

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____
от _____ 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Русский язык»
7 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Воробьева А.И.,
учитель русского языка
первой квалификационной категории

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УР

_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей предметного обучения
протокол № _____ от _____ 2024 года
Руководитель МО
_____ /Большакова С.Г./

Ключи, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)):

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

- «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы», Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. Москва, «Просвещение», 2021;

- учебник «Русский язык 7 класс», Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчиков. Москва, «Просвещение», 2022;

- Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2023;

- Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2023;

- Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2023;

- Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2023.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

В учебном плане предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика»: 7 класс - 4 часа в неделю, 132 ч. в 2024-2025 уч.году.

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	5			
	Итого:	136	11	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и

исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2024/2025

Вариант: русский язык 7 класс

Общее количество часов: 132

№ урок а	Тема урока	Кол- во час.	Дата	Словарь	Характеристика основных видов деятельности	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание
Раздел 1: ПОВТОРЕНИЕ. Звуки и буквы. Текст - 6 ч								
1.1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	3.09		Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах	Учебник (упражнения по выбору) № 1,2,3, стр.3 Алфавит	Учебник, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Повторить алфавит, уметь определять гласные и согласные звуки и буквы. Выполнить упр. 3, стр.6
1.2	Разделительный мягкий и твердый знаки	1	4.09		Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	Учебник (упражнения по выбору) № 4,5,6	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Выучить правило стр. 7, выполнить упр.5
1.3	Правописание безударных гласных в словах	1	5.09		Тренироваться в правописании безударных гласных в словах	Учебник (задания по выбору), № 7,8,9	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выучить правило , стр.9, выполнить упр. 8
1.4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	6.09		Тренироваться в правописании звонких и глухих согласных в словах	Учебник (упражнения по выбору) № 10,11,12	Учебник стр. , хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выучить правило , стр.10, выполнить упр. 11
1.5	Звуки и буквы Закрепление знаний.	1	10.09		Закреплять знания по теме «Звуки и буквы»	Учебник (упражнения по выбору) №13,14,15	Учебник, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	повторить звуки и буквы на стр. 12, выполнить упр.15, стр. 14

1.6	Звуки и буквы Входящий диктант	1	11.09		Закреплять знания по теме «Звуки и буквы»	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционно й) школы 5-7 классы, пособие для учителя, сост.: Кудрявцева Е.Я.; Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003		Повторить алфавит, уметь определять гласные и согласные звуки и буквы.
Раздел 2: ПОВТОРЕНИЕ. Предложение. Текст - 8ч								
2.1	Предложения нераспространенн ые и распространенные	1	12.09		Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.	Учебник (упражнения по выбору), № 16, 17,18	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	повторить определение на стр. 16, выполнить упр.17
2.2	Однородные члены предложения.	1	13.09		Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	Учебник (упражнения по выбору), №19, 20, 21	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	повторить определение на стр. 19, выполнить упр.20
2.3	Распространение предложений однородными членами	1	17.09	Сантиметр, километр	Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	Учебник (упражнения по выбору), № 22, 23, 24 Словарь- сантиметр, километр	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выучить правило стр. 21, выполнить упр.24, стр.23
2.4	Составление	1	18.09		Тренироваться в	Учебник	Учебник, хрестоматии,	выполнить

	предложений с однородными членами				распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	(задания по выбору), № 25,26,27, стр.23-24	книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	упр.26, стр. 24
2.5	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	19.09		Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	Учебник (упражнения по выбору) № 28,29,30, стр.25-27	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выполнить упр.30, стр. 27
2.6	Обращение. Его место в предложении	1	20.09		Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	Учебник (упражнения по выбору) № 31,32,33	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	повторить правила на стр. 28,29, выполнить упр. 33
2.7	Употребление обращений в диалоге	1	24.09		Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	Учебник (упражнения по выбору) № 34,35,36	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр.36, стр. 31
2.8	Предложение. Контрольный диктант	1	25.09		Закрепить знания по теме «Предложение».	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 5-7 классы, пособие для учителя, сост.: Кудрявцева Е.Я.; Гуманит. Издат. Центр	Учебник, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	

