## Министерство образования и науки Алтайского края Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

У	ТВЕРЖДЕНА
]	Приказ №
OT	2024года
Директор КГБОУ	«Ключевская
общеобразоват	ельная школа-
	интернат»
]	Г.В.Колтукова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1 Математика» 6 класс на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Кудрявцева Е. В., учитель математики высшей квалификационной категории

СОГЛАСОВАНА	PACCMOT	РЕНА на заседани	и МО
2	учителей	предметного	обучения
Зам. директора по УР	протокол		
И.Г.Катюк	№ 1 от	2024	года
II.I .IXaIIOR	Руководите.	ль МО	
		/Большак	ова С.Г./

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012№273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ№1599 от19 декабря2014г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от24ноября2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения: развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
  - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
  - развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
  - формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
  - формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
  - формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

#### ІІ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
  - репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
  - метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
  - исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

#### ІІІ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Название раздела	Количест	Количество
		во часов	контрольных
			работ
1.	Нумерация. Тысяча (повторение)	9 ч.	
2.	Арифметические действия с целыми числами	10 ч.	1 ч.
3.	Единицы измерения и их соотношения	4 ч.	
4.	Нумерация в пределах 1 000 000	9 ч.	1ч.
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	7 ч.	1 ч.
6.	Нахождение неизвестных компонентов	11 ч.	1 ч.
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при	5 ч.	
	измерении (письменные вычисления)		
6.	Обыкновенные дроби	9 ч.	1 ч
7.	Обыкновенные дроби	29 ч.	1 ч.
8.	Скорость, время, расстояние	11 ч	1 ч
9.	Устное умножение и деление в пределах 10 000	8 ч	
	(запись в строчку).		
10.	Письменное умножение и деление в пределах	20 ч	1 ч
	10 000 (запись в столбик)		
	Итого:	132 ч.	8 ч.

#### ІУ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
  - проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
  - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
  - уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
  - знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
  - уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
  - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
  - знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
  - уметь вычислять периметр многоугольника.
    - Достаточный уровень:
  - знать числовой ряд 1—10 000;
  - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
  - знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
  - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
  - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000000;
  - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
  - уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
  - уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
  - уметь строить высоту в треугольнике;
  - уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
  - уметь определять количество элементов куба, бруса;
  - знать свойства граней и ребер куба и бруса.

### **V СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых

заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится если обучающийся

- -верно, выполнил задания, при этой оценке допускаются 1 2 недочёта.
- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
  - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится,

если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
  - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится,

- если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.
- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

# **ІУ**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема предмета	B0 B	Программное содержание	Дифференциация видов дея	тельности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
			I четверть 32 ч		
		1. H	умерация. Тысяча (повторение) – 9 ча	сов	
1	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000.	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
2	Получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Записывают полные и неполные многозначные числа Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
3	Сравнение чисел в пределах 1000. Построение равносторонних треугольников.	1	Запись чисел в пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 1000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000. Сравнивают числа в пределах 1 000
4	Простые и составные	1	Знание простых и составных чисел.	Читают, записывают	Читают, записывают

	числа. Чётные и		Чтение и запись простых и составных	составные и простые числа	составные и простые
	нечётные числа.		чисел	coorabilise if inportise intesta	числа
	Построение		meesi		Triesta
	равнобедренных				
	-				
	треугольников.	1	П	D	D
5	Сложение и	1	Повторение компонентов сложения и	Выполняют письменные	Выполняют устные и
	вычитание в		вычитания.	вычисления сложения и	письменные вычисления.
	пределах 1000 без		Закрепление приёмов сложения и	вычитания, записывают	Решают составные задачи
	перехода через		вычитания чисел в пределах 1000,	примеры в строчку. Решают	по краткой записи в 2-3
	разряд. Нахождение		решение составных арифметических	простые задачи на	действия
	неизвестных		задач в 2-3 действия	нахождение суммы и	
	компонентов.			разности	
6	Сложение и	1	Закрепление компонентов сложения	Выполняют письменные	Выполняют устные и
	вычитание в		и вычитания.	вычисления сложения и	письменные вычисления.
	пределах 1000 без		Закрепление приёмов сложения и	вычитания, записывают	Решают составные задачи
	перехода через		вычитания чисел в пределах 1000,	примеры в строчку. Решают	по краткой записи в 2-3
	разряд. Нахождение		решение составных арифметических	простые задачи на	действия
	неизвестных		задач в 2-3 действия.	нахождение суммы и	Воспроизводят в устной
	компонентов.		Повторение алгоритма нахождения	разности.	речи алгоритм
			неизвестных компонентов сложения.	Воспроизводят в устной речи	нахождения неизвестного
			Называние компонентов при	алгоритм нахождения	компонента слагаемого.
			сложении. Решение уравнения,	неизвестного компонента	Находят неизвестные
			осуществление проверки.	слагаемого, по опорной	компоненты слагаемого,
			Решение простых и составных задач	схеме. Находят неизвестные	решают задачи на
			на нахождение неизвестного	компоненты слагаемого, по	нахождение неизвестного
			слагаемого	наглядной таблице,	компонента слагаемого.
				записывают уравнение,	Записывают уравнение,
				проводят проверку. Решают	проводят проверку.
				задачи на нахождение	Выполняют схематичный
				неизвестного компонента	рисунок к задаче. Делают
				слагаемого, по наглядной и	краткую запись к задаче
				словесной инструкции	,,,,,,
				учителя	
				J 1111 031/1	

7	Округление чисел до	1	Ознакомление с правилом	Округляют числа в пределах	Округляют числа в		
	заданного разряда.		округления чисел до десятков, сотен,	10 000 до указанного разряда	пределах 1 000 000 до		
	Построение		единиц тысяч.	(десятков, сотен, единиц	указанного разряда		
	разносторонних		Округление чисел до десятков сотен,	тысяч) с помощью учителя.	(десятков, сотен, единиц		
	треугольников.		единиц тысяч.	Используют в записи знак	тысяч).		
			Счет единицами, десятками, сотнями,	округления («≈»)	Используют в записи знак		
			единицами и десятками тысяч в	Считают единицами,	округления («≈»)		
			прямом и обратном порядке от	десятками, сотнями,	Считают единицами,		
			заданного числа до заданного в	единицами тысяч в прямом и	десятками, сотнями,		
			пределах 1 000 000.	обратном порядке от	единицами и десятками		
			Построение разносторонних	заданного числа до	тысяч в прямом и		
			треугольников	заданного в пределах 10 000.	обратном порядке от		
				Выполняют построение	заданного числа до		
				разносторонних	заданного в пределах		
				треугольников с помощью	1 000 000. Выполняют		
				циркуля и линейки,	построение		
				используя помощь учителя	разносторонних		
					треугольников с помощью		
					циркуля и линейки,		
8	Решение составных	1	Решение составных задач на	Решают составные задачи на	Решают составные задачи		
	задач на нахождение		нахождение суммы и остатка двумя,	нахождение суммы и остатка	на нахождение суммы и		
	суммы и остатка		тремя арифметическими действиями.	двумя, тремя	остатка двумя, тремя		
	двумя, тремя			арифметическими	арифметическими		
	арифметическими			действиями с помощью	действиями		
	действиями.			учителя.			
9	Решение составных	1	Решение составных задач на	Решают составные задачи на	Решают составные задачи		
	задач на нахождение		нахождение суммы и остатка двумя,	нахождение суммы и остатка	на нахождение суммы и		
	суммы и остатка		тремя арифметическими действиями	двумя, тремя	остатка двумя, тремя		
	двумя, тремя			арифметическими	арифметическими		
	арифметическими			действиями с помощью	действиями		
	действиями.			учителя.			
				10	<u> </u>		
			2. Арифметические действия с цел	ыми числами – 10 часов			

