

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года  
Директор КГБОУ «Ключевская  
общеобразовательная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ /Г.В.Колтукова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности в 9 классе**  
**социального направления**  
**«Профориентация»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

Составитель: Боровик Е.А.  
социальный педагог

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО  
учителей по трудовому обучению  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация» предназначена для обучающихся 9 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;
- Приказа по КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» от 2 .08.2024 г. № - од «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

### **Пояснительная записка.**

Профессиональная ориентация является важным этапом в процессе образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Недостаточное развитие их социальных навыков, умение приспосабливаться в обществе зачастую не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий. Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с умственной отсталостью в трудовой деятельности нередко проявляют неумение осуществлять выбор, преодолевать трудности и использовать физические ресурсы, у них проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность. Профессиональное образование является важной сферой социализации обучающихся с умственной отсталостью и условием их интеграции в общество. Современный мир профессий своим разнообразием, многогранностью и изменчивостью усложняет выбор будущего профессионального пути выпускников с интеллектуальными нарушениями.

Для обучающихся с умственной отсталостью развитие социальных форм поведения, формирование практических умений жизнедеятельности – является основным содержанием образования. В центр внимания ставится мера социальной включенности каждого ребенка, его роли в обществе, функции, социального положения.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают большие трудности при определении ориентиров профессионального развития. Это объясняется обедненным жизненным опытом, фрагментарностью и неточностью имеющегося багажа знаний и представлений о мире профессий, нарушениями эмоциональной и мотивационной сфер, выражающимися в незрелости и уплощенности чувств и эмоций, мотивов и интересов.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания программы работы по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности.

**Цель профориентационной программы:** создание системы профессионального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

#### **Задачи:**

1. Расширить представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формировать умения соотносить свои интересы и способности, с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формировать положительное отношение к себе и осознание своей индивидуальности применимой к реализации в будущей профессии.

#### **Общая характеристика программы**

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Внеурочный курс «Профориентация» реализует модуль «Профориентация» программы воспитания адаптивной школы. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников.

Профориентационная работа заключается в формировании неких универсальных качеств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяющих осуществлять

сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

*Актуальность курса:*

- обучающиеся с интеллектуальными нарушениями психологически не готовы к профессиональному труду;
- у выпускников отсутствует ясная жизненная перспектива дальнейшей жизни;
- у обучающихся преобладает неадекватная самооценка и несформированная способность оценки своих возможностей в выборе профессии;
- неспособность учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению профессиональных трудностей.

*Принципы реализации программы:*

- принцип личностной направленности, предполагает выявление способностей, интересов и склонностей обучающихся, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них;
- принцип толерантности, терпимость к мнению обучающихся, учет их интересов;
- демократизм, предполагает сотрудничество педагога и обучающегося;
- учет возрастных, психологических особенностей обучающихся.

*Организация и контроль реализации программы:*

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

*Формы занятий:*

- групповые;
- индивидуальные.

*Методы, используемые программой:*

- методы профессионального обучения;
- метод убеждения, развитие желания и потребности овладеть и осуществить убеждающие действия.
- информационно-справочные и просветительские методы;

**Описание места программы в учебном плане.**

В учебном плане на изучение программы внеурочной деятельности по профориентации в 9 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты**

Освоение обучающимися программы «Профориентация» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной

профессии;

- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Предметные результаты:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о современных формах и методах организации труда;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о рынке труда.
- о предпринимательстве;

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками, к ним относятся:

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

*Результаты эффективности реализации программы:*

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся;

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

*Этапы реализации программы:*

Программа рассчитана на работу с учащимися 9 класса и реализуется в течение 1 года. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю. На начало и на конец учебного года проводится контрольное тестирование с целью выявления у учащихся определенных знаний и навыков в профориентационном направлении.

№	Этап	Содержание	Сроки

1	Подготовительный этап.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ психолого-педагогической литературы, интернет-ресурсов.</li> <li>2. Составление плана.</li> <li>3. Консультация с администрацией школы.</li> <li>4. Собеседование с классными руководителями, с учителями трудового обучения и внеурочной деятельности трудовой направленности, социальным педагогом, библиотекарем.</li> </ol>	Сентябрь.
2	Диагностический этап.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика возможностей,</li> <li>2. потребностей и склонностей (беседы, анкетирование).</li> <li>3. Составление мониторинга профессиональных ориентаций обучающихся на начало и конец учебного года.</li> </ol> <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Определение самооценки личности»;</li> <li>• «Профессиональная готовность»;</li> <li>• «Дифференциально-диагностический опросник».</li> </ul>	Октябрь, апрель.
3	Информационный этап.	Информирование обучающихся о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения; проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, экскурсий.	Ноябрь - март.
4	Аналитический этап.	Обработка и анализ результатов диагностики. Соотнесение интересов склонностей и возможностей. Соотнесение свойств личности каждого обучающегося с типами профессий.	Апрель.
5	Обобщающий этап.	Работа с обучающимися по анализу основного и запасного вариантов выбора профессии.	Апрель, май.