						ВЛАДОС		
Раздел 3: СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ - 19 ч								
3.1.	Корень. Однокоренные слова	1	26.09		Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов	Учебник (упражнения по выбору) № 40,41,42 Р.т. № 1 "Состав слова", с. 7, задание 13	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомни определение стр. 37, выполни упр.42
3.2.	Приставка	1	27.09		Находить и правильно выделять значком приставку в слове.	Учебник (упражнения по выбору) № 43,44, 45	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомни определение стр.39, выполни упр.45
3.3	Суффикс	1	01.10		Находить и правильно выделять значком суффикс в слове.	Учебник (упражнения по выбору) № 46,47, 48	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомни определение стр.41, выполни упр.47
3.4.	Окончание	1	02.10		Находить и правильно выделять значком окончание в слове.	Учебник (упражнения по выбору) № 49,50, 51	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомни определение стр.43, выполни упр.50
3.5.	Безударные гласные в корне	1	03.10		Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	Учебник (упражнения по выбору) № 52,53,54 стр.44-47 Р.т. № 1 с.23, задание 64	учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	повторить правило стр. 46, выполнить упр. 54
3.6.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	04.10		Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Учиться обобщать свои знания о	Учебник (упражнения по выбору) № 55,56,57 стр.47-49	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на	повторить правило стр. 47, выполнить упр.57, стр. 48

					правописании в разных частях слова.		данном занятии.	
3.7.	Правописание в корне. Закрепление знаний Диктант	1	08.10	Естествознание.насекомое	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	Учебник (упражнения по выбору) № 58, 59. 60, стр.49-51 словарь - Естествознание , насекомое	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выполнить упр.58, стр.49, повторить изученные правила
3.8	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1	09.10	Недавно	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.	Учебник (упражнения по выбору) № 61,62,63, с.р.51-53 словарь-недавно	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомни приставки, стр. 51-52, правило, выполнить упр. 62
3.9	Разделительный твердый знак после приставок	1	10.10		Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило четкой артикуляцией и примерами.	Учебник (упражнения по выбору) № 64,65,66, стр.54-55 Р.т. № 1 с.61, задание 165	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомнить правило стр. 54, выполнить упр. 65
3.10	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	11.10	Рецепт	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	Учебник (упражнения по выбору) № 67,68,69, стр. 55-57 словарь - рецепт	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	
3.11	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	15.10		Учиться излагать повествовательный текст с предварительным анализом	Р.т. № 4"Глагол", стр 137	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Р.т. № 4"Глагол", стр 137

3.12.	Сложные слова. Знакомство со сложными словами	1	16.10		Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	Учебник (упражнения по выбору) № 70, 71, 72, стр. 57-61	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	прочитать стр. 58, выполнить упр.71
3.13	Правописание сложных слов	1	17.10		Закреплять знания по теме «Сложные слова»	Учебник (упражнения по выбору) № 73, 74, 7 стр. 61-62 Р.Т.№ 1 "состав слова", с.110, задание 284	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомнить стр. 61, выполнить упр.75
3.14.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	23.10		Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционно й) школы 5-7 классы, пособие для учителя, сост.: Кудрявцева Е.Я.; Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003 г, стр. 107	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	повторить изученные правила, словарные слова
3.15	Образование сложных слов	1	18.10		Закреплять знания по теме «Сложные слова»	Учебник (упражнения по выбору) № 76,77,78, стр. 63-64	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на	выполнить упр.78, стр. 63