11	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Построение остроугольных и прямоугольных треугольников.	1	Знакомство с алгоритмом письменного сложения чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 1 000 с переходом через разряд. Построение остроугольных и прямоугольных треугольников.	Выполняют письменное сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 1 000 с переходом через разряд. Выполняют построение остроугольных и прямоугольных треугольников с помощью циркуля и линейки, используя помощь учителя	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют построение остроугольных и
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Построение тупоугольных треугольников.	1	Закрепление алгоритма письменного сложения чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 1 000 с переходом через разряд. Построение тупоугольных треугольников.	Выполняют письменное сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 1 000 с переходом через разряд. Выполняют построение тупоугольных треугольников с помощью циркуля и линейки,	треугольников с помощью циркуля и линейки. Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3

	1				
				используя помощь учителя	действия на нахождение
					суммы по краткой записи
					в пределах 10 000 с
					переходом через разряд.
					Выполняют построение
					тупоугольных
					треугольников с помощью
					циркуля и линейки.
13	Сложение и	1	Закрепление алгоритма	Выполняют письменное	Повторяют алгоритм
	вычитание чисел в		письменного сложения чисел в	сложение чисел в пределах	сложения чисел в
	пределах 1000 с		пределах 1 000 с переходом через	1 000 с переходом через	пределах 1 000 с
	переходом через		разряд	разряд.	переходом через разряд.
	разряд. Построение		Решение простых и составных задач	Решают простые и составные	Выполняют
	тупоугольных		в 2-3 действия на нахождение суммы	задачи в 1-2 действия в	письменное сложение
	треугольников.		по краткой записи в пределах 1 000 с	пределах 1 000 с переходом	чисел в пределах 1 000 с
			переходом через разряд.	через разряд.	переходом через 3 - 4
			Построение тупоугольных	Выполняют построение	десятичных разряда (с
			треугольников.	тупоугольных	записью примера в
				треугольников с помощью	столбик). Решают простые
				циркуля и линейки,	и составные задачи в 2-3
				используя помощь учителя	действия на нахождение
					суммы по краткой записи
					в пределах 10 000 с
					переходом через разряд.
					Выполняют построение
					тупоугольных
					треугольников с помощью
					циркуля и линейки.
14	Умножение и	1	Повторение алгоритма умножения	Выполняют умножение	Записывают примеры в
	деление двузначных,		трёхзначных чисел на однозначное	чисел письменно и с	столбик, выполняют
	3-значных чисел в		число	помощью калькулятора.	умножение трёхзначных
	пределах 1000 на		Решение простых задач на кратное	Решают задачи	чисел на однозначное
	однозначное число.		сравнение: «Во сколько раз больше	практического содержания с	число. Решают задачи

			(меньше)?»	вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» по наглядной и словесной инструкции учителя	практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»
15	Умножение и деление двузначных, 3-значных чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше)?»	Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?» по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»
16	Умножение и деление двузначных, 3-значных чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части
17	Умножение и деление двузначных, 3-значных чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1	Повторение алгоритма умножения деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	Называют компоненты действий при делении и умножении, выполняют деление и умножение чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части и умножения по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют компоненты действий при делении и умножении, проговаривают алгоритм деления и умножения. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части и

					умножение.
18	Порядок арифметических действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление). Порядок арифметических действий в примерах	1	Повторение алгоритма выполнения арифметических действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление).  Повторение алгоритма выполнения арифметических действий в примерах со скобками и без скобок	Выполняют решение примеров, используя порядок арифметических действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление), с помощью учителя Выполняют решение примеров, используя порядок арифметических	Выполняют решение примеров, используя порядок арифметических действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление)  Выполняют решение примеров, используя порядок арифметических
	со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление). Самостоятельная работа № 1		(сложение и вычитание, умножение и деление) Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Повторение».	действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление), с помощью учителя. Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	действий в примерах со скобками и без скобок (сложение и вычитание, умножение и деление). Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию
20	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Повторение».	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
			3. Единицы измерения и их со	отношения – 4 часа	
21	Выражение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени в	1	Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных	Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при

	более крупных		при измерении, решение задач	помощью учителя	измерении
	(мелких) мерах.		практического содержания		
	Построение				
	замкнутой ломаной				
	линии.				
22	Выражение чисел,	1	Закрепление сложения и вычитания	Называют единицы	Называют единицы
	полученных при		чисел, полученных при измерении,	измерения с опорой на	измерения.
	измерении		называние мер измерения, решение	таблицу «Меры измерения».	Складывают и вычитают
	стоимости, длины,		задач практического содержания	Складывают и вычитают	числа, полученные при
	массы, времени в			числа, полученные при	измерении, делают запись
	более крупных			измерении по образцу.	примера в столбик.
	(мелких) мерах.			Решают простые	Решают простые
				арифметические задачи	арифметические задачи
				практического содержания	практического
				на нахождение стоимости,	содержания на
				цены, количества, с	нахождение стоимости,
				помощью учителя	цены, количества
23	Сложение и	1	Закрепление сложения и вычитания	Называют единицы	Называют единицы
	вычитание чисел,		чисел, полученных при измерении,	измерения с опорой на	измерения.
	полученных при		называние мер измерения, решение	таблицу «Меры	Складывают и вычитают
	измерении		задач практического содержания	измерения».Складывают и	числа, полученные при
	стоимости, длины,			вычитают числа, полученные	измерении, делают запись
	массы, времени			при измерении по образцу.	примера в столбик.
	(запись в строчку).			Решают простые	Решают простые
	Построение			арифметические задачи	арифметические задачи
	незамкнутой			практического содержания	практического
	ломаной линии.			на нахождение стоимости,	содержания на
				цены, количества, с	нахождение стоимости,
				помощью учителя	цены, количества
24	Сложение и	1	Закрепление сложения и вычитания	Называют единицы	Называют единицы
	вычитание чисел,		чисел, полученных при измерении,	измерения с опорой на	измерения.
	полученных при		называние мер измерения, решение	таблицу «Меры	Складывают и вычитают
	измерении		задач практического содержания	измерения».Складывают и	числа, полученные при

