

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Директор КГБОУ «Ключевская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Г.В.Колтукова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант  
1  
по предмету  
«Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»  
9 класс  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
О.В. Кравчук,  
учитель технологии.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО  
учителей трудового обучения  
протокол  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_  
года

\_\_\_\_\_/О.В.Кравчук/  
Руководитель МО

Ключи, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Младший обслуживающий персонал»  
разработана на основе документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

**Для реализации программы выбран учебно – методический комплекс :**

- А.И.Галина, Е.Ю.Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса – Самара: Современные образовательные технологии, 2019
- Методическое пособие к учебнику А.И.Галиной, Е.Ю.Головинской «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класса – Самара: Современные образовательные технологии, 2019
- Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Галиной, Е.Ю.Головинской «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9 класса – Самара: Современные образовательные технологии, 2019

В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду в качестве младшего обслуживающего персонала, а именно дворников, уборщиц, горничных, санитаров, кухонных работников и т.п.

**Целью программы** по профессионально-трудовому обучению, профиль «Младший обслуживающий персонал» является: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, а так же приобретение элементарных трудовых навыков, способствующих наиболее успешной социальной адаптации школьников со сложным дефектом.

В соответствии с этой целью ставятся *задачи*:

создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология. Профильный труд.**

#### **Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей. Профессионально-трудовое обучение (Подготовка младшего обслуживающего персонала) развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же формирует у обучающихся эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Данный курс «Подготовка младшего обслуживающего персонала» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющего доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Подготовка младшего обслуживающего

персонала носит практическую направленность и тесно связан с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Важное место в обучении занимают жизненно значимые вопросы личной гигиены и техники безопасности. Им придается большое значение, и повторяются они практически в каждой теме и на каждом занятии.

### **Место учебного предмета «Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» рассчитана на 232 часов, 7 часов в неделю. В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов

#### **Содержание изучаемого материала в 9 классе**

*Вводное занятие:* знакомство с содержанием профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; знакомство с правилами техники безопасности и внутренним распорядком в мастерской; знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями.

#### **Раздел 1. Гигиена ближайшего окружения.**

*Теоретические сведения.* Как ближайшее окружение и состояние планеты влияют на здоровье человека. Влияние курения на организм подростка. Как защититься от вредных привычек. Медиагигиена. Влияние человека на состояние окружающей среды. Как люди расходуют природные ресурсы. Российские программы защиты природы. Вклад каждого человека в защиту леса. Как происходит загрязнение природы. Как защитить природу от загрязнения. Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами. Как уменьшить их количество. Отходы- это вторичное сырьё. Медицинские отходы: виды, классы. Сбор медицинских отходов. Почему меняется климат на планете. Как уменьшить влияние людей на изменение климата.

*Практические работы:* уборка школьного двора, отдельный сбор мусора, изготовление мочалки для мытья посуды, изготовление сувениров из бросовых материалов.

#### **Раздел 2. Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.**

*Теоретические сведения.* Поддержание чистоты воздуха в помещении. Механические методы. Способы. Уход за приборами вентиляции воздуха. Санитарный режим в лечебной организации. Помещения с повышенными требованиями к чистоте. Способы дезинфекции воздуха в помещении. Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Дезинфекция поверхностей. Дезинфекция воздуха и поверхностей средством «Бактерокос», ультрафиолетом. Профилактика проникновения пыли в помещения. Что такое микробы. История открытия, изучения, использования. Микробы полезные и вредные. Места скопления микробов. Уборка самых загрязняемых поверхностей. Оборудование и средства для уборки. Назначение и комплектация уборочной тележки. Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях. Объекты уборки в медицинских организациях. Методы уборки. Уборки с двумя или тремя вёдрами. Метод предварительной подготовки. Поверхности для уборки и контроля. Требования к качеству убраных поверхностей. Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации. Уборка помещений, открытых для доступа посетителей. Текущая и генеральная уборка. Уборка лифтов, коридоров, холлов. Уборка приёмного отделения. Уборка функциональных помещений медицинской организации: офисы, кабинеты, ординаторские. Уборка помещений, закрытых для посетителей. Уборка больничной палаты. Туалетные комнаты лечебной организации. Уборка туалета методом

предварительной подготовки. Уборка душевых и ваннных комнат. уборка помещений с асептическим режимом. Работа санитарки отделения в течение дня. Буфетное помещение лечебной организации: устройство, оборудование, уход за оборудованием. Уборка моечных и буфетных. Уборка столовой отцеления в медицинской организации. Мытьё и дезинфекция посуды в лечебной организации. Дезинфекция бака для пищевых отходов. Уборочный инвентарь буфетной: использование и дезинфекция

*Практические работы:* увлажнение и проветривание помещения, стирание пыли с поверхностей, чтение технологических карт, влажная уборка помещения, протирка ручек дверей, перил, уборка самых загрязненных поверхностей. Гигиенический и профессиональный уход за руками.

