

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ключевская общеобразовательная  
школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Директор КГБОУ «Ключевская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Г.В.Колтукова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
для 8 класса  
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе  
адаптированной образовательной программы для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Составитель:**  
О.В. Кравчук,  
учитель технологии

СОГЛАСОВАНА  
Замдиректора по УР

\_\_\_\_\_ И. Г. Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО  
учителей трудового обучения протокол  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_ /О.В.Кравчук/  
Руководитель МО

## Основы социальной жизни 8 класс

### Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Приказа по КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает развитие социальных навыков и социальную адаптацию.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. , Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности

школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения. На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

**Программа рассчитана на 64 ч, по 2 часа в неделю .**

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

##### **Личностные:**

испытывать чувство гордости за свою страну;  
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  
активно включаться в общепользую социальную деятельность;  
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### **Регулятивные:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;  
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

##### **Познавательные:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **Коммуникативные:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);  
 слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  
 использовать доступные источники и средства получения информации для решения комму

**Предметные результаты** освоения определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По итогам обучения, обучающиеся должны овладеть предметными результатами:

**8 класс**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><b><u>Личная гигиена</u></b>                      Называть виды косметических средств, для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Выбирать косметические средства                      Пользоваться косметическими средствами.</p>	<p><b><u>Личная гигиена</u></b>                      Выбирать косметические средства                      Пользоваться косметическими средствами.</p>
<p><b><u>Одежда</u></b>                      Рассказать:                      - Правила стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.                      - Правила пользования прачечной, виды услуг.                      - Правила подготовки вещей к сдаче в стирку. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжить брюки, блузки, рубашки.</p>	<p><b><u>Одежда</u></b>                      Рассказать о правилах стирки б</p>
<p><b><u>Питание.</u></b>                      Описывать и демонстрировать:                      - способы и последовательность приготовления изделий из теста.                      - способы и последовательность квашения и соления.                      - способы варки варенья из ягод и фруктов. Готовить изделия из разных видов теста. Оформлять эти изделия.                      Солить овощи, варить варенье. Составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p>	<p><b><u>Питание</u></b>                      Рассказать о различных видах теста и изделия из них.                      Перечислить последовательность квашения и соления.                      Назвать способы варки варенья из ягод и фруктов.                      Выпекать пирожки.</p>

<p><b><u>Культура поведения.</u></b> Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Выбирать косметические средства, украшения. Подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия</p>	<p><b><u>Культура поведения</u></b> Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Подбирать одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия</p>
<p><b><u>Жилище</u></b> Соблюдать правила периодичности уборки кухни, санузла. Подбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла. Объяснить санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при уборке кухни, санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями</p>	<p><b><u>Жилище</u></b> Совершать уборку санузла, кухни. Знать используемые средства для мытья отбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными</p>
<p><b><u>Транспорт</u></b> Знать основные автобусные маршруты имаршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием. Определять стоимость проезда и покупатьбилет.</p>	<p><b><u>Транспорт</u></b> Знать основные автобусные маршруты имаршруты водного транспорта. Определять стоимость проезда и покупатьбилет.</p>
<p><b><u>Торговля</u></b> Охарактеризовать назнач ениеспециализированных магазинов. Знать и называть ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.</p>	<p><b><u>Торговля</u></b> Называть специализированные магазины. Знать и называть ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.</p>
<p><b><u>Средства связи</u></b> Правила пользования телефонным справочником. Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы). Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.</p>	<p><b><u>Средства связи</u></b> Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы). Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.</p>