						Р.т. № 1 "Состав слова" № 1, с.111, задание 288	данном занятии.	
3.16. 3.17	Состав слова. Закрепление знаний	2	22.10 24.10		Закреплять знания по теме «Сложные слова»	Учебник (упражнения по выбору) № 79,80,81, стр. 64-67) № 1-4, стр.68- 69	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	
3.18	Деловое письмо. Поздравление	1	25.10		Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одно- классниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников.	Рабочая тетрадь 7 класс (задания по выбору), стр.12-13, № 1- 3	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Р.т. 7 кл., задание по выбору стр. 12- 15. № 1-3
1 четверть 32 ч.								
Раздел 4: Части речи. Текст - 2 ч								
4.1	Различение частей речи	1	5.11		Тренироваться в различении частей речи.	Учебник (упражнения по выбору) № 85, 86, 87	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	повторить части речи, выполнить упр. 87, стр.71
4.2	Образование одних частей речи от других	1	6.11		Тренироваться в образовании одних частей речи от других. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.	Учебник (упражнения по выбору) № 88, 89,90; Р.т. № 2 "Имя существительн ое" , с.2, задание 2,3	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выполнить упр. 89, стр.72

Раздел 5: Существительное - 28ч								
5.1	Значение существительных в речи	1	7.11		Осознать значение существительного в речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.	Учебник (упражнения по выбору) № 91,92,93; Р.т. № 2 "Имя существительное", с.23, задание 51	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выполнить упр. 93
5.2	Использование существительных для сравнения одного предмета другим	1	8.11		Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.	Учебник (упражнения по выбору) № 94, 95, 96	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выполнить упр. 95, стр.77
5.3 5.4	Род и число существительных	2	12.11 13.11		Определять род и число существительных	Учебник (упражнения по выбору) № 97,98,99	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	повторить как определяется род существительных, выполнить упр. 98, стр. 78
5.5- 5.6	Деловое письмо. Адрес	2	14.11 15.11		Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную	Рабочая тетрадь 7 класс (задания по выбору) с.4-11, № 1-8	Рабочая тетрадь 7 класс	5.5-5.6

					историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса			
5.7	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	19.11		Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.	Учебник (упражнения по выбору) № 100, 101,102; Р.т. № 2 "Имя существительное", с.53, задание 141	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомнить правило стр. 81, выполнить упр.101
5.8	Правописание существительных с шипящей на конце	1	20.11		Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных.	Учебник (упражнения по выбору) № 103, 104,105; Р.т. № 2 "Имя существительное", с.54, задание 144	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выполнить упр.104
5.9	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1 - го склонения	1	21.11		Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	Учебник (упражнения по выбору) № 106, 107,108;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выучить правило стр. 84, выполнить 107
5.10	Определение склонения существительных по начальной форме	1	22.11	температура	Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	Учебник (упражнения по выбору) № 109, 110,112; Р.т. № 2 "Имя существительное", с.64, задание 174; Словарное	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	повторить правило стр. 86, выполнить упр. 110

						слово- температура		
5.11	Существительные 2-го склонения	1	26.11		Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	Учебник (упражнения по выбору) № 112, 113, 114;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выучить правило стр. 88, выполнить упр. 114
5.12	Существительные 3-го склонения	1	27.11		Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	Учебник (упражнения по выбору) № 115, 116, 117;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выучить правило стр. 90, выполнить упр. 117
5.13	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	28.11		Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	Учебник (упражнения по выбору) № 118, 119, 120;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	по схеме повторить существительны е 1, 2, 3 склонений, выполнить упр. 120
5.14	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	29.11		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные окончания существительных способом подстановки проверочных слов	Учебник (упражнения по выбору) № 121, 122, 123; Р.т. № 2 "Имя существительн ое", с. 80, задание 217;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выучить правило стр. 95, 96, выполнить упр. 122
5.15	Замена существительных с ударным окончанием существительным	1	3.12		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных	Учебник (упражнения по выбору) № 124, 125, 126 Р.т. № 2, с. 81,	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на	выполнить упр. 126, стр. 98

	и с безударным окончанием				каждого склонения. Учиться проверять безударные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	задание 218	данном занятии.	
5.16	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	4.12		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	Учебник (упражнения по выбору) № 127, 128, 129 Р.т. № 2, с.89, задание 241	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомни правило стр. 99, выполни упр.129
5.17	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	5.12		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	Учебник (упражнения по выбору) № 130, 131, 132	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомни правило стр. 102, выполни упр. 132
5.18	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	6.12	Лекарство	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	Учебник (упражнения по выбору) № 133, 134, 135 Р.т. № 2, с.92, задание 249 Словарное слово - ЛЕКАРСТВО	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомни правило стр. 103, выполни упр.134
5.19	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	10.12		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные окончания существительных способом	Учебник (упражнения по выбору) № 136, 137, 138	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомни правило стр. 106, выполни упр.138

