная работа – 4 часа							
3.1 3.2 3.3 3.4	Самостоятельная работа. Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия	4	.		4		
Уход за комнатными растениями – 10часов							
4.1	Комнатные растения: виды, названия	1	1				
4.2	Требования к размещению. Светолюбивые и теневыносливые растения.	1	1				
4.3	Полив цветов. Требования к температуре и качеству воды.	1	1				
4.4	Периодичность и приемы полива цветов.	1	1				
4.5 4.6	П/Р « Подготовка воды для полива и опрыскивания. Опрыскивание и полив растений»	2		2			
4.7 4.8	П/Р «Чистка и промывка поддонов» П/Р «Обтирание цветочных горшков»	1 1		2			
4.9 4.10	П/Р «Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев»	2		2			
Работа на участке – 12 часов							
5.1	Правила безопасности при работе на участке	1	1				
5.2	Подготовка почвы для посадок на пришкольном участке	1	1				
5.3 5.4	Разница в обработке песчаных и глинистых почв	2	2				
5.5 5.6	Сельхозинвентарь: виды, назначение, правила	2	2				

	обращения, техника безопасности						
5.7 5.8	П/Р «Сгребание мусора с клумб и дорожек»	2		2			
5.9 5.10	П/Р «Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок»	2		2			
5.11 5.12	П/Р «Очистка инвентаря и установка на место хранения»	2		2			
	Итого	48	20	24	4		

Формы и средства контроля

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1		Самостоятельная работа. Аппликация «Жилая комната»	4
2		Самостоятельная работа. Изготовление конвертов из бумаги по образцу рисунку, развертке	2
3		Самостоятельная работа. Изготовление коробочки из картона по образцу и рисунку с размерами	4
4		Самостоятельная работа. Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия	4

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - С6.2 - 304 с.

2. А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской учебник «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья , обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/А.Г.Галле, Е.Ю. Головинская. Самара: Современные образовательные технологии, 2020.-96с.: ил.

3. Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь : к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской»Технологии Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья , обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Е.Ю. Головинская. Самара: Современные образовательные технологии, 2020.-64 с.: ил.

Дополнительная:

Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160с.

Швейное дело

Программа по швейному делу составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.

Задачи:

– развивать интерес к профессии;

– развивать у учащихся познавательную активность;

– продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах;

– знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин;

– ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах;

– развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе;

– расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь.

Декоративно-прикладная деятельность

Настоящая программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий, возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с обработкой древесины; развитие творческих способностей обучающихся средствами изучения различных видов декоративно-прикладного искусства. Программа включает теоретические и практические задания. Предусматриваются упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, способами обработки древесины, скреплением деталей изделия и украшением их. Приобретают навыки владения инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных детьми на уроках математики, чтения и рисования. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые затем послужат основой для работы на уроках профессионально-трудового обучения. Активно ведется работа по автоматизации у школьников умственных действий, которых требует технология изготовления изделия, а также операционных рабочих навыков. Основное внимание уделяется правильности трудовых действий, а не наращиванию темпа работы.

Программой предусмотрены следующие виды труда:

• работа с бумагой и картоном; • работа с текстильными материалами; • работа с металлом;

• работа с древесиной;

• работа с пластичными материалами и растворами;

• работа с природным материалом.

Такое разнообразие направлений прикладного творчества позволяет всесторонне развивать творческие способности обучающихся (воображение и фантазию, пространственное мышление), а также дает возможность обучающимся приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами, исправить недостатки физического развития, особенно мелкой моторики рук.

ПРОГРАММЫ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Логопедические занятия

Организация учебной деятельности в образовательном учреждении тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Умственно отсталые дети, не имея ни повреждений слуха, ни аномалий строения речевых органов, овладевают речью замедленно. Они позднее, чем это бывает в норме, начинают понимать обращенную к ним речь и позднее пользоваться активной речью. По сравнению с нормально развивающимися детьми у умственно отсталых наблюдается запаздывание развития речи. Этапы сдвинуты во времени и характеризуются качественным своеобразием.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Речь страдает как функциональная система. Поэтому общее недоразвитие речи - это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Дополнительно к СНР у значительной части детей имеются те или иные речевые нарушения: дислалия, ринолалия, дизартрия, логоневроз, алалия. Причем, встречаются сложные речевые расстройства (дизартрия, алалия, ринолалия), а функциональные расстройства (дислалия) отмечены в минимальном количестве.

Под воздействием коррекционного обучения устная речь умственно отсталых детей значительно совершенствуется, но не достигает нормального развития.

Логопедические занятия 1 (1) класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

-Письмом Министерства образования РФ от 20 июня 2002 года № 29/2194-6;

-Положением о работе логопеда данного учреждения;

-Требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ от 19 декабря 2014г, №1599);

-Законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы логопедической работы с детьми III уровня речевого развития для дошкольных учреждений компенсирующего вида авторы Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. и др.-М., «Просвещение» 2008г.

Рабочая программа рассчитана на 61 час в год, по 2 часа в неделю, 33учебных недели. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Умственно отсталые дети, не имея ни повреждений слуха, ни аномалий строения речевых органов, овладевают речью замедленно. Они позднее, чем это бывает в норме, начинают понимать обращенную к ним речь и позднее пользоваться активной речью. По сравнению с нормально развивающимися детьми у умственно отсталых наблюдается запаздывание развития речи. Этапы сдвинуты во времени и характеризуются качественным своеобразием.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Речь страдает как функциональная система. Поэтому общее недоразвитие речи - это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Дополнительно к СНР у значительной части детей имеются те или иные речевые нарушения: дислалия, ринолалия, дизартрия, логоневроз, алалия. Причем, встречаются сложные речевые расстройства (дизартрия, алалия, ринолалия), а функциональные расстройства (дислалия) отмечены в минимальном количестве.

Под воздействием коррекционного обучения устная речь умственно отсталых детей значительно совершенствуется, но не достигает нормального развития.

Программа составлена в соответствии с программой по русскому языку данного класса. Сведения, которые получают дети на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками.

Во время обучения по программе особое внимание уделяется развитию фонематического слуха; постановке и дифференциации звуков.

Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом.

Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Тематическое планирование может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного (в начале обучения) и итогового контроля в следующих формах: беседа, наблюдение; диагностические задания (опросы, практическая работа) и в форме мониторинга сформированности речевого развития. Мониторинг показывает особенности речевого развития обучающихся, а при сравнительном анализе с предыдущими данными обследования - динамику речевого развития. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Практическая значимость программы:

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

-ликвидировать проявления речевой патологии;

-содействовать усвоению программы по родному языку;

-сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;

-сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Предполагаемый результат – коррекция системного нарушения речи обучающихся.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповые (по необходимости-подгрупповые) занятия 2-часа в неделю

Формы и методы, технологии обучения

В процессе коррекции речевых нарушений использую следующие логопедические технологии:

Технологии коррекции общего недоразвития речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.и др.;

-технологии коррекции звукопроизношения;

- здоровьесберегающие технологии

- игровые технологии.

Основные методы:

-игровые;

-наглядно-демонстрационные;

-словесные.

Формы работы с учащимися:

-групповая;

-работа в парах;

-индивидуальная.

В структуру занятия входит:

-упражнения для развития артикуляционной моторики;

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

-дыхательная гимнастика;

-упражнения на формирование фонематических процессов;

-работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

-работа над предложением;

-упражнения и игры на обогащение и активизацию словарного запаса;

Формы контроля уровня достижений

По курсу «Логопедические занятия» действует безоценочная система обучения. Уровень развития и усвоения программы детьми с умственной отсталостью отражаются в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, также проводится диагностика в начале и в конце года. Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального обследования; самостоятельных, текущих проверочных работ, итоговых контрольных письменных работ.

Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы. Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

Мониторинг обученности проводится в начале и конце учебного года по специальной компьютерной программе «Методика оценки уровня речевого развития».

Коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия продолжается в 1 классе. Названия тем и количество часов примерны, могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития, степени сложности речевого нарушения и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В соответствии с ФГОС программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает формирование базовых учебных действий и достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения программы коррекционного курса включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося.

Минимальный уровень освоения курса:

-различать на слух речевые и неречевые звуки;

-поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты, надувать воздушные шары;

-называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.).

-выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;

-различать гласные и согласные звуки и буквы;

-готовить свое рабочее место и материал занятию;

-убирать рабочее место по окончании занятия;

-выполнять обязанности дежурного.

Достаточный уровень освоения коррекционного курса:

-кто и как подает голос;

-названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

-свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.

-выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом);

- изолированно произносить поставленный звук;

-узнавать и называть конкретные предметы;

-правильно держать карандаш или ручку;

-составлять простую фразу на основе предложенного рисунка;

-писать элементы букв;

-речевой профиль поставленных звуков;

-названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);

-названия дней: вчера, сегодня, завтра

Коррекционный курс «Логопедические занятия» в 1 дополнительном классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об эти-ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях.

Перспективный план логопедических занятий
учащихся 1(дополнительного) класса по коррекции СНР

№п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Лексическо - грамматические темы	Развитие неречевых процессов	дата
	Сентябрь	**I этап (диагностический)**		
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения.		
2.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи.		

		Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).		
3.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
4.	Составление списков, заполнение речевых карт	**II этап (подготовительный)** Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).		
	III этап (коррекционный)			
5.	Органы артикуляции	Сезонные изменения. Осень	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках	
6.	Органы артикуляции	Овощи	Развитие фонематического слуха на близких по звуковому составу словах	
7.	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде Выделение гласного из потока звуков	Фрукты	Классификация	
8.	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде Выделение гласного из потока звуков	Сад-огород	Узнавание предмета на ощупь.	
9.	Звук [у]. Выделение гласного из потока звуков, в начале слова		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	
10	Звук [и]. Выделение гласного в начале слова	Перелётные птицы.		
11	Звуки [а], [у], [и]. Звуковой анализ.		Пространственная ориентировка	
12	Звук [э]. Выделение	Домашние птицы	Узнавание	

	гласного в начале слова		предмета по контурному изображению.	
13	Звук [о]. Выделение гласного в начале слова		Узнавание предмета по контурному изображению.	
14	Звук [м]. Выделение согласного в конце слова	Домашние животные.	Развитие пространственных представлений	
15	Звуки [м], [м*], Выделение согласного в начале слова		Развитие мелкой моторики	
16	Звук [п].		Игра «третий лишний»	
17	Звуки [п], [п*],	Домашние животные и птицы	Развитие мелкой моторики	
18	Продукты питания	Образование относительн прилаг	Развитие мелкой моторики	
19	Звук [н].	Дикие животные		
20	Звуки [н], [н*],		Развитие крупной моторики	
21	Зима	Составление рассказа		
22	Звук [б].		Развитие мелкой моторики	
23	Звуки [б], [б*],	Согласование Прил +Сущ		
24	Звуки [б], [п],		Упражнения в классификации предметов	
25	Одежда		Развитие слуховой памяти	
26	Звук [в].	Образование относительн прилаг		
27	Звуки [в], [в*],		Развитие мелкой моторики	
28	Новогодний праздник.		Развитие слуховой памяти	
29	Звук [д].		Пространственная ориентировка	
30	Звуки [д], [д*],	Зимняя одежда и обувь		
31	Гласные и согласные звуки		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	

32	Звук [т].		Развитие внимания.	
33	Звуки [т], [т*],	Составление предложений		
34	Звуки [д], [т],		Развитие мелкой моторики	
35	Мебель	Работа с предлогами		
36	Звуки [ф], [ф*],	Составление предложений		
37	Звук [в-ф].	Посуда.		
38	Посуда.		Развитие внимания и памяти.	
39	Звуки [к], [к*],	Части тела.		
40	Звуки [г], [г*],	Человек, семья.	Пространственная ориентировка	
41	Профессии .		Развитие графических навыков	
42	Звуки [х], [х*],		Развитие зрительной памяти.	
43	Цвет.	Согласование Прил +Сущ		
44	Цвет.	Определение места звука в слове		
45	Цвет.	Звукослоговой анализ		
46	Мамин день 8 Марта		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка	
47	Форма.	Звукослоговой анализ		
48	Форма	Транспорт	Развитие мелкой моторики	
49	Форма			
50	Величина.	Коллект. составлен. рассказа по картине		
51	Величина.		Упражнения, направленные на увеличение объема внимания	
52	Величина.		Развитие слуховой памяти	
53	Транспорт.		Развитие	

			сенсорномоторных навыков	
54	Транспорт.	Согласование Прил +Сущ		
55	Транспорт.		Развитие графических навыков	
56	Прилёт птиц			
57	Деревья		Развитие слуховой памяти	
58	Звукобуквенный анализ и синтез.	Определение места звука в слове		
59	Звукобуквенный анализ и синтез.		Развитие графических навыков	
60	Звукобуквенный анализ и синтез.	Составление предложений		
61	Фронтальное обследование устной и письменной речи			

Логопедические занятия 1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

-Письмом Министерства образования РФ от 20 июня 2002 года № 29/2194-6;

-Положением о логопеде данного учреждения;

-Требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ от 19 декабря 2014г, №1599);

-Законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019 № 23-02/02/2551 «О начале 2019-2020 учебного года»;

- Приказом по школе 09.08.2019 г № 68-од « О начале учебного 2019-2020 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),(ПРИКАЗ от 19 декабря 2014г, №1599), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы логопедической работы с детьми III уровня речевого развития для дошкольных учреждений компенсирующего вида авторы Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. и др.-М., «Просвещение» 2008г.

Рабочая программа рассчитана на 61 час в год, по 2 часа в неделю, 33учебных недели. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Умственно отсталые дети, не имея ни повреждений слуха, ни аномалий строения речевых органов, овладевают речью замедленно. Они позднее, чем это бывает в норме, начинают понимать обращенную к ним речь и позднее пользоваться активной речью. По сравнению с нормально развивающимися детьми у умственно отсталых наблюдается запаздывание развития речи. Этапы сдвинуты во времени и характеризуются качественным своеобразием.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Речь страдает как функциональная система. Поэтому общее недоразвитие речи - это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

Речевые нарушения у данной категории детей с СНР 3 уровня характеризуются нарушением всех компонентов речи: её фонетико-фонематической стороны, лексический, грамматический строй; отмечается несформированность импрессивной и экспрессивной речи. Это является серьёзным препятствием для усвоения программного материала по чтению, письму и другим предметам. Кроме того, у обучающихся с СНР недостаточно сформированы психические процессы: память, мышление, воображение.

Дополнительно к СНР у значительной части детей имеются те или иные речевые нарушения: дислалия, ринолалия, дизартрия, логоневроз, алалия. Причем, встречаются сложные речевые расстройства (дизартрия, алалия, ринолалия), а функциональные расстройства (дислалия) отмечены в минимальном количестве.

Под воздействием коррекционного обучения устная речь умственно отсталых детей значительно совершенствуется, но не достигает нормального развития.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Предполагаемый результат – коррекция системного нарушения речи обучающихся.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповые занятия 2-часа в неделю

Формы и методы, технологии обучения

В процессе коррекции речевых нарушений использую следующие логопедические технологии:

Технологии коррекции общего недоразвития речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.и др.;

-технологии коррекции звукопроизношения;

- здоровьесберегающие технологии

- игровые технологии.

Основные методы:

-игровые;

-наглядно-демонстрационные;

-словесные.

Формы работы с учащимися:

-групповая;

-работа в парах;

-индивидуальная.

В структуру занятия входит:

-упражнения для развития артикуляционной моторики;

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

-дыхательная гимнастика;

-упражнения на формирование фонематических процессов;

-работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

-работа над предложением;

-упражнения и игры на обогащение и активизацию словарного запаса;

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития, степени сложности речевого нарушения и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В соответствии с ФГОС начального образования программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает формирование универсальных учебных действий и достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения программы коррекционного курса включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося.

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса:

Минимальный уровень освоения курса:

-различать на слух речевые и неречевые звуки;

-поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты, надувать воздушные шары;

-называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.).

-выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;

-различать гласные и согласные звуки и буквы;

-готовить свое рабочее место и материал к занятию;

-убирать рабочее место по окончании занятия;

-выполнять обязанности дежурного.

Достаточный уровень освоения коррекционного курса:

-кто и как подает голос;

-названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

-свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.

-выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов— губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом);

изолированно произносить поставленный звук;

-узнавать и называть конкретные предметы;

-правильно держать карандаш или ручку;

-составлять простую фразу на основе предложенного рисунка;

-писать элементы букв;

-речевой профиль поставленных звуков;

-названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);

-названия дней: вчера, сегодня, завтра

Коррекционный курс «Логопедические занятия» в 1 дополнительном классе ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об эти-ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик– класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях.

Мониторинг обученности проводится в начале и конце учебного года по специальной компьютерной программе «Методика оценки уровня речевого развития».

Перспективный план логопедических занятий учащихся 1 класса по коррекции СНР

№п/п	**Темы и содержание коррекционной работы**	**Лексическо - грамматические темы**	**Развитие неречевых процессов**	**дата**
	Сентябрь	**I этап (диагностический)**		
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения.		
2.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).		
3.	Фронтальное обследование устной и письменной речи	Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и		

		грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
4.	Составление списков, заполнение речевых карт	**II этап (подготовительный)** Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).		
	III этап (коррекционный)			
5.	Органы артикуляции	Сезонные изменения. Осень	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках	
6.	Органы артикуляции	Овощи	Развитие фонематического слуха на близких по звуковому составу словах	
7.	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде Выделение гласного из потока звуков	Фрукты	Классификация	
8.	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде Выделение гласного из потока звуков	Сад-огород	Узнавание предмета на ощупь.	
9.	Звук [у]. Выделение гласного из потока звуков, в начале слова		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	
10	Звук [и]. Выделение гласного в начале слова	Перелётные птицы.		
11	Звуки [а], [у], [и]. Звуковой анализ.		Пространственная ориентировка	
12	Звук [э]. Выделение гласного в начале слова	Домашние птицы		
13	Звук [о]. Выделение гласного в начале слова		Узнавание предмета по контурному изображению.	
14	Звук [м]. Выделение согласного в конце слова	Домашние животные.	Развитие пространственных представлений	

15	Звуки [м], [м*], Выделение согласного в начале слова		Развитие мелкой моторики	
16	Звук [п].		Игра «третий лишний»	
17	Звуки [п], [п*],	Домашние животные и птицы		
18	Продукты питания	Образование относительн прилаг		
19	Звук [н].	Дикие животные		
20	Звуки [н], [н*],		Развитие крупной моторики	
21	Зима	Составление рассказа		
22	Звук [б].		Развитие мелкой моторики	
23	Звуки [б], [б*],	Согласование Прил +Сущ		
24	Звуки [б], [п],		Упражнения в классификации предметов	
25	Одежда		Развитие слуховой памяти	
26	Звук [в].	Образование относительн прилаг		
27	Звуки [в], [в*],		Развитие мелкой моторики	
28	Новогодний праздник.		Развитие слуховой памяти	
29	Звук [д].		Пространственная ориентировка	
30	Звуки [д], [д*],	Зимняя одежда и обувь		
31	Гласные и согласные звуки		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	
32	Звук [т].		Развитие внимания.	
33	Звуки [т], [т*],	Составление предложений		
34	Звуки [д], [т],		Развитие мелкой моторики	
35	Мебель	Работа с предлогами		
36	Звуки [ф], [ф*],	Составление		

		предложений		
37	Звук [в-ф].	Посуда.		30.01
38	Посуда.		Развитие внимания и памяти.	3.02
39	Звуки [к], [к*],	Части тела.		
40	Звуки [г], [г*],	Человек, семья.	Пространственная ориентировка	
41	Профессии .		Развитие графических навыков	
42	Звуки [х], [х*],		Развитие зрительной памяти.	
43	Цвет, форма, величина.	Согласование Прил +Сущ		
44	Звуки [с], [с*],	Определение места звука в слове		
45	Звуки [з], [з*],	Звукослоговой анализ		
46	Мамин день 8 Марта		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка	
47	Звук [ц].	Звукослоговой анализ		
48	Звуки [ц], [с],	Транспорт	Развитие мелкой моторики	
49	Транспорт			
50	Звук [ж].	Коллект. составлен. рассказа по картине		
51	Звуки [з], [ж],		Упражнения, направленные на увеличение объема внимания	
52	Весна		Развитие слуховой памяти	
53	Звук [ч].		Развитие сенсорномоторных навыков	
54	Прилёт птиц	Согласование Прил +Сущ		
55	Звук [щ].		Развитие графических	

			навыков	
56	Звуки [ч], [щ],			
57	Деревья		Развитие слуховой памяти	
58	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Определение места звука в слове		
59	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.		Развитие графических навыков	
60	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Составление предложений		
61	Фронтальное обследование устной и письменной речи			

Рабочая программа для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),(ПРИКАЗ от 19 декабря 2014г, №1599), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы логопедической работы с детьми III уровня речевого развития для дошкольных учреждений компенсирующего вида авторы Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. и др.-М., «Просвещение» 2008г. и рассчитана на 68ч, 34 недели, по 2ч в неделю. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения.

Рабочая программа для 5-8 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы логопедической работы с детьми III уровня речевого развития для дошкольных учреждений компенсирующего вида авторы Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. и др.-М., «Просвещение» 2008г. и рассчитана на 68ч, 34 недели, по 2ч в неделю. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения.

Организация учебной деятельности в образовательном учреждении тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане общеобразовательной школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем - логопедом.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Реализация программы основана на принципах гуманизма, системности, реалистичности; на основе индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по русскому языку и развития речи и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи состоит из 2-х программ:

- Рабочей программы логопедических занятий по коррекции нарушения чтения и письма для учащихся 2 -4 классов,
- Рабочей программы логопедических занятий по коррекции нарушения чтения и письма для учащихся 5 - 8 классов.

Учитель – логопед комплектует группы по результатам обследования письменной речи обучающихся. Для учащихся 2 – 4 классов работа ведётся над устранением нарушений процессов формирования произносительной стороны языка вследствие дефектов восприятия и произношения, а также над устранением нарушений письма и чтения, обусловленной СНР, в 5-8 – над коррекцией сложной дисграфии.

Наполняемость групп для логопедических занятий до 5 обучающихся. На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводится время во второй половине дня. При необходимости возможно использование времени уроков чтения, коррекционных часов, внеурочной деятельности по согласованию с педагогами и администрации школы. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, до 30 минут, на индивидуальное занятие – до 15 минут на каждого ребёнка.

Занятия проводятся:

-Во 2-4 классах-3 раза в неделю по ФГОС (2 групповых и 1 индивидуальное занятие);

- В 5классе – 3 раза в неделю (2 групповых и 1 индивидуальное занятие);

- В 6 – 8 классах – 2 раза в неделю (2 групповых занятия).

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза

Формы и методы, технологии обучения

В процессе коррекции речевых нарушений использую следующие логопедические технологии:

-технологии коррекции звукопроизношения по рекомендациям Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичевой, Р.И.Лалаевой и др;

- здоровьесберегающие технологии, в частности, технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;

-элементы технологии коррекции письменной речи Л. Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, Е.В. Мазановой;

В своей работе считаю целесообразным и оправданным применение приемов и идей ряда педагогических технологий: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии компенсирующего обучения, игровые технологии,.

В процессе работы добиваюсь эффективной положительной мотивации обучающихся к исправлению речевых нарушений. В этом мне помогает:

-опора на положительное;

-создание на занятиях благоприятной психологической атмосферы;

-знание психосоматических особенностей своих учеников;

-разнообразное построение занятий, включение различных анализаторов, использование наглядности;

-применение различных методов оценивания.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповые занятия (по необходимости- подгрупповые в рамках группы)

- индивидуальные

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

В зависимости от изучаемой темы на логопедических занятиях используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: фронтальный опрос, работа у доски, зрительный, предупредительный, объяснительный диктант, самостоятельная работа; во время тематического контроля - проверочная работа; итоговый контроль проводится с использованием письменного слухового диктанта.

Результаты изучения программы:

Основные требования к умениям учащихся к концу 4 класса

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-Поставлены и отдифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, согласные, слово, предложение, текст.

К концу 8 класса

- Активно пользоваться различными способами словообразования;

-Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);

- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;

- Определять основную мысль, тему рассказа;

- Определять последовательность и связность предложений в тексте;

-Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

- оставлять план связного высказывания.

Мониторинг обученности проводится в начале и конце учебного года по методике Фотековой Т.А. Мониторинг обученности для вновь прибывших детей начального звена проводится так же два раза в год по специальной компьютерной программе «Методика оценки уровня речевого развития».

Организация всей системы работы обеспечивается не только своевременным обследованием детей, рациональным планированием, составлением расписаний занятий, наличием программного обеспечения, но и достаточной материально-технической базой. Логопедический кабинет оснащен современной мебелью, компьютером, рекомендуемым оборудованием, в нем достаточно методической литературы, специального инструментария.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства:

Электронные учебные пособия:

Интерактивный стол, электронные презентации

Технические средства:

Персональный компьютер.

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1.М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.

2.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.

3.Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко.– «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» М.: «Просвещение», 1991

4.Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: Владос, 2008.

5.Коррекция нарушений письменной речи /под ред.Н.Н. Яковлевой учебно-методическое пособие .- С.-Петербург.: КАРО 2007

6.Мазанова,Е.В Коррекция акустической дизграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

7.Мазанова,Е.В Коррекция аграмматической дизграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

8.Мазанова,Е.В Коррекция дизграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

9.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Под ред. В.В.Воронковой– М.: «Просвещение», 2004.

10. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007

Учебные пособия для логопедического обследования детей:

11. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.

12. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.

