

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____
от _____ 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
Математика»
6 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Кудрявцева Е. В.,
учитель математики
высшей квалификационной
категории

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УР

_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей предметного обучения
протокол

№ 1 от _____ 2024 года

Руководитель МО

_____ /Большакова С.Г./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения: развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;

- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);

- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

III СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация. Тысяча (повторение)	9 ч.	
2.	Арифметические действия с целыми числами	10 ч.	1 ч.
3.	Единицы измерения и их соотношения	4 ч.	
4.	Нумерация в пределах 1 000 000	9 ч.	1 ч.
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	7 ч.	1 ч.
6.	Нахождение неизвестных компонентов	11 ч.	1 ч.
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	5 ч.	
6.	Обыкновенные дроби	9 ч.	1 ч.
7.	Обыкновенные дроби	29 ч.	1 ч.
8.	Скорость, время, расстояние	11 ч.	1 ч.
9.	Устное умножение и деление в пределах 10 000 (запись в строчку).	8 ч.	
10.	Письменное умножение и деление в пределах 10 000 (запись в столбик)	20 ч.	1 ч.
	Итого:	132 ч.	8 ч.

IV ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

V СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых

заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится если обучающийся

-верно, выполнил задания, при этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится,

если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится,

если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
I четверть 32 ч					
1. Нумерация. Тысяча (повторение) – 9 часов					
1	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
2	Получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Записывают полные и неполные многозначные числа Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
3	Сравнение чисел в пределах 1000. Построение равносторонних треугольников.	1	Запись чисел в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 1000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000. Сравнивают числа в пределах 1 000
4	Простые и составные	1	Знание простых и составных чисел.	Читают, записывают	Читают, записывают

	числа. Чётные и нечётные числа. Построение равнобедренных треугольников.		Чтение и запись простых и составных чисел	составные и простые числа	составные и простые числа
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Нахождение неизвестных компонентов.	1	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия
6	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Нахождение неизвестных компонентов.	1	Закрепление компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия. Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия. Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

7	Округление чисел до заданного разряда. Построение разносторонних треугольников.	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. Построение разносторонних треугольников	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000. Выполняют построение разносторонних треугольников с помощью циркуля и линейки, используя помощь учителя	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. Выполняют построение разносторонних треугольников с помощью циркуля и линейки,
8	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка двумя, тремя арифметическими действиями.	1	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка двумя, тремя арифметическими действиями.	Решают составные задачи на нахождение суммы и остатка двумя, тремя арифметическими действиями с помощью учителя.	Решают составные задачи на нахождение суммы и остатка двумя, тремя арифметическими действиями
9	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка двумя, тремя арифметическими действиями.	1	Решение составных задач на нахождение суммы и остатка двумя, тремя арифметическими действиями	Решают составные задачи на нахождение суммы и остатка двумя, тремя арифметическими действиями с помощью учителя.	Решают составные задачи на нахождение суммы и остатка двумя, тремя арифметическими действиями
2. Арифметические действия с целыми числами – 10 часов					

11	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Построение остроугольных и прямоугольных треугольников.	1	Знакомство с алгоритмом письменного сложения чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 1 000 с переходом через разряд. Построение остроугольных и прямоугольных треугольников.	Выполняют письменное сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 1 000 с переходом через разряд. Выполняют построение остроугольных и прямоугольных треугольников с помощью циркуля и линейки, используя помощь учителя	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют построение остроугольных и прямоугольных треугольников с помощью циркуля и линейки.
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Построение тупоугольных треугольников.	1	Закрепление алгоритма письменного сложения чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 1 000 с переходом через разряд. Построение тупоугольных треугольников.	Выполняют письменное сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 1 000 с переходом через разряд. Выполняют построение тупоугольных треугольников с помощью циркуля и линейки,	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3