					подстановки проверочных слов.			
5.20	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	11.12		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	Учебник (упражнения по выбору) № 139, 140, 141 Р.т. № 2, с.109, задание 286	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомни стр. 107, выполни упр.140
5.21	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	12.12		Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	Учебник (упражнения по выбору) № 142, 143, 144	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	прочитать о тексте стр.110, выполнить упр.143
5.22	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление	1	13.12	стадион, бассейн, тренер	Закрепить знания по теме «Склонение существительных в единственном числе»	Учебник (упражнения по выбору) № 145, 146, 147 Словарные слова: стадион, бассейн, тренер	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	повторить изученные правила, окончания 1,2,3 склонений, выполнить упр. 147
5.23	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1	24.12		Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 5-7 классы, пособие для учителя, сост.: Кудрявцева Е.Я.; Гуманит. Издат. Центр	Пособие для учителя	6.2

						ВЛАДОС, 2003 г, стр. 114		
5.24	Работа над ошибками	1	25.12		Закрепить знания по теме «Существительное»	Учебник (упражнения по выбору)	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	
5.25 5.26	Деловое письмо. Записка	2	17.12 18.12		Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное записки	Рабочая тетрадь 7 класс (задания по выбору), с.20-23 № 1-5	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Рабочая тетрадь 7 класс (задания по выбору), с.20-23 № 1-5
5.27 5.28	Сочинение по данному плану и опорным словам	2	19.12 20.12		Учиться писать сочинение по данному плану и опорным словам	Р.т. № 1 "Состав слова", с.123		
Раздел 6: Прилагательное - 16 ч								
6.1	Значение прилагательных в речи	1	26.12	велосипед	Осознать значение прилагательного в речи.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 151, 152 153; Р.т. № 3, с.9, задание 17 Словарь-велосипед	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выполнить упр.151, стр.119
6.2	Описание предмета и его частей	1	27.12	Портрет	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 154, 155 156; Словарь-портрет	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выполнить упр.155, стр.122
За 2 четверть 32 часа								
6.3	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	14.01		Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать	Учебник (упражнения по выбору)-№ 157, 158 159;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы,	повторить падежи

					прилагательные для сравнения предметов.	Р.т. № 3, с.34, задание 91	используемые на данном занятии.	
6.4	Словосочетания с прилагательными	1	15.01	Почтальон	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 160, 161 162; словарь - почтальон	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	дополнить вывод стр. 126, выполнить упр. 162, стр.127
6.5	Согласование прилагательного и существительного в роде и числе	1	16.01		Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 163, 164 165;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выполнить упр. 164, стр.129
6.6	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	17.01		Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 166, 167, 168; Р.т. № 3, с.62, задание 166	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выучить правило стр. 131, выполнить упр. 167
6.7	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	21.01		Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 169, 170, 171; Р.т. № 3, с.70, задание 189	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	дополнить вывод стр. 133, выполнить упр.170
6.8	Наблюдение за окончаниями вопросов и	1	22.01		Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном	Учебник (упражнения по выбору)-№	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические	запомнить правило стр.137, выполнить

	окончаниями прилагательных				числе	172, 173, 174;	материалы, используемые на данном занятии.	упр.176
6.9	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	23.01		Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 175, 176, 177; Р.т. № 3, с.87, задание 238	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выполнить упр. 180, стр.140
6.10	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	24.01		Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 178, 179, 180;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	падежные вопросы по таблице
6.11	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	28.01		Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 181, 182, 183; Р.т. № 3, с.89, задание 239	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	запомни стр. 143, выполни упр.186
6.12	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	29.01		Наблюдать за соответствием окончаний прилагательного и вопроса	Учебник (упражнения по выбору)-№ 184, 185, 186;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	повторить правило стр. 145, выполнить упр. 188, стр. 146
6.13	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	30.01		Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Опираясь на прошлый	Учебник (упражнения по выбору)-№ 187, 188, 189;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы,	запомнить правило стр.137, выполнить упр.176