	стоимости, длины, массы, времени (запись в строчку). Самостоятельная работа № 1.		4. Нумерация в пределах 1 (	вычитают числа, полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя	измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества
25	Получение единиц, десятков, сотен тысяч. Счёт в пределах 10 000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Вычисление длины ломаной линии.	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 10 000.  Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравниваютразрядные единицычисла в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
26	Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Периметр многоугольников.	1	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000. Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Нахождение периметра многоугольника.	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000 Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000 . Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач на

27	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	на образец (разрядная таблица). Решение задач на вычисление периметра многоугольника по формуле. Выполняют задания	вычисление периметра многоугольника.
21	№ 2 за первую четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1	знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
28	Римская нумерация. Работа над ошибками. Взаимное положение кругов на плоскости.	1	Выполнение работы над ошибками.Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Обозначают, записывают и читают римские цифры I-XX по образцу	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
29	Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	1	Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000. Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000. Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
30	Округление чисел до заданного разряда. Построение	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда

	окружности по		Округление чисел до десятков сотен,	тысяч) с помощью учителя.	(десятков, сотен, единиц		
	заданному радиусу.		единиц тысяч.	Используют в записи знак	тысяч).		
			Счет единицами, десятками, сотнями,	округления («≈»)	Используют в записи знак		
			единицами и десятками тысяч в	Считают единицами,	округления («≈»)		
			прямом и обратном порядке от	десятками, сотнями,	Считают единицами,		
			заданного числа до заданного в	единицами тысяч в прямом и	десятками, сотнями,		
			пределах 1 000 000.Выполняют	обратном порядке от	единицами и десятками		
			построение окружности по	заданного числа до	тысяч в прямом и		
			заданному радиусу	заданного в пределах 10 000.	обратном порядке от		
				Выполняютпостроение	заданного числа до		
				окружности по заданному	заданного в пределах		
				радиусу	1 000 000.		
					Выполняютпостроение		
					окружности по заданному		
					радиусу		
31	Сравнение чисел в	1	Запись чисел в пределах 1 000 000.	Записывают числа в	Записывают числа в		
	пределах 1000000.		Сравнение чисел в пределах	пределах 1 000 000 с опорой	пределах 1 000 000.		
	Радиус, диаметр,		1 000 000 с опорой и без опоры на	на образец. Сравнивают	Сравнивают числа в		
	хорда.		таблицу классов и разрядов	числа в пределах 10 000,	пределах 1 000 000		
				записывая в таблицу классов			
				и разрядов			
32	Закрепление	1	Закрепление умения решать примеры	Решают примеры на	Складывают и вычитают		
	пройденного		на сложение и вычитание чисел в	сложение и вычитание чисел	числа в пределах 10 000.		
	материала.		пределах 10 000.	в пределах 10 000.	Решают задачи на		
			Закрепление умения решать задачи	Решают задачи на сложение	сложение и вычитание		
			на сложение и вычитание чисел в	и вычитание чисел в	чисел в пределах 10 000		
			пределах 10 000.	пределах 10 000 со			
				словесной инструкции			
				учителя			
	II четверть 32 ч						

5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 – 7 часов

22	***	4	n	ъ	D
33	Устное сложение и	1	Знакомство сустным сложением и	Решают примеры по	Решают примеры по
	вычитание чисел в		вычитанием чисел в пределах	алгоритму устного сложения	алгоритму устного
	пределах		10 000 без перехода через	и вычитания чисел в	сложения и вычитания
	10 000 без перехода		разряд. Решение составных задач в 2-	пределах 10 000 без перехода	чисел в пределах 10 000
	через разряд.		3 действия на нахождение разности в	через разряд.	без перехода через разряд
			переделах 10 000	Решают задачи на	Решают задачи на
				нахождение разности в 1-2	нахождение разности в 2-3
				действия с помощью	действия с помощью
				алгоритма письменного	алгоритма письменного
				вычитания	вычитания
34	Письменное	1	Построение перпендикулярных	Выполняют построение по	Выполняют построение по
	сложение чисел в		прямых. Ознакомление со знаком: 1.	заданным параметрам	заданным параметрам
	пределах 10 000 с		Построение взаимно	перпендикулярных прямых с	перпендикулярных
	переходом через		перпендикулярных прямых с	помощью чертежного	прямых с помощью
	разряд. Построение		помощью чертежного угольника,	угольника, по словесной	чертежного угольника
	перпендикулярных		измерение отрезков с точностью до	инструкции учителя	
	прямых.		MM		
	Обозначение.				
35	Письменное	1	Параллельные прямые.	Выполняют построение	Выполняют построение
	сложение чисел в		Знак:   .	параллельных прямых линий	параллельных прямых
	пределах 10 000 с		Закрепление умения выполнять	с помощью линейки и	линий с помощью
	переходом через		построение параллельных прямых	чертежного угольника по	линейки и чертежного
	разряд. Построение		линий с помощью линейки и	образцу	угольника
	параллельных		чертежного угольника		
	прямых.				
	Обозначение.				
36	Письменное	1	Знакомство с алгоритмом	Выполняют письменное	Повторяют алгоритм
	вычитание чисел в		письменного сложения чисел в	сложение чисел. Решают	сложения чисел в
	пределах 10 000 с		пределах 10 000 с переходом через	простые и составные задачи	пределах 10 000 с
	переходом через		разряд	в 1-2 действия в пределах	переходом через разряд.
	разряд. Построение		Решение простых и составных задач	10 000 с переходом через	Выполняют
	перпендикулярных и		в 2-3 действия на нахождение суммы	разряд	письменное сложение
	параллельных		по краткой записи в пределах 10 000	Выполняют построение	чисел в пределах 10 000 с

	прямых.		с переходом через разряд Параллельные прямые. Знак:   . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых	параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3
			линий с помощью линейки и чертежного угольника		действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника
37	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1	Знакомство с алгоритмом письменного вычитания чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение разности по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание е чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм вычитания ния чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение разности по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд
38	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	№ 3 по теме «Сложение и		знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в	контрольной работы. Понимают инструкцию к	контрольной работы. Понимают инструкцию к

39	вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд» Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через	1	пределах 10 000 с переходом через разряд»  Выполнение работы над ошибками.	учебному заданию. Принимают помощь учителя Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	учебному заданию Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
	разряд		6 Hayanyayya yayana aray ya	wayayaa 11 wasan	
			6. Нахождение неизвестных ком	мпонентов — 11 часов	
40	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка.	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
41	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка.	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
42	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Построение высоты в остроугольном треугольнике.	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике.	Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной	Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике

				инструкции учителя	
43	Нахождение	1	Закрепление умения выполнять	Записывают примеры в	Записывают примеры в
	неизвестного		проверку вычитания сложением	строчку. Выполняют	столбик. Выполняют
	уменьшаемого.			проверку вычитания	проверку вычитания
	Проверка.			сложением и наоборот, с	сложением
				опорой на образец при	
				помощи калькулятора	
44	Нахождение	1	Закрепление умения выполнять	Записывают примеры в	Записывают примеры в
	неизвестного		проверку вычитания сложением	строчку. Выполняют	столбик. Выполняют
	уменьшаемого.			проверку вычитания	проверку вычитания
	Проверка.			сложением и наоборот, с	сложением
				опорой на образец при	
				помощи калькулятора	
45	Решение задач на	1	Решение задач на нахождение	Показывают прямоугольник	Выполняют
	нахождение		неизвестного уменьшаемого.	по картинке. Выполняют	построениепрямоугольног
	неизвестного		Обобщение знаний о прямоугольнике	построение прямоугольного	о треугольника, проводят
	уменьшаемого.		и его элементах. Построение	треугольника, проводят	высоту в этом
	Построение высоты в		прямоугольного треугольника,	высоту в нём по наглядной и	треугольнике.
	прямоугольном		проведение высоты в этом	словесной инструкции	
	треугольнике.		треугольнике	учителя	
46	Нахождение	1	Закрепление приема нахождения	Называют компоненты	Воспроизводят в устной
	неизвестного		неизвестного вычитаемого.	действий, при вычитании по	речи компоненты
	вычитаемого.		Закрепление умения решать простые	наглядной схеме. По	действий, при вычитании.
	Проверка.		и составные задачи	наглядной и словесной	Записывают и решают
				инструкции учителя	уравнения, решают
				записывают и решают	простые и составные
				уравнения, решают простые	задачи
				и составные задачи	
47	Нахождение	1	Закрепление умения выполнять	Записывают примеры в	Записывают примеры в
	неизвестного		проверку вычитания сложением	строчку. Выполняют	столбик. Выполняют
	вычитаемого.			проверку вычитания	проверку вычитания
	Проверка			сложением и наоборот, с	сложением
				опорой на образец при	

				помощи калькулятора	
48	Решение задач на	1	Решение задач на нахождение	Решают задачи на	Решают задачи на
	нахождение		неизвестного вычитаемого.	нахождение неизвестного	нахождение неизвестного
	неизвестного		Построение высоты в тупоугольном	вычитаемого.	вычитаемого.
	вычитаемого.		треугольнике.	Выполняют построение	Выполняют построение
	Построение высоты в			тупоугольного треугольника,	тупоугольного
	тупоугольном			проводят высоту в нём по	треугольника, проводят
	треугольнике.			наглядной и словесной	высоту в этом
				инструкции учителя	треугольнике.
49	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	№ 4 по теме		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	контрольной работы.
	«Нахождение			помощью калькулятора).	Понимают инструкцию к
	неизвестных			Понимают инструкцию к	учебному заданию
	компонентов».			учебному заданию	
50	Работа над	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над	Выполняют работу над
	ошибками.			ошибками, корректируют	ошибками, корректируют
				свою деятельность с учетом	свою деятельность с
				выставленных недочетов.	учетом выставленных
					недочетов.
	7. Сложен	ие и в	ычитание чисел, полученных при изм	ерении (письменные вычисле	ения)- 5 часов
51	Сложение и	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют письменные	Выполняют письменные
	вычитание чисел,		Закрепление соотношения мер,	вычислениясложения и	вычислениясложения и
	полученных при		полученных при измерении длины,	вычитания чисел,	вычитания чисел,
	измерении величин с		массы(1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10	полученных при измерении	полученных при
	соотношением мер,		ц).	1-2 единицами стоимости,	измерении 1-2 единицами
	равным 10.		Решение примеров приемами устных	длины массы, с помощью	стоимости, длины массы,
			и письменных вычислений (сложения	учителя	с последующим
			и вычитания) чисел, полученных при		преобразованием
			измерении 1-2 единицами длины,		результата
			массы с последующим		
			преобразованием результата		

52	Chowanna	1	Рамания остиную	Ионо и рукот ису	Ugar ingram Marry
32	Сложение и	1	Закрепление соотношения мер,	Используют при	Называют меры
	вычитание чисел,		полученных при измерении длины,	необходимости таблицу	измерения длины, массы,
	полученных при		массы, стоимости. Решение примеров	соотношения меры	стоимости и их
	измерении величин с		приемами устных и письменных	измерения (длины, массы,	соотношение.
	соотношением мер,		вычислений с преобразованием	стоимости, времени)	Преобразовывают числа,
	равным 100.		крупных мер в мелкие и наоборот (1	Преобразовывают числа,	полученные при
	Построение взаимно		р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	полученные при измерении с	измерении. Решают
	параллельных		Закрепление умения решать задачи с	опорой на образец. Решают	примеры приемами
	прямых.		числами, полученными при	примеры приемами устных и	устных и письменных
			измерении величин.	письменных вычислений с	вычислений с
			Построение взаимно параллельных	преобразованием крупных	преобразованием крупных
			прямых.	мер в мелкие и наоборот (1	мер в мелкие и наоборот
				р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	(1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1
				м=100 см). Чертят взаимно	м=100 см. Чертят взаимно
				параллельных прямых.	параллельных прямых.)
53	Сложение и	1	Закрепление соотношения мер,	Повторяют меры измерения	Повторяют меры
	вычитание чисел,		полученных при измерении длины,	(длины, массы, стоимости,	измерения (длины, массы,
	полученных при		массы. Решение примеров приемами	времени) по наглядной	стоимости, времени).
	измерении величин с		устных и письменных вычислений с	схеме. Преобразовывают	Преобразовывают числа,
	соотношением мер,		преобразованием крупных мер в	числа, полученные при	полученные при
	равным 1000.		мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1	измерении с опорой на	измерении. Записывают
	1		кг=1000 г, 1 м=1000 мм)	образец. Записывают	примеры в столбик,
			Закрепление умения решать задачи с	примеры в столбик по	складывают и вычитают
			числами, полученными при	образцу, складывают и	числа, полученные при
			измерении величин	вычитают числа, полученные	измерении.
			1	при измерении с помощью	Решают простые задачи
				калькулятора.	практического
				Решают простые задачи	содержания с мерами
				практического содержания с	измерения
				мерами измерения по	1
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
54	Сложение и	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры
		ĺ			