				используя помощь учителя	действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют построение тупоугольных треугольников с помощью циркуля и линейки.
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Построение тупоугольных треугольников.	1	Закрепление алгоритма письменного сложения чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 1 000 с переходом через разряд. Построение тупоугольных треугольников.	Выполняют письменное сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 1 000 с переходом через разряд. Выполняют построение тупоугольных треугольников с помощью циркуля и линейки, используя помощь учителя	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют построение тупоугольных треугольников с помощью циркуля и линейки.
14	Умножение и деление двузначных, 3-значных чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше	Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи

			(меньше) ...?»	вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя	практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»
15	Умножение и деление двузначных, 3-значных чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»
16	Умножение и деление двузначных, 3-значных чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части
17	Умножение и деление двузначных, 3-значных чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	Повторение алгоритма умножения деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	Называют компоненты действий при делении и умножении, выполняют деление и умножение чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части и умножения по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют компоненты действий при делении и умножении, проговаривают алгоритм деления и умножения . Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части и

					умножение.
18	Порядок арифметических действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление).	1	Повторение алгоритма выполнения арифметических действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление).	Выполняют решение примеров, используя порядок арифметических действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление), с помощью учителя	Выполняют решение примеров, используя порядок арифметических действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление)
19	Порядок арифметических действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление). Самостоятельная работа № 1	1	Повторение алгоритма выполнения арифметических действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление) Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Повторение».	Выполняют решение примеров, используя порядок арифметических действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление), с помощью учителя. Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют решение примеров, используя порядок арифметических действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление). Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию
20	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Повторение».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
3. Единицы измерения и их соотношения – 4 часа					
21	Выражение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени в	1	Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при

	более крупных (мелких) мерах. Построение замкнутой ломаной линии.		при измерении, решение задач практического содержания	помощью учителя	измерении
22	Выражение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени в более крупных (мелких) мерах.	1	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, название мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени (запись в строчку). Построение незамкнутой ломаной линии.	1	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, название мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, название мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при

	стоимости, длины, массы, времени (запись в строчку). Самостоятельная работа № 1.			вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества
4. Нумерация в пределах 1 000 000 – 9 часов					
25	Получение единиц, десятков, сотен тысяч. Счёт в пределах 10 000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Вычисление длины ломаной линии.	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 10 000 . Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
26	Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Периметр многоугольников.	1	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000. Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Нахождение периметра многоугольника.	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000 Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000 . Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач на

				на образец (разрядная таблица). Решение задач на вычисление периметра многоугольника по формуле.	вычисление периметра многоугольника.
27	Контрольная работа № 2 за первую четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
28	Римская нумерация. Работа над ошибками. Взаимное положение кругов на плоскости.	1	Выполнение работы над ошибками. Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Обозначают, записывают и читают римские цифры I-XX по образцу	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
29	Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	1	Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000. Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000 . Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
30	Округление чисел до заданного разряда. Построение	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда

	окружности по заданному радиусу.		Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000.Выполняют построение окружности по заданному радиусу	тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000. Выполняют построение окружности по заданному радиусу	(десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. Выполняют построение окружности по заданному радиусу
31	Сравнение чисел в пределах 1000000. Радиус, диаметр, хорда.	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000
32	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Закрепление умения решать задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Решают задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 со словесной инструкции учителя	Складывают и вычитают числа в пределах 10 000. Решают задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
II четверть 32 ч					
5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 – 7 часов					

33	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1	Знакомство с устным сложением и вычитанием чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000	Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
34	Письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Построение перпендикулярных прямых. Обозначение.	1	Построение перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: $\perp$. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника
35	Письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Построение параллельных прямых. Обозначение.	1	Параллельные прямые. Знак: $\parallel$. Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника
36	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Построение перпендикулярных и параллельных	1	Знакомство с алгоритмом письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000	Выполняют письменное сложение чисел. Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют построение	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с

	прямых.		с переходом через разряд Параллельные прямые. Знак: . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника
37	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	Знакомство с алгоритмом письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение разности по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение разности по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд
38	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к

	вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд»		пределах 10 000 с переходом через разряд»	учебному заданию. Принимают помощь учителя	учебному заданию
39	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
6. Нахождение неизвестных компонентов – 11 часов					
40	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка.	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
41	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка.	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
42	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Построение высоты в остроугольном треугольнике.	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике.	Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной	Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике

				инструкции учителя	
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка.	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка.	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением
45	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Построение высоты в прямоугольном треугольнике.	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольного треугольника, проведение высоты в этом треугольнике	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольного треугольника, проводят высоту в нём по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построениепрямоугольного о треугольника, проводят высоту в этом треугольнике.
46	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка.	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
47	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением

				помощи калькулятора	
48	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Построение высоты в тупоугольном треугольнике.	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Построение высоты в тупоугольном треугольнике.	Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Выполняют построение тупоугольного треугольника, проводят высоту в нём по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Выполняют построение тупоугольного треугольника, проводят высоту в этом треугольнике.
49	Контрольная работа № 4 по теме «Нахождение неизвестных компонентов».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
50	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)- 5 часов					
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы ($1\text{ см}=10\text{ мм}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$, $1\text{ т}=10\text{ ц}$). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата

52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Построение взаимно параллельных прямых.	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин. Построение взаимно параллельных прямых.	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Чертят взаимно параллельных прямых.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см. Чертят взаимно параллельных прямых.)
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
54	Сложение и	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры

	вычитание чисел, полученных при измерении времени. Построение взаимно перпендикулярных прямых.		полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	(длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
55	Самостоятельная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
8. Обыкновенные дроби – 9 часов					
56	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей.	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями

			знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями		
57	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
58	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
59	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей.	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями

60	Правильные и неправильные дроби.	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, название) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
61	Образование, чтение, запись смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби. Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Читают, получают и записывают смешанные числа. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
62	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1	Закрепление правила сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
63	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название) Сравнение правильных и	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и	Различают числитель и знаменатель дроби Называют правильные и неправильные дроби

			неправильных дробей с единицей	неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
64	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
3 четверть – 40 часов					
9. Обыкновенные дроби –29 часов					
65	Знакомство с основным свойством дроби. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях. Сокращение дроби.	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями

			и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями		
66	Знакомство с основным свойством дроби. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях. Сокращение дроби.	1	Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числители и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
67	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и записывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке
68	Нахождение одной доли от числа. Построение вертикальных прямых.	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
69	Нахождение одной доли от числа. Построение вертикальных прямых	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
70	Решение простых задач на нахождение одной доли от числа.	1	Решение простых задач на нахождение одной доли от числа.	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа

71	Решение простых задач на нахождение одной доли от числа.	1	Решение простых задач на нахождение одной доли от числа.	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
72	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
73	Нахождение нескольких частей от числа. Построение горизонтальных прямых.	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
74	Решение простых задач на нахождение нескольких частей от числа. Построение наклонных прямых.	1	Решение простых задач на нахождение нескольких частей от числа. Построение наклонных прямых.	С помощью учителя решают простые задачи на нахождение нескольких частей от числа. Выполняют построение наклонных прямых.	Решают простые задачи на нахождение нескольких частей от числа. Выполняют построение наклонных прямых.
75	Самостоятельная работа № 2 по теме «Нахождение одной или нескольких частей от числа».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: Нахождение одной или нескольких частей от числа».	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
76	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей.	1	Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
77	Сложение обыкновенных дробей с	1	Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают

	одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей.		знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	на сложение обыкновенных дробей	задачи с обыкновенными дробями
78	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей.	1	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
79	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей. Знакомство с отвесом и уровнем.	1	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
80	Самостоятельная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
81	Вычитание дроби из 1.	1	Ознакомление с правилом вычитания дроби из единицы. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Решают примеры на вычитание обыкновенной дроби из единицы. решают арифметические задачи с обыкновенными дробями, с помощью учителя.	Решают примеры на вычитание обыкновенной дроби из единицы. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями

82	Вычитание дроби из 1. Практическая работа с отвесом и уровнем.	1	Закрепление правилом вычитания дроби из единицы. Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве	Вычитают обыкновенные дроби из единицы. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Вычитают обыкновенные дроби из единицы. Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы
83	Вычитание дроби из целого числа.	1	Ознакомление с правилом вычитания дроби из целого числа. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби из целого числа. решают задачи с обыкновенными дробями.	Вычитают обыкновенные дроби из целого числа. решают задачи с обыкновенными дробями.
84	Вычитание дроби из целого числа.	1	Закрепление правила вычитания дроби из целого числа. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби из целого числа. решают задачи с обыкновенными дробями.	Вычитают обыкновенные дроби из целого числа. решают задачи с обыкновенными дробями.
85	Вычитание дроби из целого числа.	1	Закрепление правила вычитания дроби из целого числа. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби из целого числа. решают задачи с обыкновенными дробями.	Вычитают обыкновенные дроби из целого числа. решают задачи с обыкновенными дробями.
86	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и

				и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя	вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)
87	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)
88	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)
89	Вычитание смешанных чисел из целого числа. Построение окружности (круга).	1	Закрепление правила вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
90	Вычитание смешанных чисел из целого числа.	1	Закрепление правила вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают

				практического содержания со смешанными числами	арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
91	Вычитание смешанных чисел из целого числа. Построение окружности (круга).	1	Закрепление правила вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами
92	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
93	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел».	1	Выполнение работы над ошибками по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел».	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.

10. Скорость, время, расстояние - 11 часов

94	Понятие расстояния. Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Построение радиуса, диаметра, хорды.	1	Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
95	Понятие расстояния. Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем и расстоянием Построение радиуса, диаметра, хорды	1	Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
96	Понятие скорости. Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем и расстоянием.	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием
97	Понятие скорости. Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем и расстоянием.	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием

98	Понятие времени. Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем и расстоянием.	1	Решение задач на нахождение времени. Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Решают задачи на нахождение времени. Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	Решают задачи на нахождение времени. Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение
99	Понятие времени. Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем и расстоянием.	1	Решение задач на нахождение времени. Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Решают задачи на нахождение времени. Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя)	Решают задачи на нахождение времени. Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение
100	Решение задач на встречное движение. Геометрические тела.	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Знакомство с геометрическими телами. Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя. Знакомятся с геометрическими телами. Показывают противоположные и смежные грани куба, бруса по образцу	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу. Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
101	Решение задач на встречное движение. Геометрические фигуры.	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Знакомство с геометрическими фигурами.	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу
102	Повторение пройденного	1	Повторение пройденного материала. По теме «Скорость,	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с

	материала. По теме «Скорость, время, расстояние»		время, расстояние». Повторение правилом сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
103	Контрольная работа № 7 за III четверть «Действия с целыми и дробными числами».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: Действия с целыми и дробными числами»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
104	Работа над ошибками. «Действия с целыми и дробными числами».	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов

IV четверть 28ч

11. Устное умножение и деление в пределах 10 000 (запись в строчку). 8 часов

105	Устное умножение на однозначное число в пределах 10 000.	1	Выполнение умножения чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач	Выполняют умножение чисел приемами письменных вычислений, умножение чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножения чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи
106	Устное умножение	1	Закрепление умения решать примеры	Пользуются таблицей	Повторяют алгоритм

