

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____
от _____ 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1
«Основы социальной жизни»

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Горовая В.И.,
учитель ОСЖ
высшей квалификационной категории

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей трудового обучения протокол
№ 1 от _____ 2024 года
Руководитель МО
_____ /Кравчук О.В./

Ключи, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает развитие социальных навыков и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 64 часа, по 2 часа в неделю.

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в связи с изменениями годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек».

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными задачами является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Характерные особенности учебного предмета:

В 7 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ФАООП УО):

Охрана здоровья Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов скорой или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный приём.

Средства связи Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь. Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Жилище. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное бельё: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное бельё (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Питание. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания.

Расчёт стоимости товаров на вес и разлив. Рынки. Виды продовольственных рынков: открытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчёт количества продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Семья Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Транспорт Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности для предотвращения чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Темы в учебнике объединены в разделы, наименование которых не дублирует ФАООП УО, а помогает школьникам понять содержание изучаемого материала:

Раздел АООП	Раздел учебника
Охрана здоровья	Забота о себе
Питание	О вкусной и здоровой пище
Транспорт. Средства связи	Техника на службе у человека
Жилище.	Домоводство
Семья	Дела семейные

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Именно личностным результатам принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов обучения, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. ФАООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Освоение курса «Основы социальной жизни» в 7 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях.

Минимальный уровень: 10 представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (молоко и молочные продукты, жиры, яйца), понимание их значения для здоровья человека; приготовление под руководством учителя несложных видов блюд на обед; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу

приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; совершение покупок продуктов питания под руководством взрослого; представления о различных видах средств связи; знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения; соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

Достаточный уровень: знание способов хранения и переработки продуктов питания (молоко и молочные продукты, жиры, яйца); самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на обед; соблюдение правил поведения в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок продуктов питания; пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 7 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных ФАООП УО:

- воспитание уважительного отношения к мнению других людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- дальнейшее развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Исходя из основной цели и задач курса, промежуточная и итоговая аттестация по предмету «Основы социальной жизни» должна максимально отражать картину сформированности у школьников практических умений и навыков по изученным темам и разделам программы. В этой связи итоговая работа должна быть организована таким образом, чтобы учитель имел возможность оценить как предметные, так и личностные достижения учеников, проявляющиеся прежде всего в процессе коммуникации 12 друг с другом. Формы такой работы – проект и практическая работа. В рамках этих форм организации деятельности семиклассников учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно. Как мы отмечали в рабочих программах предыдущих классов, работу на уроках «Основы социальной жизни» предпочтительно «вывести за орбиту» традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребят к активному взаимодействию на уроках и исключить «демотиваторы» в виде отрицательных оценок. Рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» – использование полученных знаний и умений возможно при организующей

помощи взрослого; «хорошо» – умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется. Согласно ФАООП УО, оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения можно проводить по следующей шкале: 0 – нет динамики по направлению; 1 – имеет место динамика индивидуального развития; 2 – представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол час	Формы организации занятий				
			Теор	Практ (Проект)	Игра	Контр.р	Экс курс
	1 четверть	16	8	5		1	2
	Диагностика знаний и умений	1	1				
1	<i>Забота о себе.</i>	9					
1.1-1.6	<i>Уроки первой помощи</i>	6	2	4			
1.7	Когда без врача не обойтись	1	1				
1.8	Медицинская помощь в нашей местности: как получить? (Урок-экскурсия)	1					1
1.9	Домашняя аптечка (Проектная работа)	1		1			
2	<i>Техника на службе у человека</i>	6					
2.1-2.2	Всегда на связи!	2	2				
2.3-2.4	Про почту и не только про неё...	2	2				
2.5	Сервисы доставки и курьерские службы рядом с нами. Куда обратиться? (Урок-экскурсия)	1					1
2,6	Контрольно – обобщающий урок	1				1	
	2 четверть	15	9	4		1	1
3	<i>Домоводство</i>						
3.1-3.4	Кухня – сердце дома	4	4				
3.5	Ванная и туалет – есть секреты или нет?	1	1				
3.6-3.7	Стиральная машина – незаменимый помощник	2	1	1			
3.8-3,9	Бытовая химия – вред или польза?	2	2				
3.10-3,11	Весна и осень – дом чистоты просит!	2	1	1			
3.12	Дом моей мечты – где купить всё необходимое? (Урок-экскурсия)	1					1
3,13	Мой идеальный дом (Проектная	2		2			

3,14	работа)						
3,15	Знаю? Понимаю? Умею?	1				1	
	3 четверть						
4	<i>О вкусной и здоровой пище</i>	20	7	7	2	1	3
4.1	Вкусно и полезно: что положить в продуктовую корзину?	1	1				
4.2	Молока в достатке – и мы в порядке!	1	1				
4.3	Масло маслу рознь!	1	1				
4.4-4.5	За продуктами – в магазин	2	1		1		
4.6-4.7	За продуктами – на рынок	2					2
4.8-4.9	Магазин или рынок: решайте сами! (Урок-экскурсия)	2	1				1
4.10-4.12	Обед – дело серьезное!	3	1	2			
4.13-4.14	Что у нас на обед?	2	1	1			
4.15-4.16	Продавцы и покупатели (Деловая игра)	2		1	1		
4.17	Рецепт к обеду: винегрет (Практическая работа)	1		1			
4.18-4.19	Званный обед (Проектная работа)	2		2			
4,20	Контрольно – обобщающий урок	1				1	
	4 четверть	13	5	2	3	1	2
5,1-5,2	В путешествие на поезде	2	2				
5.3, 5.4	Отсюда начинаются путешествия. Экскурсия на вокзал. (Урок-экскурсия)	2					2
5.5-5.6	Отдых —это просто?	2	2				
5.7-5.8	Какие планы на лето?	2	1		1		
5.9-5.10	Советы путешественникам (Проектная работа)	2		2			
5.11-5.12	Туристические маршруты(Деловая игра)	2			2		
5.13	Знаю? Понимаю? Умею?	1				1	
	<i>Итого:</i>	64	28	19	5	4	8

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

Перечень учебно – методического обеспечения образования:

Основная литература:

Перечень учебно – методического обеспечения образования:

Основная литература:

1. Основы социальной жизни.:7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова, Е.Л. Александрова .-Москва: « Просвещение», 2024.
2. Основы социальной жизни : 7-й класс : методическое пособие / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. – Москва : Просвещение, 2024. – 33, [1] с.

Дополнительная литература:

3. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Девочки. О.В.Павлова.
4. Обслуживающий труд. 5класс. О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая.
5. Социально-бытовая ориентировка. В.В.Воронкова, С.А.Казакова.
6. Практический материал к урокам по социально – бытовой ориентировки. С.А.Львова.
7. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г.
8. Технология . Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001г.
9. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.
10. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.
11. Ермакова В.И., Основы кулинарии. Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. средней школы / В.И. Ермакова – М.: Просвещение, 1993 г.
12. Лабзина А.Я. Дидактический материал по обслуживающему труду 4 кл. Пособие для учителя / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко, Н.В. Савельева. – М.: Просвещение, 1983 г.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Классная доска

Компьютер персональный.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями.

Учебные пособия для контроля (тесты).