				(	
	вычитание чисел,		полученных при измерении времени	(длины, массы, стоимости,	измерения (длины, массы,
	полученных при		(1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч).	времени) с опорой на схемы.	стоимости, времени).
	измерении времени.		Решение примеров приемами устных	Преобразовывают числа,	Преобразовывают числа,
	Построение взаимно		и письменных вычислений с	полученные при измерении с	полученные при
	перпендикулярных		преобразованием крупных мер в	опорой на образец.	измерении. Записывают
	прямых.		мелкие и наоборот (все случаи).	Записывают примеры в	примеры в столбик,
			Закрепление умения решать задачи с	столбик по образцу,	складывают и вычитают
			числами, полученными при	складывают и вычитают	числа, полученные при
			измерении времени	числа, полученные при	измерении.
				измерении с помощью	Решают простые задачи
				калькулятора.	практического
				Решают простые задачи	содержания с мерами
				практического содержания с	измерения
				мерами измерения по	
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
55	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа № 1 по теме		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы.	контрольной работы.
	«Сложение и		«Сложение и вычитание чисел,	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
	вычитание чисел,		полученных при измерении».	учебному заданию.	учебному заданию
	полученных при			Принимают помощь учителя	
	измерении величин».				
			8. Обыкновенные дро	би – 9 часов	
56	Образование, чтение,	1	Уточнение понятий: «обыкновенная	Читают и записывают	Читают и записывают
	запись обыкновенных		дробь», «числитель дроби»,	обыкновенные дроби.	обыкновенные дроби.
	дробей.		«знаменатель дроби», закрепить	Различают числитель и	Различают числитель и
	, I		образование,	знаменатель дроби.	знаменатель дроби.
			Уточнение понятий: «обыкновенная	Сравнивают дроби с	Сравнивают дроби с
			дробь», «числитель дроби»,	одинаковыми числителями и	одинаковыми
			«знаменатель дроби», закрепить	знаменателями	числителями и
			образование,		знаменателями
			Закрепление знаний об		
			обыкновенной дроби, числителе и		
L	I			l .	l.

			знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями		
57	Контрольная работа № 5по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
58	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
59	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей.	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями

60	Правильные и неправильные дроби.	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
61	Образование, чтение, запись смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби. Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Читают, получают и записывают смешанные числа. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке. Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
62	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.	1	Закрепление правила сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
63	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и	Различают числитель и знаменатель дроби Называют правильные и неправильные дроби

			неправильных дробей с единицей	Í	неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
64	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей		Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби, с опорона образец Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	учетом выставленных недочетов
		•	3 четверть –	40 ча	СОВ	
			9. Обыкновенны	е дроб	би <b>–2</b> 9 часов	
65	Знакомство с основным свойством дроби. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях. Сокращение дроби.	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», закрепить образование, Закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение	обыл Разл знам дроб	ают и записывают кновенные дроби. ичают числитель и венатель дроби. Сравнивают би с одинаковыми пителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями

	T				T
			и запись обыкновенных дробей.		
			Повторение способы сравнения		
			обыкновенных дробей с		
			одинаковыми числителями и		
			знаменателями		
66	Знакомство с	1	Закрепление знаний об	Читают и записывают	Читают и записывают
	основным свойством		обыкновенной дроби,	обыкновенные дроби.	обыкновенные дроби.
	дроби. Выражение		числителе и знаменателе дроби	Различают числитель и	Различают числитель и
	дробей в более		закреплять образование, чтение	знаменатель дроби. Сравнивают	знаменатель дроби.
	мелких (крупных)		и запись обыкновенных дробей.	дроби с одинаковыми	Сравнивают дроби с
	долях. Сокращение		Повторение способы сравнения	числителями и знаменателями	одинаковыми числителями и
	дроби.		обыкновенных дробей с		знаменателями
	Ap a sin.		одинаковыми числителями и		311111121111111111111111111111111111111
			знаменателями		
67	Замена	1	Ознакомление со смешанным	Читают, получают и	Читают, получают и
	неправильной дроби	1	числом, получение, чтение,	записывают смешанные числа	записывают смешанные
	целым или		запись смешанных чисел.	Sammebibaro i elementifibre infesta	числа. Изображают
	смещанным числом.		Дифференциация смешанного		смешанные числа на рисунке
	owemanish mesici.		числа и обыкновенной дроби		ememaniste mena na prievince
68	Нахождение одной	1	Нахождение нескольких частей	С помощью учителя находят	Находят несколько частей от
	доли от числа.	1	от числа. Решение задач на	несколько частей от числа,	числа, решают задачи на
	Построение		нахождение нескольких частей	решают задачи на нахождение	нахождение нескольких
	вертикальных		от числа	нескольких частей от числа	частей от числа
	прямых.		ОТЧИСЛА	нескольких частей от числа	частей от числа
69	Нахождение одной	1	Нахождение одной части от	С номожи во минтона моче нат	Иомо нат мости от мионо
09	доли от числа.	1	числа. Решение задач на	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи	Находят часть от числа, решают задачи на
	' '		нахождение одной части от	l • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	*
	Построение			на нахождение одной части от	нахождение одной части от
	вертикальных		числа	числа	числа
70	прямых	1	D	C	Have well and the second
70	Решение простых	1	Решение простых задач на	С помощью учителя находят	Находят часть от числа,
	задач на нахождение		нахождение одной доли от	часть от числа, решают задачи	решают задачи на
	одной доли от		числа.	на нахождение одной части от	нахождение одной части от
	числа.			числа	числа

ителя находят Находят часть от числа, решают задачи на
, решают задачи решают задачи на
-   -
е одной части от нахождение одной части от
числа
ителя находят Находят несколько частей от
гей от числа, числа, решают задачи на
и на нахождение нахождение нескольких
стей от числа частей от числа
ителя находят Находят несколько частей от
гей от числа, числа, решают задачи на
и на нахождение нахождение нескольких
стей от числа частей от числа
ителя решают Решают простые задачи на
и на нахождение нахождение нескольких
стей от числа. частей от числа. Выполняют
остроение построение наклонных
ямых. прямых.
дания Выполняют задания
ой работы. самостоятельной работы.
струкцию к Понимают инструкцию к
нию учебному заданию
быкновенные Складывают обыкновенные
ковыми дроби с одинаковыми
и, решают задачи знаменателями, решают
быкновенных задачи с обыкновенными
дробями
быкновенные Складывают обыкновенные
ковыми дроби с одинаковыми
и, решают задачи знаменателями, решают

	одинаковыми		знаменателями.	на сложение обыкновенных	задачи с обыкновенными
	знаменателями.		Закрепление умения решать	дробей	дробями
	Преобразование		задачи с обыкновенными		
	дробей.		дробями		
78	Вычитание	1	Преобразование неправильной	С помощью учителя	Преобразовывают
	обыкновенных		дроби в смешанное число,	преобразовывают	неправильные дроби,
	дробей с		выражение дроби в более	неправильные дроби, выражают	выражают дроби в более
	одинаковыми		крупных долях. Решение	дроби в более крупных долях,	крупных долях, решают
	знаменателями.		арифметических задач с	решают арифметические задачи	арифметические задачи с
	Преобразование		обыкновенными дробями	с обыкновенными дробями	обыкновенными дробями
	дробей.		_	_	_
79	Вычитание	1	Преобразование неправильной	С помощью учителя	Преобразовывают
	обыкновенных		дроби в смешанное число,	преобразовывают	неправильные дроби,
	дробей с		выражение дроби в более	неправильные дроби, выражают	выражают дроби в более
	одинаковыми		крупных долях. Решение	дроби в более крупных долях,	крупных долях, решают
	знаменателями.		арифметических задач с	решают арифметические задачи	арифметические задачи с
	Преобразование		обыкновенными дробями	с обыкновенными дробями	обыкновенными дробями
	дробей. Знакомство				
	с отвесом и уровнем.				
80	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа № 3 по теме		знаний обучающихся по теме:	самостоятельной работы.	самостоятельной работы.
	«Сложение и		«Сложение и вычитание	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к
	вычитание		обыкновенных дробей с	учебному заданию	учебному заданию
	обыкновенных		одинаковыми знаменателями».		
	дробей с				
	одинаковыми				
	знаменателями».				
81	Вычитание дроби из	1	Ознакомление с правилом	Решают примеры на вычитание	Решают примеры на
	1.		вычитаниядроби из единицы.	обыкновенной дроби из	вычитание обыкновенной
			Закрепление умения решать	единицы.	дроби из единицы.
			задачи с обыкновенными	решают арифметические задачи	Решают арифметические
			дробями	с обыкновенными дробями, с	задачи с обыкновенными
				помощью учителя.	дробями