	на однозначное число в пределах 10 000. Многоугольники.		устного умножения чисел на однозначное число в пределах 10 000. Закрепление умения решать составные задачи	умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют устное умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000. с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.	умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют устное умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000. (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
107	Устное деление на однозначное число в пределах 10 000.	1	Ознакомление с алгоритмом устного деления чисел на однозначное число в пределах 10 000. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм устного деления чисел на однозначное число в пределах 10 000, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи.	Применяют алгоритм устного деления чисел на однозначное число в пределах 10 000. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи .
108	Устное деление на однозначное число в пределах 10 000. Вычисление периметра многоугольников.	1	Закрепление алгоритма устного деления чисел на однозначное число в пределах 10 000. Закрепление умения решать арифметические задачи. Ознакомление с правилом вычисления периметра	Применяют алгоритм устного деления чисел на однозначное число в пределах 10 000, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с	Применяют алгоритм устного деления чисел на однозначное число в пределах 10 000. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без

			многоугольников.	переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на вычисление периметра многоугольников под руководством учителя.	перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на вычисление периметра многоугольников
109	Решение простых арифметических задач на пропорциональную зависимость.	1	Ознакомление с решением простых арифметических задач на пропорциональную зависимость.	Выполняют решение простых арифметических задач на пропорциональную зависимость под руководством учителя	Выполняют решение простых арифметических задач на пропорциональную зависимость
110	Порядок действий в примерах со скобками. Вычисление периметра многоугольников.	1	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения со скобками). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Производят порядок действий выражений со скобками. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.	Производят порядок действий выражений со скобками. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.
111	Порядок действий в примерах без скобок.	1	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания. Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического

				задачи практического содержания по данной теме.	содержания по данной теме.
112	Самостоятельная работа № 4 по теме «Порядок действий в примерах» (сложение и вычитание, умножение и деление)	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Порядок действий в примерах» (сложение и вычитание, умножение и деление)	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
12. Письменное умножение и деление в пределах 10 000 (запись в столбик) – 20 часов					
113	Письменное умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000. Проверка.	1	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 и выполнением проверки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000, в которых по условию задачи содержатся числа в пределах 10 000.
114	Письменное умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000. Проверка. Треугольники по видам их углов.	1	Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 и выполнением проверки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания. Знакомство с построением	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000, в которых по условию задачи содержатся числа в пределах 10 000.

			треугольников по видам их углов.	примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют построение треугольников по данным углам, под руководством учителя.	Выполняют построение треугольников по данным углам
115	Письменное умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000. Проверка. Построение остроугольного треугольника.	1	Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 и выполнении проверки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания. Знакомство с построением треугольников по видам их углов.	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют построение треугольников по данным углам, под руководством учителя.	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000, в которых по условию задачи содержатся числа в пределах 10 000. Выполняют построение треугольников по данным углам
116	Письменное умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000. Проверка.		Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 и выполнении проверки. Закрепление умения решать	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений с	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000, в

	Построение остроугольного треугольника.		арифметические задачи практического содержания. Знакомство с построением остроугольного треугольника.	опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют построение остроугольного треугольника, под руководством учителя.	которых по условию задачи содержатся числа в пределах 10 000. Выполняют построение остроугольного треугольника.
117	Самостоятельная работа № 5 по теме «Умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
118	Письменное деление чисел на однозначное число в пределах 10 000. Построение прямоугольного треугольника.	1	Ознакомление с алгоритмом письменного деления чисел на однозначное в пределах 10 00. Закрепление умения решать арифметические задачи Знакомство с построением прямоугольных треугольников	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000, с опорой на образец. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение прямоугольного треугольника под руководством учителя.	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение прямоугольного треугольника
119	Письменное деление чисел на		Закрепление алгоритма письменного деления чисел на однозначное число	Применяют алгоритм письменного деления чисел	Применяют алгоритм письменного деления