Перспективный план логопедических занятий
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 2 класса

№ п\п	Логопедическая тема	**Лексико - грамматические темы**	**Дата**
1.	Фронтальное обследование речи		
2.	Обследование устной речи		
3.	Обследование письменной речи		
4.	Составление списков, планов, работа с документацией		
5.	Звуки и буквы. Артикуляционный аппарат.	Времена года. Согласование им. прилаг с сущ	
6.	Гласные и согласные звуки буквы.	Признаки осени. Названия осенних месяцев.	
7.	Использование гласных 2-ого ряда для обозначения мягкости согласных	Школа. Помещение школы.	
8.	Второй способ обозначения мягкости согласных на письме.	Пришкольный участок.	
9.	Звуки и буква П, п. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Дом. Квартира	
10	Звуки и буква П, п. Дифференциация в словах, предложениях.	Изменение существительных по числам	
11	Звуки и буква Б, б. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Семья. Родители и дети. Обязанности детей	
12	Звуки и буква Б, б. Дифференциация в словах, предложениях.	Изменение существительных по числам	
13	Дифференциация П-Б, П*-Б* в	Изменение существительных по	

	слогах, словах,	числам	
14	Дифференциация П-Б словах, предложениях.	Одежда для школы, для дома	
15	Зрительно – предупредительный диктант.		
16	Звуки и буква М, м. Уточнение артикуляции, дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Согласование им. прилаг с сущ	
17	Звуки и буква В, в. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах,	Обувь для улицы.	
18	Звуки и буква В, в. Дифференциация в словах, предложениях.	Овощи (морковь, репа, лук).	
19	Звуки и буква Ф, ф. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах	Согл. числит и сущ	
20	Звуки и буква Ф, ф. Дифференциация в словах, предложениях.	Сравнение овощей по цвету, по форме, вкусу, запаху	
21	Звуки и буква Ф-В,Ф. Дифференциация мягких и твёрдых звуков в слогах, словах.	Согласование им. прилаг с сущ	
22	Зрительно- предупредительный диктант		
23	Звуки и буква Т, т. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах,	Времена года. Зима. Признаки зимы	
24	Звуки и буква Т, т. Дифференциация в словах, предложениях.	Образование прилаг. от сущест.	
25	Звуки и буква Д, д. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах,	Название зимних месяцев. Согласование им. прилаг с сущест	
26	Звуки и буква Д, д. Дифференциация в словах, предложениях.	Фрукты (апельсин, лимон)	
27	Звуки и буква Д-Т, Д*-Т*.Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Ягоды. Рябина. Образование прилаг. от сущест.	
28	Диктант.		
29	Звуки и буква Н, н. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах,	Ягоды. Брусника. Клюква.	
30	Звуки и буква К, к. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах	Образование существ. во мн.ч. в Им. п.	
31	Звуки и буква К, к. Дифференциация в	Овощи и фрукты. Сравнение по	

	слогах, словах, предложениях.	цвету и размеру	
32	Звуки и буква Г,г. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах	Образование прилаг. от сущест.	
33	Звуки и буква Г,г. Дифференциация в словах, предложениях.	Деревья. Дуб. Тополь.	
34	Звуки и буква Х, х. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Деревья. Берёза, Клён.	
35	Дифференциация К-Г в словах, предложениях.	Согласование им. прилаг с сущ	
36	Зрительно-предупредительный диктант.		
37	Звуки и буква С,с. Дифференциация в слогах, словах,	Согласование им. прилаг с сущ	
38	Звуки и буква С,с. Дифференциация в словах, предложениях	Времена года. Весна Признаки весны.	
39	Звуки и буква З, з. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах,	Образ сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
40	Звуки и буква З, з. Дифференциация в словах, предложениях		
41	Звук и буква Ц, ц. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах,	Название весенних месяцев	
42	Дифференциация С-Ц в словах, предложениях.	Домашние животные. Кролик.	
43	Диктант.		
44	Звук и буква Ж,ж. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах	Правила правописания гласных после шипящих.	
45	Звук и буква Ш,ш. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах	Правила правописания гласных после шипящих.	
46	Закрепление артикуляции С-Ш, графического образа, дифферен циация в слогах, словах.	Согласование прилаг. с именами существительными.	
47	Закрепление артикуляции З-Ж, графического образа, дифферен циация в слогах, словах.	Дикие животные. Белка. Заяц.	
48	Звук и буква Ч,ч. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Правила правописания гласных после шипящих.	

49	Звук и буква Щ, щ. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, в слогах, словах предложениях.	Правила правописания гласных после шипящих.	
50	Зрительно – предупредительный диктант		
51	Звуки и буква Л, л. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах,	Образ сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
52	Звуки и буква Л, л. Дифференциация в словах, предложениях.	Сравнение диких и дом. животных.	
53	Звуки и буква Р, р. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах,	Птицы. Воробей. Синица.	
54	Звуки и буква Р, р. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.		
55	Закрепление артикуляции Р-Л, дифференциация в слогах, словах. предложениях	Птицы. Грач Скворец.	
56	Диктант.		
57	Слоговой состав слова.	Домашние птицы.	
58	Слоговой состав слова.	Выделение ударного слога.	
59	Слово.	Слова, обозначающ. названия предметов.	
60	Предложение.	Правописание предлогов со словами	
61	Предложение.	дифференциация понятий «слово»- «предложение»	
62	Текст	Насекомые. Определение количества предложений в тексте.	
63	Диктант		
64	Обследование устной речи		
65	Обследование письменной речи		
66	Заполнение речевых карт		

Перспективный план логопедических занятий
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 3 класса

№ п\п	Логопедические темы	Лексико - грамматические темы	Дата
1.	Обследование устной речи		
2.	Обследование письменной речи		
3.	Обследование устной речи		
4.	Обследование письменной речи		
5.	Звуки и буквы.	Времена года. Осень	

6.	Гласные — согласные звуки и буквы.	Признаки осени.	
7.	Звуковой состав слова.	Названия осенних месяцев. Образование прилагательных от существительных	
8.	Дифференциация гласных А - Я	Город, село, деревня Образование существительных во мн. числе в Именит. Пад.	
9.	Дифференциация гласных О- Ё	Изменение существительных по числам	
10.	Дифференциация гласных У-Ю	Мебель (школьная, кухонная, столовая)	
11.	Дифференциация гласных Ы - И	Составление предложений по картинке с опорными словами	
12.	Зрительно –предупредительный диктант.		
13.	Звуковой состав слова. Согласные твёрдые и мягкие.	Посуда (чайная, кухонная, столовая). Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом	
14.	Звуковой состав слова. Согласные твёрдые и мягкие.	Дифференциация понятий «слово», «предложение». Признаки предложения	
15.	Звуковой состав слова. Согласные твёрдые и мягкие.	Времена года. Зима. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
16.	Два способа обозначения мягкости согласных	Признаки зимы. Название зимних месяцев. Образование прилагательных от существительных	
17.	Два способа обозначения мягкости согласных	Овощи, фрукты, ягоды. Согласование сущ. и прилаг. в роде и числе	
18.	Диктант		
19.	Дифференциация согласных П- Б	Орехи. Образование прилагательных от сущ.	
20.	Дифференциация согласных П- Б		
21.	Дифференциация согласных Т -Д	Деревья (ель, сосна).	
22.	Дифференциация согласных Т -Д		
23.	Дифференциация согласных В-Ф	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом	
24.	Дифференциация согласных В-Ф		
25.	Дифференциация согласных К - Г	Грибы. Изменение существительных по числам	
26.	Дифференциация согласных К - Г		
27.	Дифференциация согласных С-З	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
28.	Дифференциация согласных С-З		
29.	Дифференциация согласных Ш -Ж	Составление предложений, полных ответов на вопросы	
30.	Дифференциация согласных Ш -Ж		
31.	Диктант		

32.	Дифференциация согласных Ш -С	Домашние животные (лошадь, корова, свинья)	
33.	Дифференциация согласных Ч -Ш	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом	
34.	Дифференциация согласных Ч -ТЬ	Образование прилагательных от сущ.	
35.	Дифференциация согласных Ч — Щ	Составление предложений из слов. Объединение их в текст.	
36.	Дифференциации согласных Щ -СЪ	Изменение существительных по числам	
37.	Дифференциация согласных Ц — С	Деление сплошного текста.	
38.	Дифференциация согласных Ц — Т	Дикие животные (ёж, медведь). Изменение существительных по числам	
39.	Дифференциация согласных Ц — Ч	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом	
40.	Дифференциации согласных Р- Л	Образование существительных во мн. числе в Родит. пад.	
41.	Дифференциации согласных М -Л	Домашние птицы (гусь, индюк) Образование существительных - названий детёнышей	
42.	Зрительно –предупредительный диктант		
43.	Правила правописания гласных после шипящих.	Работа с деформированными предложениями	
44.	Правила правописания гласных после шипящих.	Дикие птицы (гусь, лебедь). Изменение существительных по числам	
45.	Правила правописания гласных после шипящих.	Образование прилагательных от сущ.	
46.	Правила правописания гласных после шипящих.	Работа с деформированными предложениями	
47.	Диктант		
48.	Правила правописания заглавной буквы в названиях, именах, кличках	Работа над деформированными предложениями (с пропущенными словами)	
49.	Правила правописания заглавной буквы в названиях, именах, кличках	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом	
50.	Правила правописания заглавной буквы в названиях, именах, кличках	Согласование сущ. и глаголов настоящего времени в роде и числе	
51.	Диктант		
52.	Предложение.	Времена года. Весна. Признаки весны.	
53.	Предложение.	Название весенних месяцев. Образование прилагательных от сущ.	
54.	Предложение.	Кол. Составление предложений по картинке.	
55.	Предложение.	Перелётные птицы. Образование прилагательных от сущ.	
56.	Предложение.	Составление предложений на данную тему.	
57.	Зрительный диктант		
58.	Фонематический анализ и синтез	Насекомые вредные и полезные.	

59.	Фонематический анализ и синтез	Составление предложений по сюжетным картинкам	
60.	Фонематический анализ и синтез	Согласование сущ. и прилаг. в роде и числе	
61.	Разделительный мягкий и твёрдый знак	Кол. Составление предложений по картинке.	
62.	Разделительный мягкий и твёрдый знак	Образование существительных во мн. числе в Родит. пад.	
63.	Повторение изученного	Работа с деформированным текстом	
64.	Диктант		
65.	Обследование устной речи		
66.	Обследование письменной речи		
67.	Заполнение речевых карт, составление отчётов		

Перспективный план логопедических занятий
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 4 класса

№ п\п	Логопедическая тема	Лексико- грамматические темы	дата
1.	Обследование устной речи		
2.	Обследование письменной речи		
3.	Обследование письменной речи		
4.	Заполнение речевых карт		
5.	Звуко-буквенный анализ и синтез слова.		
6.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	Времена года. Осень Образование прилагательных от сущ.	
7.	Парные гласные, их дифференциация	Признаки осени.	
8.	Использование гласных 2-ого ряда для обозначения мягкости согласных (а-я, о-ё)	Признаки осени. Названия осенних месяцев.	
9.	Использование гласных 2-ого ряда для обозначения мягкости согласных (у-ю, и-ы) .	Наша Родина. Правописание заглавной буквы в именах, фамилиях, кличках животных	
10.	Закрепление обозначение мягкости	Города нашей Родины.	
11.	Второй способ обозначения мягкости согласных на письме. Мягкий знак на конце в середине слова	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
12.	Буква ь (функция разделения).	Расширение словаря по теме «Транспорт».	
13.	Непарные твердые и мягкие согласные.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
14.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Растения и животные леса.	
15.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Составление предложений, полных	

		ответов на вопросы	
16.	Проверочная работа.		
17.	Дифференциация б-п,	Составление предложений по картине с опорными словами	
18.	Дифференциация в-ф.	Времена года. Зима.	
19.	Дифференциация г-к,.	Изменение существительных по числам	
20.	Дифференциация д-т	Признаки зимы. Название зимних месяцев.	
21.	Дифференциация з-с	Образование прилагательных от сущ.	
22.	Дифференциация ж-ш,	Последовательный пересказ с опорой сюжетные картинки.	
23.	Диктант		
24.	Дифференциация согласных Ш –С,	Растения огорода.	
25.	Дифференциация согласных Ц — С,		
26.	Дифференциация согласных Л-Р.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	
27.	Дифференциация Г-К-Х,	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом	
28.	Дифференциации согласных О-А	Кол. Составление предложений по картинке.	
29.	Дифференциация согласных М- Л	Образование существительных во мн. числе в Родит. пад.	
30.	Дифференциация согласных Б-Д	Согласование существительного с числительным	
31.	Дифференциация Ж-Х.	Растения поля. Образование прилагательных от сущ.	
32.	Дифференциация Ш-Щ	Работа с деформированными предложениями	
33.	Дифференциация согласных П-Т	Коллектив. Составление по обозначенному началу текста	
34.	Слоговой состав слова.	Уточнение последовательности слогов в словах, выделение ударного	
35.	Уточнение последовательности слогов в словах, выделение ударного	Образование существительных во мн. числе в Родит. пад.	
36.	Смыслообразующая роль ударения в словах	Коллектив. Составление по обозначенному концу текста	
37.	Слово. Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков	Животные поля. Образование существительных – названий детёнышей	

38.	Подбор близких по значению слов	Согласования прилаг. и сущ. в роде, числе, педеже.	
39.	Подбор противоположных по значению слов	Весна. Признаки весны. Образование прилагательных от сущ.	
40.	Согласование имени прилагательного с существительным	Составление предложений на данную тему.	
41.	Согласование глагола с именем существительным.	Согласование глагола с именем существительным.	
42.	Дифференциация имен собственных и нарицательных.	Работа с деформированным текстом	
43.	Зрительно-предупредительный диктант	Выделение имен собственных из текста.	
44.	Предлоги. Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов до, без, под, около, перед.	Устное составление рассказа по опорным словам	
45.	Выделение предлогов из текста.	Коррекция правописания предлогов со словами.	
46.	Диктант		
47.	Правописание слов с разделительным Ъ знаком	Растения болота. Согласования прилаг. и сущ. в роде, числе, падеже.	
48.	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаком	Устное составление рассказа повествовательного характера.	
49.	Состав слова. Родственные слова. Выделение родственных слов из данных.	Образование прилагательных от сущ.	
50.	Выделение корня в родственных словах.	Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки	
51.	Коррекция правописания слов с безударной гласной в корне.	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом	
52.	Диктант		
53.	Предложение. Словесный состав предложения. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены.	Дифференциация понятий «слово», «предложение». Признаки предложения.	
54.	Распространение предложений по вопросам. Кого? Что? нет кого? Чего?	Согласование глагола с существительным.	
55.	Распространение предложений по вопросам кому? Чему? кем? Чем?.	Согласование глагола с существительным.	
56.	Распространение предложений по	Согласование глагола	

	вопросам о ком? О чём?	с существительным.	
57.	Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения..	Грамматическое оформление предложений	
58.	Составление текста из предложений.	Коллективное составление предложений по картинке.	
59.	Последовательный пересказ по вопросам	Совершенствование навыков пересказа.	
60.	Последовательный пересказ по опорным словам	Совершенствование навыков пересказа.	
61.	Изложение текста по вопросам		
62.	Последовательный пересказ по серии картинок.	Совершенствование навыков пересказа.	
63.	Составление текста из предложений.	Согласование существительного с числительным	
64.	Диктант.		
65.	Обследование устной речи		
66.	обследование письменной речи		
67.	Заполнение речевых карт, составление отчётов.		

Перспективный план логопедических занятий
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 5 класса

№ п/п	Логопедическая тема	Лексико- грамматические темы	Даты
1.	Обследование устной речи		
2.	Обследование письменной речи		
3.	Обследование письменной речи		
4.	Заполнение речевых карт, составление планов.		
5.	Понятия «звук» и «буква».	Звуко- буквенный анализ и синтез слова.	
6.	Гласные и согласные		
7.	Парные гласные, их дифференциация	Текст. Различие текста и не текста.	
8.	Парные гласные, их дифференциация	Образование существительных- названий детёнышей	
9.	Использование гласных 2-ого ряда для обозначения мягкости согласных		
10.	Второй способ обозначения мягкости согласных на письме.	Определение темы текста.	

11.	Мягкий знак на конце в середине слова (функция смягчения).	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	
12.	Буква Ь (функция разделения).	Изменение существит. по числам	
13.	Предупредительный диктант.		
14.	Непарные твердые и мягкие согласные. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Образование прилагательных и глаголов от существительного	
15.	Дифференциация твердых и мягких согласных.		
16.	Дифференциация шипящих согласных	Выделение основной мысли.	
17.	Зрительно – предупредительный диктант.		
18.	Родственные слова. Корень. Ударение.		
19.	Коррекция правописания безударных гласных в слове.	Заголовок текста.	
20.	Коррекция правописания безударных гласных в слове.	Согласование сущ. и прилаг. в роде	
21.	Коррекция правописания безударных гласных в слове.		
22.	Коррекция правописания парных согласных	Подбор существительных антонимов.	
23.	Коррекция правописания парных согласных	Границы предложений.	
24.	Коррекция правописания парных согласных		
25.	Дифференциация Л-Р.	Предложение и текст.	
26.	Дифференциация Г-К-Х,		
27.	Дифференциации гласных О-А		
28.	Дифференциация согласных М- Л	Образование существительных -названий профессий.	
29.	Дифференциация согласных Б-Д	Подбор существительных синонимов.	
30.	Дифференциация Ш-Щ	Границы предложений.	
31.	Дифференциация согласных П-Т	Образование существительных -названий профессий.	
32.	Диктант		
33.	Состав слова. Уточнение слоговой структуры слова	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	
34.	Состав слова. Уточнение слоговой структуры слова	Образование существительных мн. числа в Родительном падеже.	

35.	Состав слова. Уточнение слоговой структуры слова	Кол. составление рассказа по сюж. картинкам	
36.	Дифференциация предлогов и приставок.		
37.	Буква Ъ (функция разделения).	Образование глаголов приставочным способом.	
38.	Зрительно – предупредительный диктант.		
39.	Части речи. Установление лексического значения частей речи. Обучение постановке вопросов.	Установление лексического значения.	
40.	Установление лексического значения частей речи	Классификация предметов.	
41.	Имя существительное.	Восстановление деформированного текста	
42.	Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.	Основная мысль текста	
43.	Коррекция раздельного написания предлогов с им. существительными.	Восстановление порядка предложений в текста..	
44.	Связь слов в словосочетании.	Предложно-падежное управление (в виде наблюдения).	
45.	Коррекция правописания парных согласных	Развитие основной мысли	
46.	Коррекция правописания парных согласных	Образование существительных мн. числа в Им. Падеже и в Родительном падеже.	
47.	Коррекция правописания парных согласных	Подбор существительных синонимов	
48.	Дифференциация предлогов и приставок.	Восстановление текста по опорным словам	
49.	Дифференциация предлогов и приставок.	Правописание окончаний существительных в единствен.ч.	
50.	Дифференциация предлогов и приставок.	Группы прилаг.	
51.	Дифференциация предлогов и приставок.	Образование синонимов и антонимов	
52.	Диктант.	Сем. группы глаголов. Синонимы и антонимы.	
53.	Словесный состав предложения.	Упр. в согласов. гл. + сущ. в числе	
54.	Распространенные и нераспространенные предложения.	Части текста.	

55.	Словесный состав предложения.	Распространение предложений по вопросам.	
56.	Словесный состав предложения.	Распространение предложений однородными членами.	
57.	Словесный состав предложения.	Восстановление деформированного текста	
58.	Словесный состав предложения.		
59.	Последовательный пересказ текста описательно – повествовательного характера с опорой на предметные картинки	Интонация . Упр. в правильном интонировании	
60.	Последовательный пересказ текста по сюжетным картинкам		
61.	Последовательный пересказ текста по опорным словам		
62.	Составление плана.		
63.	Выборочный пересказ.		
64.	Диктант.		
65.	Обследование устной речи		
66.	Обследование письменной речи		
67.	Заполнение речев. карт, состав.отчётов.		

Перспективный план логопедических занятий
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 6 класса

№ п/п	Логопедическая тема	Лексико- грамматические темы	Даты
1.	Обследование устной речи		
2.	Обследование устной речи		
3.	Обследование письменной речи		
4.	Заполнение речевых карт, составление планов.		
5.	Звуко- буквенный анализ и синтез слова. Понятия «звук» и «буква».	Образование существительных-названий детёнышей	
6.	Гласные и согласные		
7.	Парные гласные, их дифференциация	*Текст. Различие текста и не текста.*	
8.	Парные гласные, их дифференциация		
9.	Два способа обозначение мягкости согласных	Изменение существит. по числам	
10.	Разделительный мягкий знак		
11.	Непарные твердые и мягкие согласные. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Деление текста на предложения.	
12.	Проверочная работа по теме «Обозначение мягкости согласных»		

13.	Родственные слова. Корень. Ударение.	Образование прилагательных и глаголов от существительного	
14.	Коррекция правописания безударных гласных в слове.	Распространение предложений.	
15.	Коррекция правописания безударных гласных в слове.	Части текста. Заголовок	
16.	Коррекция правописания безударных гласных в слове.		
17.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	Образование существительных мн. числа в Им. Падеже и в Родительном падеже.	
18.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	Тема и основная мысль текста в заголовке.	
19.	Коррекция правописания непроизносимых согласных в слове.	Подбор существительных антонимов	
20.	Коррекция правописания непроизносимых согласных в слове.	Образование существительных - названий профессий	
21.	Диктант		
22.	Дифференциация согласных Ш –С,	Образование эмоционально-оценочных слов с помощью суффиксов.	
23.	Дифференциация согласныхЩ -СЪ		
24.	Дифференциация согласных Ш-Щ	Деление текста на части	
25.	Дифференциация согласных Ц — С,	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	
26.	Дифференциация согласных Ц — Ч		
27.	Дифференциация Л-Р.	Восстановление порядка частей текста	
28.	Дифференциация Г-К-Х,	Образование существительных - названий профессий.	
29.	Дифференциация согласных М- Л		
30.	Дифференциация согласных Б-Д		
31.	Дифференциация Ж-Х.	Образование существительных мн. числа в Родительном падеже.	
32.	Дифференциация согласных П-Т	Образование притяжательных прилагательных	
33.	Диктант		
34.	Состав слова. Уточнение слоговой структуры слова	Восстановление порядка частей текста	
35.	Буква Ъ (функция разделения).	Образование глаголов приставочным способом.	
36.	Установление лексического значения частей речи.	Образование относительных прилагательных	
37.	Имя существительное.	Установление лексического	

		значения. Классификация предметов.	
38.	Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.		
39.	Дифференциация окончания существительных 1,2,3скл в дательном падеже.	Коллективное составление продолжения текста по началу	
40.	Дифференциация окончания существительных 1,2,3скл в предложном падеже.	Р/*р* Составление словосочетаний, коротких рассказов по картине, ситуации, опорным словам.	
41.	Правописание окончаний существительных в единствен.ч.		
42.	Диктант		
43.	Окончания существительных множественного числа	Образование антонимов к им. существительным	
44.	Окончания существительных множественного числа в творительном падеже.	*Р /р* Восстановление текста по опорным словам	
45.	Лексическое значение имени прилагательного. Нахождение прилагательных в тексте.	Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе	
46.	Согласование прилагательных и существ в роде и числе	*Р/р* Коллект. составление описания предмета.	
47.	Согласование прилагательных и существ в роде и числе	Образование относительных прилагательных.	
48.	Согласование прилагательных и существ в роде и числе	Восстановление деформированного текста.	
49.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных мужского рода единственного числа.	Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных.	
50.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных среднего рода единственного числа.	*Р/р* составление текста- описания.	
51.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных женского рода единственного числа.	Согласование прилагательного с существительным в падеже.	
52.	Дифференциация падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	*Р/р* Семантические группы. Дифференциация сущ., глаголов, прилагательных	
53.	Диктант.		
54.	Словесный состав предложения.	Связь частей и предложений.	
55.	Распространение предложений по	*Р/р* Сем. группы глаголов.	

	вопросам.	Синонимы и антонимы.	
56.	Распространение предложений однородными членами.		
57.	Распространение предложений однородными членами с союзами.	*Р/р* Упражнение в составлении различ. предложений по цели высказывания.	
58.	Распространение предложений однородными членами с союзами.		
59.	Последовательный пересказ текста описательно – повествовательного характера с опорой на предметные картинки		
60.	Последовательный пересказ текста по опорным словам		
61.	Выборочный пересказ. Составление плана.		
62.	Краткий пересказ по коллективно составленному плану		
63.	Диктант.		
64.	Обследование устной речи		
65.	Обследование письменной речи		
66.	Заполнение речев. карт, состав.отчётов.		