	женского рода				опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	Р.т. № 3, с.97, задание 258	используемые на данном занятии.	
6.14	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	31.01	Приветливый, спектакль, антракт	Добиваться правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Учебник (упражнения по выбору)-№ 190, 191, 192; Р.т. № 3, с.105, задание 275 Словарь - приветливый, спектакль, антракт	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	выполнить упр. 193, стр.150
6.15	Прилагательное. Закрепление знаний	1	4.02		Закрепить знания по теме «Прилагательное» Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 196, 197, 198, 199, 200, 201;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	повторить падежные окончания прилагательных стр. 151, выполнить упр. 201, стр.155
6.16	Диктант по теме «Прилагательное»	1	5.02		Использовать прилагательные для сравнения предметов.	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 5-7 классы, пособие для учителя, сост.: Кудрявцева Е.Я.; Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003 г, стр. 118	Пособие для учителя	повторить изученные сведения о прилагательном, словарные слова
Раздел 7: Глагол. –19 ч								
7.1	Значение глаголов	1	6.02		Восстановить в памяти	Учебник	Учебник, хрестоматии,	запомнить

	в речи				определение глагола как части речи.	(упражнения по выбору)-№ 202, 203, 204;	книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	определение стр. 158, выполнить упр. 204
7.2	Использование глаголов для сравнения предметов	1	7.02		Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 205, 206, 207; Р.т. № 4, с.19, задание 41	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр. 207, стр.162
7.3	Различение глаголов по временам	1	11.02		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 208, 209 , 210;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр. 210, стр. 163
7.4	Изменение глаголов по временам	1	12.02		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 211, 212, 213;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр. 213, стр.165
7.5	Различение глаголов по числам	1	13.02		Отрабатывать умение изменять глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 214, 215, 216;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр. 216, стр.167
7.6	Изменение глаголов по числам	1	14.02	География	Отрабатывать умение изменять глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 217, 218, 219; Р.т. № 4, с.78, задание 197 Словарь - география	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр. 219, стр.169
7.7	Изменение глаголов в	1	18.02		Учиться различать окончания женского и среднего рода у	Учебник (упражнения	Учебник, хрестоматии, книги для чтения,	выучить правило стр. 171,

	прошедшем времени по родам				глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	по выбору)-№ 220, 221, 222;	тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр. 221
7.8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	19.02		Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 223, 224, 225; Р.т. №4, с.67, задание 175	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	запомнить окончания ж.р. и ср.р у глаголов в прошедшем времени, выполнить упр. 225, стр.173
7.9	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	20.02		Закрепить знания по теме «Время и число глаголов»	Учебник (упражнения по выбору)-№ 226, 227, 228;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр. 228, стр.175
7.10	Текст. Составной план текста	1	21.02		Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере	Учебник (упражнения по выбору)-№ 229, 230;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	повторить сведения о тексте стр.177, выполнить упр.230
7.11	Понятие о неопределенной форме глагола	1	25.02		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 231, 232, 233;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	повторить о глаголе н.ф. стр. 178, выполнить 233, стр. 179
7.12	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	26.02		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 234, 235, 236; Р.т. № 4, с.115, задание 284	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выучить правило стр. 181, выполнить упр. 236

7.13	Простановка глаголов в неопределенную форму	1	27.02		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 237, 238, 239;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр.239, стр. 183
7.14	Использование частицы НЕ в значении отрицания	1	28.02		Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 240, 241, 242;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	прочитать стр. 184, выполнить упр.242
7.15	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1	4.03		Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 243, 244, 245; Р.т. № 4, с.50, задание 135	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	запомнить словарное слово, выполнить упр. 248, стр. 189
7.16	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	5.03	Порядочный	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 246, 247, 248; Р.т. №4, с.25, задание 138 Словарь - порядочный	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	повторить изученные правила стр. 190, выполнить упр.250
7.17	Глагол. Закрепление знаний	1	6.03		Закреплять знания по теме «Глагол»	Учебник (упражнения по выбору)-№ 249, 250, 251, 252, 253, 254;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	повторить изменение глаголов по временам и числам стр. 190, выполнить упр.251, 254

