

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № _____ от 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»
_____ /Г.В.Колтукова /

Рабочая программа

Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
По коррекционному курсу
«Предметно-практическое действие»
9 год обучения
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Чайникова Н.В.
Учитель высшей
квалификационной категории.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей
№ _____ от _____ 2024 года
Руководитель МО

Ключи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

На предмет в учебном плане отводится: 34ч, из расчета 1ч в неделю.

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕГОСЯ.

Учащийся должен знать

- Названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), основных цветов.

Учащийся должен уметь:

- Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
- Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте;
- Складывать части аппликации по образцу и инструкции;
- Складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу;
- Собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;
- Применять основные приемы лепки, аппликации.

Основной формой обучения являются занятия.

сообщения новых знаний; закрепления полученных знаний и умений;
упражнение; обобщение полученных знаний, умений и навыков;
проверки и оценки знаний, умений и навыков; повторение полученных знаний;

Основные виды учебной деятельности:

1. Предметно-практические действия (простых действий с предметами и материалами).4ч
2. Конструирование (конструкция небольших деталей)3ч
3. Работа с пластическими материалами. (работа с пластилином, поделки с пластилина)4ч
4. Работа с бумагой (умение работать с бумагой, поделки из готового материала)17ч
5. Работа с нитками и тканью.8ч
6. Работа с природными материалами (изготовление поделок из природного материала).8ч

Тематическое планирование «Предметно-практическое действие»

№ п/п	Программное содержание.	Кол-во часов	Виды деятельности
1 четверть:8ч			
1	Открывание и закрывание ящичков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; Открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками.	1ч	- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек; - заполнение отверстий втулками, грибками; - закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой; Практическая работа.
2	Пользование клавишными и кнопочными выключателями; Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком; набирание ложкой сахара (крупы).	1ч	бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком; - перекладывание предметов из одной коробки в другую; Практическая работа.
3	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур. .	1ч	нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание; Практическая работа.
4	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана	1ч	- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; - сталкивание палкой предмета со стола; - использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.- Практическая работа.

5	Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования.	1ч	Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3). Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Практическая работа.
6	Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.	1ч	
7	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.	1ч	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.
8	Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	1ч	Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем». Практическая работа.
2 четверть:8ч			
9	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Практическая работа.	1ч	Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).
10	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	1ч	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Практическая работа.
11	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).	1ч	Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). Практическая работа.
12	Повторение пройденного материала.	1ч	
13	Предметная аппликация: «Узор из семян».	1ч	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: (зеленый, красный, зеленый, красный); Практическая работа.

14	Предметная аппликация: «Зимушка »	1ч	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: Практическая работа.
15	Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке».	1ч	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» Практическая работа.
16	Предметная аппликация: «Зимний ковер».	1ч	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: Практическая работа.
3 четверть:10ч			
17	Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев.	1ч	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: Практическая работа.
18	Составление композиций: «Зайчик» (из шишек), «Ёжик». (из природного материала)	1ч	
19	Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.	1ч	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: Практическая работа.
20	Работа с пластическими материалами (пластилин) Лепка по образцу и самостоятельно изделий.	1ч	Лепка по подражанию (образцу) предметов Практическая работа.
21	Практическая работа.		
22	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из пластилина: вишни, бусы, конфеты.	1ч	

23	Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.	1ч	
24	Аппликация из пластилина «Петушок».Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем. (бумага, картон).	1ч	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание; простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин. Практическая работа.
25	Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.	1ч	
26	Аппликация из пластилина «Бабочка».Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем. (бумага, картон). Практическая работа.Работа с пластическими материалами (пластилин) Лепка по образцу и самостоятельно изделий.	1ч	
4 четверть:6ч			
27	Работа с бумагой .Упражнения с бумагой и фольгой:Сгибание листа пополам;складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;Разглаживание листа от центра к краю;разрывание бумаги, фольги по сгибу.	1ч	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны. Практическая работа.
28	Изготовление закладки из цветной бумаги «Карандаш».	1ч	
29	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги на полосе слева направо чередуя по цвету	1ч	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян. Практическая работа.
30	Предметная аппликация из готовых форм: «Машка» «Цыплёнок».	1ч	

31	Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.	1ч	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Практическая работа.
32	Действия с тканью: разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.	1ч	
	Итого:	32ч	