Перспективный план логопедических занятий
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 7 класса

№ п/п	Логопедическая тема	Лексико- грамматические темы	Даты
1.	Обследование устной речи		
2.	Обследование устной речи		
3.	Обследование письменной речи		
4.	Заполнение речевых карт, составление планов.		
5.	Звуко- буквенный анализ и синтез слова. Гласные и согласные.		
6.	Дифференциация гласных 2-ого ряда	Образование существительных-названий детёнышей животных	
7.	Два способа обозначения мягкости согласных на письме	*Р/р* Распространение предложений	
8.	Непарные твердые и мягкие согласные.	Изменение существит. по числам	

9.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		
10.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		
11.	Звуко- буквенный анализ и синтез слова.		
12.	Состав слова	*Р/р* .Редактирование текста.	
13.	Коррекция правописания безударных гласных в слове.		
14.	Коррекция правописания безударных гласных в слове.		
15.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	Образование прилагательных и глаголов от существительного	
16.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова.		
17.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова.		
18.	Единообразное написание гласных и согласных в корне слов	*Р/р* Эмоционально-оценочные слова, их значение, синонимы, антонимы	
19.	Предупредительный диктант.		
20.	Дифференциация согласных Ш –С, Щ - СЪ	Подбор синонимов к существительным.	
21.	Дифференциация согласных Ц — С, Ц — Ч	Образование существительных мн. числа в Им. падеже и в Родительном падеже.	
22.	Дифференциация Л-Р.	*Р/р* Деление текста на части	
23.	Дифференциация Г-К-Х,	Подбор существительных антонимов.	
24.	Дифференциация согласных М- Л	Согласование сущ. и прилаг в роде	
25.	Дифференциация согласных Б-Д	Образование существительных - названий профессий.	
26.	Дифференциация Ж-Х.	*Р/р* Редактирование текста.	
27.	Дифференциация Ш-Щ	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	
28.	Дифференциация согласных П-Т	*Р/р* Восстановление порядка частей текста	
29.	Диктант		
30.	Состав слова. Уточнение слоговой структуры слова	*Р/ р* Образование существительных мн. числа в Родительном падеже.	
31.	Части речи. Установление	Образование глаголов	

	лексического значения частей речи.	приставочным способом.	
32.	Имя существительное. Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.	*Р/р* . Сам. Работа по расстановке знаков препинания	
33.	Коррекция раздельного написания предлогов с им. существительными.	Дифференциация предлогов и приставок.	
34.	Коррекция раздельного написания предлогов с им. существительными.		
35.	Коррекция правописание окончаний существительных в единствен.ч.	Классификация предметов.	
36.	Коррекция правописание окончаний существительных в множест.ч.	Установление лексического значения.	
37.	Лексическое значение имени прилагательного..	Р/*р* Составление словосочетаний, коротких рассказов по картине	
38.	Нахождение прилагательных в тексте		
39.	Согласование прилагательных и существ в роде и числе	Образование синонимов к им. прилагательных	
40.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных мужского рода единственного числа.	Образование антонимов к им. прилагательных	
41.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных женского рода единственного числа.	Образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	
42.	Диктант		
43.	Лексическое значение местоимений, их употребление в речи. Нахождение местоимений в тексте.	*Р/р* Коллект. составление описания предмета.	
44.	Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
45.	Употребление личных местоимений в нужной форме.	Редактирование текста.	
46.	Коррекция правописания местоимений с предлогами.		
47.	Коррекция правописания местоимений с предлогами.	Упражнение в составлении различ. предложений по цели высказывания	
48.	Лексическое значение и употребление в речи глаголов.		
49.	Синтаксическая роль глагола. Порядок слов в предложении	Согласование глаголов с существительным	
50.	Порядок слов в предложении	Согласование глаголов с существительным	
51.	Способы образования видовых пар	Способы образования видовых пар	

	глагола.	глагола.	
52.	Образование глаголов прошедшего времени.		
53.	Употребление в речи глаголов настоящего времени.	*Р/р* составление текста- описания.	
54.	Словесный состав предложения. Распространение предложений по вопросам.	Связь слов в предложении.	
55.	Словесный состав предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	*Р/р* Сем. группы глаголов. Синонимы и антонимы.	
56.	Распространение предложений однородными членами. Интонация при однородных членах предложения.	Распространение предложений однородными членами.	
57.	Распространение предложений однородными членами. Употребление союза «и»как средства связи однородных членов.	*Р/р* Упражнение в составлении различ. предложений по цели высказывания.	
58.	Употребление союзов а, но, как средства связи однородных членов предложения.		
59.	Дифференциация простых и сложных предложений.	Смысловая и интонационная законченность предложения.	
60.	Использование обращений в речи.	Упражнения в выразительном чтении предложений.	
61.	Употребление союзов и, а, но, как средства связи частей в сложном предложении.	Составление сложных предложений по двум простым	
62.	Конструирование сложных предложений.		
63.	Конструирование сложных предложений.		
64.	Диктант.		
65.	Обследование устной речи		
66.	Обследование письменной речи		
67.	Заполнение речев. карт, состав.отчётов.		

Перспективный план логопедических занятий
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 8 класса

№ п/п	Логопедическая тема	Лексико- грамматические темы	Даты
1.	Обследование устной речи		
2.	Обследование устной речи		
3.	Обследование письменной речи		
4.	Заполнение речевых карт, составление планов.		
5.	Звуко- буквенный анализ и синтез слова. Гласные и согласные.		
6.	Дифференциация гласных 2-ого ряда	Образование существительных-названий детёнышей животных	
7.	Два способа обозначения мягкости согласных на письме	*Р/р* Распространение предложений	
8.	Непарные твердые и мягкие согласные.	Изменение существит. по числам	
9.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		
10.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		
11.	Звуко- буквенный анализ и синтез слова.		
12.	Состав слова	*Р/р* .Редактирование текста.	
13.	Коррекция правописания безударных гласных в слове.		
14.	Коррекция правописания безударных гласных в слове.		
15.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	Образование прилагательных и глаголов от существительного	
16.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова.		
17.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова.		
18.	Единообразное написание гласных и согласных в корне слов	*Р/р* Эмоционально-оценочные слова, их значение, синонимы, антонимы	
19.	Предупредительный диктант.		
20.	Дифференциация согласных Ш –С, Щ - СЪ	Подбор синонимов к существительным.	
21.	Дифференциация согласных Ц — С, Ц — Ч	Образование существительных мн. числа в Им. падеже и в Родительном падеже.	
22.	Дифференциация Л-Р.	*Р/р* Деление текста на части	
23.	Дифференциация Г-К-Х,	Подбор существительных антонимов.	

24.	Дифференциация согласных М- Л	Согласование сущ. и прилаг в роде	
25.	Дифференциация согласных Б-Д	Образование существительных - названий профессий.	
26.	Дифференциация Ж-Х.	*Р/р* Редактирование текста.	
27.	Дифференциация Ш-Щ	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	
28.	Дифференциация согласных П-Т	*Р/р* Восстановление порядка частей текста	
29.	Диктант		
30.	Состав слова. Уточнение слоговой структуры слова	*Р/ р* Образование существительных мн. числа в Родительном падеже.	
31.	Части речи. Установление лексического значения частей речи.	Образование глаголов приставочным способом.	
32.	Имя существительное. Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.	*Р/р* . Сам. Работа по расстановке знаков препинания	
33.	Коррекция раздельного написания предлогов с им. существительными.	Дифференциация предлогов и приставок.	
34.	Коррекция раздельного написания предлогов с им. существительными.		
35.	Коррекция правописание окончаний существительных в единствен.ч.	Классификация предметов.	
36.	Коррекция правописание окончаний существительных в множест.ч.	Установление лексического значения.	
37.	Лексическое значение имени прилагательного..	Р/*р* Составление словосочетаний, коротких рассказов по картине	
38.	Нахождение прилагательных в тексте		
39.	Согласование прилагательных и существ в роде и числе	Образование синонимов к им. прилагательных	
40.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных мужского рода единственного числа.	Образование антонимов к им. прилагательных	
41.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных женского рода единственного числа.	Образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	
42.	Диктант		
43.	Лексическое значение местоимений, их употребление в речи. Нахождение местоимений в тексте.	*Р/р* Коллект. составление описания предмета.	
44.	Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
45.	Употребление личных местоимений в нужной форме.	Редактирование текста.	

46.	Коррекция правописания местоимений с предлогами.		
47.	Коррекция правописания местоимений с предлогами.	Упражнение в составлении различ. предложений по цели высказывания	
48.	Лексическое значение и употребление в речи глаголов.		
49.	Синтаксическая роль глагола. Порядок слов в предложении	Согласование глаголов с существительным	
50.	Порядок слов в предложении	Согласование глаголов с существительным	
51.	Способы образования видовых пар глагола.	Способы образования видовых пар глагола.	
52.	Образование глаголов прошедшего времени.		
53.	Употребление в речи глаголов настоящего времени.	*Р/р* составление текста- описания.	
54.	Глаголы первого и второго спряжения	Связь слов в предложении.	
55.	Глаголы первого и второго спряжения	*Р/р* Сем. группы глаголов. Синонимы и антонимы.	
56.	Распространение предложений однородными членами. Интонация при однородных членах предложения.	Распространение предложений однородными членами.	
57.	Распространение предложений однородными членами. Употребление союза «и»как средства связи однородных членов.	*Р/р* Упражнение в составлении различ. предложений по цели высказывания.	
58.	Употребление союзов а, но, как средства связи однородных членов предложения.		
59.	Дифференциация простых и сложных предложений.	Смысловая и интонационная законченность предложения.	
60.	Использование обращений в речи.	Упражнения в выразительном чтении предложений.	
61.	Знаки препинания при обращениях	Упражнения в выразительном чтении предложений	
62.	Употребление союзов и, а, но, как средства связи частей в сложном предложении.	Составление сложных предложений по двум простым	
63.	Конструирование сложных предложений.		
64.	Конструирование сложных предложений		
65.	Диктант.		

66.	Обследование устной речи		
67.	Обследование письменной речи		
68.	Заполнение речевых карт, составление отчетов		

Рабочая программа
логопедических занятий по коррекции звукопроизношения
для 1-5 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

-Письмом Министерства образования РФ от 20 июня 2002 года № 29/2194-6;

-Положением о работе логопеда данного учреждения;

-Требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ от 19 декабря 2014г, №1599);

-Законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы логопедической работы с детьми III уровня речевого развития для дошкольных учреждений компенсирующего вида авторы Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. и др.-М., «Просвещение» 2008г.

Речь является одним из главных показателей развития ребенка. Специфика нарушений речи у детей с интеллектуальными отклонениями определяется особенностями их высшей нервной деятельностью (грубое нарушение познавательной деятельности) и аномальным психическим развитием.

Нарушения звукопроизношения у данной категории детей встречаются гораздо чаще, чем в массовых школах, и характеризуются большим количеством дефектных звуков. Чаще всего встречаются нарушения свистящих звуков, которые нельзя объяснить только артикуляторной сложностью, а также нарушения более сложные шипящих и сонорных звуков. Наряду с искажениями звуков отмечается большое количество замен, а также трудности использования в самостоятельной речи имеющихся правильных артикуляционных установок. Большое количество замен обусловлено не только недоразвитием моторной дифференциации, нарушениями слухового различия звуков, несформированностью слухового и кинестетического контроля, а также операций выбора фонем. Замены часто бывают вариативными. Один и тот же звук в одном случае произносится правильно, в других случаях пропускает или искажает в зависимости от звуко-слоговой структуры слова.

Из-за инертности нервных процессов, старые артикуляционные установки трудно переключаются на новые. Наиболее длительным является этап введения или постановки звука, который в некоторых случаях может растянутся до 1 – 1,5 лет.

Разработкой коррекцией звукопроизношения занимались многие ученые: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.Н. Ефименкова, М.Ф. Фомичева и другие. Много написано книг, где даны четкие рекомендации по преодолению нарушенного звукопроизношения у детей, где определена последовательность в работе над звуком.

Коррекция звукопроизношения у детей с интеллектуальными отклонениями - процесс длительный и сложный, требующий специальной логопедической помощи. Особенностью логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида является индивидуализация и учёт особенностей протекания психических процессов.

Цель программы:

Коррекция звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи:***

- формирование правильных артикуляционных укладов, речевого дыхания,

- развитие слухоречевого внимания, фонематического восприятия, звукослогового анализа и синтеза; психических процессов;

- обогащение словарного запаса;

-стимулирование речевой активности детей; развитие интонационной выразительности речи;

Реализация программы основана на ***принципах*** гуманизма, системности, реалистичности; на основе индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода.

Формы организации деятельности учащихся:

Индивидуальные логопедические занятия проходят по расписанию по 15 минут на каждого ребёнка.

Занятия проводятся в 1 – 5 классах по 1разу в неделю, возможны замены детей в случаях отсутствия нуждающихся обучающихся в коррекции звукопроизношения в каком-либо классе.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Формы и методы, технологии обучения

В процессе коррекции речевых нарушений использую следующие логопедические технологии:

- Логопедическое обследование по методике Т.А. Фотековой, О.Б.Иншаковой.

-технологии коррекции звукопроизношения Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичевой, Р.И.Лалаевой и др.;

- здоровьесберегающие технологии: работа над речевым дыханием, коррекция темпо-ритмической организации речи

-технологии мониторинга логопедической работы

Основное содержание занятия

Задачи:

1.Общее развитие:

а) Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,

б). Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия:

- развитие анализа, синтеза, обобщения,

в). Развитие связной речи:

-работа над выразительными средствами речи,

-обогащение словаря,

- овладение грамматическим строем речи.

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков:

№ п/п	**Основные этапы работы по постановке звука**	Кол-во часов	**Задачи**
1 а)	**Подготовительный этап** Первый комплекс для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата. 1. Удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены. 2. Вытягивание губ вперед трубочкой. 3. Чередование положения губ в улыбке и трубочкой. 4. Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки. 5. Язык широкий. 6. Язык узкий. 7. Чередование широкого и узкого языка. 8. Подъем языка за верхние зубы. 149. Чередование движений языка вверх и вниз. 10. Чередование следующих движений языка (при опушенном кончике): отодвигать его в глубь рта и приближать к передним нижним резцам	6 -8	Развитие мелкой моторики, слухового восприятия и внимания. Формирование навыков элементарного звукового анализа. Развитие интереса к логопедическим занятиям;
б)	Развитие артикуляторной моторики.	3-6	Артикуляционная гимнастика призвана подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению звуков.
2.	**Этап постановки звука**	6-8	Создание слухового образа звука; Формирование зрительного образа звука (показ или словесное

			описание положения губ, зубов, языка логопедом); Формирование правильного положения органов артикуляции. Развитие простых видов фонематического анализа и синтеза; Развитие переключаемости органов артикуляционного уклада.
3	**Этап автоматизации звука**	6-8	Развитие коммуникативной функции речи; Расширение и обогащение речевого опыта; Развитие артикуляционного праксиса, переключаемости; Выработка правильных артикуляционных укладов; Закрепление звука в рифмованной речи; Развивать чувство ритма;
4.	**Этап дифференциация звука в речи**	6-8	Развитие фонематических дифференцировок смешиваемых звуков;
	Всего	24-32	

Этап дифференциации звуков речи

Работа по дифференциации звуков следует в следующих направлениях: развивать слуховую дифференциацию, закреплять произносительную дифференциацию, формировать фонематический анализ и синтез.

Очень важно дифференцировать фонетически близкие звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав.

Дифференцировать звуки следует в следующей последовательности: Б - П, Д - Т, Г - К, З - С, Ж - Ш, С - Ш, З - Ж, Ц - С, Ч - Т, Ч - Щ.

Развивать дифференциацию звуков следует с помощью заданий основанных на имитации слогов. Например: производя дифференциацию ш - ж: жо-жо-шо, жо-шо-шо и так далее.

Дифференциация смешиваемых звуков включает в себя два этапа:

1) этап предварительной работы над смешиваемыми звуками

2) слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.

Первый этап необходимо уточнить произносительные и слуховые образы каждых смешавшихся звучаний. Проводить работу нужно по следующему плану:

1). Уточнять артикуляцию звука, обращая внимание на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения. Благодаря тактильных ощущений нужно уточнить, какая воздушная струю образуется при произнесении дифференцируемого звука, и уточнить состояние голосовых складок.

2). Выделять звук на фоне слога. Ребята пробуют узнавать звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него.

3). Формировать умения выделять наличие звука в слове. Логопед называет слова, в которых есть нужный звук и в которых он отсутствует. Дети на слух должны определить есть ли в слове данный звук. Нельзя называть слова в которых есть звуки, которые сходны акустическим свойствам.

4). Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком.

5). Выделять слова с данным звуком из предложения.

По данной инструкции нужно отрабатывать каждый смешиваемый звук.

На 2-ом этапе нужно проводить сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференцировать звуки нужно в той же последовательности, в какой проводится уточнение слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Во время дифференциации звуков важное место занимает развитие фонематического анализа и синтеза, это является важным аспектом на этапе дифференциации.

Результаты изучения программы:

Основные требования к умениям учащихся к концу 5 класса

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-Поставлены и отдифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

Перспективный план занятий по исправлению ламбдацизма

Цель: исправление произношения звука [Л]

Задачи:

1.Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,

- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Паровоз гудит», «Лошадка», «Беззвучно пощелкать язычком»

3. Постановка звуков [Л]

Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка: кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов, передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад, края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

-введение в открытые слоги поставленного звука

- введение в обратные слоги и слова с ними

- со стечением согласных

- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. **Автоматизация звуков во фразах:**

а) повторение за логопедом,

б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,

в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

а) чтение наизусть,

б) пересказ текстов, сказок,

в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков

Л-Л* в слогах, словах, предложениях.

6. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по исправлению ротацизма

Цель: исправление произношения звука [Р]

Задачи:

1.Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;

- Развитие связной речи;

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус»

3. Постановка звуков [Р]

Для произнесении звука [р] необходима сложная работа всех мышц языка: кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе. Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам; выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

-введение в открытые слоги поставленного звука

- введение в обратные слоги и слова с ними

- со стечением согласных

- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. **Автоматизация звуков во фразах:**

а) повторение за логопедом,

б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,

в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

а) чтение наизусть,

б) пересказ текстов, сказок,

в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков

Р-Р* в слогах, словах, предложениях.

6. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по исправлению сигматизма

Цель: исправление произношения свистящих звуков [С], [З], [Ц], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]

Задачи:

1.Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,

- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку». «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

3. Постановка звуков

Для произнесения свистящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка (он находится за нижними зубами), боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам), спинка языка (передняя часть ее приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке [ц] сначала смычку, потом щель); движения губ, нижней челюсти (едва опущена, рот приоткрыт) и наличие холодной воздушной струи (достаточно сильной и направленной посередине языка).

Для произнесения шипящих звуков требуются сложные и тонкие движения языка: широкий передний край языка поднимается к передней части твердого нёба, при этом кончик языка образует щель с твердым нёбом (при [ч] - сначала смычку, а потом щель); боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам; губы выдвигаются вперед и округляются; нижняя челюсть слегка опускаются; теплая воздушная струя идет посередине языка.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

-введение в открытые слоги поставленного звука

- введение в обратные слоги и слова с ними

- со стечением согласных

- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. **Автоматизация звуков во фразах:**

а) повторение за логопедом,

б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,

в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

а) чтение наизусть,

б) пересказ текстов, сказок,

в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков

в слогах, словах, предложениях.

6. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по дифференциации свистящих и шипящих

Цель: дифференциация произношения свистящих звуков [С] - [ш], [З]- [ж], [Ц]- [ч], [щ]- [с*]

Задачи:

1.Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,

- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус».

1.**Постановка звуков**

Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка:

[С] - [З], [Ц	[ш], [ж], [ч], [щ]
кончик языка (он находится за нижними зубами)	широкий передний край языка поднимается к передней части твердого нёба, при этом кончик языка образует щель с твердым нёбом (при [ч] - сначала смычку, а потом щель);
боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам),	боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам
спинка языка (передняя часть ее приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке [ц] сначала смычку, потом щель);	
движения губ, нижней челюсти (едва опущена, рот приоткрыт)	губы выдвигаются вперед и округляются; нижняя челюсть слегка опускаются;
воздушная струя холодная (достаточно сильная и направленная посередине языка).	теплая воздушная струя идет посередине языка.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

-введение в открытые слоги поставленных звуков

- введение в обратные слоги и слова с ними

- со стечением согласных

- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. **Автоматизация звуков во фразах:**

а) повторение за логопедом,

б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,

в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

а) чтение наизусть,

б) пересказ текстов, сказок,

в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков

в слогах, словах, предложениях.

6. Контрольная проверка речи

Перспективный план занятий по дифференциации сонорных звуков [Р] - [Л]

Цель: дифференциация произношения сонорных звуков [Р] - [Л]

1.Общее развитие:

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,

- Развитие связной речи:

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработки подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку». «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

3. Постановка звуков

Для дифференциации свистящих и шипящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка, боковые края языка, спинка языка; движения губ, нижней челюсти и наличие холодной воздушной струи. На этом этапе идёт уточнение правильного артикуляционного уклада смешиваемых звуков.

Для произношения звука [р]	Для произношения звука [л]
кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе	кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов,
Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам;	передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и

	оттягивается назад,
выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной.	края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю.

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

-введение в открытые слоги поставленных звуков

- введение в обратные слоги и слова с ними

- со стечением согласных

- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова

5. **Автоматизация звуков во фразах:**

а) повторение за логопедом,

б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок,

в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

а) чтение наизусть,

б) пересказ текстов, сказок,

в) составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков

в слогах, словах, предложениях.

6. Контрольная проверка речи

Коррекционно-развивающая программа обучающихся с нарушением слуха

Среди глухих и слабослышащих детей с трудностями в обучении выделяются умственно отсталые дети, количество которых в популяции лиц с нарушениями слуха, по различным данным, составляет от 8 до 10-15 % . Частота интеллектуальной недостаточности у детей с нарушениями слуха втрое превышает аналогичный показатель в популяции слышащих . Уровень психического развития умственно отсталых детей, имеющих глухоту или тугоухость, зависит от степени и формы олигофрении. Клиническая характеристика детей с умственной отсталостью характеризуется значительным разнообразием. Образовательные потребности глухих и слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями могут быть определены на основе изучения особенностей их психофизического развития и предполагают создание специальных образовательных условий в группах компенсирующей и комбинированной направленности, группах кратковременного пребывания, коррекционных школах, к которым могут быть отнесены: разработка индивидуальных образовательных программ, изменение средств и приемов обучения, более широкий спектр форм обучения, тесное взаимодействие специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специалистов дополнительного образования) и родителей.

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Формирование и коррекция речи у детей с ограниченными возможностями здоровья — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно сочетаться со специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития.

Программа индивидуального логопедического сопровождения составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, является частью адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха и направлена на реализацию логопедической помощи слабослышащему ребенку, имеющему речевые нарушения, его социальную адаптацию и гармонизацию личности в целом.

Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации. Программа рассчитана приблизительно на 1 год обучения. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основной формой работы являются индивидуальные занятия.

Занятия проводятся в течение учебного года 1-2 раза в неделю, длительностью 15-20 минут.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

-Письмо Министерства образования РФ от 20 июня 2002 года № 29/2194-6;

-Положение о работе логопеда данного учреждения;

-Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ от 19 декабря 2014г, №1599);

-Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Цель логопедической программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- осуществлять индивидуально ориентированную логопедическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения слабослышащему ребенку основной образовательной программы начального общего образования на доступном ему уровне и его интеграцию в образовательном учреждении;

Логопедические мероприятия:

- развитие просодической стороны речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно гнозиса;

- развитие слухового восприятия;
- дифференциация звуков речи;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- коррекция процессов чтения и письма;
- развитие связной речи;
- развитие психических процессов;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка;
- совершенствование коммуникативных навыков с помощью кохлеарного импланта;
- расширение кругозора и осведомленности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.
- **Направления коррекционно-логопедической работы**
- ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями разного генеза, проведение комплексного обследования, диагностирование речевой патологии и разработку индивидуального маршрута по оказанию им логопедической помощи.
- ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь в развитии и коррекции речи; определяет направление работы по коррекции речевых нарушений в развитии детей с ОВЗ; способствует формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности; способствует освоению программы НОО в условиях общеобразовательного учреждения.
- ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и их родителей по вопросам развития и коррекции речи; устранению дисграфических и дислексических ошибок у младших школьников с ОВЗ.
- ***Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, с речевыми нарушениями, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

Принципы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий

в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Содержание логопедической программы сопровождения слабослышащего ребенка

Особенности развития слабослышащих обучающихся.

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушение слуха – это не только количественное снижение слухового восприятия (человек не слышит тихий голос), но и качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы (человек ощущает звучание речи, но не различает звуки и слова, не понимает их смысла).

Глухота- нарушение слуха при котором невозможно восприятие речи; **тугоухость**(слабослышащие дети) – более легкая степень нарушения слуха, при котором восприятие речи затруднено. Эти нарушения являются стойкими и не поддаются лечению.

Слабослышащие (тугоухие) дети имеют разные степени нарушения слуха: **1-ая степень** – ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Общаются дети при помощи устной речи.**2-ая степень** – ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые дети – также шепотную – до 0,5 м. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на уроке. Дети общаются при помощи устной речи, при этом она имеет специфические особенности. **3-я степень** - дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот – не слышат. Необходимо постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдологом и логопедом. **4-ая степень** – у детей восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слухового аппарата, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Им показано слухопротезирование. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Существует **три способа восприятия речи** детьми с нарушением слуха: **слухо-зрительный, слуховой, зрительный**. При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть лицо говорящего, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушением слуха – **слухо-зрительный. Слуховой** способ восприятия речи, при

котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, доступен только детям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие 1 ст.). **Зрительный** способ восприятия речи чаще используют глухие дети, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь.

Особенности речевого развития слабослышащего ребенка.

Слабослышащие дети могут самостоятельно в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. В целом, у данной категории детей отмечаются различные речевые расстройства; разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи (смешение, искажение, замена и отсутствие звуков); нарушения фонематического слуха; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс; нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения. В письменной речи преобладает дисграфия, в устной речи дислексия. Эти ошибки вызваны общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, и как следствие нарушением фонематического слуха, неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

Для слабослышащих детей, в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи.

Так, наряду с многозначностью, расширенностью значений ряда слов, словарю ребенка присуща конкретность: почти отсутствуют обобщающие понятия *(транспорт, посуда, животные* и т. д.), смешиваются названия целого предмета и его частей, наблюдается взаимозамещение названий предметов и действий *(рисовать — карандаш: раскладушка — лежать; обложка — тетрадь* и т.п.). Затруднено усвоение служебных слов и слов с отвлеченным значением.

Грамматический строй речи у слабослышащих детей не сформирован в той степени, *какая* характерна для нормально развивающихся детей того же возраста. Неточность слухового восприятия слов, в особенности их окончаний, суффиксов и приставок препятствует вычленению грамматических форм слова, усвоению грамматических связей между словами. Грубые нарушения проявляются по-разному: от употребления только однословных предложений до развернутой фразы с ошибками в падежах, родовых, числовых, временных согласованиях, в употреблении предложных конструкций.