7.18	Диктант по теме «Глагол»	1	7.03		Закреплять знания по теме «Глагол»	КИМ	Пособие для учителя	Учебник задания 1- 5, с. 194, 195;
7.19	Деловое письмо. Письмо	1	11.03		Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками	Рабочая тетрадь (задания по выбору) с. 34-39, № 1-6	Рабочая тетрадь, 7 класс	Рабочая тетрадь (задания по выбору) с. 34-39, № 1-6
Раздел 8: Местоимение - 12 ч								
8.1	Личные местоимения	1	12.03		Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 255, 256, 257;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выучить личные местоимения - 2 правила стр. 198, выполнить упр. 257
8.2	Значение личных местоимений в речи	1	13.03		Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 258, 259, 260;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	прочитать - стр. 200, выполнить упр. 260
8.3.	Местоимения 1-го лица	1	14.03		Учиться различать местоимения 1 лица.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 261, 262, 263;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	прочитать - стр. 202, выполнить упр. 263

8.4	Местоимения 2-го лица	1	18.03		Учиться различать местоимения 2 лица.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 264, 265, 266;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	прочитать - стр. 204, выполнить упр.266
8.5	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	19.03		Закреплять знания на изученные правила	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционно й) школы 5-7 классы, пособие для учителя, сост.: Кудрявцева Е.Я.; Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003 г, стр. 130	Текст «Уж много лет я не бывал на своей родине»	Повторить изученные правила, словарные слова
8.6	Местоимения 3-го лица	1	20.03	кабинет	Учиться различать местоимения 3 лица.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 267, 268, 269; Словарь - кабинет	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	прочитать стр. 206, выполнить упр. 268
8.7	Изменение местоимени1 3-го лица единственного числа по родам	1	21.03		Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу, как изменяются местоимения 3-го лица единственного числа по родам.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 270, 271, 272;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выучить правило стр. 209, выполнить упр.271
За 3 четверть 40 часов								
8.8	Различение местоимений по лицам и числам	1	1.04	мороженое	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 273, 274, 275; Словарь -	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на	выполнить упр. 274, стр. 211

						мороженое	данном занятии	
8.9	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	2.04		Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 276, 277, 278, 279, 280, 281;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр. 278, стр. 215, упр. 279
8.10	Диктант по теме «Личные местоимения»	1	3.04		Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Учебник (упражнения 1-6), стр. 218-219	Учебник	Повторить стр. 218, № 1
8.11 8.12	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2	4.04 8.04		Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями	Р.т. № 1, с.109, задание 282	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	Р.т. № 1, с.109, задание 282 доделать

Раздел 9: Предложение - 14 ч

9.1	Однородные члены предложения без союза и с союзом - и	1	9.04	Мастер станок	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 282, 283, 284; Словарь - станок, мастер	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр. 284, стр. 222
9.2.	Однородные члены предложения с союзами а,но	1	10.04		Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но . Учиться ставить запятые между однородными членами предложения.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 285, 286, 287;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	запомнить правило стр. 223, выполнить 287
9.3.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	11.04		Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 288, 289, 290;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы,	выполнить упр. 290, стр. 225

					Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но . Учиться ставить запятые между однородными членами предложения.		используемые на данном занятии	
9.4.	Обращение	1	15.04		Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за место» в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога	Учебник (упражнения по выбору)-№ 291, 292, 293;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	прочитать - стр. 226, выполнить упр.293
9.5.	Знаки препинания при обращении	1	16.04		Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за место» в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога	Учебник (упражнения по выбору)-№ 294, 295, 296;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	Запомни правило стр. 228, выполнить упр.296
9.6 9.7.	Простое предложение. Закрепление знаний Диктант по теме: «Однородные члены предложения»	2	17.04 18.04		Закрепить знания по теме «Простое предложение»	Учебник (упражнения по выбору)-№ 297, 298, 299;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр.299, стр. 231
9.8.	Части сложного предложения	1	22.04		Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме	Учебник (упражнения по выбору)-№	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические	повторить правило стр. 232, выполнить