Раздел 3. Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.

*Теоретические сведения.* Работа полезных микробов. Как полезные микробы помогают бороться с болезнями, поддерживать чистоту. Работа младшего медицинского персонала. Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы). Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения. Изготовление перевязочных материалов. Уход за пациентами. Средства ухода. Личная гигиена пациента. Средства гигиены. Гигиена тела пациента. Ежедневный гигиенический уход. Уход за кожей тяжело больного. Гигиена глаз. Уход за носом, ушами, полостью рта. Уход за зубными протезами. Ежедневное гигиеническое мытьё ног лежащему больному. Стрижка ногтей. Обтирание пациента в постели. Защита и питание кожи пациента. Профилактика пролежней. Обработка пролежней. Мытьё волос и головы лежащего больного. Помощь пациенту при принятии гигиенической ванны и душа. Мытьё лежащих пациентов. Подготовка постели для пациента. Смена постельного белья лежащему больному. Смена нательного белья лежащему больному.

*Практические работы:* текущая уборка помещения, генеральная уборка помещения, текущая уборка коридора, мытьё посуды, изготовление салфеток, сухая уборка пола, влажная уборка пола, уход за ушами, стрижка ногтей, смена постельного белья, смена нательного белья.

*Контрольная работа.*

*Практическое повторение* по темам «Гигиена ближайшего окружения», «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации», «Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами».

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных

ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Обучающиеся получит возможность познакомиться (знать):

основные правила поведения в общественных местах;  
- правила поддержания гигиены ближайшего окружения;  
- различать опасности, причиняемые природе мусором;  
- оказывать первую помощь заболевшему;  
- собирать необходимые документы при обращении за медицинской помощью;  
- алгоритму получения полиса ОМС;  
- правила ухода за твёрдыми полами из разных материалов;  
- правила безопасности при мытье окон, чистки зеркал, санитарно-технического оборудования;  
- правилам стирки белья и одежды;  
- приспособления для глажения;  
- правила глажения одежды;  
- назначении и применении мелкого ремонта.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать правила в общественных местах;  
- отдельно собирать мусор для переработки;  
- уметь позвонить и пользоваться номером «горячей линии»;  
- удалённой записи на приём к врачу и электронной очереди  
- ориентироваться в видах стационаров;  
- оказывать первую помощь заболевшему;  
- собирать необходимые документы при обращении за медицинской помощью;  
- алгоритму получения полиса ОМС;  
- правилам ухода за твёрдыми полами из разных материалов  
- соблюдать правила безопасности при мытье окон, чистки зеркал, санитарно-технического оборудования;  
- различать виды стирки;  
- правильно стирать бельё и одежду;  
- правильному глажению одежды;  
- выполнять мелкий ремонт одежды.

Минимальный уровень.

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  
представления об основных свойствах используемых материалов;  
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;ладение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и роднойприроде;

понимание значимости организации школьного рабочего места,обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовыхзаданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование наних;

комментирование и оценкак доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборкемастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охранеприроды и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать

собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

### Тематическое планирование 9 кл МОП

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	Характеристика видов деятельности
	<b>1 четверть</b>	<b>56</b>	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	
1	Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения	1	План работы на четверть, год. Повторение правил безопасной работы в кабинете технологии
<b>2.</b>	<b>Гигиена ближайшего окружения</b>	<b>55</b>	
1,2	Как ближайшее окружение и состояние планеты влияют на здоровье человека.	2	Влияние образа жизни на здоровье человека Работа с диаграммой: связь здорового образа жизни состояния здоровья человека.
3	Влияние курения на организм подростка.	1	
4	Как защититься от вредных привычек. Медиагигиена.	1	Исследование «Наследственные болезни в моей семье».
5,6	Влияние человека на состояние окружающей среды	2	Анализ образа жизни его возможных последствий. Влияние курения на организм подростка. Работа с информационным текстом.
7,8,9, 10,11 12,13	Практическая работа: уборка школьного двора	7	Знакомство с положением федерального закона. Понимание ответственности.
14	Российские программы защиты природы	1	Защита от вредных привычек.
15,16	Как люди расходуют природные ресурсы	2	Медиагигиена.
17,18	Вклад каждого человека в защиту леса.	2	Влияние человека на состояние окружающей среды. Обсуждение с опорой на пиктографические рисунки: как люди влияют на окружающий мир.
19,20	Как происходит загрязнение природы.	2	Исчезающие животные.
21	Как защитить природу от загрязнения.	1	Рассказ на основе проведенного исследования Российские программы защиты природы.
22,23	Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами	2	Влияние состояния ближайшего окружения на здоровье человека
24,25	Как уменьшить количество пластиковых отходов	2	Обсуждение: почему загрязнение окружающей среды снижают качество жизни. Роль вторичной переработки для сохранения ресурсов.
26,27	Отходы- это вторичное сырьё.	2	
28,29 ,30	Практическая работа: раздельный сбор мусора	3	Способы переработки. Понимание технологической цепочки с опорой на картинную схему.
31,32 33,34	Практическая работа : изготовление мочалки , коврика из пакетов	4	
35,36 37,38, 39,40 41	Практическая работа :изготовление сувениров из бросовых материалов.	7	Исследование: сколько деревьев уничтожает семья ученика за месяц. Вклад каждого человека в защиту леса. Как защитить природу от загрязнения
42	Медицинские отходы: виды, классы.	1	Обсуждение с опорой на пиктографические рисунки: как происходит загрязнение природы; как
43,44	Сбор медицинских отходов.	2	

45,46	Почему меняется климат на планете.	2	отходы из пластика угрожают природе и людям; как их уменьшить.
47,48	Как уменьшить влияние людей на изменение климата.	2	Обсуждение способов утилизации мусора. Отходы вторичного сырья.
49	Контрольная работа Тестирование по темам 1 четверти	1	Подготовка отходов к утилизации и переработке.
50-55	Практическая работа: уборка школьного двора	6	Семейные проекты по сокращению пластиковых отходов, по выбору туалетной бумаги, отдельному сбору мусора, переработке пищевых отходов, сокращению выбросов от твердого топлива и пр. Ядовитые отходы: сбор утилизации Обсуждение: почему батареи, лампы, аккумуляторы относятся к очень ядовитым отходам. Составление адресной книги здесь принимают батарейки. Составление карт приёма отсортированного мусора, пунктов приёма вторсырья, ядовитых отходов пр. Медицинские отходы: виды, классы. Сбор. Как уменьшить влияние людей на изменение климата Обсуждение: почему меняется климат на планете; причины и последствия глобального потепления. Рассмотрение элементарных принципов работы возобновляемых источников энергии. Измерение и применение способов сокращения своего углеродного следа. Обсуждение: почему досуг и выходные надо планировать. Подготовка к праздникам в школе и в семье. Составление плана подготовки к празднику «День Земли». Оформление книжки –памятки. Организация подготовки в соответствии с планом. Подготовка сценария и сувениров из бросовых материалов к празднику. Выбор одежды с учётом места проведения праздника. Проведение праздника. Соблюдение техники безопасности при использовании средств бытовой химии, горючих средств
	<b>2 четверть</b>		
	<b>Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.</b>	<b>55</b>	Поддержание чистоты воздуха в помещении. Обеззараживание воздуха в ЛПУ.
1	Поддержание чистоты воздуха в помещении. Механические методы.	1	Использование естественных средств и устройств очистки воздуха. Проведение очистки воздуха в соответствии с технологической картой.
2	Поддержание чистоты воздуха	1	