82	Вычитание дроби из 1. Практическая работа с отвесом и уровнем.	1	Закрепление правилом вычитаниядроби из единицы. Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и	Вычитают обыкновенные дроби из единицы. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Вычитают обыкновенные дроби из единицы. Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы
			горизонтального положения объектов в пространстве		
83	Вычитание дроби из целого числа.	1	Ознакомление с правилом вычитаниядроби из целого числа. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби из целого числа. решают задачи с обыкновенными дробями.	Вычитают обыкновенные дроби из целого числа. решают задачи с обыкновенными дробями.
84	Вычитание дроби из целого числа.	1	Закрепление правила вычитаниядроби из целого числа. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби из целого числа. решают задачи с обыкновенными дробями.	Вычитают обыкновенные дроби из целого числа. решают задачи с обыкновенными дробями.
85	Вычитание дроби из целого числа.	1	Закрепление правила вычитаниядроби из целого числа. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби из целого числа. решают задачи с обыкновенными дробями.	Вычитают обыкновенные дроби из целого числа. решают задачи с обыкновенными дробями.
86	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и

жешанных чисел азования  т, изображают кий рисунок
, изображают кий рисунок
сий рисунок
сий рисунок
сий рисунок
числа.
сложение и
мешанных чисел
ванием
, изображают
хий рисунок
числа.
сложение и
мешанных чисел
ванием
, изображают
ий рисунок
числа.
сложение и
мешанных
ЮТ
ские задачи
ого содержания
ыми числами
, изображают
хий рисунок
числа.
сложение и
мешанных
ЮТ

91	Вычитание смешанных чисел из целого числа. Построение окружности (круга).	1	Закрепление правила вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	практического содержания со смешанными числами  Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со	арифметические задачи практического содержания со смешанными числами Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи
92	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	смешанными числами Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	практического содержания со смешанными числами Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
93	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел».	1	Выполнение работы над ошибками по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел».	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовПонимают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.

			10. Скорость, время, р	расстояние - 11 часов	
94	Понятие расстояния. Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем и расстоянием. Построение радиуса, диаметра, хорды.	1	Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
95	Понятие расстояния. Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем и расстоянием Построение радиуса, диаметра, хорды	1	Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния
96	Понятие скорости. Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем и расстоянием.	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием
97	Понятие скорости. Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем и расстоянием.	1	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием

98	Понятиевремени. Нах	1	Решение задач на нахождение	Решают задачи на нахождение	Решают задачи на
	ождение времени на		времени.	времени.	нахождение времени.
	основе зависимости		Знакомство с чертежом к задаче	Выполняют чертеж, к	Выполняют чертеж к
	между скоростью,		на движение.	составной задаче на встречное	составной задаче на
	временем и		Решение составных задач на	движение под руководством	встречное движение.
	расстоянием.		встречное движение	учителя. Решают составные	Решают составные задачи на
	расстоянием.		встречное движение	задачи на встречное движение	встречное движение
				(при помощи учителя)	встречное движение
99	Понятие времени.	1	Решение задач на нахождение	` 1	Решают задачи на
99	-	1		Решают задачи на нахождение	
	Нахождение времени		времени.	времени.	нахождение времени.
	на основе		Знакомство с чертежом к задаче	Выполняют чертеж, к	Выполняют чертеж к
	зависимости между		на движение.	составной задаче на встречное	составной задаче на
	скоростью, временем		Решение составных задач на	движение под руководством	встречное движение.
	и расстоянием.		встречное движение	учителя. Решают составные	Решают составные задачи на
				задачи на встречное движение	встречное движение
100	D.	1	C	(при помощи учителя)	
100	Решение задач на	1	Составление задачи на	Решают задачи на встречное	Составляют и решают задачи
	встречное движение.		встречное движение по	движение по чертежу при	на встречное движение по
	Геометрические		чертежу.	помощи учителя.	чертежу.
	тела.		Знакомство с геометрическими	Знакомятся с геометрическими	Показывают
			телами.	телами. Показывают	противоположные и
			Закрепление понятий об	противоположные и смежные	смежные грани бруса, куба.
			элементах куба, бруса: грань,	грани куба, бруса по образцу	Называют их элементы
			ребро, вершина; их свойства.		
			Выделение противоположных,		
			смежных граней куба, бруса		
101	Решение задач на	1	Составление задачи на	Решают задачи на встречное	Составляют и решают задачи
	встречное движение.		встречное движение по	движение по чертежу при	на встречное движение по
	Геометрические		чертежу.	помощи учителя	чертежу
	фигуры.		Знакомство с геометрическими		
			фигурами.		
102	Повторение	1	Повторение пройденного	Складывают и вычитают	Складывают и вычитают
	пройденного		материала. По теме «Скорость,	обыкновенные дроби с	обыкновенные дроби с

	материала. По теме		время, расстояние».	один	наковыми знаменателями,	одинаковыми
	«Скорость, время,		Повторение правилом сложения	реш	ают задачи на сложение	знаменателями, решают
	расстояние»		и вычитания обыкновенных	обы	кновенных дробей	задачи с обыкновенными
			дробей с одинаковыми		-	дробями
			знаменателями.			•
			Закрепление умения решать			
			задачи с обыкновенными			
			дробями			
103	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Вып	олняют задания	Выполняют задания
	№ 7 за III		знаний обучающихся по теме:	конт	грольной работы. Понимают	контрольной работы.
	четверть«Действия с		Действия с целыми и дробными		рукцию к учебному	Понимают инструкцию к
	целыми и дробными		числами»	зада	нию. Принимают помощь	учебному заданию
	числами».			учит		
104	Работа над	1	Выполнение работы над		олняют работу над	Выполняют работу над
	ошибками.		ошибками.		бками, корректируют свою	ошибками, корректируют
	«Действия с целыми				ельность с учетом	свою деятельность с учетом
	и дробными			выст	гавленных недочетов	выставленных недочетов
	числами».					
		4 37	IV четверт			
107		1. Уст	ное умножение и деление в преде		1 2	
105	Устное умножение	1	Выполнение умножения чисел		Выполняют умножение	Выполняют умножения
	на однозначное		однозначное число приемами уст		чисел приемами письменны	
	число в пределах		вычислений. Ознакомление	c	вычислений, умножение	число приемами устных
	10 000.		алгоритмом письменного умнож	ения	чисел с помощью	вычислений. Выполняют
			чисел на однозначное число.		калькулятора (с записью	умножение чисел на
			Ответ на вопрос: «Почему про	стые	примера в строчку).	однозначное число
			задачи?»		Решают составные	приемами письменных
			Решение составных арифметичес	ких	арифметические задачи	вычислений.
			задач		практического содержания	Решают составные
					по данной теме по наглядно	й арифметические задачи
					и словесной инструкции	
106	Vortice of the experience	1	Dayman and a sure of the sure		учителя	Портов дуат о продукта
106	Устное умножение	1	Закрепление умения решать прим	леры	Пользуются таблицей	Повторяют алгоритм