					запятой.	300, 301, 302;	материалы, используемые на данном занятии	упр.302, стр. 233
9.9.	Знаки препинания в сложном предложении	1	23.04		Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 303, 304, 305;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	повторить правило стр. 234, выполнить упр. 305
9.10.	Составление сложных предложений	1	24.04		Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 306, 307, 308;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр. 308, стр. 236
9.11.	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1	25.04		Сравнивать простое и сложное предложения	Учебник (упражнения по выбору)-№ 309, 310, 311;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр. 311, стр. 238
9.12.	Простое и сложное предложение, Контрольные вопросы и задания	1	29.04		Закрепить знания по теме «Простое и сложное предложение»	Учебник (упражнения 1-5)- с. 239-240	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	
9.13.	Коллективное сочинение по серии картинок	1	30.04		Учиться писать коллективное сочинение по картинкам.	Р.т. № 4, с. 49, задания 133, 134	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	Р.т. № 4, с. 49, задания 133, 134
9.14	Деловое письмо. Объявление	1	6.05		Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои.	Рабочая тетрадь 7 класс, с. 48-53 (задания по выбору) №1-6	Рабочая тетрадь 7 класс	

Раздел 10: Повторение - 9 ч								
10.1.	Состав слова	1	7.05		Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов	Учебник (упражнения по выбору)-№ 312, 313, 314;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	выполнить упр. 314, стр.242
10.2.	Правописание в приставке и в корне	1	13.05		Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне и приставке.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 315, 316, 317;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	повторить правило по схеме стр. 243, выполнить упр.316
10.3.	Существительное	1	14.05		Осознать значение существительного в речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 318, 319, 320;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	повторить склонение существительных по схеме стр. 245, выполнить упр.319
10.4.	Прилагательное	1	15.05		Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 321, 322, 323; р.т. № 3 , с. 143, задание 356,1	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	повторить правописание падежных окончаний прилагательных по схеме с. 248, выполнить упр. 322
10.5.	Глагол	1	16.05		Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 324, 325, 326;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	повторить по схеме правописание глаголов стр. 250, выполнить упр. 325

10.6.	Местоимение	1	20.05		Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	Учебник (упражнения по выбору)-№ 327, 328, 329;	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	повторить про схеме лицо и число местоимений, стр. 252, выполнить упр.329
10.7.	Итоговая контрольная работа за год	1	21.05		Закрепить изученный материал	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 5-7 классы, пособие для учителя, сост.: Кудрявцева Е.Я.; Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003 г, стр. 143		Повторить изученные правила
10.8	Работа над ошибками	1	22.05		Закрепить знания за год	Учебник (упражнения по выбору)	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	
10.9	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	23.05		Тренироваться в написании объяснительной записки	Рабочая тетрадь 7 класс, с. 64-67, № 1-4 (задания по выбору)	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии	
За 4 четверть 28 часов								
За год 132 часа								

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

[illegible]

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1 вариант);
- Э.В.Якубовская, Галунчикова Н.Г. «Русский язык 7 класс», Москва, «Просвещение», 2022;
- Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2023
- Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2023
- Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2023
- Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова /Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2023г.
- А.Г.Зикеев. «Практическая грамматика на уроках русского языка. Ч.3» Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003
- А.Г.Зикеев. «Практическая грамматика на уроках русского языка. Ч.1» Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003
- А.К.Аксёнова «Методика преподавания русского языка и чтения во вспомогательной школе» Москва, «Просвещение», 1994
- Русский язык 5 класс. Конспекты уроков. Волгоград. Издательство «Учитель». Автор-составитель Т.И.Томарова, 2009;

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Принтер черно-белый лазерный.
3. Интерактивная доска.

Учебно-практическое обеспечение

- 1.Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.