Не расслышав безударное начало или конечную часть слова, дети либо опускают их, либо употребляют в искаженном виде («купай» вместо *купает).*

Фонетическая сторона речи изобилует многочисленными ошибками в звукопроизношении, в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети со сниженным слухом часто смешивают в произношении слова, фонетически сходные, но различные в смысловом отношении *(песок — носок).*

Затруднения в дифференциации звуков на слух порождают многочисленные нарушения звукопроизношения.

Характерными недостатками при этом являются следующие:

а) смешение звуков, чаще звонких с глухими, шипящих со свистящими, твердых с мягкими;

б) часто встречается замена одних звуков другими, например свистящих *с-з* взрывными *т-д* и т. п.;

в) дефекты смягчения*;* дефекты озвончения;

г) отсутствие одного из составных звуков в связи с поздним формированием аффрикат;

д) искаженное произнесение звуков.

Наряду с этим слабослышащие дети не овладевают произношением сложных по артикуляции звуков *(р, л, ч, щ, ц* и др.).

Для речи слабослышащих характерна общая смазанность, обедненность интонации. Голос у таких детей глухой и слабомодулированный. Темп речи, как правило, замедленный.

Письменная речь слабослышащих детей по мере ее формирования во многом отражает дефекты устной речи. Трудности усвоения письма и чтения обусловлены не только неполноценностью слуха, но и недоразвитием фонематического восприятия речи.

К числу характерных ошибок на письме относятся замены букв. Не овладев в достаточной мере звуковым составом слов, дети нередко воспроизводят на письме только ударную часть слова («алок» вместо *потолок),* а подчас искажают слово до неузнаваемости («дрки» вместо *круги).*

Ограниченный запас слов и недостаточное овладение грамматическим строем языка влекут за собой и ограниченное понимание читаемого текста.

Методы и приемы, используемые при организации коррекционно-развивающей работы:

1. *Комплекс наглядных методов обучения и воспитания.*

Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

2. *Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха*

Практические методы обучения (метод упражнений, практические работы, игра и др.) используются в процессе обучения для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

3. *Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей.*

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Этот метод направлен на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных.

Специфика логопедической работы:

- Работа над речевой системой в целом;
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный);
- Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи);
- Длительное закрепление направленных речевых навыков;
- Частый повтор упражнений с элементами новизны;

- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость);
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение);
- Конкретность и доступность заданий;
- Умеренный темп работы;
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность);

Ожидаемые результаты:

В итоге логопедической работы обучающиеся должны научиться(согласно степени имеющегося дефекта):

- Различать звуки окружающей среды;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- четко дифференцировать все звуки речи;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;
- в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок.

Специальные условия необходимые для коррекционной работы:

1. в комфортных акустических и позиционных условиях, когда слуховая тренировка проходит в тишине, а педагог произносит речевой материал, находясь напротив ребенка, «лицом к лицу»;
2. в специально осложненных условиях при наличии маскирующих шумов и разнообразных позициях говорящего (в профиль, за спиной, в процессе хождения по кабинету);
3. в комфортных акустических условиях, но при наличии нескольких поочередно говорящих людей.

Индивидуальный учебный план на 2019– 2020 учебный год

I. Развитие общей и мелкой моторики.

II. Развитие артикуляционного праксиса.

III. Обучение элементам самомассажа органов артикуляции.

IV. Формирование речевого дыхания.

V. Развитие фонематических процессов:

- развитие восприятия и различения неречевых звуков;
- формирование навыка выделения звука из ряда звуков;
- формирование навыка различать слова, сходные по звучанию;
- развитие умения различать позицию звука и проводить звуковой анализ и синтез слов.

VI. Работа по формированию правильного произношения:

- Подготовительные упражнения для постановки звуков
- Постановка звуков

VII. Автоматизация поставленного звука:

- изолированно,
- в слогах,
- в словах,

- в предложениях,
- в связных высказываниях (речи)

VIII. Уточнение и обогащение словаря;

№	Направления работы	Содержание
1	Развитие фонематического слуха (в течение года)	**Различение изолированных звуков.** Звуки С, Ш, Ч. Звуки О.У. Звуки А, М, Р. **Различение слогов.** Слоги АУ, УА. Слоги УМ, МУ. Слоги ЛЯ, Я. Слоги ДА, ГА. **Определение наличия звука в слове**. Наличие или отсутствие звука Ш в слове. Обнаружение отсутствия или наличия звуков П, С, А в слове. Выбор слов, начинающихся на определённый звук. Выбор слов , заканчивающихся на определённый звук. **Формирование слухового самоконтроля –** «Правильное слово». **Определение места звука в слове -** «Гусеница», «Поезд». **Подбор слова на заданный звук.** – «Азбука». **Различение слов, похожих по звучанию.** – «Два похожих слова», «Три похожих слова», «Похожи или нет?».
2	Развитие речи.	Темы: «Одежда», « Обувь», « Мебель», «Посуда». • Развитие речевого дыхания – упр. «Приятный запах», «Птички», «Подуй на снежинку», «Волшебная дудочка». Развитие артикуляционного праксиса. • Игры на развитие лексико-грамматических категорий «Что изменилось», «Что лишнее», «Четвёртый лишний», «Чего не стало», «Назови ласково». • Рассказ логопеда об одежде. • Пальчиковые гимнастики «Мебель», «Посуда». Темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник». • Развитие речевого дыхания – упр. «Снежинки», «Подуем на чай», «Снеговики», «Снежки». • Развитие артикуляционного праксиса. • Игры на развитие лексико-грамматических категорий «Подскажи словечко», «Сосчитай – ка», «Кто в домике живёт». Пальчиковые гимнастики «Снежок», «Снеговик». • Рассказ логопеда о зиме. Темы «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные». • Развитие речевого дыхания «Пингвины на льдине», «Дельфины». • Развитие артикуляционного праксиса. • Игры на развитие лексико-грамматических категорий «Кого не стало», «Кто лишний», «Повтори за мной», «Мамы и

		детёныши». • Пересказ сказки «Курочка Ряба» с логопедом, рассказ – описание «Петушок» с логопедом. • Пальчиковые гимнастики «Во дворе», «Прогулка». Темы: «Профессии. Продавец», «Профессии. Воспитатель». • Развитие лексико-грамматических категорий «В универмаге», «Что перепутал художник?», «Подбери картинки», «Подскажи словечко», • Развитие речевого дыхания «Снежинки», «Снеговики», «Вьюга». • Развитие артикуляционного праксиса. • Пальчиковые гимнастики с массажными мячиками. • Игры «Весёлый магазин», «Покупки». Темы: «Весна», «Мамин праздник». • Развитие лексико-грамматических категорий «Повтори за мной», «Что лишнее», «Подскажи словечко». • Развитие речевого дыхания «Вьюга», «Футбол», «Снеговики». • Развитие артикуляционного праксиса. • Пальчиковые игры «Заяц и ёжик». «Дорожки». • Беседа по картине «Мамин праздник». Темы: «Дикие животные весной», «Домашние животные весной». • Развитие лексико-грамматических категорий «Кто лишний», «Кого не стало?» • Развитие речевого дыхания «Кораблики», «Прожорливые фрукты», «Вертушки». • Развитие артикуляционногопраксиса. • Пальчиковые игры «Медведь», «Бурундук». • Рассказ логопеда по картине «Собака со щенятами». • Темы: «Лето», «Цветы». • Развитие лексико-грамматических категорий «Кто как передвигается», «Повтори за мной». • Развитие артикуляционного праксиса. • Развитие речевого дыхания «Пчёлки», «Бабочки». • Пальчиковые игры «Весёлые гонзики», «Гуси».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендации, позволяющие организовать деятельность учителя по прогнозированию и преодолению трудностей ребенка с нарушенным слухом на уроке

1) В связи с тем, что темп работы детей с нарушениями слуха замедлен, давайте больше времени для выполнения заданий, особенно письменных.

2) В любой ситуации обучения подавайте информацию таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения.

3) Каждая ситуация должна быть ситуацией общения в контексте осуществления какого-то общего дела, действия. Поэтому каждое новое слово, чтобы включиться в

активную речь детей, должно мотивироваться конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой.

4) В любой ситуации отдавайте приоритет самостоятельному выполнению заданий.

5) В любой ситуации включайте ребенка в диалог.

6) При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял (например, используйте прием «повтори, что ты будешь делать», «расскажи ребятам, что надо сделать»).

- Повторяйте основные положения предлагаемого материала несколько раз, при этом просите ребенка с нарушенным слухом повторять за учителем.

- Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

- Во время беседы или урока используйте способы оперативной помощи ребенку с нарушением слуха: повторите фразу, напишите ключевое или непонятое слово; напишите всю фразу.

- Используйте по максимуму площадь доски. Выносите часть учебного материала на школьную доску. Ребенку с нарушением слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать. Используйте как можно шире иллюстративный материал.

- Ребенок с нарушением слуха обязательно должен иметь возможность поворачиваться к говорящему, это не нарушение дисциплины, а необходимость (зрительная поддержка восприятия звуковой информации).

- Если отвечают одноклассники или беседа на уроке ведется в режиме диалога, обращайте внимание слабослышащего учащегося на говорящих (установка постоянно поворачиваться к ним лицом) – это оптимальные условия восприятия речи (слуховое и слухо-зрительное восприятие).

Используемая литература:

1. Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения : методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 70 с.

2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. - М., 1963.

3. Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению /К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М.:ВЛАДОС, 2008

4. Вилыианская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого- медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2012.

5. Выготский Л.С. Проблемы развития в структурной психологии. // Основы психологического развития. – М.: 1994.

6. Королевская Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей/ Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. - М.: ВЛАДОС, 2004. Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. - М., 2004.

7. Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика / Е. Г. Речицкая. – М.: Книга потребованию, 2010. – 656 с.

8. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения // Под ред. М.Р. Боскиса – М.: Педагогика, 1989.

9. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб: 2004, Речь.

10. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. – М.:В ЛАДОС, 2001.

11. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М.: Просвещение, 1999.

12. Основы коррекционной педагогики. Учебно – методическое пособие / Авторы – сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В., Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. –Саратов: 1999.

13. Психология глухих детей // Под ред. И.М. Соловьева. – М.,1971.

14. Психология ощущений и восприятия. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер,В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Изд. ЧеРо. – М.: 1999.

15. 21. Шипицына Л. М. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами развития в России // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996. С. 19-30.

Психокоррекционные занятия

Введение

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим данный период для детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Замедленность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности затрудняет его знакомство с окружающим миром.

Преподавание предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в образовательных учреждениях обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития детей с нарушенным интеллектом средствами сенсомоторной деятельности.

Пояснительная записка

- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» составлена на основе Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева (научно-методический журнал «Коррекционная педагогика», №3.-2005г.);
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»
- Постановление Администрации Алтайского края от 29.04.2016 №152 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016 – 2020 годы»
- Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10апреля 2002г.№ 29/2065-П «Об утверждение, учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Учебного плана образовательного учреждения

Программа составлена с учетом требований реализации ФГОС для умственно отсталых детей и психолого-возрастных особенностей учащихся школы-интерната.

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету (РПпуп*): Развитие психомоторики и сенсорных процессов* построена на основе авторской программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.

Данный курс является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с нарушением интеллекта недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Цели и задачи учебного курса.

Цели: развитие и коррекция нарушений психомоторики и сенсорных процессов у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Основные задачи:

Образовательные:

- обогащать чувственный и познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Коррекционные:

 исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

 исправлять недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, инструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

 совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;

 формировать точность и целенаправленность движений и действий;

 способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость;
- воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;
- прививать чувства патриотизма;
- воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям

человека;

- вырабатывать положительную мотивацию к учению.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету (РПпуп*): Развитие психомоторики и сенсорных процессов* предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т. д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствуют овладению различными способами коммуникации, саморегуляции.

Структура программы психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

-развитие крупной и мелкой моторики графомоторных навыков;

-тактильно-двигательное восприятие;

-кинестетическое и кинетическое развитие;

-восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

-развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

-восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

-развитие слухового восприятия и слуховой памяти; -восприятие пространства; -восприятие времени.

Данный курс включен для реализации во внеурочную деятельность коррекционно-развивающего направления, с учетом требований охранительного

режима нагрузки на учащегося (СанПиН 2.4.2.3286-15). Форма проведения – групповая.

Для проведения занятий используется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия;
- игрушки и пособия для развития мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- оборудование для занятий изобразительной деятельностью, проведения индивидуальных и групповых игр.

Формой подведения итогов работы по предмету предполагается проведение диагностических обследований обучающихся по каждому разделу для выявления уровня усвоения знаний и формирования навыков по соответствующим темам.

Учебно-методический комплект по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отсутствует.

Реализация данной рабочей программы по учебному предмету осуществляется с использованием учебно-методических пособий и дидактического материала, изготовленного учителем по изучаемым разделам.

Существенная особенность РПпуп состоит в том, что в нём заложены разделы, которые являются показателем качества образования данного предмета.

Раздел программы «*Планируемые предметные результаты освоения программы»* определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

В разделе: *«Система оценки достижения планируемых результатов»* содержатся четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов, которые отражены в индивидуальной карте достижений каждого обучающегося.

В основу формирования предмета обучающихся с умственной отсталостью положены следующие ***принципы:***

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

— принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами

доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей (с воспитательской службой)

Система контроля и оценки предметных результатов

Формой подведения итогов работы по предмету предполагается проведение диагностических обследований обучающихся для выявления уровня усвоения знаний и формирования навыков по соответствующим темам.

Оценки по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» не выставляются.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы: личностные и предметные

1класс

Предметные результаты

Минимальный уровень

— с помощью педагога выполнять действия по инструкции;

— с помощью педагога пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

— с помощью педагога анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

— с помощью педагога различать и называть основные цвета;

— с помощью педагога классифицировать геометрические фигуры;

— с помощью педагога составлять предмет из 2—3 частей;

— с помощью педагога определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;

— с помощью педагога зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;

— с помощью педагога классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

— с помощью педагога различать речевые и неречевые звуки;

— с помощью педагога ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;

— с помощью педагога выделять части суток и определять порядок дней недели.

Достаточный уровень

— целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

— правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

— анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

— различать и называть основные цвета;

— классифицировать геометрические фигуры;

— составлять предмет из 2—3 частей;

— определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;

— зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;

— классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

— различать речевые и неречевые звуки;

— ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;

— выделять части суток и определять порядок дней недели.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных- формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие бережного отношения к книге.	-развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к книге.

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень

— с помощью педагога выполнять движения по трехзвенной инструкции;

— с помощью педагога выполнять выразительные движения;

— с помощью педагога согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;

— с помощью педагога рисовать и обводить по трафарету, штриховать;

— с помощью педагога определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом

— с помощью педагога различать и называть основные цвета и их оттенки;

— с помощью педагога конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур

— с помощью педагога узнавать предмет по части;

— с помощью педагога определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их

— с помощью педагога находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;

— с помощью педагога делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений

— с помощью педагога различать вкусовые качества;

— с помощью педагога сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

— с помощью педагога различать характер мелодии;

— с помощью педагога ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

— с помощью педагога соотносить времена года с названиями месяцев.

Достаточный уровень

—выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;

—выполнять выразительные движения;

—согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;

—рисовать и обводить по трафарету, штриховать;

—определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;

—различать и называть основные цвета и их оттенки;

—конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;

—узнавать предмет по части;

—определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре)

и называть их;

— находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;

—делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;

—различать вкусовые качества;

—сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

—различать характер мелодии;

—ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

—соотносить времена года с названиями месяцев.

Личностные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со	-развитие навыков коммуникациии принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося;

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3 класс
Предметные результаты

Минимальный уровень

— с помощью педагога целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции;

— с помощью педагога дорисовывать незаконченные изображения;

— с помощью педагога группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;

— с помощью педагога составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;

— с помощью педагога конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических
фигур;

— с помощью педагога определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;

— с помощью педагога зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;

— с помощью педагога классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

— с помощью педагога различать запахи и вкусовые качества, называть их;

— с помощью педагога сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;

— с помощью педагога действовать по звуковому сигналу;

— с помощью педагога адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

— с помощью педагога определять время по часам.

Достаточный уровень

— целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;

— дорисовывать незаконченные изображения;

— группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;

— составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;

— конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;

— определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;

— зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;

— классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

— различать запахи и вкусовые качества, называть их;

— сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;

— действовать по звуковому сигналу;

— адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

— определять время по часам.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -осознание себя как гражданина России.

4класс

Предметные результаты

Минимальный уровень

— с помощью педагога целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции, составлять план действий;

— с помощью педагога выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

— с помощью педагога пользоваться элементами расслабления;

— с помощью педагога группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

— с помощью педагога смешивать цвета, называть их;

— с помощью педагога конструировать сложные формы из 6—8 элементов;

— с помощью педагога находить нереальные элементы нелепых картинок;

— с помощью педагога определять противоположные качества и свойства предметов;

— с помощью педагога самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

— с помощью педагога распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

— с помощью педагога определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

— с помощью педагога моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

— с помощью педагога определять возраст людей.

Достаточный уровень

— целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;

— выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

— пользоваться элементами расслабления;

— группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

— смешивать цвета, называть их;

— конструировать сложные формы из 6—8 элементов;

— находить нереальные элементы нелепых картинок;

— определять противоположные качества и свойства предметов;

—самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

— распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

— определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

— моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

— определять возраст людей.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:

-развитиенавыковкоммуникациии принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям; -развитие мотивации к учению, работе на
результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -осознание себя как гражданина России.	результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -проявление готовности к самостоятельным действиям; -осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса

Основные задачи контроля и оценки результатов обучения младших школьников:

1. Осуществлять объективную оценку предметных результатов, оценку личностных результатов, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования.
2. Способствовать воспитанию у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности.
3. Развивать у младших школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценить свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.
4. Контроль и оценка усвоения обучающимися сведений (знаний) о цветах солнечного спектра, геометрической формы и величины предметов окружающей действительности.

Предметные результаты
обучающихся на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов
(индивидуально на каждого)

1 класс

Предметные результаты на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов по окончании 1 класса	Начало учебного года	Результаты первого полугодия	Конец учебного года
Уровень усвоения			
— целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;			
Уровень усвоения			
— правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;			
Уровень усвоения			
— анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;			
Уровень усвоения			
— различать и называть основные цвета;			
Уровень усвоения			
— классифицировать геометрические фигуры;			
Уровень усвоения			
— составлять предмет из 2—3 частей;			
Уровень усвоения			
— определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;			
Уровень усвоения			
— зрительно определять и называть отличительные и общие признаки			

двух предметов;
Уровень усвоения
— классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным

эталонам, делать простейшие
обобщения;
Уровень усвоения
— различать речевые и неречевые
звуки;
Уровень усвоения
— ориентироваться на собственном
теле и на плоскости листа бумаги;
Уровень усвоения
— выделять части суток и
определять порядок дней недели.
Итоговый уровень

2 класс

Предметные результаты на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов по окончании 1 класса	Начало учебного года	Результаты первого полугодия	Конец учебного года
Уровень усвоения			
—выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;			
Уровень усвоения			
—выполнять выразительные движения;			
Уровень усвоения			
—согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;			
Уровень усвоения			
—рисовать и обводить по трафарету, штриховать;			
Уровень усвоения			
—определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;			
Уровень усвоения			
—различать и называть основные цвета и их оттенки;			
Уровень усвоения			
—конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;			
Уровень усвоения			

—узнавать предмет по части;			
Уровень усвоения			
—сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;			
Уровень усвоения			
—различать характер мелодии;			
Уровень усвоения			

—ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;

Уровень усвоения

—соотносить времена года с названиями месяцев.

Итоговый уровень

3 класс

Предметные результаты на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов по окончании 1 класса	Начало учебного года	Результаты первого полугодия	Конец учебного года
Уровень усвоения			
— целенаправленно выполнять действия по 3-4х звенной инструкции педагога;			
Уровень усвоения			
— дорисовывать незаконченные изображения;			
Уровень усвоения			
— группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;			
Уровень усвоения			
— составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;			
Уровень усвоения			
— конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;			
Уровень усвоения			
— определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове			

качества и свойства предметов;			
Уровень усвоения			
— зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;			
Уровень усвоения			
— классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;			
Уровень усвоения			
— различать запахи и вкусовые качества, называть их;			
Уровень усвоения			
— сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;			
Уровень усвоения			
— действовать по звуковому сигналу;			
Уровень усвоения			

— адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

Уровень усвоения

— определять время по часам.

Итоговый уровень

Предметные результаты на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов по окончании 1 класса	Начало учебного года	Результаты первого полугодия	Конец учебного года
Уровень усвоения			
— целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;			
Уровень усвоения			
— выполнять точные движения при штриховке двумя руками;			
Уровень усвоения			
— пользоваться элементами расслабления;			

Уровень усвоения			
— группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;			
Уровень усвоения			
— смешивать цвета, называть их;			
Уровень усвоения			
— конструировать сложные формы из 6—8 элементов;			
Уровень усвоения			
— находить нереальные элементы нелепых картинок;			
Уровень усвоения			
— определять противоположные качества и свойства предметов;			
Уровень усвоения			
—самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;			
Уровень усвоения			
— распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;			
Уровень усвоения			
— определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;			
Уровень усвоения			
— моделировать расположение предметов в заданном пространстве;			

Уровень усвоения

— определять возраст людей.

Итоговый уровень

Результаты итоговых достижений отражаются в индивидуальной карте достижения обучающихся.

Программа формирования базовых учебных действий (личностных результатов освоения учебного предмета, коррекционного курса)

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных

действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

В концу обучения должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и све-рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно

участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов 1-4 класс

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коррекционно-развивающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Коррекционно-развивающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коррекционно-развивающие	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

		занятия	
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коррекци-онно-разви-вающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Комму-никатив ные учеб-ные дейст-вия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)	Коррекци-онно-разви-вающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Коррекци-онно-разви-вающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	обращаться за помощью и принимать помощь	Коррекци онно-разви-вающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту	Коррекци-онно-разви-вающие	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

		занятия	
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коррекци-онно-разви-вающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	доброжелательно относиться,	Коррекци-	Развитие

	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	онно-развивающие занятия	психомоторики и сенсорных процессов
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Коррекционно-развивающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем), организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
	пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.		

1 (1) класс

1 класс

Тематическое планирование

I ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год.	№ урока четв.	Тематика занятий
1.Диагностика состояний психомоторных процессов			
	1	1	Диагностика познавательных процессов
	2	2	Знакомство с детьми и предметом деятельности. Установление правил и норм поведения на занятиях. Игровой блок на сплочение.
2.Развитие общей моторики тела			
	3	3	Упражнения повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков
	4	4	Выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты и перестроения)
	5	5	Развитие чувства ритма: ритмичные хлопки, считалки с движениями
	6	6	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)
	7	7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела
	8	8	Развитие ловкости: прыжки до заданного места, игры с мячом, бег
3.Развитие мелкой моторики рук и пальцев			
	9	9	Пальчиковая гимнастика, рисунки на асфальте
	10	10	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)
	11	11	Формирование пространственных представлений: работа с конструктором, разрезными картинками, кубиками
	12	12	Динамическая организация движения: обведение фигуры на бумаге, штриховка
	13	13	Раскладывание предметов (бусинок, палочек, крупяных изделий)
	14	14	Графическая работа по карточкам.
	15	15	Работа в технике «рваной» аппликации, выполнение коллективной работы на тему «Осень в лесу»
	16	16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос
4.Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов			
	17	17	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький)
	18	18	Релаксационный тренинг
Итого по четверти: 18 часов			

II ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год.	№ урока четв.	Тематика занятий
5.Тактильно-двигательное восприятие			
	19	1	Раскатывание пластилина на картинке, лепка: «Урожай»
	20	2	Тактильное восприятие: рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков
	21	3	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры с мозаикой различной текстуры
6.Кинестетическое и кинетическое развитие			
	22	4	Формирование ощущений от различных поз тела. Дидактическая игра «Море волнуется»
	23	5	Движения и позы верхних и нижних конечностей.Движения и позы головы по показу
	24	6	Имитация движений (повадки зверей, пантомимы, исполнение миниатюр)
7.Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов			
	25	7	Знакомство с геометрическими фигурами. Выбор предметов круглой, квадратной, треугольной формы
	26	8	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало»
	27	9	Группировка предметов и их изображений по форме.Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»
	28	10	Работа с геометрическим конструктором
	29	11	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу
	30	12	Знакомство с основным цветовым. Дидактическая игра «Назови цвет предмета»
	31	13	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета
	32	14	Релаксационный тренинг
Итого по четверти: 14 часов			

III ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год	№ урока четв	Тематика занятий
8.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
	33	1	Составление из мозаики узоров 1, 2, 3 цветов
	34	2	Восприятие формы и цвета

	35	3	Восприятие формы и цвета
	36	4	Обследование предметов по величине: большой - маленький, длинный- короткий, высокий-низкий
	37	5	Обследование предметов по величине: широкий - узкий, толстый – тонкий …
	38	6	Выбор предметов 2 контрастных величин. Подбор предметов одинаковых по величине
	39	7	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале
9.Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
	40	8	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дидактическая игра «Что изменилось»
	41	9	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает»
	42	10	Упражнения для профилактики и коррекции зрения
	43	11	Упражнения для развития и коррекции зрительной памяти
10.Восприятие особых свойств предметов			
	44	12	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: теплый -прохладный; холодный - горячий)
	45	13	Восприятие поверхности: гладкий - шершавый
	46	14	Знакомство с основными вкусовыми ощущениями: слежение за мимикой лица (соленое, кислое, сладкое, горькое). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
	47	15	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»
	48	16	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий)
	49	17	Плавучесть тел
11.Развитие слуховых ощущений и памяти			
	50	18	Дифференцирование громких и тихих звуков, угадывание направления откуда слышится звук. Игра: «Узнай меня по голосу»
	51	19	Воспроизведение звуков звучащими предметами.Дидактическая игра «Кто и как голос подает»
	52	20	Релаксационный тренинг
Итого по четверти: 20 часов			

IV ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год	№ урока четв.	Тематика занятий
12.Развитие слуховых ощущений и памяти			
	53	1	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Прослушивание музыкальных произведений
13.Восприятие пространственных ощущений			

	54	2	Формирование пространственных представлений: дифференциация себя, развитее представлений о схеме тела
	55	3	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад …)
	56	4	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении
	57	5	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте …)
	58	6	Восприятие пространства: далеко-близко, глубоко – мелко …
	59	7	Ориентировка на листе бумаги: расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»
14.Восприятие времени			
	60	8	Части суток (утро, день, вечер, ночь)
	61	9	Ориентировка во времени: понятия сегодня, завтра, вчера
	62	10	Дни недели: порядок дней недели.Дидактическая игра «Веселая неделя»
	63	11	Упражнение «Путешествие по дням недели»
	64	12	Игра «Мы живем по времени»
15.Развитие речевых навыков			
	65	13	Тренировка моторной активности рта
	66	14	Выразительный рассказ о любимой игрушке
	67	15	Релаксационный тренинг
	68	16	Контрольная диагностика познавательных процессов
Итого по четверти: 16 часов			

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога;
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- Различать основные цвета;
- Классифицировать основные геометрические фигуры;
- Составлять предмет из частей;
- Определять на ощупь величину предметов;
- Зрительно определять отличительные и общие признаки предметов;
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели;
- Выполнять предложенные мелкомоторные действия с предметами;
- Выполнять тактильные действия с предметами;
- Реагировать на запах;
- Дифференцировать вкусовые качества;
- Воспринимать и выделять звуковые раздражители;
- Выполнять игровые движения.