	однозначное число в пределах 10 000. Построение прямоугольного треугольника.		в пределах 10 00. Закрепление умения решать арифметические задачи Знакомство с построением прямоугольных треугольников	на однозначное число в пределах 1000, с опорой на образец. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение прямоугольного треугольника под руководством учителя.	чисел на однозначное число в пределах 1000. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение прямоугольного треугольника
120	Письменное деление чисел на 1-значное число в пределах 10 000. Построение тупоугольного треугольника.		Закрепление алгоритма письменного деления чисел на однозначное в пределах 10 00. Закрепление умения решать арифметические задачи Знакомство с построением тупоугольных треугольников	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000, с опорой на образец. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение тупоугольного треугольника под руководством учителя.	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение тупоугольного треугольника
121	Письменное деление чисел на 1-значное число в пределах 10 000. Построение тупоугольного треугольника.	1	Закрепление алгоритма письменного деления чисел на однозначное в пределах 10 00. Закрепление умения решать арифметические задачи Знакомство с построением тупоугольных треугольников	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000, с опорой на образец. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение тупоугольного треугольника под руководством учителя.	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение тупоугольного треугольника
122	Письменное деление	1	Закрепление алгоритма письменного	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм

	чисел с остатком в пределах 10 000. Построение равносторонних треугольников с помощью циркуля.		деления чисел на однозначное в пределах 10 00. Закрепление умения решать арифметические задачи Знакомство с построением прямоугольных треугольников	письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000, с опорой на образец. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение прямоугольного треугольника под руководством учителя.	письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение прямоугольного треугольника
123	Письменное деление чисел с остатком в пределах 10 000. Построение равносторонних треугольников с помощью циркуля.		Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением. Решение арифметических задач на деления с остатком Знакомство с построением равносторонних треугольников с помощью циркуля.	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя Построение равносторонних треугольников, используя циркуль, с помощью учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком. Построение равносторонних треугольников с помощью циркуля
124	Умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000. Построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля.	1	Закрепление алгоритма письменного деления чисел на однозначное в пределах 10 00. Закрепление умения решать арифметические задачи Построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля.	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000, с опорой на образец. Решают простые арифметические задачи. Выполняют построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля, под руководством учителя.	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000. Решают простые арифметические задачи. Выполняют построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля.
125	Умножение чисел на		Закрепление алгоритма письменного	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм

	однозначное число в пределах 10 000. Построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля		деления чисел на однозначное число в пределах 10 00. Закрепление умения решать арифметические задачи. Построением равнобедренных треугольников с помощью циркуля.	письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000, с опорой на образец. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля, под руководством учителя.	письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля.
126	Письменное деление чисел на 1-значное число в пределах 10 000. Проверка. Построение разносторонних треугольников с помощью циркуля.	1	Закрепление алгоритма письменного деления чисел на однозначное в пределах 10 00. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи. Построением равнобедренных треугольников с помощью циркуля.	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
127	Письменное деление чисел на 1-значное число в пределах 10 000. Проверка. Построение разносторонних		Закрепление алгоритма письменного деления чисел на однозначное в пределах 10 00. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи.	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000, с опорой на образец. Выполняют деление чисел на однозначное число ,	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000. Выполняют деление

	треугольников с помощью циркуля.		Построением равнобедренных треугольников с помощью циркуля.	с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи.	многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи.
128	Письменное деление чисел с остатком в пределах 10 000. Проверка. Построение отрезков с помощью масштаба.	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением. Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
129	Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 10.000» Элементы куба, бруса.	1	Выполнение работы над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 10.000» Элементы куба, бруса.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
131	Решение простых и составных задач на нахождение суммы и остатка, решаемые в 2-3 арифметических действия.	1	Повторяют решение простых и составных задач на нахождение суммы и остатка, решаемые в 2-3 арифметических действия.	Решают простые и составные задачи на нахождение суммы и остатка. Решаемые в 2-3 арифметических действия (с помощью учителя)	Решают простые и составные задачи на нахождение суммы и остатка. Решаемые в 2-3 арифметических действия

132	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление приёмов деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать примеры на умножение чисел на однозначное число.	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец. Выполняют умножение чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)
Итоги за год - 132 часа					

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменения	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего изменения.