

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА:  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года  
Директор КГБОУ «Ключевская  
общеобразовательная школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ /Г.В.Колтукова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности в 6 классе**  
**социального направления**  
**по профориентации**  
**«Моя профессия – мой выбор»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

Составитель: Халилова Е.В.  
учитель швейного дела

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО  
учителей по трудовому обучению  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024года  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проориентация» предназначена для обучающихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Письма Министерства образования и науки Алтайского края «О начале 2023-2024 учебного года»;
- Приказа по КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» от «О начале 2024-2025 учебного года»
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

## **Введение**

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации: знать целый мир профессий, предмет цели труда, уметь выделять, понимать основные требования профессии к человеку, как и где, получить выбранную профессию, перспективы профессионального роста. Особое место в профессиональном самоопределении молодежи занимает профориентационная работа общеобразовательной школы. Ее смысл заключается в том, чтобы помочь детям и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Важную роль в процессе профессионального самоопределения играет школа, призванная заложить в ребенке фундамент основных инструментов изменения себя как субъекта учебной и профессиональной деятельности. Она призвана психологически подготовить обучающегося к труду, выявляя их индивидуальные склонности и способности, развивать представления о мире существующих профессий. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов образования, в том числе профессионального ориентирования обучающегося.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Профориентация» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация»

позволит реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, том числе в сфере выбора профессии;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Моя профессия мой выбор» предназначена для дополнительного образования обучающихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире, и задача этой программы: помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда; расширить имеющиеся представления о мире профессий; соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;

Целью программы «Моя профессия – мой выбор» является формирование адекватного представления воспитанников о своем профессиональном потенциале; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; осознанный самостоятельный выбор профиля обучения, профессиональное самоопределение после окончания основной школы, а также формирование социально-трудовых компетенций. Позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

Программа «Моя профессия – мой выбор» реализуется в течение учебного года один час в неделю, 32 часа в год

Курс состоит из специальных бесед, упражнений и игр, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь. Полученные знания позволят обучающимся расширить представление о себе, своих способностях и возможностях, помогут эффективно решать проблемы выбора профессии, планирования профессиональной деятельности.

Задачи:

Обогащать представление воспитанников о мире профессии;

Выявить интересы, склонности и способности;

Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;

Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;

Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;

Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.

Ожидаемые результаты: Приобретение воспитанниками знаний:

о видах профессий; об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии; о повышении квалификации и профессионального роста; о состоянии рынка труда.

Методы достижения поставленной цели: Тематические беседы, ролевые игры, экскурсии на предприятия, анкетирование.

Иметь представление о мире доступных для них профессий; сделать адекватный профессиональный выбор; сознательно стремиться продолжить обучение по выбранной специальности.

Предполагаемый результат: Формирование у воспитанника профессиональной Я – концепции, нахождение в профессиональном личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название тем курса	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что такое профессия? Анкетирование «Моя будущая профессия»	1	5.09.24
2	Профессии, которые нас окружают Викторина «Мир профессий»	1	12.09.24
3	Профессии моих родителей Диспут по произведению С. Михалкова «Мамы разные нужны все профессии важны»	1	19.09.24
4	Профессии народного хозяйства, их классификация Видеофильм «Отрасли народного хозяйства»		26.09.24
5	Знакомство с профессиями растениеводства	1	3.10.24
6	Знакомство с профессиями животноводства	1	10.10.24
7	Знакомство с профессиями пчеловодства	1	17.10.24
8	Знакомство со специальностями строительных профессий: плотник, каменщик, бетонщик, сварщик.	1	24.10.24
	Итого	8	
1	Знакомство со специальностями МОП – младший обслуживающий персонал (профессии: прачка, дворник, санитарка, уборщик служебных помещений)	1	7.11.24
2	Профессии по обслуживанию населения: парикмахер, продавец, почтальон, официант.	1	14.11.24
3	Профессии лёгкой промышленности: швея, ткач, вязальщица, сборщик обуви, скорняк (портной пошива меховых изделий)	1	21.11.24
4	Профессии пищевой промышленности: повар, кондитер, пекарь	1	28.11.24
5	Профессии отрасли электроэнергетики: электротехник, электромонтажник, диспетчер энергосистемы		5.12.24
6	Профессии управляющего транспортным средством: водитель, шофер, машинист.		12.12.24
7	Профессия по выполнению ремонта и технического обслуживания автомобильного транспорта: автомеханик, автослесарь		19.12.24
8	Диспут на тему «Все профессии нужны, все		26.12.24

	профессии важны»		
		ИТОГО	8
1	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	1	16.01.25
2	Как правильно сделать выбор профессии	1	23.01.25
3	Способности и профессиональная пригодность	1	30.01.25
4	Требования профессии к человеку	1	6.02.25
5	Профессиональные интересы и склонности	1	13.02.25
6	Внимание, память, мышление, воображение в профессии	1	20.02.25
7	Роль координации движений в профессии	1	27.02.25
8	Характер и профессия	1	6.03.25
9	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1	13.03.25
10	Учеба - твой главный труд. «Успешное обучение- мое стремление!»	1	20.03.25
		ИТОГО	10
1	Человеческие возможности просмотр фильма «Человеческие возможности».	1	3.04.25
2	Здоровье и выбор профессии «Анкета здоровья».	1	10.04.25
3	Известные люди профессий. Биографии людей с успешной карьерой	1	17.04.25
4	Ошибки при выборе профессии. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки».	1	24.04.25
5	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо».	1	15.05.25
6	Итоговое занятие. Анкетирование «Мой выбор».	1	22.05.25
		ИТОГО	6

## **Научно-методическая литература, для использования на занятиях и использованная для составления рабочей программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Анимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.

Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.

Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.

Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.

Климов Е.А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.

Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.

Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.

Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.

Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю.

Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.

Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.

Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006

## Цифровые образовательные ресурсы, использованные при составлении рабочей программы

Начало пути квыбору профессии <https://vshp.online/blog/12-istoriya-uspeha-10-samyh-izvestnyh-lyudey-mira>

Мои сегодняшние профессиональные предпочтения <http://rostrud.ru>/<http://www.rosmintrud.ru/>

Что важно длячеловека любой профессии <https://proektoria.online/lessons>

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека <https://onlinetestpad.com/ru/test/17903-umeete-li-vyslushat>

Понимание, как основавзаимоотношений междулюдьми <https://testometrika.com/society/the-questionnaire-of-emotionalempathy-of->

Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/know-thyself>