2 класс

Тематическое планирование

I ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год.	№ урока четв.	Тематика занятий
1.Диагностика состояний психомоторных процессов			
	1	1	Диагностика познавательных процессов
	2	2	Знакомство с классом. Установление правил и норм поведения, игры на сплочение
2.Развитие общей моторики тела			
	3	3	Развитие точности движений (метание в цель мячом, стрелами; кольцеброс)
	4	4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога
	5	5	Удержание определенной позы в покое и движении. Прыжки далеко, близко, высоко, низко
	6	6	Эстафета с использованием общемоторных развивающих навыков
	7	7	Ролевые игры, импровизации на заданную тему
3.Развитие мелкой моторики рук и пальцев			
	8	8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
	9	9	Рисунки на асфальте. Дидактическая игра: «Закончи рисунок соседа»
	10	10	Составление геометрических узоров из мелких предметов
	11	11	Раскладывание предметов (бусинок, палочек ….) в виде общего рисунка
	12	12	Графический диктант. Графическая работа по карточкам. Дорисовывание узоров.
	13	13	Упражнения на развитие сенсомоторики (одновременная работа левой и правой руки)
	14	14	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)
	15	15	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету
	16	16	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм
	17	17	Работа в технике «объемной» аппликации из сухих листьев
	18	18	Релаксационный тренинг
Итого по четверти: 18 часов			

II ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№	№	

	урока год.	урока четв.	Тематика занятий
4. Тактильно-двигательное восприятие			
	19	1	Игры с мешком на ощупывание предметов. Восприятие поверхности: гладкий - шершавый; мягкие -жесткие; холодные – теплые
	20	2	Тактильное восприятие: рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков
	21	3	Раскатывание пластилина на картинке
	22	4	Игры со средней мозаикой различной текстуры
5.Развитие и коррекция кинестетического восприятия			
	23	5	Имитация различных животных. Игра: «Угадай животное», «Зоопарк»
	24	6	Обведение контуров ладоней. Игра: «Дорисуй рисунок»
	25	7	Вырезание фигур, разрезание бумаги на части средней величины
	26	8	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Игры с мячом, воздушными шарами
6.Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов			
	27	9	Плоские геометрические фигуры.Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»
	28	10	Формирование эталонов объемных геометрических фигур. Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)
	29	11	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине
	30	12	Группировка предметов по форме и величине и цвету по инструкции педагога
	31	13	Моделирование картинки из плоскостных геометрических фигур
	32	14	Релаксационный тренинг
Итого по четверти: 14 часов			

III ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год	№ урока четв	Тематика занятий
7. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
	33	1	Обследование предметов по величине: высокий, низкий, предметы одинаковой высоты.
	34	2	Сочетание цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»
	35	3	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета.Составление из мозаики узоров основных цветов
	36	4	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале
	37	5	Восприятие формы и цвета: круг,овал, - светло-желтый; ромб,

			квадрат - светло-зеленый
8.Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти			
	38	6	Диагностика, развитие и коррекция зрительной памяти
	39	7	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дидактическая игра «Что изменилось»
	40	8	Срисовывание картинки, оформление ее в рамку
	41	9	Рассортировка разнообразных предметов
	42	10	Нахождение отличий на наглядном материале.Различение «наложенных» изображений предметов
	43	11	Упражнения для профилактики и коррекции зрения
9.Восприятие особых свойства предметов			
	44	12	Восприятие температуры: горячо – холодно. Игры с водой различной температуры, осязание предметов различной температуры
	45	13	Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»
	46	14	Знакомство с дополнительными вкусовыми ощущениями. Пробование контрастной пищи (лимон, горчица, соль, сахар)
	47	15	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий. Обозначение ощущений
	48	16	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок …)
	49	17	Знакомство с качествами и свойствами дерева
10.Развитие слуховых ощущений и слуховой памяти			
	50	18	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений
	51	19	Воспроизведение звуков звучащими предметами. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)
	52	20	Упражнения по развитию способности находить источник звучания на различном расстоянии
	53	21	Развиваем чувство ритма
	54	22	Релаксационный тренинг
Итого по четверти: 22 часа			

IV ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год	№ урока четв.	Тематика занятий
11.Развитие слуховых ощущений и памяти			
	55	1	Угадывание источника звука. Игра: «Узнай меня по голосу». Игра: «Тикающий будильник»
12.Восприятие пространственных ощущений			
	56	2	Ориентировка в пространстве. Восприятие направления: верх – вниз, вперед - назад, влево - вправо, далеко - близко

	57	3	Движение в заданном направлении. Прыжки далеко, близко, высоко, низко
	58	4	Ориентировка на листе бумаги. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа
	59	5	Ориентировка на картинке
	60	6	Ориентировка на доске, в классе, помещении школы
	61	7	Формирование пространственных представлений: работа с конструктором, разрезными картинками
13.Восприятие времени			
	62	8	Год-это 12 месяцев (порядок месяцев в году), неделя и месяц
	63	9	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»
	64	10	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки)
	65	11	Путешествия в части суток. Режим дня
14.Развитие речевых навыков			
	66	12	Тренировка моторной активности рта
	67	13	Анализ психотерапевтической сказки
	68	14	Выразительный рассказ о себе
	69	15	Релаксационный тренинг
	70	16	**Контрольная диагностика познавательных процессов**
Итого по четверти: 16 часов			

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога;
- Определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- Различать основные цвета и оттенки;
- Конструировать предметы из геометрического конструктора;
- Определять на ощупь разные предметы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения;
- Различать вкусовые качества;
- Ориентироваться в помещении двигаться в заданном направлении;
- Соотносить времена года с названиями месяцев;
- Принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры;
- Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога.

3 класс

Тематическое планирование

I ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год.	№ урока четв.	Тематика занятий

1.Диагностика состояний психомоторных процессов			
	1	1	Диагностика познавательных процессов
	2	2	Установление правил и норм поведения, игры на сплочение
2.Развитие общей моторики тела			
	3	3	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, дартс)
	4	4	Упражнения для развития равновесия с лентами, мячом ...
	5	5	Развитие чувства ритма: считалки с движениями.Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
	6	6	Обучение целенаправленным действиям по двух-трехзвенной инструкции педагога
	7	7	Эстафета с использованием общемоторных развивающих навыков с усложненными заданиями
	8	8	Ролевые игры, импровизации на заданную тему
3.Развитие мелкой моторики рук и пальцев			
	9	9	Упражнения на развития сенсомоторики (одновременная работа левой и правой руки)
	10	10	Формирование пространственных представлений: изготовление разрезанных картинок
	11	11	Составление геометрических узоров из мелких предметов
	12	12	Выкладывание мелких предметов (крупы) в виде общего рисунка на бумаге
	13	13	Графический диктант. Графическая работа по карточкам. Дорисовывание узоров
	14	14	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)
	15	15	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях Рисование бордюров по образцу
	16	16	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений
	17	17	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации
	18	18	Релаксационный тренинг
Итого по четверти: 18 часов			

II ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год.	№ урока четв.	Тематика занятий
4. Развитие и коррекция тактильного восприятия			
	19	1	Выделение разных свойств и качеств. Игры с мешком на ощупывание предметов
	20	2	Восприятие поверхности на ощупь: гладкая, шершавая, колючая, пушистая. Дидактическая игра «Что бывает?»
	21	3	Тактильное восприятие: рисование ладошками, выполнение

			пальчиковых рисунков
	22	4	Работа с пластилином
5.Развитие и коррекция кинестетического восприятия			
	23	5	Выразительность движений. Игра «Зоопарк»
	24	6	Обведение контуров ладоней. Игры «Волшебная ладонь», «Дорисуй рисунок»
	25	7	Выразительность движений: инсценирование школьных событий
6.Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов			
	26	8	Составление предметов из геометрических фигур. Сравнение и обозначение формы предметов
	27	9	Повторение основных геометрических фигур. Упражнения в сравнении геометрических фигур
	28	10	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий, толстый – тонкий …)
	29	11	Определение на ощупь плоских фигур и предметов
	30	12	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Дидактическая игра «Цветик - Семицветик»
	31	13	Составление ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»
	32	14	Релаксационный тренинг
Итого по четверти: 14 часов			

III ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год	№ урока четв	Тематика занятий
7. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
	33	1	Восприятие основных цветов: красный, зеленый, синий, оранжевый, желтый …
	34	2	Восприятие формы и цвета: круг, квадрат - зеленый, синий, оранжевый, желтый, красный…
	35	3	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений
	36	4	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей
8.Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти			
	37	5	Диагностика, развитие и коррекция зрительной памяти
	38	6	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Дидактическая игра «Повтори узор»
	39	7	Воспроизведение картинки по памяти, оформление ее в рамку. Самоанализ.
	40	8	Рассортировка разнообразных предметов. Дидактические игры: «Классификация», «Найди лишний предмет»

	41	9	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.Дидактическая игра «Что изменилось»
	42	10	Упражнения для профилактики и коррекции зрения
9.Восприятие особых свойства предметов			
	43	11	Развитие осязания (теплее - холоднее). Определение контрастных температур предметов
	44	12	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)
	45	13	Восприятие запаха и вкуса. Определение продуктов на ощупь и вкус Слежение за мимикой лица
	46	14	Свойства игрушек: пластмасса, металл, резина
	47	15	Знакомство с качествами и свойствами бумаги; использование бумаги
9.Развитие слуховых ощущений и слуховой памяти			
	48	16	Дифференцирование громких и тихих звуков. Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»
	49	17	Выполнение действий по звуковому сигналу. Дидактические игры «Прерванная песня», «Звуки природы»
	50	18	Угадывание источника звук. Игры «Узнай меня по голосу», «Тикающий будильник»
			10.Восприятие пространственных ощущений
	51-	19	Повторение основных направлений. Дидактические игры: «Что ближе, а что дальше?», «Путешествие в пространстве»
	52	20	Развитие ориентировки в пространстве. Упражнение: «Полетаем на самолете»
	53	21	**Упражнения «Узнавание наложенных предметов»,«Следопыт»**
	54	22	Релаксационный тренинг
Итого по четверти: 22 часа			

IV ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год	№ урока четв.	Тематика занятий
11.Восприятие пространственных ощущений			
	55	1	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. Дидактическая игра «Здесь или там?»
	56	2	Формирование пространственных представлений:Игры «Колокольчик», «На плоту»
	57	3	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице). Игра на улице «Разведчики»
	58	4	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части
	59	5	Ориентировка на картинке. Нахождение предметов с использованием предлогов

12.Восприятие времени			
	60	6	Мы живем по времени, отрезки времени. Определение времени по часам. Игры с моделью часов
	61	7	Смена суток - новый день. Дни недели
	62	8	Длительность временных интервалов (1 сек., 1 мин., 5 мин., 1 час). Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут»
	63	9	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает». Рисунок времени года
13.Развитие речевых навыков			
	64	10	Тренировка моторной активности рта
	65	11	Восприятие познавательной деятельности, составление загадок
	66	12	Восприятие познавательной деятельности, отгадывание загадок
	67	13	Анализ психологической сказки «В школу пришел волшебник»
	68	14	Выразительный рассказ любимой книжке.
	69	15	Оптимизация тонуса: релаксационные упражнения
	70	16	**Контрольная диагностика познавательных процессов**
Итого по четверти: 16 часов			

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять упражнения по инструкции педагога;
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины, цвета;
- Составлять цветовую гамму;
- Определять на ощупь поверхность предметов;
- Различать запахи и вкусовые качества;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, выражать; пространственные отношения с помощью предлогов
- Определять время по часам;
- Проявлять адекватные эмоции;
- Давать простую характеристику предмета, указывая его поверхность, вкус, запах, звук, цвет.

4 класс

Тематическое планирование

I ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год.	№ урока четв.	Тематика занятий
1.Диагностика состояний психомоторных процессов			
	1	1	Диагностика познавательных процессов
	2	2	Установление правил и норм поведения, игры на сплочение коллектива
2.Развитие общей моторики тела			

	3	3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок-бег вперед, два хлопка - бег назад …)
	4	4	Повышение устойчивости. Упражнения для развития равновесия с лентами, мячом …
	5	5	Развитие чувства ритма; считалки с движениями
	6	6	Дыхательные упражнения. Восстановление дыхания после упражнения
	7	7	Эстафета с использованием общемоторных развивающих навыков с усложненными заданиями
3.Развитие мелкой моторики рук и пальцев			
	8	8	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, соединение колец в цепочку)
	9	9	Формирование пространственных представлений: изготовление разрезанных картинок
	10	10	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)
	11	11	Упражнения на развития сенсомоторики..Дорисовывание симметричной половины изображения
	12	12	Графический диктант с усложненными заданиями. Графическая работа по карточкам. Игра «Дорисуй рисунок соседа»
	13	13	Выкладывание мелких предметов (крупы) в виде общего рисунка на бумаге
4.Развитие и коррекция тактильного восприятия			
	14	14	Игры с мешком на ощупывание предметов. Игры с мелкой мозаикой
	15	15	Тактильное восприятие: рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков
	16	16	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)
	17	17	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином
	18	18	Релаксационный тренинг
Итого по четверти: 18 часов			

II ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год.	№ урока четв.	Тематика занятий
5.Развитие и коррекция кинестетического восприятия			
	19	1	Воображаемые действия: вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье

	20	2	Имитация различных животных. Игры «Угадай животное», «Зоопарк
	21	3	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов
6.Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов			
	22	4	Конструирование предметов из геометрических фигур
	23	5	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету
	24	6	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов
	25	7	Обследование предметов по величине: длинный - широкий, узкий - короткий, толстый - тонкий
	26	8	Определение на ощупь плоских фигур и предметов, определение на ощупь игрушек.
	27	9	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Дидактическая игра «Назови цвет»
	28	10	Конструирование сложных форм предметов («Конструктор», «Мелкие пазлы»)
	29	11	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»
	30	12	Восприятие формы и цвета: овал, ромб -зеленый, красный, желтый, синий …
7.Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти			
	31	13	Диагностика, развитие и коррекция зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»
	32	14	Релаксационный тренинг
Итого по четверти: 14 часов			

III ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год	№ урока четв	Тематика занятий
8.Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти			
	33	1	Игры для тренировки правого полушария: «Цветные квадраты», «Найди связь», «Половинки пословиц», «Сходство - различие»
	34	2	Игры для тренировки левого полушария: «Найди ошибку», «Найди букву», «Перепутавшиеся буквы и цифры»
	35	3	Нахождение «нелепиц» на картинках ив тексте
	36	4	Дидактическая игра «Лабиринт»
	37	5	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале
	38	6	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз
9.Восприятие особых свойств предметов			
	39	7	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное – мокрое …); их обозначение

	40	8	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха
	41	9	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый – кислее...), их обозначение
	42	10	Дифференцированное восприятие ароматов. Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»
	43	11	Упражнения в измерении веса предметов на весах
	44	12	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть-закрыть, расстегнуть-застегнуть, одеть-раздеть)
	45	13	Беседа о тканях (мех, драп, ситец …)
	46	14	Знакомство с качествами и свойствами стекла
10.Развитие слуховых ощущений и слуховой памяти			
	47	15	Дифференцирование громких и тихих звуков. Дидактическая игра «Определи самый громкий, высокий звук»
	48	16	Угадывание источника звука. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»
	49	17	Развитие чувства ритма, выполнение движений под музыку;отхлопывание ритма известных песен
	50	18	Различение звуков окружающей среды: стук, стон, звон, гудение, жужжание
	51	19	Дидактическая игра: «Угадай песню (мелодию)
	52	20	Упражнения по развитию способности находить источник звучания на различном расстоянии
	53	21	Использование МП3 - записей в развитии слуха
	54	22	Релаксационный тренинг
Итого по четверти: 22 часов			

IV ЧЕТВЕРТЬ

Дата	№ урока год	№ урока четв.	Тематика занятий
10. Восприятие пространственных ощущений			
	55	1	Ориентировка на картинке. Нахождение предметов с использованием предлогов
	56	2	Ориентировка в помещении и на улице по инструкции. Игра на улице «Разведчики»
	57	3	Ориентировка на листе бумаги разного и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)
	58	4	Повторение основных направлений: верх–вниз, вперед-назад, влево-вправо, далеко-близко. Дидактическая игра: «Что ближе, а что дальше?»
	59	5	Дидактическая игра: «Путешествие в пространстве»
11.Восприятие времени			

	60	6	Определение времени по часам Длительность временных интервалов.
	61	7	Работа с календарем и моделью календарного года. Времена года
	62	8	Рисунок времени года. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
	63	9	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей
12.Развитие речевых навыков			
	64	10	Тренировка моторной активности рта
	65	11	Восприятие познавательной деятельности, отгадывание загадок
	66	12	Анализ психологической сказки
	67	13	Составление рассказа из предложенных слов. Составление сказки.
	68	14	Оптимизация тонуса: релаксационные упражнения
	69	15	Обобщающий урок. Подведение итогов.
	70	16	**Контрольная диагностика познавательных процессов**
Итого по четверти: 16 часов			

Учащиеся должны уметь:

- Группировать предметы по самостоятельно выделенным признакам;
- Смешивать цвета;
- Находить нереальные элементы нелепых картинок;
- Определять противоположные качества и свойства предметов;
- Пользоваться календарем;
- Определять возраст людей;
- Правильно и быстро включаться в проведение учебной оздоровляющей игры;
- Четко и организованно выполнять предложенные правила игры;
- Проявлять адекватное эмоциональное реагирование в ходе занятия.

Библиографический список:

1. Белопольская Н.Л. Проблемы психологического консультирвания детей с отклонениями в развитии. (Практикум. Под ред. Б.И. Зейгарник, В.В. Николаева, В.В. Лебединского. М., 1987, С.167-178)
2. Битянова М.Р. Организация психологической службы в школе. М., 1998
3. Вайзман Н.П. Психомоторика детей – олигофренов. – М. 1976
4. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2001
5. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
6. Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций. – М. 1980
7. Лебедева А.Н., Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. – М,: Просвещение, 2009

9. Мозговой В.М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. - Ж. «Деф» №2 1972

10. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75

11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003

12. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Ритмика

1 (1) класс ,1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с легкой умственной отсталостью наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще.

У детей с легкой умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью.

Цель программы:

Развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи программы:

-Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях

-Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.

-Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).

-Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

-Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

-Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.

-Развивать координацию движений.

-Развивать умение слушать музыку.

-Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.

-Развивать творческие способности личности.

-Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Программа рассчитана на 29 часов, 1 час в неделю.

Основные виды организации учебного процесса:

-Урок.

Основные методы организации учебного процесса:

-Наглядный

-Словесный

-Практический

При изучении тем курса используется:

-ТСО;

-Спортивный инвентарь.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»:

Личностные результаты

-Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.

-Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Предметные результаты

-Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;

-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

Тематическое планирование по ритмике *1 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Основы музыкальной грамоты	4
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве	3
3.	Упражнения с музыкально-ритмическими предметами (ложки, бубен, маракас, трещотки и т.д. на выбор преподавателя)	2
4.	Упражнения с предметами танца (платок, лента, мяч, обруч)	1
5.	Танцевальные движения	16
6.	Музыкально-ритмические игры	3
	Всего:	29

Первый раздел *«Основы музыкальной грамоты»*

Главная цель - научить ребенка слушать и слышать музыку и эмоционально откликаться на нее. Умение слышать музыку и понимать музыкальный язык развивается в разных видах деятельности - пении, движении под музыку, исполнительской деятельности. Обучающиеся усваивают понятия "ритм", "счет", "размер" и узнают, что музыка состоит из тактов и музыкальных фраз, при этом дети овладевают навыками различения понятий «вступление» и «основная часть, тема», что позволяет ребенку вступать в танец с начала музыкальной фразы.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
1.1	Понятие о звуке (низкие, средние и высокие)	1
1.2	Характер музыки: грустный, задорный и т.д.	1
1.3	Музыкальный темп: быстрый, медленный, умеренный	1
1.4	Понятие «музыкальная фраза»	1

Второй раздел *«Упражнения на ориентировку в пространстве»*

Основан на обучении ребенка ориентироваться на танцевальной площадке, с легкостью перестраиваться из рисунка в рисунок, работая сообща в коллективе детей. Умение овладевать разнообразными рисунками танца в дальнейшем позволяет ребенку свободно чувствовать себя на сцене.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
2.1	Линия, шахматный порядок	1
2.2	Шеренга, колонна	1
2.3	Круг	1

Третий раздел *«Упражнения с музыкально-ритмическими предметами»* (ложки, бубен, маракас, трещотки и т.д.).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдения ритмичности и координации движений рук, а также для формирования интереса к игре на музыкальных инструментах. С помощью элементарных инструментов развивается музыкальный слух, чувство ритма, представление о звуковысотности, тембровых особенностях звучания, регистрах, расширяются знания о музыкальных инструментах ударной группы, а также формируются простейшие навыки игры на них.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
3.1	Ударные (ложки, барабан и т.д.)	1
3.2	Звенящие (бубен, маракасы, погремушка, бубенцы, трещотка)	1

Четвертый раздел *«Упражнения с предметами танца»*

Более насыщенно, интересно и разнообразно позволяет донести до ребенка предмет «ритмика и танец». Дети развивают моторику рук и координацию движения. Эти навыки необходимы для подготовки ребенка к более сложным изучениям движений и комбинаций. С использованием данных предметов у детей расширяются познания в области музыкального и хореографического искусства, а также успешно развивается память, мышление, ловкость и сноровка. Дети учатся через предмет выражать свои эмоции, действия на площадке. Преподаватель в соответствии с возрастными особенностями подбирает тот или иной предмет и разучивает упражнения.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
4.1	Упражнение с платком	1

Пятый раздел *«Танцевальные движения»*

Является основой данного курса и подготовкой к последующим большим выступлениям ребенка на сцене. В ритмике используются несложные элементы народных плясок, хороводов, которые составляют основу современных детских композиций. Основная цель данных упражнений – научит умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
5.1	Поклон	1
5.2	Маршевый шаг с высоким подниманием колена	1
5.3	Шаг с пятки	1
5.4	Шаг на высоких полу пальцах	1
5.5	Бег: легкий, на месте, русский	1
5.6	Прыжки на месте	1
5.7	Понятие «правая» и «левая рука», положение рук на талии, за юбочку	1
5.8	Положение рук в кулаки, положение рук в паре «лодочка»	1
5.9	Понятие «правая» и «левая нога»	1
5.10	Первая позиция свободная, первая позиция параллельная	1

5.11	Вторая позиция параллельная	1
5.12	Работа головы. Наклоны и повороты, круговое вращение	1
5.13	Движения корпуса (наклоны вперед, назад, в сторону)	1
5.14	Движения корпуса с сочетанием работы головы	1
5.15	Притопы: простой одной ногой, двумя ногами	1
5.16	Притоп тройной	1

Шестой раздел *«Музыкально-ритмические игры»*

Данный раздел включает важные и неотъемлемые для полноценного развития ребенка задачи. Форма игры создает условия для раскрытия эмоционального мира каждого ребенка и усвоения им необходимых знаний, понятий, формирования навыков в обстановке эмоционального комфорта. В процессе игры создаются условия для общения детей в паре, в группе, проявляются личностные качества, а педагог в процессе игры корректирует отношения между детьми, активизировать творческую деятельность группы, создавать условия для наиболее полного проявления каждого ребенка в рамках заданных правил.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
6.1	«Музыкальная шкатулка»	1
6.2	«Самолетики - вертолётики»	1
6.3	«Джазовая разминка»	1

Планируемые результаты курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»:

-готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;

-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

-проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.

-принимать участие в творческой жизни коллектива.

Список рекомендуемой методической литературы

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. М., 2000
2. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет. Ч. 1 и Ч. 2. М., 1981
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991
4. Горшкова Е. В. От жеста к танцу. М.: Издательство «Гном и Д», 2004
5. Играем с начала. Гимнастика, ритмика, танец. М., 2007
6. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике в I и II классах музыкальной школы. Выпуск 1. Издательство "Музыка". М., 1972
7. Конорова Е. В. Танец и ритмика. М: Музгиз, 1960

8. Климов А. Основы русского народного танца. М., Издательство «Московского государственного института культуры», 1994
9. Лифиц И. Франио Г. Методическое пособие по ритмике. М., 1987
10. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика.- М.: Издательский центр «Академия»,2002
11. Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
12. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. М.: Просвещение, 1972
13. Савчук О. Школа танца для детей. – Л.: Ленинградское издательство, 2009
14. Ткаченко Т.С. Народные танцы. М., 1975
15. Франио Г.С. Ритмика в детской музыкальной школе, М., 1997
16. Школа танца для юных. СПб, 2003

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с легкой умственной отсталостью наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при

восприятии различных характерных пьес и песен, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще.