	в помещении. Способы.		Соблюдение мер предосторожности при различных режимах очистки воздуха. Выбор режима и средств очистки воздуха с учётом ряда условий. Уход за приборами вентиляции воздуха. Способы дезинфекции воздуха в помещении. Меры безопасности. Общее понятие о принципах работы устройств вентиляции воздуха. Санитарный режим в лечебной организации Уборка. Практическое приемы профилактик проникновение пыли в помещения. Использование средств предотвращения попадания пыли и грязи. Проведение влажной уборки в ЛПУ. Оборудование и средства для уборки. Назначение и комплектация уборочной тележки. Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях. Выбор спецодежды, соблюдение техники безопасности при дезинфекции учебного инвентаря. Проведение дезинфекция воздуха и поверхностей средством «Бактерокос», ультрафиолетом. Микробы полезные и вредные Практическое знакомство с историей открытия изучения, использования микробов, с работой полезных микробов. Понимание значения прививок, пастеризация. Знание скопления микробов в жилых помещениях, в помещениях ЛПО. Понимание возможности переноса. Соблюдение мер профилактики попадания микробов в организации ВБИ. Профилактика распространения микробов по коже. Соблюдение правил личной гигиены. Гигиенический и профессиональный уход за руками: выбор режима. Уборка самых загрязняемых поверхностей. Общее понятие о повышенных требованиях к чистоте помещения на примере лаборатории ЛПУ. Объекты и методы уборки в медицинский организациях
3,4	Уход за приборами вентиляции воздуха.	2	
5,6,7	Практическая работа : увлажнение и проветривание помещения, стирание пыли с поверхностей	3	
8	Санитарный режим в лечебной организации. Помещения с повышенными требованиями к чистоте.	1	
9	Способы дезинфекции воздуха в помещении	1	
10	Меры безопасности при дезинфекции воздуха.	1	
11	Дезинфекция поверхностей	1	
12	Дезинфекция воздуха и поверхностей средством «Бактерокос», ультрафиолетом.	1	
13	Профилактика проникновения пыли в помещения.	1	
14,15,16	Практическая работа : увлажнение и проветривание помещения, стирание пыли с поверхностей	3	
17	Что такое микробы	1	
18	История открытия, изучения, использования.	1	
19	Микробы полезные и вредные. Места скопления микробов.	1	
20	Уборка самых загрязняемых поверхностей.	1	
21,22,23	Практическая работа: влажная уборка помещения	3	
27	Оборудование и средства для уборки.	1	
25	Назначение и комплектация уборочной тележки	1	
26	Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях.	1	
27	Объекты уборки в медицинских организациях.	1	
28	Практическая работа : увлажнение и проветривание помещения, стирание пыли с поверхностей	1	
29	Методы уборки.	1	
30	Уборки с двумя или тремя вёдрами.	1	
31	Метод предварительной	1	

	подготовки.		Наблюдение и участие в уборке в здании медицинской организации. Отработка алгоритма работы санитарки отделения в течение дня. Практическое освоение методов уборки. Метод уборки с двумя или тремя ведрами. Метод предварительной подготовки. Определение поверхностей для уборки и контроля. Соблюдение требований к качеству убранных поверхностей. Уборка помещений, открытых для доступа посетителей. Определение объекта, режима, поверхностей для уборки. Анализ ТК уборки объекта. Выбор методов уборки, необходимого инвентаря и средств. Подготовка инвентаря к работе. Соблюдение ТБ при обращении с инвентарём и химическими средствами уборки и ухода за поверхностями. Проведение текущей и генеральной лифтов, коридоров, холлов; приемного отделения; функциональных помещений медицинской организации (офисы, кабинеты; ординаторские). Соблюдение правил обеззараживания уборочного инвентаря после проведения уборки, требований к содержанию инвентаря. Уборка помещений, закрытых для посетителей. Определение объекта, режима поверхностей для уборки. Различия помещений с разными требованиями к чистоте. Использование средств индивидуальной защиты при уборке помещений требованиями к чистоте. Анализ ТК уборки объекта. Выбор методов уборки, необходимого инвентаря и средств. Применение новых средств уборки и уборочного инвентаря (моп, тележка для безвёдерной уборки); новых технологий уборки, обеспечивающих безмикробный режим ЛПУ. Подготовка инвентаря к работе. Соблюдение ТБ при обращении с инвентарём и химическими средствами уборки. Проведение текущей и генеральной уборки больничной палаты, санузла лечебной организации методом предварительной подготовки, душевных и ваннных комнат; моечных, буфетных, столовых отделения;
32	Поверхности для уборки и контроля.	1	
33	Требования к качеству убранных поверхностей	1	
34	Практическая работа: влажная уборка помещения	1	
35	Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации.	1	
36	Уборка помещений, открытых для доступа посетителей.	1	
37	Текущая и генеральная уборка.	1	
38	Уборка лифтов, коридоров, холлов.	1	
39	Практическая работа: влажная уборка помещения	1	
40	Уборка приёмного отделения.	1	
41	Уборка функциональных помещений медицинской организации: офисы, кабинеты, ординаторские.	1	
42	Уборка помещений, закрытых для посетителей.	1	
43,44	Уборка больничной палаты.	2	
45,46 47,48	Практическая работа: влажная уборка помещения	4	
49	Туалетные комнаты лечебной организации.	1	
50	Уборка туалета методом предварительной подготовки.	1	
51	Уборка душевых и ваннных комнат. уборка помещений с асептическим режимом.	1	
52	Работа санитарки отделения в течение дня	1	
53	Контрольная работа Тестирование по темам 2 четверти	1	
54,55	Практическая работа: влажная уборка помещения	2	