	на однозначное		устного умножения чисел на	умножения, записывают	умножения многозначных
	число в пределах		однозначное числов пределах 10 000.	примеры в строчку.	чисел на однозначное
	10 000.		Закрепление умения решать	Выполняют устное	1
			• •	1	ЧИСЛО
	Многоугольники.		составные задачи	умножение чисел на	Выполняют устное
				однозначное числов	умножение чисел на
				пределах 10 000. с помощью	однозначное числов
				калькулятора (с записью	пределах 10 000. (с
				примера в строчку).	записью примера в
				Решают простые	столбик).
				арифметические задачи	Решают простые
				практического содержания	арифметические задачи
				по данной теме.	практического
					содержания по данной
					теме
107	Устное деление на	1	Ознакомление с алгоритмом устного	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм
	однозначное число в		деления чисел на однозначное числов	устного деления чисел на	устного деления чисел на
	пределах 10 000.		пределах 10 000.	однозначное числов	однозначное числов
			Закрепление умения решать	пределах 10 000, с опорой на	пределах 10 000.
			арифметические задачи	образец. Выполняют деление	Выполняют деление
				многозначных чисел на	многозначных чисел на
				однозначное число с	однозначное число без
				переходом через разряд, с	перехода через разряд, (с
				помощью калькулятора (с	записью примера в
				записью примера в строчку).	столбик). Решают простые
				Решают простые	арифметические задачи.
				арифметические задачи.	
108	Устное деление на	1	Закрепление алгоритма устного	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм
	однозначное число в		деления чисел на однозначное числов	устного деления чисел на	устного деления чисел на
	пределах 10 000.		пределах 10 000.	однозначное числов	однозначное числов
	Вычисление		Закрепление умения решать	пределах 10 000, с опорой на	пределах 10 000.
	периметра		арифметические задачи.	образец. Выполняют деление	Выполняют деление
	многоугольников.		Ознакомление с правилом	многозначных чисел на	многозначных чисел на
			вычисления периметра	однозначное число с	однозначное число без

			МНОГОУГОПЬНИКОВ	переходом через разряд, с	перехода через разряд, (с
			многоугольников.	помощью калькулятора (с	записью примера в
				записью примера в строчку).	столбик).
				1 1 1	,
				Решают простые	Решают простые
				арифметические задачи на	арифметические задачи на
				вычисление периметра	вычисление периметра
				многоугольников под	многоугольников
100				руководством учителя.	
109	Решение простых	1	Ознакомление с решением простых	Выполняют решение	Выполняют решение
	арифметических		арифметических задач на	простых арифметических	простых арифметических
	задач на		пропорциональную зависимость.	задач на пропорциональную	задач на
	пропорциональную			зависимость под	пропорциональную
	зависимость.			руководством учителя	зависимость
110	Порядок действий в	1	Закрепление умения решения	Производят порядок	Производят порядок
	примерах со		сложных примеров, содержащих	действий выражений со	действий выражений со
	скобками.		действия разных ступеней	скобками.	скобками.
	Вычисление		(выражения со скобками).	Решают простые	Решают простые
	периметра		Закрепление умения решать	арифметические задачи	арифметические задачи
	многоугольников.		арифметические задачи	практического содержания	практического
			практического содержания	по данной теме.	содержания по данной
					теме.
111	Порядок действий в	1	Закрепление умения решения	Производят порядок	Производят порядок
	примерах без скобок.		сложных примеров, содержащих	действий выражений без	действий выражений без
			действия разных ступеней	скобок.	скобок. Выполняют
			(выражения без скобок). Закрепление	Выполняют проверку	проверку умножения и
			умения решать арифметические	умножения и деления двумя	деления двумя способами
			задачи практического содержания	способами (проверка	(проверка умножения
			Закрепление умения решать примеры	умножения умножением и	умножением и делением,
			по алгоритму действий умножения	делением, и проверка	и проверка деления
			многозначных чисел на круглые	деления умножением и	умножением и делением).
			десятки	делением), с помощью	Решают простые
				калькулятора. Решают	арифметические задачи
				простые арифметические	практического

				задачи практического содержания по данной теме.	содержания по данной теме.
112	Самостоятельная работа № 4 по теме «Порядок действий в примерах» (сложение и вычитание, умножение и деление)	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Порядок действий в примерах» (сложение и вычитание, умножение и деление)	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
	12. П	Гисьме	нное умножение и деление в пределах	<u>х 10 000 (запись в столбик) – 20</u>	) часов
113	Письменное умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000. Проверка.	1	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 и выполнением проверки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	Применяюталгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число однозначное число в пределах 10 000, в которых по условию задачи содержатся числапределах 10 000.
114	Письменное умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000. Проверка. Треугольники по видам их углов.	1	Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 и выполнением проверки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания. Знакомство с построением	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью	Применяюталгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000, в которых по условию задачи содержатся числапределах 10 000.

		треугольников по видам их углов.	примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют построение треугольников по данным углам, под руководством учителя.	Выполняют построение треугольников по данным углам
115	Письменное умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000. Проверка. Построение остроугольного треугольника.	Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 и выполнением проверки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания. Знакомство с построением треугольников по видам их углов.	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют построение треугольников по данным углам, под руководством учителя.	Применяюталгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000, в которых по условию задачи содержатся числапределах 10 000. Выполняют построение треугольников по данным углам
116	Письменное умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000.	Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 и выполнением проверки.	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами	Применяюталгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число однозначное число
	Проверка.	Закрепление умения решать	письменных вычислений с	в пределах 10 000, в

	Построение остроугольного треугольника.		арифметические задачи практического содержания. Знакомство с построением остроугольного треугольника.	опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют построение	которых по условию задачи содержатся числапределах 10 000. Выполняют построение остроугольного треугольника.
117	Cava are grown year	1		остроугольного треугольника, под руководством учителя.	Dr. w. a wygroff po young
117	Самостоятельная работа № 5 по теме «Умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
118	Письменное деление чисел на однозначное число в пределах 10 000. Построение прямоугольного треугольника.	1	Ознакомление с алгоритмом письменного деления чисел на однозначное в пределах 10 00. Закрепление умения решать арифметические задачи Знакомство с построением прямоугольных треугольников	Применяют алгоритм письменного делениячисел на однозначноечисло в пределах 1000, с опорой на образец. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение прямоугольного треугольника под руководством учителя.	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение прямоугольного треугольника
119	Письменное деление чисел на		Закрепление алгоритма письменного деления чисел на однозначное число	Применяют алгоритм письменного делениячисел	Применяют алгоритм письменного деления