У детей с легкой умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью.

Цель программы:

Развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи программы:

-Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях

-Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.

-Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).

-Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

-Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

-Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.

-Развивать координацию движений.

-Развивать умение слушать музыку.

-Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.

-Развивать творческие способности личности.

-Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Основные виды организации учебного процесса:

-Урок.

Основные методы организации учебного процесса:

-Наглядный

-Словесный

-Практический

При изучении тем курса используется:

-ТСО;

-Спортивный инвентарь.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»:

Личностные результаты

-Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.

-Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Предметные результаты

-Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;

-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

Тематическое планирование по ритмике *2 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Основы музыкальной грамоты	4
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве	3
3.	Упражнения с музыкально-ритмическими предметами (ложки, бубен, маракас, трещотки и т.д. на выбор преподавателя)	2

4.	Упражнения с предметами танца (платок, лента, мяч, обруч)	2
5.	Танцевальные движения	19
6.	Музыкально-ритмические игры	4
	Всего:	34

Первый раздел *«Основы музыкальной грамоты»*

Главная цель - научить ребенка слушать и слышать музыку и эмоционально откликаться на нее. Умение слышать музыку и понимать музыкальный язык развивается в разных видах деятельности - пении, движении под музыку, исполнительской деятельности. Обучающиеся усваивают понятия "ритм", "счет", "размер" и узнают, что музыка состоит из тактов и музыкальных фраз, при этом дети овладевают навыками различения понятий «вступление» и «основная часть, тема», что позволяет ребенку вступать в танец с начала музыкальной фразы.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
1.1	Понятие о звуке (низкие, средние и высокие)	1
1.2	Характер музыки: грустный, задорный и т.д.	1
1.3	Музыкальный темп: быстрый, медленный, умеренный	1
1.4	Понятие «музыкальная фраза»,понятие «сильная доля»	1

Второй раздел *«Упражнения на ориентировку в пространстве»*

Основан на обучении ребенка ориентироваться на танцевальной площадке, с легкостью перестраиваться из рисунка в рисунок, работая сообща в коллективе детей. Умение овладевать разнообразными рисунками танца в дальнейшем позволяет ребенку свободно чувствовать себя на сцене.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
2.1	Линия, шахматный порядок	1
2.2	Шеренга, колонна	1
2.3	Круг, нумерация точек	1

Третий раздел *«Упражнения с музыкально-ритмическими предметами»* (ложки, бубен, маракас, трещотки и т.д.).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдения ритмичности и координации движений рук, а также для формирования интереса к игре на музыкальных инструментах. С помощью элементарных инструментов развивается музыкальный слух, чувство ритма, представление о звуковысотности, тембровых особенностях звучания, регистрах, расширяются знания о музыкальных инструментах ударной группы, а также формируются простейшие навыки игры на них.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
3.1	Ударные (ложки, барабан и т.д.)	1

3.2	Звенящие (бубен, маракасы, погремушка, бубенцы, трещотка)	1

Четвертый раздел *«Упражнения с предметами танца»*

Более насыщенно, интересно и разнообразно позволяет донести до ребенка предмет «ритмика и танец». Дети развивают моторику рук и координацию движения. Эти навыки необходимы для подготовки ребенка к более сложным изучениям движений и комбинаций. С использованием данных предметов у детей расширяются познания в области музыкального и хореографического искусства, а также успешно развивается память, мышление, ловкость и сноровка. Дети учатся через предмет выражать свои эмоции, действия на площадке. Преподаватель в соответствии с возрастными особенностями подбирает тот или иной предмет и разучивает упражнения.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
4.1	Упражнение с платком	1
4.2	Упражнение с лентой	1

Пятый раздел *«Танцевальные движения»*

Является основой данного курса и подготовкой к последующим большим выступлениям ребенка на сцене. В ритмике используются несложные элементы народных плясок, хороводов, которые составляют основу современных детских композиций. Основная цель данных упражнений – научит умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
5.1	Поклон с приставным шагом	1
5.2	Маршевый шаг с высоким подниманием колена	1
5.3	Шаг с пятки	1
5.4	Шаг на высоких полу пальцах с поджатой назад ногой	1
5.5	Бег: легкий, на месте, русский	1
5.6	Прыжки на месте,с продвижением вперед	1
5.7	Понятие «правая» и «левая рука», положение рук на талии, за юбочку	1
5.8	Положение рук в кулаки, положение рук в паре «лодочка»	1
5.9	Понятие «правая» и «левая нога»	1
5.10	Первая позиция свободная, первая позиция параллельная	1
5.11	Вторая позиция параллельная	1
5.12	Работа головы. Наклоны и повороты, круговое вращение	1
5.13	Движения корпуса (наклоны вперед, назад, в сторону)	1
5.14	Движения корпуса с сочетанием работы головы	1
5.15	Притопы: простой одной ногой, двумя ногами	1
5.16	Притоп тройной	1
5.17	Хлопки в ладоши (простые)	1
5.18	Образ животного в танцевальном движении	1

5.19	Хлопки в ритмическом рисунке	1

Шестой раздел *«Музыкально-ритмические игры»*

Данный раздел включает важные и неотъемлемые для полноценного развития ребенка задачи. Форма игры создает условия для раскрытия эмоционального мира каждого ребенка и усвоения им необходимых знаний, понятий, формирования навыков в обстановке эмоционального комфорта. В процессе игры создаются условия для общения детей в паре, в группе, проявляются личностные качества, а педагог в процессе игры корректирует отношения между детьми, активизировать творческую деятельность группы, создавать условия для наиболее полного проявления каждого ребенка в рамках заданных правил.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
6.1	«Музыкальная шкатулка»	1
6.2	«Самолетики-вертолетики»	1
6.3	«Джазовая разминка»	1
6.4	«Иголка + нитка», «После дождя»	1

Планируемые результаты курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»:

-Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;

-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

-Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.

-Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Список рекомендуемой методической литературы

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. М., 2000
2. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет. Ч. 1 и Ч. 2. М., 1981
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991
4. Горшкова Е. В. От жеста к танцу. М.: Издательство «Гном и Д», 2004
5. Играем с начала. Гимнастика, ритмика, танец. М., 2007
6. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике в I и II классах музыкальной школы. Выпуск 1. Издательство "Музыка". М., 1972
7. Конорова Е. В. Танец и ритмика. М: Музгиз, 1960
8. Климов А. Основы русского народного танца. М., Издательство «Московского государственного института культуры», 1994
9. Лифиц И. Франио Г. Методическое пособие по ритмике. М., 1987
10. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика.- М.: Издательский центр «Академия»,2002
11. Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1991

12. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. М.: Просвещение, 1972
13. Савчук О. Школа танца для детей. – Л.: Ленинградское издательство, 2009
14. Ткаченко Т.С. Народные танцы. М., 1975
15. Франио Г.С. Ритмика в детской музыкальной школе, М., 1997
16. Школа танца для юных. СПб, 2003

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с легкой умственной отсталостью наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще.

У детей с легкой умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным

свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью.

Цель программы:

Развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи программы:

-Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях

-Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.

-Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).

-Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

-Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

-Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.

-Развивать координацию движений.

-Развивать умение слушать музыку.

-Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.

-Развивать творческие способности личности.

-Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Основные виды организации учебного процесса:

-Урок.

Основные методы организации учебного процесса:

-Наглядный

-Словесный

-Практический

При изучении тем курса используется:

-ТСО;

-Спортивный инвентарь.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»:

Личностные результаты

-Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.

-Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Предметные результаты

-Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;

-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

Тематическое планирование по ритмике *3 год обучения*

№ п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Основы музыкальной грамоты	4
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве	3
3.	Упражнения с музыкально-ритмическими предметами (ложки, бубен, маракас, трещотки и т.д. на выбор преподавателя)	2
4.	Упражнения с предметами танца (платок, лента, мяч, обруч)	3
5.	Танцевальные движения	19
6.	Музыкально-ритмические игры	4
	Всего:	35

Первый раздел *«Основы музыкальной грамоты»*

Главная цель - научить ребенка слушать и слышать музыку и эмоционально откликаться на нее. Умение слышать музыку и понимать музыкальный язык развивается в разных видах деятельности - пении, движении под музыку, исполнительской деятельности. Обучающиеся усваивают понятия "ритм", "счет", "размер" и узнают, что музыка состоит из тактов и музыкальных фраз, при этом дети овладевают навыками различения понятий «вступление» и «основная часть, тема», что позволяет ребенку вступать в танец с начала музыкальной фразы.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
1.1	Понятие о звуке (низкие, средние и высокие)	1
1.2	Характер музыки: торжественный, величественный, игривый, шутливый и т.д.	1
1.3	Жанры в музыке: песня, танец, марш	1
1.4	Понятие «музыкальная фраза», понятие «сильная доля»	1

Второй раздел *«Упражнения на ориентировку в пространстве»*

Основан на обучении ребенка ориентироваться на танцевальной площадке, с легкостью перестраиваться из рисунка в рисунок, работая сообща в коллективе детей. Умение овладевать разнообразными рисунками танца в дальнейшем позволяет ребенку свободно чувствовать себя на сцене.

№	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
2.1	Линия, шахматный порядок	1
2.2	Диагональ, «змейка», «полукруг»	1
2.3	Круг, два круга, «воротца»	1

Третий раздел *«Упражнения с музыкально-ритмическими предметами»* (ложки, бубен, маракас, трещотки и т.д.).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдения ритмичности и координации движений рук, а также для формирования интереса к игре на музыкальных инструментах. С помощью элементарных инструментов развивается музыкальный слух, чувство ритма, представление о звуковысотности, тембровых особенностях звучания, регистрах, расширяются знания о музыкальных инструментах ударной группы, а также формируются простейшие навыки игры на них.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
3.1	Ударные (ложки, барабан и т.д.)	1
3.2	Звенящие (бубен, маракасы, погремушка, бубенцы, трещотка)	1

Четвертый раздел *«Упражнения с предметами танца»*

Более насыщенно, интересно и разнообразно позволяет донести до ребенка предмет «ритмика и танец». Дети развивают моторику рук и координацию движения. Эти навыки необходимы для подготовки ребенка к более сложным изучениям движений и комбинаций. С использованием данных предметов у детей расширяются познания в

области музыкального и хореографического искусства, а также успешно развивается память, мышление, ловкость и сноровка. Дети учатся через предмет выражать свои эмоции, действия на площадке. Преподаватель в соответствии с возрастными особенностями подбирает тот или иной предмет и разучивает упражнения.

№	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
4.1	Упражнение с платочком	1
4.2	Упражнение со скакалкой	1
4.3	Упражнение с мячом	1

Пятый раздел *«Танцевальные движения»*

Является основой данного курса и подготовкой к последующим большим выступлениям ребенка на сцене. В ритмике используются несложные элементы народных плясок, хороводов, которые составляют основу современных детских композиций. Основная цель данных упражнений – научит умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
5.1	Поклон простой с шагами вперед и отходом назад	1
5.2	Маршевый шаг с высоким подниманием колена	1
5.3	Шаг с пятки, приставной шаг с приседанием	1
5.4	Шаг на высоких полу пальцах с поджатой назад ногой, шаги в повороте с хлопком	1
5.5	Бег: легкий, на месте, русский	1
5.6	Прыжки на месте, с продвижением вперед, подскоки	1
5.7	Позиция рук 1,2,3	1
5.8	Положение рук в кулаки, положение рук в паре «лодочка»	1
5.9	Понятие «правая» и «левая нога»	1
5.10	Первая позиция свободная, первая позиция параллельная, третья	1
5.11	«Ковырялочка» и «моталочка»	1
5.12	Па галопа	1
5.13	Движения корпуса (наклоны вперед, назад, в сторону)	1
5.14	Движения корпуса с сочетанием работы головы	1
5.15	Притопы: простой одной ногой, двумя ногами	1
5.16	Притоп тройной	1
5.17	Удары стопой в сочетании с хлопками	1
5.18	Хлопки в ладоши (простые)	1
5.19	Хлопки в ритмическом рисунке, хлопки в парах с партнером	1

Шестой раздел *«Музыкально-ритмические игры»*

Данный раздел включает важные и неотъемлемые для полноценного развития ребенка задачи. Форма игры создает условия для раскрытия эмоционального мира каждого ребенка и усвоения им необходимых знаний, понятий, формирования навыков в обстановке эмоционального комфорта. В процессе игры создаются условия для общения

детей в паре, в группе, проявляются личностные качества, а педагог в процессе игры корректирует отношения между детьми, активизировать творческую деятельность группы, создавать условия для наиболее полного проявления каждого ребенка в рамках заданных правил.

№	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
6.1	«Мыши и мышеловка»	1
6.2	«Волшебная шапочка»	1
6.3	«Потанцуй-ка»	1
6.4	«Паровозик с остановками в зоопарке»	1

Планируемые результаты курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»:

-Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;

-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

-знать названия простых танцевальных шагов, а также уметь их правильно исполнить;

-повторять на инструменте простейший ритмический рисунок;

-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

-Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.

-Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Список рекомендуемой методической литературы

17. Барышникова Т. Азбука хореографии. М., 2000
18. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет. Ч. 1 и Ч. 2. М., 1981
19. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991
20. Горшкова Е. В. От жеста к танцу. М.: Издательство «Гном и Д», 2004
21. Играем с начала. Гимнастика, ритмика, танец. М., 2007
22. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике в I и II классах музыкальной школы. Выпуск 1. Издательство "Музыка". М., 1972
23. Конорова Е. В. Танец и ритмика. М: Музгиз, 1960
24. Климов А. Основы русского народного танца. М., Издательство «Московского государственного института культуры», 1994
25. Лифиц И. Франио Г. Методическое пособие по ритмике. М., 1987
26. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика.- М.: Издательский центр «Академия»,2002
27. Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
28. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. М.: Просвещение, 1972
29. Савчук О. Школа танца для детей. – Л.: Ленинградское издательство, 2009
30. Ткаченко Т.С. Народные танцы. М., 1975
31. Франио Г.С. Ритмика в детской музыкальной школе, М., 1997

32. Школа танца для юных. СПб, 2003

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.
- Программа составлена на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 02.08.2019г. № 23-02/02/2551» О начале 2019-2020уч. года»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения м воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ритмика» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Ритмика» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с легкой умственной отсталостью наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку (остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки). Детям свойственны неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен, что связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще.

У детей с легкой умственной отсталостью нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а заторможенным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является коррекционная ритмика, в которой ярко выражено единство музыки, движений и ритма как их стержня.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами

музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью.

Цель программы:

Развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи программы:

-Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях

-Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.

-Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).

-Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

-Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.

-Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.

-Развивать координацию движений.

-Развивать умение слушать музыку.

-Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.

-Развивать творческие способности личности.

-Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция – развитие двигательной памяти;

коррекция – развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Основные виды организации учебного процесса:

-Урок.

Основные методы организации учебного процесса:

-Наглядный

-Словесный

-Практический

При изучении тем курса используется:

-ТСО;

-Спортивный инвентарь.

Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»:

Личностные результаты

-Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.

-Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Предметные результаты

-Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;

-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

Тематическое планирование по ритмике *4 год обучения*

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Основы музыкальной грамоты	4
2.	Упражнения на ориентировку в пространстве	3
3.	Упражнения с музыкально-ритмическими предметами (ложки, бубен, маракас, трещотки и т.д. на выбор преподавателя)	2
4.	Упражнения с предметами танца (платок, лента, мяч, обруч)	3
5.	Танцевальные движения	18
6.	Музыкально-ритмические игры	4
	Всего:	34

Первый раздел *«Основы музыкальной грамоты»*

Главная цель - научить ребенка слушать и слышать музыку и эмоционально откликаться на нее. Умение слышать музыку и понимать музыкальный язык развивается в разных видах деятельности - пении, движении под музыку, исполнительской деятельности. Обучающиеся усваивают понятия "ритм", "счет", "размер" и узнают, что музыка состоит из тактов и музыкальных фраз, при этом дети овладевают навыками различения понятий «вступление» и «основная часть, тема», что позволяет ребенку вступать в танец с начала музыкальной фразы.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
1.1	Понятие о звуке (низкие, средние и высокие)	1
1.2	Характер музыки: торжественный, величественный, игривый, шутливый и т.д.	1
1.3	Жанры в музыке: песня, танец, марш	1
1.4	Понятие «музыкальная фраза», понятие «сильная доля», понятие «затакт»	1

Второй раздел *«Упражнения на ориентировку в пространстве»*

Основан на обучении ребенка ориентироваться на танцевальной площадке, с легкостью перестраиваться из рисунка в рисунок, работая сообща в коллективе детей. Умение овладевать разнообразными рисунками танца в дальнейшем позволяет ребенку свободно чувствовать себя на сцене.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
2.1	Линия, шахматный порядок, «Прочес»	1
2.2	Диагональ, «змейка», «полукруг»	1
2.3	Круг, два круга, «воротца»	1

Третий раздел *«Упражнения с музыкально-ритмическими предметами»* (ложки, бубен, маракас, трещотки и т.д.).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдения ритмичности и координации движений рук, а также для формирования интереса к игре на музыкальных инструментах. С помощью элементарных инструментов развивается музыкальный слух, чувство ритма, представление о звуковысотности, тембровых особенностях звучания, регистрах, расширяются знания о музыкальных инструментах ударной группы, а также формируются простейшие навыки игры на них.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
3.1	Ударные (ложки, барабан и т.д.)	1
3.2	Звенящие (бубен, маракасы, погремушка, бубенцы, трещотка)	1

Четвертый раздел *«Упражнения с предметами танца»*

Более насыщенно, интересно и разнообразно позволяет донести до ребенка предмет «ритмика и танец». Дети развивают моторику рук и координацию движения. Эти навыки необходимы для подготовки ребенка к более сложным изучениям движений и комбинаций. С использованием данных предметов у детей расширяются познания в области музыкального и хореографического искусства, а также успешно развивается память, мышление, ловкость и сноровка. Дети учатся через предмет выражать свои эмоции, действия на площадке. Преподаватель в соответствии с возрастными особенностями подбирает тот или иной предмет и разучивает упражнения.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
4.1	Упражнение с мячом	1
4.2	Упражнение со скакалкой	1
4.3	Упражнение с платочком	1

Пятый раздел *«Танцевальные движения»*

Является основой данного курса и подготовкой к последующим большим выступлениям ребенка на сцене. В ритмике используются несложные элементы народных плясок, хороводов, которые составляют основу современных детских композиций. Основная цель данных упражнений – научит умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
5.1	Поклон простой с шагами вперед и отходом назад	1
5.2	Маршевый шаг с высоким подниманием колена	1
5.3	Шаг с пятки, приставной шаг с приседанием	1
5.4	Шаг на высоких полу пальцах с поджатой назад ногой, шаги в повороте с хлопком	1
5.5	Бег: легкий, на месте, русский	1
5.6	Прыжки на месте, с продвижением вперед, подскоки	1
5.7	Позиция рук 1,2,3	1
5.8	Положение рук в кулаки, положение рук в паре «лодочка»	1
5.9	Понятие «правая» и «левая нога»	1
5.10	Первая позиция свободная, первая позиция параллельная, третья	1
5.11	«Ковырялочка» и «моталочка»	1
5.12	Па галопа	1
5.13	Движения корпуса (наклоны вперед, назад, в сторону)	1
5.14	Движения корпуса с сочетанием работы головы	1
5.15	Притопы: простой одной ногой, двумя ногами	1
5.16	Притоп тройной	1
5.17	Хлопки в ладоши (простые), над головой	1
5.18	Хлопки в ритмическом рисунке, хлопки в парах с партнером	1

Шестой раздел *«Музыкально-ритмические игры»*

Данный раздел включает важные и неотъемлемые для полноценного развития ребенка задачи. Форма игры создает условия для раскрытия эмоционального мира каждого ребенка и усвоения им необходимых знаний, понятий, формирования навыков в обстановке эмоционального комфорта. В процессе игры создаются условия для общения детей в паре, в группе, проявляются личностные качества, а педагог в процессе игры корректирует отношения между детьми, активизировать творческую деятельность группы, создавать условия для наиболее полного проявления каждого ребенка в рамках заданных правил.

№ п/п	Содержание работы (тема)	Кол-во часов
6.1	«Мыши и мышеловка»	1
6.2	«Волшебная шапочка»	1
6.3	«Потанцуй-ка», «Лесная полянка»	1
6.4	«Паровозик с остановками в зоопарке»	1

Планируемые результаты курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»:

-Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;

-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;

-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

-знать названия простых танцевальных шагов, а также уметь их правильно исполнить;

-повторять на инструменте простейший ритмический рисунок;

-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

-Проявлять любознательность и интерес к новому содержанию.

-Принимать участие в творческой жизни коллектива.

Список рекомендуемой методической литературы

33. Барышникова Т. Азбука хореографии. М., 2000

34. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет. Ч. 1 и Ч. 2. М., 1981

35. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991

36. Горшкова Е. В. От жеста к танцу. М.: Издательство «Гном и Д», 2004

37. Играем с начала. Гимнастика, ритмика, танец. М., 2007

38. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике в I и II классах музыкальной школы. Выпуск 1. Издательство "Музыка". М., 1972

39. Конорова Е. В. Танец и ритмика. М: Музгиз, 1960

40. Климов А. Основы русского народного танца. М., Издательство «Московского государственного института культуры», 1994

41. Лифиц И. Франио Г. Методическое пособие по ритмике. М., 1987

42. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика.- М.: Издательский центр «Академия»,2002

43. Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1991

44. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. М.: Просвещение, 1972

45. Савчук О. Школа танца для детей. – Л.: Ленинградское издательство, 2009

46. Ткаченко Т.С. Народные танцы. М., 1975

47. Франио Г.С. Ритмика в детской музыкальной школе, М., 1997

48. Школа танца для юных. СПб, 2003

2.2.3. *Программа духовно-нравственного развития*

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного

поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ДОРОГОЮ ДОБРА»

Концепция воспитательной работы разработана в соответствии нормативно-правовым обеспечением:

-Конституции Российской Федерации.;

-Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг.;

-Конвенции о правах ребенка, Семейного кодекса, Федерального закона РФ « О социальной защите инвалидов в Р.Ф.»;

-Федерального закона от 15.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации - Конвенции о правах инвалидов»

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р.

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599.

«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;

-Постановление Администрации Алтайского края от 29.04.2016 №152 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016 – 2020 годы»;

-Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»

-Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»

-Устава школы-интерната**.**

Главной целью воспитательной работы школы является: Создать оптимальные условия для воспитания обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции, позволяющей каждому обучающемуся строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом и государством.

Актуальность проблемы

Детская популяция состоит из трёх больших групп: нормально развивающиеся дети; дети с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети-инвалиды.

Число детей с нарушениями в развитии из года в год возрастает, ибо возрастают факторы риска.

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5 – 8% детей, имеющих врождённую или приобретённую патологию, 4 – 5% составляют дети-инвалиды, значительное число детей имеют стёртые нарушения развития.

По данным МО РФ, 85% детей детских садов и учащихся школ нуждается в помощи медицинской, психологической или коррекционно-педагогического характера. Около 25% детей нуждается в специализированной (коррекционной) помощи.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с нарушением интеллекта. Для них нужны специальные условия обучения и воспитания, которые могут быть обеспечены в специальных школах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Если изучить познавательную и эмоциональную сферу у детей с ограниченными возможностями, можно сделать следующие выводы. У этих детей отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается с незрелостью эмоционально – волевой сферы: они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более чем обычные дети нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства.

Дети с нарушением интеллекта являются особой проблемной группой нашего общества (группой риска). Эта категория детей в силу определенных обстоятельств больше других подвержена негативным воздействиям, нарушающим естественный процесс их социализации. Воздействие неблагоприятных условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие

изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям. У детей возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта – нарушение социализации в широком смысле слова: неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, бездуховность, дурные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, токсикомания и пр.).

Актуальность выбора темы исследования обусловлена тем, что изучение особенностей развития этих детей, конструирование силами педагогического коллектива условий, способствующих их социальной адаптации и интеграции в общество, на сегодняшний день слабо разработаны и не включены в повседневную практику деятельности учреждений интернатного типа.

Современная реальность требует поиска новых подходов к решению проблем личностного развития обучающихся школы - интерната. Учреждения интернатного типа стремятся строить свою жизнедеятельность на основе социально-педагогической поддержки. В то же время для более благоприятной социализации подростков, их успешной интеграции в современное общество необходимо организовать жизнь в школе по открытому типу, т.е. дать воспитанникам возможность активно общаться с социумом, а общественности местного сообщества положительно влиять на детей. Мы считаем, что расширение возможностей успешной адаптации и интеграции в общество будет происходить через организацию разнообразных контактов обучающихся с местным сообществом и целенаправленный процесс передачи социального опыта.

Обучение навыкам социальной компетентности и конструктивного общения, умению планировать своё будущее поможет детям успешней адаптироваться в современном социуме. Это и есть тот путь, который положительно повлияет на личностное развитие ребенка, и будет способствовать его вхождению в общество в качестве полноценного члена. Сущность экспериментально-исследовательской деятельности в данном направлении сводится к определению оптимальной модели социализации подростка в учреждении интернатного типа.

Пояснительная записка

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания и социализации обучающихся с нарушением интеллекта, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника. В школе-интернат созданы необходимые условия для реализации программы: условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к домашней, семейной обстановки.

Исходя из этого **стратегическая цель программы** – создать условия для полноценного развития детей: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции, позволяющей каждому

воспитаннику строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом и государством.