			помещений с асептическим режимом (процедурных, перевязочных, манипуляционных кабинетов, инфекционных боксов, операционных и родильных отделений).
	<b>3 четверть</b>		
	<b>Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.</b>	<b>17</b>	Соблюдение правил обеззараживания уборочного инвентаря после проведения уборки, требований к содержанию инвентаря. Буфетное помещение лечебной организации: устройство, оборудование, уход. Режим дезинфекции оборудования моечного отделения
1	Буфетное помещение лечебной организации: устройство, оборудование, уход за оборудованием.	1	Уборочный инвентарь буфетной: использование ТБ при мытье и дезинфекции оборудования.
2,3	Уборка моечных и буфетных	2	Дезинфекция бака для пищевых отходов.
4,5	<b>Практическая работа :</b> увлажнение и проветривание помещения, стирание пыли с поверхностей	2	Дезинфекция бака для пищевых отходов. Мытье посуды в буфетном отделении. Практической освоение режимов мытья и дезинфекции столовой посуды разного назначения ЛПУ. Различие материалов, из которых изготовлена посуда и приборы. Выбор режима ухода в соответствии с материалом и назначением.
6,7	Уборка столовой отделения в медицинской организации.	2	Соблюдение техники безопасности при мытье и дезинфекции посуды и оборудования.
8	Мытье и дезинфекция посуды в лечебной организации.	1	
9,10	Дезинфекция бака для пищевых отходов.	2	
11,12	Уборочный инвентарь буфетной: использование и дезинфекция	2	
13,14 15	<b>Практическая работа :</b> протирка ручек дверей, перил, влажная уборка помещения	3	
16,17	<b>Тестирование по теме</b> «Санитарный режим в лечебной организации.»	2	
	<b>Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.</b>	<b>53</b>	
1	Работа полезных микробов.	1	Как организм защищается от вредных микробов
2	Как полезные микробы помогают бороться с болезнями, поддерживать чистоту.	1	Практической применение знаний об иммунитете, понимания работы полезных микробов, их роли в борьбе с болезнями, поддержании чистоты.
3,4	Работа младшего медицинского персонала. Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы).	2	Микробы полезные и вредные. Выбор режима и средств личной гигиены младшего медицинского персонала, посетителей ЛПУ в соответствии с видом работ и уровнем опасности.
5,6 7	<b>Практическая работа :</b> текущая уборка помещения	3	Выбор средств, для мытья и дезинфекции рук, ухода за руками.
8,9	Должностные обязанности заготовщика продуктов,	2	Соблюдение правил личной гигиены.

	материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения.		Общее понятие об иммунитете и микрофлоре организма, антибиотиках и правилах и применения.
10,11	<b>Практическая работа</b> генеральная уборка помещения	2	Обязанности младшего медицинского персонала
12	Изготовление перевязочных материалов.	1	Понимание должностной иерархии. Знание обязанностей и уровня полномочие санитарки, понимание ответственности за их превышение, действие в соответствии с полномочиями.
13,14 15,16	<b>Практическая работа :</b> Изготовление перевязочных материалов.	4	Следование должностными инструкциям санитарки приемного отделения, процедурного кабинета, уборщицы отделения, санитарки-буфетчицы, санитарки-ваннщицы, мойщицы.
17,18	Уход за пациентами. Средства ухода.	2	Распределение обязанностей санитарки в течение рабочего дня.
19	Личная гигиена пациента. Средства гигиены.	1	Создание гигиенических и комфортных условий в помещениях.
20,21	Гигиена тела пациента.	2	Гигиеническое содержание больных.
22,23	Ежедневный гигиенический уход.	2	Обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения.
24,25	Уход за кожей тяжело больного	2	Изготовление перевязочных материалов.
26	Гигиена глаз	1	Соблюдение ТБ при работе с режущими предметами.
27,28	<b>Практическая работа :</b> Гигиена глаз	2	Работа младшего медицинского персонала по обеспечению личной гигиены пациентов
29,30	Гигиена носа	2	Практическое освоение приёмов ухода за пациентами, обеспечение гигиенического содержания больных.
31,32	<b>Практическая работа :</b> Гигиена носа	2	Уход за кожей, зубами, полостью рта, зубными протезами, глазами.
33	Уход за ушами	1	Мытьё ног в постели.
34,35	<b>Практическая работа :</b> Уход за ушами	2	Стрижка ногтей.
36,37	Уход за полостью рта.	2	Обтирание постели.
38,39	<b>Практическая работа :</b> Уход за полостью рта	2	Помощь при принятии гигиенической ванны и душа.
40	Уход за зубными протезами.	1	Мытьё лежачих больных.
41,42	Ежедневное гигиеническое мытьё ног лежачему больному.	2	Мытьё волос и головы.
43,44	<b>Практическая работа :</b> гигиеническое мытьё ног лежачему больному.	2	Различие режимов ухода за больным.
45,46	Стрижка ногтей.	2	Выбор средств предметов ухода для конкретной гигиенической операции с опорой на технологическую карту.
47	Контрольная работа Тестирование по темам 3 четверти	1	Соблюдение последовательности операций по уходу за больным при работе по технологической карте.
48,49	<b>Практическая работа :</b> Стрижка ногтей.	2	Знание и выполнение соответствии с
50,51 52,53	Практическая работа: влажная уборка помещения	4	
	<b>4 четверть</b>		
	<b>Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.</b>		
1,2	Обтирание пациента в постели.	2	
3,4	<b>Практическая работа :</b> Обтирание пациента в постели.	2	
5,6	Защита и питание кожи	2	

	пациента		технологической картой правил профилактики пролежней лежачего больного. Подготовка постели для больного. Смена постельного белья. Смена постельного белья
7	Профилактика пролежней. Обработка пролежней.	1	
8,9	<b>Практическая работа :</b> Обработка пролежней	2	
10,11	Мытьё волос и головы лежачего больного.	2	
12,13	<b>Практическая работа :</b> Мытьё волос и головы лежачего больного	2	
14	Помощь пациенту при принятии гигиенической ванны и душа.	1	
15,16	Мытьё лежачих пациентов	2	
17,18	Подготовка постели для пациента. Смена постельного белья лежачему больному	2	
19,20	<b>Практическая работа :</b> Смена постельного белья лежачему больному	2	
21	Смена нательного белья лежачему больному.	1	
22,23	<b>Практическая работа :</b> Смена нательного белья лежачему больному	2	
24,25	Контрольная работа Тестирование по темам <b>«Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.»</b>	2	
	<b>Практическое повторение «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации»,</b>		
1,2,3	Практическая работа : увлажнение и проветривание помещения, стирание пыли с поверхностей	3	
4,5,6,7	Практическая работа: влажная уборка помещения	4	
8,9,10	Практическая работа : протирка ручекдверей, перил, влажная уборка помещения	3	
	<b>Практическое повторение по темам«Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами».</b>		
11,12	Практическая работа : Смена постельного белья	2	
13,14,15	Практическая работа : Текущая уборка помещения	3	
	<b>Практическое повторение по</b>		

	<b>теме «Гигиена ближайшего окружения»</b>		
16,17 18,19	Практическая работа: работа на школьной территории	4	
20	Контрольная работа Тестирование по темам года	1	
21,22, 23,24 25,26	Практическая работа: работа на школьной территории	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>232</b>	

### **Виды контрольно - измерительных материалов**

9	I	Контрольная работа	Тестирование по темам 1 четверти
	II	Контрольная работа	Тестирование по темам 2 четверти
	III	Контрольная работа	Тестирование по темам 3 четверти
	IV	Контрольная работа	Тестирование по темам за год обучения

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

**Основная литература:**

Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галина А.И., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

**Дополнительная литература:**

Рабочая тетрадь: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 9 класс для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Плаксий Е.Л., под ред. Головинской Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 9 класс / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Классная доска

Компьютер персональный.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями.

Учебные пособия для контроля (тесты).

Цифровые информационные инструменты и источники.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по обслуживающему труду.

Комплект спецодежды