			10.00		1
	однозначное число в		в пределах 10 00.	на однозначноечисло в	чисел на однозначное
	пределах 10 000.		Закрепление умения решать	пределах 1000, с опорой на	число в пределах 1000.
	Построение		арифметические задачи	образец. Решают простые	Решают простые
	прямоугольного		Знакомство с построением	арифметические задачи на	арифметические задачи на
	треугольника.		прямоугольных треугольников	кратное и разностное	кратное и разностное
				сравнение.	сравнение.
				Выполняют построение	Выполняют построение
				прямоугольного	прямоугольного
				треугольника под	треугольника
				руководством учителя.	
120	Письменное деление		Закрепление алгоритмаписьменного	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм
	чисел на 1-значное		деления чисел на однозначное в	письменного делениячисел	письменного деления
	число в пределах		пределах 10 00.	на однозначноечисло в	чисел на однозначное
	10 000. Построение		Закрепление умения решать	пределах 1000, с опорой на	число в пределах 1000.
	тупоугольного		арифметические задачи	образец. Решают простые	Решают простые
	треугольника.		Знакомство с построением	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			тупоугольных треугольников	кратное и разностное	кратное и разностное
				сравнение.	сравнение.
				Выполняют построение	Выполняют построение
				тупоугольного треугольника	тупоугольного
				под руководством учителя.	треугольника
121	Письменное деление	1	Закрепление алгоритмаписьменного	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм
	чисел на 1-значное		деления чисел на однозначное в	письменного делениячисел	письменного деления
	число в пределах		пределах 10 00.	на однозначноечисло в	чисел на однозначное
	10 000. Построение		Закрепление умения решать	пределах 1000, с опорой на	число в пределах 1000.
	тупоугольного		арифметические задачи	образец. Решают простые	Решают простые
	треугольника.		Знакомство с построением	арифметические задачи на	арифметические задачи на
			тупоугольных треугольников	кратное и разностное	кратное и разностное
				сравнение.	сравнение.
				Выполняют построение	Выполняют построение
				тупоугольного треугольника	тупоугольного
				под руководством учителя.	треугольника
122	Письменное деление	1	Закрепление алгоритмаписьменного	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм

	чисел с остатком в пределах 10 000. Построение равносторонних треугольников с помощью циркуля.		деления чисел на однозначное в пределах 10 00. Закрепление умения решать арифметические задачи Знакомство с построением прямоугольных треугольников	письменного делениячисел на однозначноечисло в пределах 1000, с опорой на образец. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение	письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение
				прямоугольного треугольника под руководством учителя.	прямоугольного треугольника
123	Письменное деление чисел с остатком в пределах 10 000. Построение равносторонних треугольников с помощью циркуля.		Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением. Решение арифметических задач на деления с остатком Знакомство с построением равносторонних треугольников с помощью циркуля.	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя Построение равносторонних треугольников, используя циркуль, с помощью учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком. Построение равносторонних треугольников с помощью циркуля
124	Умножение чисел на однозначное число в пределах 10 000. Построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля.	1	Закрепление алгоритмаписьменного деления чисел на однозначное в пределах 10 00. Закрепление умения решать арифметические задачи Построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля.	Применяют алгоритм письменного делениячисел на однозначноечисло в пределах 1000, с опорой на образец. Решают простые арифметические задачи. Выполняют построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля, под руководством учителя.	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000. Решают простые арифметические задачи. Выполняют построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля.
125	Умножение чисел на		Закрепление алгоритма письменного	Применяют алгоритм	Применяют алгоритм

	однозначное число в пределах 10 000. Построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля		деления чисел на однозначное число в пределах 10 00. Закрепление умения решать арифметические задачи. Построением равнобедренных треугольников с помощью циркуля.	письменного делениячисел на однозначноечисло в пределах 1000, с опорой на образец. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля, под руководством учителя.	письменного деления чисел на однозначное число в пределах 1000. Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение. Выполняют построение равнобедренных треугольников с помощью циркуля.
126	Письменное деление чисел на 1-значное число в пределах 10 000. Проверка. Построение разносторонних треугольников с помощью циркуля.	1	Закрепление алгоритмаписьменного деления чисел на однозначное в пределах 10 00. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи. Построением равнобедренных треугольников с помощью циркуля.	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначноечисло, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
127	Письменное деление чисел на 1-значное число в пределах 10 000. Проверка. Построение разносторонних		Закрепление алгоритмаписьменного деления чисел на однозначное в пределах 10 00. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи.	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначноечисло в пределах 1000, с опорой на образец. Выполняют деление чисел на однозначное число,	Применяют алгоритм письменного деления чисел на однозначноечисло в пределах 1000 Выполняют деление

	треугольников с помощью циркуля.		Построением равнобедренных треугольников с помощью циркуля.	с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи.	многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые
128	Письменное деление чисел с остатком в пределах 10 000. Проверка. Построение отрезков с помощью масштаба.	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	арифметические задачи. Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
129	Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
130	Работа над ошибками. Повторен ие по теме «Умножение и деление в пределах 10.000» Элементы куба, бруса.	1	Выполнение работы над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 10.000» Элементы куба, бруса.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
131	Решение простых и составных задач на нахождение суммы и остатка, решаемые в 2-3 арифметических действия.	1	Повторяют решение простых и составных задач на нахождение суммы и остатка, решаемые в 2-3 арифметических действия.	Решают простые и составные задачи на нахождение суммы и остатка. Решаемые в 2-3 арифметических действия (с помощью учителя)	Решают простые и составные задачи на нахождение суммы и остатка. Решаемые в 2-3 арифметических действия

132	Закрепление	1	Закрепление приёмов деления	Закрепляют алгоритм	Закрепляют алгоритм
	пройденного		многозначных чисел на однозначное	деления многозначных чисел	деления многозначных
	материала.		число.	на однозначное с опорой на	чисел на однозначное
			Закрепление умения решать примеры	образец.	число, с переходом через
			на умножение чисел на однозначное	Выполняют умножение	разряд.
			число.	чисел приемами письменных	Повторяют алгоритм
				вычислений, с помощью	умножения многозначных
				калькулятора (с записью	чисел на однозначное
				примера в строчку).	число
					Выполняют умножение
					неполных многозначных
					чисел приемами
					письменных вычислений
					(с записью примера в
					столбик)
	Итоги за год - 132 час	a			

## лист дополнений и изменений

Дата внесения	Содержание	Реквизиты	Подпись лица,
изменения		документа	внесшего
			изменения.