Свободный, образованный, здоровый человек - это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно - нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

В связи с актуализацией проблем воспитания, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления обучающихся, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы - интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно - эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её обучающихся, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшему поколению, родителям. Развитие у обучающихся толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Воспитательная система школы – это школа как целостный организм. Воспитательная система школы соединяет в единый процесс две основные подсистемы школы – обучающую и воспитывающую, интегрируя, таким образом все педагогические воздействия, идущие на ребенка, в целостный воспитательный процесс, соответствующий целостности как системообразующей характеристике личности ребенка.

Цель программы:

Создать оптимальные условия для воспитания обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции, позволяющей каждому обучающемуся строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом и государством.

Задачи программы:

1. Организация качественной работы с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска» и социально-опасными семьями.
2. Воспитание учащихся через повышение воспитательского потенциала воспитательских занятий.
3. Повышение общей культуры учащихся:

– включение каждого школьника в работу на воспитательских занятиях

– повышения влияния школы на социализацию школьников, их самоопределения в отношении будущей профессии.

4. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
5. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
6. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.
7. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.

Основные признаки воспитательной системы школы:

- наличие тесной взаимосвязи всех составных частей школы, всех ее состояний. Всякий фрагмент школьной жизни должен быть объяснен с точки зрения ее отношения к целому;
- самоорганизация, самовоспроизводство;
- наличие системообразующих факторов (цели – деятельность – отношения – идеология).

Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы школы является развивающаяся **личность школьника.**

Школа должна помочь ребенку на каждом его возрастном этапе:

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Доминирующей целью является *формирование общечеловеческих культурных ценностей.*

Малая Родина, родной дом, родной город, родные люди, родная природа, родной язык.

Культура умственного труда. Привитие устойчивого интереса к чтению. Культура устной и письменной речи.

Культура поведения человека в школе, семье, общественных местах, наедине с собой. Правила общения со старшими, младшими, стариками, инвалидами, сверстниками.

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Гигиена девочки и мальчика. Культура питания. Приобщение к физической культуре: физические упражнения и подвижные игры, водные и воздушные процедуры. Культура одежды.

Культура физического труда. Необходимость и радость физического труда. Экологическая культура и приобщение к ней. Общение человека и природы. Охрана природы, забота об окружающей среде. Человек и животные. Эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное.

Мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности: игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, дидактическая.

- ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Средний школьный возраст (11-13 лет)

Доминирующая цель: ***формирование гражданского, социального самосознания.***

Родина - страна, где человек родился. История Родины, её герои. Память человечества. Соотечественники. Родина - страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм как нравственные качества человека. Государство. Способы взаимоотношений человека и государства. Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде. Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека. Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу. Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Чувство собственного достоинства. Защита достоинства. Определение профессиональных интересов. Человек и природа. Отношение к флоре и фауне. Элементы природы в жизни человека.

Основные мотивы в этом возрасте:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования

коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

- возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Основные виды деятельности:

- Учебная деятельность, которая нацелена на потребность и нужды подростка, значимая для него.
- Деятельность, общение со сверстниками, «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
- Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Старший школьный возраст (14-16 лет)

В старшем школьном возрасте доминирующая цель: ***формирование идеала человека и идеала жизни.***

Расширение знаний о современном мире. Добро - закон жизни страны. Добро - закон жизни человека, Забота об устройстве жизни в стране. Сопереживание и мера участия в жизни страны. Активная гражданская позиция.

Книга - символ разума и истины. Жизнь - поиск истины. Назначение человека в жизни - мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.

Характеристика жизни - добро, истина, красота. Стремление к красоте - изменение реальной действительности. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека. Человек - хозяин судьбы, умение выстраивать судьбу. Формирование жизненной цели.

Идеал мужчины и идеал женщины. Духовное и физическое совершенство, природное предназначение. Формирование профессиональной цели. Эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное.

Мотивы:

- желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний); учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания

подростков. В ходе каждого занятия желательно развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения детей, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности, и выстраивать свою систему ценностей.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество воспитателей и обучающихся в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные, абсолютные ценности: Отечество, семья, человек, знания, труд, культура, мир, добро, истина, красота.

Задачи воспитания:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в коллективе.

Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.
2. Принцип продуктивной обработки информации, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.
4. Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.
5. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение учащихся, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.
6. Принцип развития человека трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, гражданина, образованного, самостоятельного, пробуждение национального самосознания.
7. Принцип максимальной идивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и

мотивационно-потребностной сфер учащихся. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями учащихся.

8. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, обучающимися; толерантность к мнению обучающихся; создание ситуации успеха.

9. Принцип сознательного и активного участия школьников в процессе обучения и воспитания требует от педагога умелого руководства деятельностью обучающихся.

Из данного принципа вытекают правила для педагогов:

- изучение и развитие индивидуальных интересов обучающихся;
- постановка школьников в ситуации, требующие от них применения и переосмысления полученных знаний и навыков.

Основные направления:

- Безопасность жизнедеятельности и охрана здоровья
- Гражданско – патриотическое воспитание;
- Профориентационное и трудовое воспитание
- Экологическое воспитание;
- Культурно-досуговое и художественно – эстетическое воспитание.

Основные средства воспитательной работы

- Коллективные творческие дела;
- Коллективная организаторская деятельность;
- Творческие праздники;
- Игры;
- Коррекционные воспитательные занятия;
- Профилактические мероприятия;
- Формы товарищеского общения воспитателей и обучающихся (обратная связь);
- Дополнительное образование;
- Органы ученического самоуправления;
- Трудовая деятельность.

Коллективно-творческие дела - это прежде всего проявление практической заботы, решение определённых жизненно важных задач.

Коллективная организаторская деятельность с такими её видами как коллективное планирование, текущая организация работы, коллективное подведение итогов.

Творческие праздники - ситуация праздника и подготовка к нему сопровождаются атмосферой радости и несут творческий характер.

Игры – игры по правилам: познавательные, музыкальные, подвижные, в том числе спортивные и сюжетно-ролевые.

Коррекционные воспитательные занятия – мероприятия для учащихся познавательно - развивающего характера, которые включают в себя беседы, встречи с

интересными людьми, тематические экскурсии, просмотр диа- и видеофильмов, практикумы, тренинги и т.д.

Профилактические мероприятия – профилактика противоправного, девиантного поведения учащихся.

Формы товарищеского общения воспитателей и обучающихся – обмен опытом (впечатлениями, знаниями, чувствами, интересами, умениями и т.п.). Осуществляется:

во-первых, как повседневное общение воспитателей и обучающихся в процессе учебной работы и во внеучебной жизни (на переменах, после уроков и т.д.);

во-вторых, как организованные встречи воспитателей и обучающихся для совместного решения каких-либо практических задач;

в – третьих, как организованные встречи воспитателей и обучающихся с новыми и для детей, и для взрослых явлениями в окружающей жизни: в природе, искусстве, спорте, технике.

Дополнительное образование – внеурочные творческие занятия по интересам в школе и учреждениях дополнительного образования и участие в районных и краевых программах.

Органы ученического самоуправления – участие школьников в управлении делами школы способствует формированию активной жизненной позиции, умению отстаивать её, если необходимо приходить к компромиссам, воспитанию творческой активности и самостоятельности.

Трудовая деятельность – направлена на помощь людям, животным, на благоустройство школы, дома, района, на милосердие и благотворительность.

<u>Организация жизнедеятельности</u>

Внутренняя воспитательная среда:

Работа с «трудными» детьми

Микроклимат школы

Медико-психолого –педагогическая поддержка и защита

Работа с семьёй и общественностью

Органы ученического самоуправления

Воспитание в процессе обучения

Внеурочная деятельность:

Внутриклассная

Внеклассная

Внешкольная

Массовая (выходящая за общешкольные рамки одного мероприятия, коллектива), тематические периоды.

Содержание воспитания

Воспитание в процессе обучения.

Эффективность урока зависит не только от его содержательной стороны, но и от воспитательного воздействия на ребёнка. На уроке воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, знаниям, обществу, прекрасному.

Внеурочная деятельность.

«Соблюдение преемственности между учебной и внеурочной работой с точки зрения как представлений знаний, так и умений, навыков и общих приёмов деятельности

– одно из важнейших условий организации и руководства внеурочной жизнью детей», - писал А.Я. Каруле.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:

1. Внутриклассная внеурочная деятельность: выдвигается на первый план всей внеурочной деятельности. Она чрезвычайно важна тем, что непосредственным и быстрым образом выходит на личность ребёнка. Имеет свою специфику в зависимости от особенностей класса. Организацией, координацией и проведением внутриклассной внеурочной работы занимается классный руководитель.

2. Внеклассная работа по предметам: (факультативы, предметные кружки, предметные недели, викторины, конкурсы, олимпиады).

3. Внеклассная работа и внешкольная работа по трудовому воспитанию:

(работа кружков, дежурство по уборке территории и помещений, благоустройство школы, летняя трудовая практика, формирование трудовых бригад, труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд, беседы по трудовому воспитанию и профориентации, выставки изделий учащихся, производственные экскурсии, участие в районных, краевых конкурсах декоративно-прикладного творчества, КТД, праздники труда) – программа «Трудовое воспитание». Воспитателями разработаны и внедряются программы по трудовому воспитанию.

Ежегодно проводится конкурс детского мастерства по профилям трудового обучения:

- «Юная мастерица» (швейное дело);
- «Лучший столяр» (столярное дело)

4. Внеклассная и внешкольная спортивно-оздоровительная работа:

(спортивные секции, спортивные игры, выполнение режимных моментов, оздоровительные и закаливающие мероприятия, беседы «За здоровый образ жизни», беседы и практикумы по санитарно-гигиеническому и половому воспитанию, беседы по соблюдению правил дорожного движения, по пожарной безопасности, мерам безопасности на воде и по предупреждению несчастных случаев и травматизма, участие в районных и краевых спортивных соревнованиях, конкурсы рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни) – программа «Здоровячек». Регулярно, 1 раз в триместр, проводятся общешкольные «Дни здоровья»

5.Внеклассная и внешкольная работа по патриотическому воспитанию включает в себя:

-кружки, месячники военно-патриотической работы, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы, ставшие традиционными в школе уроки России, уроки мужества, изучение родного края (беседы, экскурсии, походы, викторины),встречи с почётными людьми села, смотр песни и строя, работа волонтёрского движения «Забота»,значимую роль в воспитании патриотизма играет разработанные программы воспитания по гражданско – патриотическому воспитанию.

6.Внеклассная и внешкольная работа по нравственному и эстетическому воспитанию:

-воспитательные занятия по культуре поведения и общения, конкурсы, смотры, проведение акций «Милосердие», неделя вежливости, неделя добра, сочинения, просмотры видеофильмов.

7.Внеклассная и внешкольная работа по эстетическому воспитанию:

-кружки, коллективы музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного, хореографического направлений, концерты, участие в краевом смотре художественной самодеятельности «Поверь в себя», посещение выставок, музеев, концертов, проведение экскурсий и т.д.

8.Общешкольная (массовая) деятельность:

- вся деятельность школы подчинена одной цели, все формы работы подчинены одному смыслу. Планирование воспитательной работы школы осуществляется по тематическим периодам. Выбор темы определяется сложившимися в школе традициями, целями воспитания, интересами обучающихся, кульминационным событием каждого периода является праздник в школе.

9.Работа с семьёй и общественностью:

Сотрудничество семьи и школы – это результат целенаправленной и длительной работы коллектива, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребёнка. Взаимодействие участников педагогического процесса спланировано и организовано как по школе, так и в каждом классном коллективе. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Когда процесс воспитания ребёнка идёт вне такого сотрудничества, это приводит к печальным результатам.

Педагогический коллектив нашего учреждения в работе с родителями использует разнообразные формы совместной деятельности:

- Информационно-аналитическое обеспечение работы с семьёй (посещение семей, обследование условий жизни, анкетирование детей и родителей, создание в школе банка данных о семьях учащихся)
- На основе диагностики психолого-педагогическое просвещение родителей, обучающее семьи преодолевать трудности и предупреждать семейные конфликты.

-консультации для родителей специалистами: медиком, логопедом, социальным педагогом, психологом;

- родительские собрания;
- родительские конференции, «круглые» столы;
- индивидуальные собеседования и др.
- Включение родителей в дела школы и класса.

- работа родительского комитета;
- совместные с родителями праздники «Мама, папа и я – спортивная семья», День матери, День рождение школы, «8 марта» и т.д.;
- Дни открытых дверей;
- оказание родителями посильной помощи школе в улучшении условий для воспитания.

10.Взаимодействие с другими организациями и учреждениями:

-в целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;

- встречи с интересными людьми;
- консультации;
- спонсорская помощь.

Значительно обогащает жизнедеятельность школы наличие друзей – общество «РОИ», КГБ СУСО «Ключевской дом-интернат малой вместимости для престарелых и инвалидов». Они стремятся охватить своей заботой нуждающихся в ней, они несут идеи милосердия и нравственности.

11.Развитие ученического самоуправления:

- органом ученического самоуправления является актив школьников, который решает вопросы жизнедеятельности учащихся, рассматривает и обсуждает вопросы учёбы, дисциплины, коллективно-творческих дел, санитарного состояния школы, отношений с учителями и другими взрослыми, межвозрастного взаимодействия.

Педагоги стремятся подружить ребят, пришедших в первый класс, вызвать у них доверительные чувства, добрые отношения друг к другу, заинтересовывают совместной деятельностью, учат трудиться в классных и школьных коллективах, постоянно работают над развитием детского самоуправления.

Микроклимат в школе.

С целью сплочения всех участников воспитательного процесса в школе созданы и сохраняются школьные атрибуты (гимн, эмблема) и традиций школы. Гимн и герб школы – это не просто знаки образовательного учреждения, а символы, несущие в себе информацию о целях, ценностях школы.

Школьная жизнь отражена в постоянно действующей фотогалерее и на сайте школы. Большую роль в воспитании играют информационные стенды, посвященные достижениям детей, семей, педагогов.

12.Медико-психолого- педагогическая поддержка и защита:

- это комплекс медико-психологических мер, обеспечивающих оптимальное развитие каждого ребёнка, адаптацию к существующим социально-экономическим условиям. Под особым вниманием педагогического коллектива находятся дети, оказавшиеся в особо трудном положении. Это дети – инвалиды, сироты, дети из семей социального риска, которые нуждаются в экстренной социальной защите и помощи.

Работа строится по следующим направлениям:

1. Комплексное обследование и диагностика
2. Психолого-педагогическая коррекция детей с проблемами в развитии.
3. Определение стратегии индивидуального развития и воспитания ребёнка.
4. Коррекционные занятия по специальным программам.
5. Консультации родителей, педагогов и воспитателей, учащихся по решению проблем в воспитании и развитии ребёнка.
6. Оказание экстренной помощи в решении возникающих проблем.
7. Школа выступает посредником между семьёй, учреждением, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов с целью предупреждения возможных конфликтов и решения вопросов по социальной защите и помощи.

Работа с «трудными» детьми.

В школе создан Совет профилактики для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению порядка и дисциплины в школе.

Направления работы:

- Постановка на внутришкольный и внутриклассный учёт учащихся – нарушителей порядка.
- Контроль за поведением учащихся, состоящих на учёте в КДН ОВД.
- Индивидуальные беседы и консультации с проблемными детьми по запросам учителей и воспитателей.
- Вовлечение детей «группы риска» в коллективную творческую деятельность: занятость в кружках, поручение в классе, участие в классных и школьных мероприятиях и конкурсах.
- Беседы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма.
- Индивидуальное шефство над трудными подростками.
- Привлечение специалистов для коррегирования отклоняющего поведения.
- Организация летнего отдыха «трудных» детей.
- Разработка программы по усилению работы по предупреждению беспризорности, безнадзорности и правонарушений.

Методическое обеспечение воспитательного процесса.

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через:

- Методический совет;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей;
- Библиотеку;

Основными направлениями методической работы являются:

- информационно-методическое (семинары, педсоветы, конференции, «круглые столы»);
- практико-ориентированное (открытые уроки и мероприятия, методические недели, работа с молодыми специалистами, обобщение профессионального опыта);
- научно-методическое (психолого – педагогические эксперименты, аналитико-диагностическая деятельность и т.д.);
- инструктивно-методическое (знакомство педагогов с нормативными документами, методические рекомендации и т.д.);
- творчески мотивационное (организация конкурсов педагогического мастерства, применение стимулирующего характера контроля, система поощрений в соответствии с результатами труда);
- личностно - ориентированное (снятие дезадаптивного состояния педагогов и учащихся, регулирование межличностных отношений, психокоррекционная работа).

Управление процессом воспитания

Управляющая система воспитательного комплекса создаёт возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы воспитательного комплекса выделяются 4 уровня управления:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного педагогического управления;
- Уровень оперативного ученического управления.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

Совместная работа с научными и методическими центрами:

- кафедра коррекционной педагогике и психологии АИРО им. А.М. Топорова.
- связь с общественными организациями (учреждения культуры, музеи, библиотеки и др.).

Административная работа:

- педсоветы и совещания по проблемам воспитания;
- повышение квалификации классных руководителей и воспитателей;
- знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам периодической печати;
- наставничество;
- семинары для классных руководителей и воспитателей.

Сбор информации:

- педагогические наблюдения;
- анкетирование;
- анализ собранной информации;
- графики, диаграммы.

Планирование:

- Разработка планов, программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности.
- Подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

Контроль и коррекции:

- Анализ и оценка планов воспитательной работы (педсоветы, МО воспитателей, совещания при зам. директора по ВР, отчеты при директоре и др.)
- Корректировка планов и программ.

Создание условий для развития учащихся:

- Доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе.
- Создание системы дополнительного образования и воспитания.
- Создание материально-технической базы.
- Тесная связь семьи и школы.
- Взаимопомощь в проведении внеурочной, внеклассной, внешкольной работы.
- Работа с активом учащихся.
- Посещение и анализ внеклассных занятий.

Ожидаемые результаты

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (культурно-досуговое и эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Механизм оценки результатов

Эффективность проекта в целом будет рассматриваться через входную

диагностику, текущую, итоговую.

В содержании этих этапов будет входить: психологическая диагностика, социально-педагогическая, медицинской диагностики. Методами и формами будут являться: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, анализ.

Ожидаемым результатом можно будет считать на первом этапе - технологическую и психологическую готовность к реализации проекта, состояние подростков на начало проекта.

На втором этапе: сравнительный анализ результатов реализации проекта, а также по необходимости коррекция проекта.

На заключительном этапе подведение итогов полного хода реализации проекта.

Критерии результативности воспитательной работы:

I. Развитие личностного потенциала обучающихся;

II. Социализированность обучающихся;

III. Обученность детей и подростков.

Критерии	**Показатели**
Критерии и показатели развития личностного потенциала обучающихся	
Развитие познавательной сферы	Уровень познавательной активности
Эмоциональное развитие	Уровень эмоционально-психической организации личности
	Отношение к здоровью
	Физкультурная активность
Критерии и показатели социализированности обучающихся	
Освоение социокультурной среды	Социальная адаптированность, освоение социальных ролей
	Уровень умений организовать собственный досуг
Социальная зрелость	Социальная ответственность
	Наличие устойчивых избирательных интересов
	Наличие учебно-профессиональных планов
	Сформированность навыков по самообслуживанию
Критерии и показатели обученности детей и подростков	
Учебная мотивация	Отношение к учебе
	Уровень знаний по предметам
Освоение образовательных программ	Полнота освоения программного материала
Качество знаний	Стабильный нормативный уровень результатов

Этапы реализации программы

1этап - Диагностико-прогностический

Включает в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем

обученности и воспитанности;

- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением: охрана прав обучающихся, базисный учебный план и его соответствие контингенту обучающихся, региональным условиям, создание коррекционно-развивающей среды, создание системы самореализации обучающихся в социальное включение.

Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели воспитания (высокий, средний, низкий).

2 этап – Разработка и внедрение воспитательных программ по направлениям

Предполагает разработку оптимальной модели воспитания обучающихся школы на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий района, запросов «рынка труда»:

- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;
- активизация системы партнерских отношений взрослых и обучающихся в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:

- создание благоприятных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков;
- развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

3 этап - Внедренческо-корректировочный

Предполагает построение собственно-нормативной модели коррекционной школы-интерната с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-

воспитательного процесса;

- активизация системы партнерских отношений взрослых и обучающихся в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты по 3-ему этапу:

- создание эффективно работающей модели воспитания, обеспечивающей стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

Критерии оценки результатов деятельности

Для оценки промежуточных результатов, то есть на сколько сформированы такие качества будущего выпускника, как профессиональное самоопределение, потребность вести здоровый, активный образ жизни, уровень самооценки, толерантность, коммуникативные навыки, умение решать конфликты, готовность выполнять семейные роли, динамику развития этих качеств, планируется использовать ППК.

Критерием усвоения образовательной программы, является, собственно, аттестация выпускников и обучение в дальнейшем в профессиональных учебных заведениях - училищах, колледжах, техникумах.

Для оценки результативности программы воспитания в целом ведётся отслеживание адаптации выпускников в течение 3лет после окончания школы-интерната.

Отслеживание и оценивание будет проходить по 3 основным показателям:

Гражданин (законопослушность, социальный статус)

Семьянин (наличие семьи, детей)

Профессионал (наличие профессии, работы)

Критерии эффективности программы

В данной программе мы определили понятие социальной компетентности и социальной адаптации обучающихся учреждения, поставили конкретные цели и задачи, разработали модели участников воспитательного процесса.

Определены результаты деятельности. Определен инструмент — программы, сроки выполнения и отслеживания результатов, определены критерии оценки результативности,

Педагогическим коллективом разработана реальная модель выпускника школы-интерната и реальные, достижимые результаты, исходя из потребностей реального времени.

Программа рассчитана на получение результата через 5 лет, а промежуточные результаты планируется получать 2 раза в год.

2.2.4.Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы исходили из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает*:*

• соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы - интерната.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;
- навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В плане работы школы предусмотрены:

— организация работы спортивных секций «Легкая атлетика» (2-4 классы), «Спортивные игры» (1-4 классы) и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (самый спортивный класс, осенний кросс, соревнования «Весёлые старты», спортивные игры «Волейбол», «Баскетбот», дни здоровья и др.)

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В РАМКАХ УКАЗАННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ РАЗРАБОТАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) *И ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ («ПРОГРАММА ПО ОБЖ», «ПРОГРАММА ПО ПДД»).*

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНЫ И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) *(«ПРОГРАММА ПО ОБЖ», «ПРОГРАММА ПО ПДД»).*

В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММ ПРЕДУСМОТРЕНО РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) *О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, ПРИРОДЕ, В ОБЩЕСТВЕ, НА УЛИЦЕ,* в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

РАЗРАБОТАННЫЕ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ВЫРАЖЕННАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ. ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СПОСОБСТВУЕТ овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей.