<p><b><u>Медицинская помощь</u></b>          Применять и знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения, оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему</p>	<p><b><u>Медицинская помощь</u></b>          Знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). Оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему.</p>
<p><b><u>Учреждения, организации, предприятия</u></b>          Рассказать:          - куда обращаться в случае необходимой помощи;          - адрес местной префектуры;</p>	<p><b><u>Учреждения, организации, предприятия</u></b>          Определить:          функции отдела по учёту распределения жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела трудоустройству.</p>
<p><b><u>Экономика домашнего хозяйства</u></b>          Называть основные статьи расхода семьи. Знать правила учета расходов, тарифы на электричество, газ, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.          Планировать крупные покупки, подсчитать расходы.          Планировать расходы на день, две недели.          Снимать показания счетчиков подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии</p>	<p><b><u>Экономика домашнего хозяйства</u></b>          Называть основные статьи расхода семьи. Планировать крупные покупки, подсчитать расходы.          Планировать расходы на день, две недели. Снимать показания счетчиков подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии</p>

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

*Программа раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ:*

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения, организации и предприятия
12. Экономика домашнего хозяйства
13. Профорientация и трудоустройство

## **8 класс**

### **Личная гигиена**

#### *Тематика*

Уход за кожей лица.

Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практическая работа

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

### **Одежда**

#### *Тематика*

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практическая работа

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия

Экскурсия в прачечную.

### **Питание**

#### *Тематика*

Приготовление изделий из теста.

Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практическая работа

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод. Упражнения в составлении меню.

### **Семья**

#### *Тематика*

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практическая работа

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

### **Культура поведения**

#### *Тематика*

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

### **Жилище**

#### *Тематика*

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практическая работа

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

## **Транспорт**

*Тематика*

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

## **Торговля**

*Тематика*

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

Практическая работа

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

## **Средства связи**

*Тематика*

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью.

Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия

Экскурсия на переговорный пункт.

## **Медицинская помощь**

*Тематика*

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

Первая помощь утопающему.

Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практическая работа

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия

Экскурсия в поликлинику.

## **Учреждения, организации и предприятия**

*Тематика*

1. Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в одну из организаций по теме.

## **Экономика домашнего хозяйства**

*Тематика*

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

Расходы на питание.

Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)

Практическая работа

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнение в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т.п.

**ОСЖ Тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол час	Формы организации занятий				
			Теор	Пра кт.	Игр а	Кон тр.р	Экск урс
	<b>1 четверть</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	1	1	1
1	<b><i>Питание</i></b>	<b>10</b>	<b>8</b>	2			
1.1	Диагностика знаний и умений	1	1				
1.2	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Замораживание овощей, фруктов, ягод.	1	1				
1.3	Консервирование овощей, фруктов, ягод. Запись рецептов.	1	<b>1</b>				
1.4	Сушка ягод, овощей. Рецепты приготовления варенья.	1	1				
1.5	Виды теста.	1	1				
1.6	Способы и последовательность приготовления изделий из теста.	1	1				
1.7	Пресное тесто.	1	1				
1.8	Пр.р. «Приготовление пресного теста и изделий из него».	1		1			
1.9	Песочное тесто.	1	1				
1.10	Пр.р. «Приготовление песочного теста и изделий из него».	1		1			
2	<b><i>Учреждения и организации.</i></b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
2.1	Госучреждения: департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.	1	1				
2.2	Экскурсия в местную префектуру	1					1
2.3	Сюжетно-ролевые игры	1		1			
3	<b><i>Торговля.</i></b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	
3.1	Рынки. Виды рынков.	1	1				
3.2	Различие между рынком и магазином. Экскурсия на рынок.	1	<b>1</b>				
3.3	<b>Контрольно-обобщающий урок.</b>	1				1	
	<b>2 четверть</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
4	<b><i>Средства связи</i></b>	<b>7</b>	<b>6</b>				1
4.1	Виды телефонной связи. Правила пользования телефонным справочником.	1	1				
4.2	Городской телефон. Таксофон.	1	1				
4.3	Междугородняя телефонная связь.	1	1				
4.4	Экскурсия на переговорный пункт.	1					<b>1</b>
4.5	Компьютер	3	3				
4.6							
4.7							
5	<b><i>Одежда и обувь</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
5.1	Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных тканей, из синтетических тканей.	1	1				
5.2	Пр.р. «Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей».	1		1			
5.3	Глажение блузок и рубашек (правила и последовательность) Пр.р. «Глажение фасонного белья»	1		1			