При реализации программы учитывается то, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим в школе – интернате продумана организация системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Связь урочной и внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

I - IV классы:

Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		Урочная деятельность, разделы программ	Внеурочная деятельность
элементарные природосберегающие умения и навыки:	умения оценивать правильность поведения людей в природе;	**«Мир природы и человека»,** раздел «Живая природа», «Неживая природа», «Безопасное поведение», **«Чтение»,** раздел «Люби все живое»	Экскурсия в парк Экскурсия Малую академию г.Рубцовска Ролевая игра «Я в лесу»; Внеклассные занятия, практикумы «Правила поведения на отдыхе»
	бережное отношение к природе, растениям и животным;	**«Ручной труд»** раздел «Заготовка природных материалов», «Изделия из природных материалов», **«Мир природы и человека»** разделы «Живая природа»	Воспитательские занятия, практикумы «Мы – друзья природы»; Совместные мероприятия с родителями «Лес – наше богатство»; Занятие «Помощь зимующим птицам»; Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями; Экскурсия «Сбор природного

			материала»; Акция «Чистый двор» Деятельность кружков художественно – эстетического, декоративно – прикладного направления.
	элементарный опыт природоохранительной деятельности.	**«Ручной труд»** раздел «Заготовка природных материалов»; **«Мир природы и человека»,** раздел «Живая природа», «Неживая природа»,	Воспитательские занятия «Бережное отношение к растениям, животным»; Воспитательские занятия «Сохраним планету чистой»; Воспитательные занятия «Воздух и его значение»; Экскурсия на набережную р.Алей «Помощь зимующим птицам» Акция «Чистый двор»
элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:	навыки личной гигиены;	**«Мир природы и человека»** раздел «Человек»; **«Физическая культура»** раздел «Знания о физической культуре»	Воспитательские занятия, практикумы: «Чистые руки», «Друзья Мойдодыра», «Правила пользования туалетом», «Посещение столовой», «Чистка зубов», «Здоровая улыбка», «Уход за волосами», «Использование предметов личной гигиены», «Уход за одеждой», «Уход за обувью», Ролевая игра «Одень Машеньку (зимой, весной, летом,

			осенью)»; Закрепление правил личной гигиены в ходе проведения занятий в кружках и секциях (художественно – эстетическое, декоративно – прикладное и спротивно – оздоровительное направление)
	навыки активного образа жизни;	**«Физическая культура»** разделы «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры»	Ежедневная утренняя зарядка; Совместные мероприятия с родителями «Здоровая семья» (весёлые старты); Экскурсии в парк Подвижные игры на свежем воздухе во время прогулок; Секции спортивно – оздоровительного направления.
умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:	режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;	**«Мир природы и человека»** раздел «Человек»; **«Физическая культура»** раздел «Игры»	Ежедневная утренняя зарядка; Воспитательские занятия «Режим дня»; Секции спортивно – оздоровительного направления. Подвижные игры на свежем воздухе во время прогулок;
умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;		**«Мир природы и человека»** раздел «Человек», «Безопасное поведение»; **«Физическая культура»** раздел «Знания о физической культуре»;	Практические занятия, беседы, игры-путешествия, викторины по темам: «Пешеход, дорога, водитель!», «Один дома», «Огонь - враг мой и друг мой!» «Впереди лето!» «Места, где можно играть!», «Я

			здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Культура поведения за столом». Секции спортивно – оздоровительного напрвления; Работа детской республики «Данко» (экран соревнований, Совет детских сердец)
умение соблюдать правила здорового питания:	навыки гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;	**«Мир природы и человека»** раздел «Человек», «Безопасное поведение»	Экскурсии, практикумы, просмотр видеороликов, обсуждение сказок, рассказов, пословиц и поговорок мини-диспуты, игры по темам, мини-проекты. Практикумы «Званый ужин», «Продукты вредные и полезные», Занятие «Польза правильного питания». Ролевая игра «Магазин» (полезные продукты) Конкурс школьных рисунков на темы: «Приятного аппетита!», «Помогу на кухне маме», и др.
навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;		**«Мир природы и человека»** раздел «Человек», «Безопасное поведение»; **«Чтение»** раздел «Буду делать хорошо и не буду плохо»; **«Физическая культура»** раздел	Просмотр мультфильмов, интерактивных презентаций по темам: «Скажи вредным привычкам нет!», «Что вредит нашему

		«Знания о физической культуре»	здоровью?». Обсуждение сказок, рассказов, пословиц и поговорок. Квест-игра «В здоровом теле-здоровый дух». Поделки, плакаты, рисунки «Здоровое сердце и легкие». Беседы по темам: «Наш враг алкоголь», «Мама, папа и я здоровая семья». Конкурс рассказов «Моя здоровая семья» (досуг, традиции). Совместный выход с родителями на каток, в парк
навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.		**«Мир природы и человека»** раздел «Человек», «Безопасное поведение»;	Экскурсия в медблок, беседы с медработниками. Сюжетно-ролевая игра «Я-доктор», «Правила поведения в поликлинике». Формирование правильного, бережного отношения к своему и чужому здоровью – беседа и просмотр презентаций, мультфильмов. Воспитательские занятия, практикумы «Закаливание», «Как вызвать доктора заболевшему», «Умение общего ухода за больным». Занятие «Профилактика простудных

			заболеваний».
навыки и умения безопасного образа жизни:	навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;	**«Мир природы и человека»** раздел «Безопасное поведение»;	Сюжетно-ролевая игра «Один дома», «Разговаривать с незнакомцами опасно». Создание памяток «Телефоны экстренных служб»; Практикумы «Действия при ЧС»
	умение оценивать правильность поведения в быту;	**«Мир природы и человека»** раздел «Безопасное поведение»; **«Чтение»** раздел «Буду делать хорошо и не буду плохо»;	Практикумы «Правила обращения с основными электроприборами дома»; Проигрывание стихотворения Маяковского «Что такое хорошо?»
	умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей , инструментов;	**«Мир природы и человека»** раздел «Безопасное поведение»; **«Ручной труд»** все разделы	Беседы по картинкам по темам безопасности, проигрывание практических ситуаций, просмотр фильмов, презентаций по темам безопасного поведения дома, школе, в подсобных помещениях. Беседы, практикумы по правилам поведения на уроках ручного труда, физкультуры и ритмики. Беседа «Огонь – друг и враг».
	навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной	**«Мир природы и человека»** раздел «Безопасное поведение»;	Просмотр мультфильмов по безопасному поведению; детских передач; обсуждение и обыгрывание

	безопасности;		сложных ситуации. Практикумы по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности
	навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте	**«Мир природы и человека»** раздел «Безопасное поведение»;	Практикум «Я-пассажир», «Я-пешеход»; дидактические игры по темам. Обыгрывание ситуаций «Правила поведения с незнакомыми людьми»
навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:	умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);	**«Мир природы и человека»** раздел «Безопасное поведение», «Неживая природа»	Беседы, часы общения, видео-просмотры передач, мультфильмов по темам: -чрезвычайные ситуации; -виды чрезвычайных ситуаций. Беседы, часы общения, просмотр видеофрагментов: «Правила безопасности в лесу, около водоема и т.п.»; «Последствия чрезвычайных ситуаций для человека, природы при несоблюдении правил безопасности (техники безопасности)»;
	умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной	**«Мир природы и человека»** раздел «Безопасное поведение», «Человек»	Встреча (беседа, лекция) со специалистами по чрезвычайным ситуациям,

	ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);		представителями от медицины, МЧС, полиции. Экскурсия в пожарную часть. Моделирование ситуаций, ролевые игры: -поведение при ЧС; -вызов полиции, «скорой помощи», пожарной охраны по телефону. Видео-просмотр передач, мультфильмов о правилах поведения во время ЧС.
	умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).	**«Мир природы и человека»** раздел «Безопасное поведение», «Человек»	Беседы, часы общения, видео-просмотры, моделирование ситуаций по темам: «Формирование представлений о понятиях: - травма, ушиб, ожог, порез, укус, пищевые отравления.»; «Где и как можно получить травму?»; «Правила поведения при получении травмы (ушиб, ожог и т.д.)»; «Оказание помощи при травмах (ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами). Посещение (экскурсия) медблока.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления достигается за счет совместной деятельности всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителей, воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников и др.), а также привлечением к просветительской работе специалистов других ведомств (врача – нарколога, представителей ГИБДД, полиции и т.д.)

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «МЫ ВЫБИРАЕМ ЗДОРОВЬЕ»

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов, освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии со Стандартом , с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

·неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

·факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

·активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

·особенности отношения школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых. Это связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем,

психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, которая способствует активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно — оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие **принципы,** на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2. **Учет возрастных особенностей обучающихся**
3. **Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов** учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. **Обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. **Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.** Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. **Рациональная организация двигательной активности.** Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
7. **Обеспечение адекватного восстановления сил:** Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и

расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:

·если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;

·если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;

·если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится надежде;

·если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход в режим работы ***«Содействие укреплению и сохранению здоровья школьников».***

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Цель программы – создание в образовательной организации условий здоровьесберегающей среды, обеспечивающих укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта для дальнейшей успешной социально-психологической адаптации в социуме.

Задачи программы

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (рефлексии);

- научить детей делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития.

Участники Программы:
-обучающиеся;
-классные руководители;
-учителя – предметники (физической культуры и др.);
-родители.

Модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	***Анализ состояния и планирование работы по:*** • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
Второй этап **Организация просветительской работы**	***1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:*** • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

	2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап **(аналитический)**	• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение ответственности не только за себя, но и за окружающий мир
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья, общей экологической культуры.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, окружающему миру, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).
- культуру экологическую (потребность поддержания порядка там, где ты живешь, учишься)

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни, экологии;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма и природы;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта, благоустройством окружающей среды;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний педагогического совета школы, заданий школьных МО;
- посещение и взаимопосещение уроков;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни и формированию экологической культуры;
- контроль КТД по созданию благоприятного экологически чистого микроклимата в школе, благоустройству территории микроучастка школы.

Основные направления деятельности программы:

1Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерную организацию питания учащихся;
- реабилитационную работу:
- обязательное медицинское обследование;

2.Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни и экологической культуры (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции, совместная работа с учреждениями

здравоохранения и органами внутренних дел по предотвращению токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, физической культуры).

3. Педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

4. Эколого-спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы кформированию здорового образа жизни учащихся, экологической культуры;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной и экологической работы.

5. Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, 2-3 дня) находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (обустройство пришкольной территории, зеленые растения в классах и группах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях);
- здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье и экологической культуре как ценности.

Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.

3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.

8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.

9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.

11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

13. Благоустройство территории школы

Применение разнообразных форм работы:

1.Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2.Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для учащихся;
- организация летних оздоровительный лагерей при школе с дневным пребыванием.

3.Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культур, уроков здоровья;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной и экологической направленностей;

спортивные кружки: баскетбол, волейбол, футбол, пионербол, настольный теннис.

План деятельности по реализации программы

№	мероприятия	Ответственные исполнители	сроки	Планируемый результат и выполнение

1	**Медицинское направление.**			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза:- анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья.	медицинский работник	ежегодно	медицинские карты, листы здоровья в
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	медицинский работник	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9 класса	медицинский работник	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	медицинский работник	ежегодно	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	медицинский работник	ежегодно	план прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья	медицинский работник	ежегодно	
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	медицинский работник	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	кл. руководитель	ежегодно	материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	повар	ежедневно	
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	Учителя, воспитатели	ежедневно	
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	директор	ежегодно	справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	Диет-сестра, директор, члены родительского комитета	ежедневно	
2.	**Просветительское**			

	направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ (лекторий).	Кл.руководители	ежегодно	график проведения и тематика лектория
2.2.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.3.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	директор		протокол педсовета
2.5.	Организация просветительской работы с учащимися	учителя, классные руководители,	ежегодно	план работы
2.6.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	директор	ежегодно	план работы
2.7.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, физической культуры.	учителя - предметники	в течение года	планы уроков
3.	**Педагогическое направление.**			
3.1.	Круглый стол по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	Директор, руководители МО		материалы круглого стола
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
3.3.	Выявление группы риска по социальной дезадаптации, устранение негативного влияния.	Классный руководитель	ежегодно	план работы
4	**Эколого-спортивно-**			

	оздоровительное направление.			
4.1.	Организация спортивных мероприятий и КТД по благоустройству микроучастка.	учитель физической культуры, Кл.руководители воспитатели	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся, экологической культуры	Руководитель МО кл. руководителей	ежегодно	план работы кружков
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной и экологической работы.	директор	ежегодно	план работы
4.4.	Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	учитель физической культуры	ежегодно	планы уроков
5	**Диагностическое направление**			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	Мед.работники Кл.руководители	ежегодно	результаты мониторинга

Деятельность педагогического коллектива по внедрению в жизнь Программы

Органы управления	Мероприятия программы	Сроки выполнения		
		2016 – 2017гг.	2017 – 2018гг.	2018 – 2019гг.
Административный Совет	1. Создание временной творческой группы по разработке Программы	Май2014		
	2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса.	После прохождения осмотра		

	3. Анализ влияния состояния здоровья учащихся на уровень обученности.	Май	Май	май
	4. Анализ дозировки учебной нагрузки: учебные планы; график контрольных работ.	Сентябрь	сентябрь	сентябрь
	6. Анализ эффективности уроков физкультуры.	январь	март	апрель
	6. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.	май	май	май
Педагогический Совет	1.Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения.	август		
	2.Использование здоровьесберегающих технологий.		январь	апрель
МО	1.Обсуждение Программы здоровьесбережения.	сентябрь		
	2.Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий.	август	август	август
	3.Разработка критериев уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования.	октябрь		
	4.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам.	апрель	апрель	апрель
	5.Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе	декабрь	декабрь	декабрь

	6.Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры.		март	
Общешкольный родительский комитет	1.Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни, формированию экологической культуры.	май	май	май
	2.Круглый стол «Здоровье наших детей».		ноябрь	
	3.День семьи «Папа, мама и я – спортивная семья».	февраль	февраль	февраль
	4.Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни, формированию экологической культуры.	май	май	май

Календарный план реализации программы здоровьесбережения

Сентябрь

Формы и содержание деятельности	Ответственные
День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка	Классные руководители, воспитатели
Урок«День солидарности в борьбе с терроризмом» Всероссийский урок Мира. 90 литию В. М. Шукшина.	Классные руководители, воспитатели
Презентация школьных кружков	Руководители кружков, воспитатели, педагог-организатор
Неделя безопасности	Классные руководители, воспитатели
Операция «Уют»: благоустройство и презентация классных,	Классные руководители,

игровых комнат и спален.	воспитатели
Международный день распространения грамотности (написание диктанта)	Библиотекарь, учителя русского языка
Знакомство с библиотекой. Выбор книг в библиотеке	Библиотекарь
Акция: «Украсим любимую школу» (Озеленение классных и игровых комнат, коридоров школы и интерната, благоустройство пришкольной территории)	Классные руководители, воспитатели
Выбор актива классов, школы. Планирование работы детской организации, распределение обязанностей.	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Заседание совета детской организации «Солнечный город»	Педагог-организатор
21 сентября – Международный день мира	
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, медработники, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы

Октябрь

Формы и содержание деятельности	**Ответственные**
Акция «Милосердие». Оказание шефской помощи ветеранам труда в проведении сельскохозяйственных работ	Педагог-организатор, воспитатели
День пожилых людей	Классные руководители, воспитатели 1-8 групп
Операция «Примите наши поздравления» (изготовление открыток)	Воспитатели
«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт Юбилей школы	Классные руководители, воспитатели
День гражданской обороны	Педагог-организатор
Праздник урожая «Самый большой овощ» Бал цветов Поделки из овощей и природного материала	Классные руководители, воспитатели, учителя с/х труда
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля «Вместе ярче»	Классные руководители, воспитатели
Месячник «Здоровое поколение»	Педагог-организатор, воспитатели
Акция «За здоровье и безопасность нашего поколения»	Классные руководители
Конкурс рисунков и агитбригад «Мы выбираем здоровье!»	Воспитатели
Осенний кросс	Учитель физической культуры, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	Классные руководители,

Интернет	воспитатели,
Неделя психологии (по отдельному плану)	Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Трудовой экологический десант «Мой школьный двор самый чистый и уютный»	Классные руководители, воспитатели, учителя с/х труда
Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся	Классные руководители
Методический день Дополнительное образование детей с ОВЗ	Педагог-организатор, воспитатели
Оформление школьного уголка по правилам дорожного движения и профилактике дорожно – транспортных происшествий.	Педагог-организатор
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, медработники, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы

Ноябрь

Формы и содержание деятельности	**Ответственные**
Символы нашей Родины. Книжно-иллюстрированная выставка в читальном зале	Классные руководители, воспитатели 1 -8 групп
Мероприятие «Пою тебе, моя Россия», посвященное Дню народного единства	Педагог-организатор, воспитатели
Неделя детской книги (по плану библиотекаря)	Библиотекарь, педагог-организатор
Всероссийский День правовой помощи детям	Классные руководители, воспитатели 1 – 8 групп
«Сам себе я помогу и здоровья сберегу», месячник по борьбе с вредными привычками	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Праздник, посвящённый Дню матери	Педагог-организатор, воспитатели
Выставка книг о птицах, конкурс макета птиц из бросового материала «Птичий мир»	Библиотекарь
Акция «Сделай кормушку»	Воспитатели 1-7 групп
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и	Зам.дир. по ВР, медработники, соц.педагог,

учебников	педагог-организатор и актив школы

Декабрь

Формы и содержание деятельности	Ответственные
Декада инвалидов: -паралимпийские игры	Руководитель волонтерского отряда, районное общество инвалидов
Конкурс рисунков «Счастливое детство», посвященный международному дню борьбе со СПИДом	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Неделя Русского языка (по отдельному плану)	Педагог-организатор, учителя русского языка
– Конкурс новогодних газет «Новый год настает» – Украшение игровых комнат – Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек для новогодней елки) – Утренники «Новогодняя сказка» для учащихся 1-4 классов – Новогодний бал старшеклассников	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Классные часы «Конституция – Закон, по нему мы все живем!» «Конституция – гарант свободы человека и гражданина» - выставка одной книги ко Дню Конституции	Классные руководители, библиотекарь
Закрытие года Театра	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, библиотекарь
«От игры к вершинам Олимпа»	Учитель физ.культуры, педагог-организатор
Рейд «Как живешь учебник?»	Библиотекарь
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, медработники, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы

Январь

Формы и содержание деятельности	Ответственные
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, медработники, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы
Конкурс рисунков, посвященный 95 летия Е. И.Носова	Классные руководители,

	воспитатели, педагог-организатор
Открытие 2020 года в Российской Федерации «Год памяти и славы».	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Инсценировка произведений А.П.Чехова, посвященное 160 летию	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Краевой конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, медработники, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы

Февраль

Формы и содержание деятельности	Ответственные
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Митинг у памятника воинам интернациолистам	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор
«Всероссийский месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы» (по отдельному плану)	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Подготовка к краевой зимней спартакиады	Учитель физкультуры, руководители спортивных кружков
Международный день родного языка	Учителя русского языка, чтения
Спортивная программа «Веселые старты» (посвящённая Дню защитников Родины)	Классные руководители 1 – 4 класс
Межрайонная игра «Зарница»	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День здоровья, посвященный 23 февраля	Учитель физ.культуры, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Я служу Отечеству»	Классные руководители, воспитатели 1 – 9 классы
Изготовление праздничных открыток к Дню Защитника Отечества	Воспитатели, педагог-организатор

Краевой конкурс «Пожарная ярмарка»	Классные руководители, воспитатели 1 – 9 классы
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, мед.работники, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы

Март

Формы и содержание деятельности	Ответственные
1 марта — **Всемирный день гражданской обороны** (тематические классные часы)	Классные руководители, воспитатели
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематические классные часы)	Классные руководители, воспитатели
Месячник профориентационной работы (по отдельному плану)	соц.педагог, педагог-организатор, учителя технологии
7 марта —**Всемирный день чтения вслух**	Библиотекарь
6 марта —**205** лет со дня рождения писателя **П. П. Ершова. Выставка книг**	Библиотекарь
Празднование 8 марта: – Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта; – Конкурс детского рисунка; – Выпуск праздничной газеты.	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители
Операция «Скворечник» (изготовление скворечников)	Актив школы
Методический день начальной школы (коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками)	Зам по УВР, учителя начальной школы
День воссоединения Крыма с Россией(тематические классные часы)	Классные руководители, воспитатели
Конкурс «Шаг в будущее»	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители
Краевые соревнования по футболу «Будущее зависит от меня»	Учитель физкультуры, руководители спортивных кружков
Краевой конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сибириада»	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, мед.работники, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы

Апрель

Формы и содержание деятельности	Ответственные
День смеха «Юмор в коротких штанишках»	Воспитатели 1-8 групп, педагог-организатор
День птиц (конкурс рисунков)	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Месячник Экологического воспитания (по отдельному плану)	Педагог-организатор, учителя биологии, географии
2 апреля — **215** лет со дня рождения датского писателя, сказочника **Ханса-Кристиана Андерсена (выставка книг, чтение сказок)**	Библиотекарь, педагог-организатор
Финансовая грамотность	Учителя СБО, Социальный педагог
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это Мы»	Педагог-организатор
Конкурс «Поверь в себя»	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители
День птиц (конкурс рисунков)	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Гостиная «С днём рождения, Земля!» (классные часы, воспитательские занятия)	Воспитатели, классные руководители 5 – 9 классы
23 апреля — **Всемирный день книги и авторского права.** Выставка книг юбиляров 2020 года	Библиотекарь, педагог-организатор
Акция «Чистый двор»	Педагог-организатор
Беседа «Чистота – залог здоровья»	Медработники
Конкурс «Пасхальная корзина»	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители,
Районная весенняя «Неделя Добра»	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор
Спортивно – экологическая игра «Друзья природы»	Учитель физ.культуры, педагог-организатор
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, мед.работники, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы
Рейд «Как живешь, учебник?»	Библиотекарь
День пожарной охраны. Тематический урок.	Воспитатели,

	классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, медработники, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы

Май

Формы и содержание деятельности	Ответственные
Неделя памяти «Нам жить и помнить»: – Операция «Ветеран живет рядом»; – «С Днем Победы!» (поздравление с праздником); – Конкурс рисунков « Этих дней не смолкнет слава»; – Конкурс плакатов «Память жива». – Концерт для ветеранов войны «Мир дому твоему, солдат»; – Литературно музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы.	Воспитатели, педагог-организатор, классные руководители
«Вахта памяти» 9 мая	Воспитатели
Спортивно-развивающая неделя	Учитель физкультуры, руководители спортивных кружков
15 мая —Международный день семьи**.** Веселые старты	Учитель физкультуры, педагог-организатор
Летняя краевая спартакиада	Учитель физкультуры, руководители спортивных кружков
Выставка кружковой работы	Руководители кружков
День Славянской письменности и культуры (24 мая)	Учителя русского языка
Анкетирование « Моя будущая профессия».	Учителя трудового обучения
18 мая —Международный день музеев(ночь музея)	Центральная районная библиотека, воспитатели
Праздник «Прощание с Букварем» Посвящение в читатели	Учитель 1 класса, библиотекарь
Праздник последнего звонка	Классный руководитель
День здоровья «Туристический поход»	Учитель физ.культуры, педагог-организатор

Ярмарка успеха	Педагог-организатор
Акция «Чистый двор»	Педагог-организатор
Беседы по профилактике травматизма в летний период времени	Воспитатели
Озеленение участка вокруг школы	Учителя трудового обучения
Подготовка помещений к ремонту	Зам.дир.по ВР
Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, игровых, спален, сохранности мебели и учебников	Зам.дир. по ВР, мед.работники, соц.педагог, педагог-организатор и актив школы

Июнь

Месячник встреч и расставаний

Формы и содержание деятельности	Ответственные
Участие в празднике, посвященном Международному Дню Защиты детей	Педагог-организатор, учителя и воспитатели
Выпускной вечер	Классные руководители 9-го класса

Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№	Критерий	Показатели	Измерители
1	Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.	Для положительной динамики	Результаты медицинских осмотров.
2	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров.

	здоровью).		Количество дней пропущенных по болезни.
3	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
4	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
5	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
6	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
7	Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.	Положительная динамика результативности	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
8	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.

	сильнодействующих веществ.		
10	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
11	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов. Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений. Коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	Октябрь Март В теч. года В теч. года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед.работник. учителя физ. культуры
2.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьсбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы	учителя, педагоги доп. образования
3.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.2.5.*Программа коррекционной работы*

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

—выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

—осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

—организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

—реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

—оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

—в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

—в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

—в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.*Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1)психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

—развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

—развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

—определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

—сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

—психолого-педагогический эксперимент,

—наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

—беседы с учащимися, учителями и родителями,

—изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

—оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2.*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

—составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

—организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

—разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

—организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

—развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

—социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

—организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3.*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

—психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

—консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4.*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

—проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

—оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

—психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

—психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

—осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.2.6. *Программа внеурочной деятельности*

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания,

формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

• непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

• совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

• в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без

таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. *Учебный план*

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-10 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 2-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I^1)- IV; V-IX классы (10 лет);

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-

развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I – обязательная часть, включает:

- образовательные области, представленные учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I[1])-IV классы							
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**					**Всего**
		I[1]	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	66 66 99	99 99 66	102 136 68	102 136 68	102 136 68	471 573 369
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Рисование	66 66	66 33	34 34	34 34	34 34	234 201
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого		**693**	**693**	**680**	**680**	**680**	**3426**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	**102**	**102**	**102**	**306**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**198**	**198**	**204**	**204**	**204**	**1008**
Внеурочная деятельность		**132**	**132**	**136**	**136**	**136**	**672**
Всего к финансированию		**1023**	**1023**	**1122**	**1112**	**1122**	**5412**

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	99 99 66	102 136 68	102 136 68	102 136 68	405 507 270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2.Рисование	66 33	34 34	34 34	34 34	168 135
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		**693**	**680**	**680**	**680**	**2733**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	**102**	**102**	**102**	**306**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**198**	**204**	**204**	**204**	**810**
Внеурочная деятельность		**132**	**136**	**136**	**136**	**540**
Всего к финансированию		**1023**	**1122**	**1112**	**1122**	**4389**

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I^1)-IV классы							
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I^1	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	2 2 3	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	14 17 11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7

4. Искусство	4.1.Музыка 4.2.Рисование	2 2	2 1	1 1	1 1	1 1	7 6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:***:*		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всего к финансированию		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1.Музыка 4.2.Рисование	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1.Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		**21**	**20**	**20**	**20**	**81**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	**9**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**6**	**6**	**6**	**6**	**24**
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	136 136	136 136	136 136	136 136	136 136	680 680
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	136 -	136 -	102 34	102 34	102 34	578 102
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3.География	68 - -	68 68	- 68 68	- 68 68	- 68 68	136 204 272
4. Человек	4.1.Мир истории 4.2.Основы социальной жизни 4.3.История отечества	- 34 -	68 34 -	- 68 68	- 68 68	- 68 68	68 272 204
5. Искусство	5.1.Рисование 5.2.Музыка	68 34	- -	- -	- -	- -	68 34
6. Физическая культура	6.1.Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1.Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		**918**	**952**	**986**	**1020**	**1020**	**4998**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**204**	**204**	**204**	**204**	**204**	**1020**
Внеурочная деятельность:		**136**	**136**	**136**	**136**	**136**	**680**
Всего к финансированию		**1326**	**1360**	**1428**	**1462**	**1462**	**7038**

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	2.1.Математика 2.2.Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3.География	2 - -	2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4. Человек и общество	4.1.Мир истории 4.2.Основы социальной жизни 4.3.История отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2	2 8 6
5. Искусство	5.1.Рисование 5.2.Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1.Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		**27**	**28**	**29**	**30**	**30**	**147**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всего к финансированию		**39**	**40**	**42**	**43**	**43**	**207**

2.3.2. *Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных образовательных организациях, отдельных классах и группах принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (*труда*) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники − *учитель-логопед*, *учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры* (*адаптивной физической культуры*), *учитель труда*, *воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (*помощник*) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Оборудование для кабинета по подготовке младшего обслуживающего персонала»

Стол обеденный
Ноутбук
Проектор
Интерактивная доска
Принтер
Стол компьютерный
Шкаф многофункциональный двухстворчатый
Мягкий стул
Отпариватель
Манекен портновский
Стол- тумба для швейных машин
Поломоечная машина
Швейные электрические машины
Оверлок
Универсальная тележка для уборки помещений
Пылесос моющий
Пылесос
Микроволновая печь
Электромясорубка
Термопот
Электрочайник
Водонагреватель
Гладильная система
Гладильные доски
Стиральная машина-автомат
Кушетка
Холодильник
Посудомоечная машина
Кофеварочная машина
Каток гладильный
Утюги

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному

центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).