5.4	Химчистка. Правила пользования её услугами	1	<i>1</i>				
<b>6</b>	<b><i>Транспорт.</i></b>	<b>4</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	
6.1	Междугородний автотранспорт. Экскурсия на автовокзал: «службы автовокзала»	1	1				
6.2	Водный транспорт.	1	1				
6.3	Виртуальная экскурсия на речной вокзал	1	1				
6.4	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	1				1	
	<b><i>3 четверть</i></b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>7</b>	<b><i>Культура поведения</i></b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		
7.1	Культура общения юноши и девушки	1	1				
7.2	Значение тона разговора в установлении межличностного контакта	1	1				
7.3	Внешний вид молодых людей	1	1				
7.4	Сюжетно-ролевые игры по теме «Культура поведения»	1			1		
<b>8</b>	<b><i>Жилище</i></b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
8.1	Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни.	1	1				
8.2	Правила и периодичность уборки санузла. Моющие средства и приспособления. Правила мытья кафельных стен.	1	1				
8.3	Пр.р. «Мытьё кафельных стен»	1		1			
<b>9</b>	<b><i>Семья</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
9.1	Правила ухода за грудным ребёнком.	1	1				
9.2	Правила и периодичность кормления грудного ребёнка.	1	1				
9.3	Пр.р. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка	1		1			
9.4	Правила и последовательность купания.	1	1				
9.5	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели.	1	1				
9.6	Пр.р. «Купание и пеленание куклы».	1		1			
<b>10</b>	<b><i>Медицинская помощь</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
10.1	Первая помощь при несчастных случаях: ожоге, обморожении.	1	1				
10.2	Первая помощь при несчастных случаях: отравлении	1	1				
10.3	Первая помощь утопающему.	1	1				
10.4	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	1				
<b>11</b>	<b><i>Личная гигиена</i></b>	<b>3</b>	<b>2</b>				
11.1	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств.	1	1				
11.2	Косметические дезинфицирующие средства	1	1				
11.3	<b>Контрольно-обобщающий урок</b>	1				<b>1</b>	

	<i>4 четверть</i>						
12	<i>Экономика домашнего хозяйства</i>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
12.1	Виды источников дохода.	1	1				
12.2	Условия и порядок получения дотаций	1	1				
12.3	Основные статьи расходов	1	1				
12.4	Оплата коммунальных услуг.	1	1				
12.5	Снятие показаний счётчика. Расчёт электроэнергии и газа.	1	1				
12.6	Пр.р. «Заполнение квитанций»	1		1			
12.7	Виды государственных страхований	1	1				
12.8	Планирование расходов на день, неделю.	1	1				
12.9	Сезонные расходы.	1	1				
12.10	Расходы на питание. культуру, оздоровление	1	1				
12.11	Планирование крупных покупок. Виды кредитования.	1	1				
12.12	Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения.	1	1				
12.13	Контрольно-обобщающий урок	1	1				
	<b>Итого: 64ч.</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Технические средства обучения**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

### **Компьютерные технологии**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

### **Перечень учебно – методического обеспечения образования:**

#### **Основная литература:**

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 г.

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 г.

#### **Дополнительная литература:**

Львов С.А. Практический материал к урокам по социально – бытовой ориентировки.– М.: Просвещение, 1996 г.

Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Девочки. О.В.Павлова.

Обслуживающий труд. 7 класс. О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая.

Социально-бытовая ориентировка. В.В.Воронкова, С.А.Казакова.

Практический материал к урокам по социально – бытовой ориентировки. С.А.Львова.

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII

вида Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г.

Технология . Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы /Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001г.

Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы /Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.

Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы /Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.

Ермакова В.И., Основы кулинарии. Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. средней школы / В.И. Ермакова – М.: Просвещение, 1993 г.

Лабзина А.Я. Дидактический материал по обслуживающему труду 4 кл. Пособие для учителя / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко, Н.В. Савельева. – М.: Просвещение, 1983 г.

