

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____
от _____ 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1
«Основы социальной жизни»

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Горовая В.И.,
учитель ОСЖ
высшей квалификационной категории

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УР

_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей трудового обучения протокол
№ 1 от _____ 2024 года
Руководитель МО
_____ /Кравчук О.В./

Ключи, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает развитие социальных навыков и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 66 часов, по 2 часа в неделю.

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в связи с изменениями годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек».

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными задачами является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Характерные особенности учебного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках предмета основы социальной жизни, а также русского языка, чтения, математики, уроках трудового обучения.

Согласно АООП, курс «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме. Для достижения поставленной цели в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

В учебнике «Основы социальной жизни» работа по каждой теме представлена последовательно от введения и актуализации знаний до предъявления домашнего задания и занимательного материала, который может быть использован в том числе для работы вне рамок урока.

Темы учебника объединены в разделы, наименование которых не дублирует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а помогает школьникам понять содержание изучаемого материала.

Раздел АООП	Раздел учебника
Жилище. Одежда и обувь	Домоводство
Питание	О вкусной и здоровой пище
Транспорт. Средства связи	Транспорт (материал разъясняется практически в ходе экскурсий и подготовки к ним)
Семья	Семья

При выборе тем и их наполнении для пятиклассников сделан акцент на материале, близком к жизни и быту детей, имеющем для них практическое значение, с учётом возможной степени самостоятельности в данном возрасте. Для обучающихся, осваивающих программу на минимальном уровне, предполагается дозированная помощь

педагога или родителя при выполнении заданий, с постепенным увеличением степени самостоятельности школьников как в учебной деятельности, так и при использовании умений в быту.

I. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Именно личностным результатам принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов обучения, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях.

минимальный уровень:

представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;

приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;

знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;

знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;

соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;

соблюдение правил поведения в общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);

пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных АООП:

воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;

дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Процедуры промежуточной и итоговой аттестации:

Исходя из основной цели и задач курса, промежуточная и итоговая аттестация по предмету «Основы социальной жизни» должны максимально отражать картину сформированности у школьников практических умений и навыков по изученным темам и разделам программы.

В этой связи итоговая работа должна быть организована таким образом, чтобы учитель имел возможность оценить как предметные, так и личностные достижения учеников, проявляющиеся прежде всего в процессе коммуникации друг с другом. Формы такой работы — проект и практическая работа. В рамках этих форм организации деятельности шестиклассников учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития. Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, которые будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый — сентябрь, промежуточный — по мере изучения отдельных тем, итоговый — май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

II. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

В 6 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с АООП).

Жилище

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Питание

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Семья

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т.д

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Тема урока		Содержание видов деятельности
	1 четверть	16 ч.		
1	Семья	Какие планы?	02.09	Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?»
2		От чего я свободен в свободное время?	05.09	Практическое разъяснение понятия «свободное время», актуализация опыта школьников по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени
3		Досуг для развития своего интеллекта	09.09	Практическое разъяснение понятия «досуг», актуализация опыта школьников, связанного с формами проведения досуга, и подведение к выводам о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития
4		Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	12.09	Актуализация личного опыта школьников и расширение представлений о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.). Обсуждение возможных форм активного отдыха с учётом условий местности, где живут школьники
5		Увлечения для развлечения	16.09	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию чего-либо, фотографии и т.д.
6		Какие планы на выходные?	19.09	Виды семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга
7		Виртуальная экскурсия	23.09	Знакомство с виртуальной экскурсией как формой проведения досуга
8		Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	26.09	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта
9		Интерактивные досуг с пользой.	30.09	Виды игр
10		Откладываем деньги на развлечение	03.10	Планирование доходов и расходов
11		Организация досуга	07.10	Составляем план: как самостоятельно организовать праздник, планируем средства и т.д.
1	Транспорт	Пригородный транспорт	10.10	Игры «Поле чудес!», «Сверху вниз и наоборот»
2		Расписание	14.10	Знакомство с видами транспорта

3		Покупка и возврат билетов.	17.10	Виды расписаний: электронные, табличные
4		Урок – игра	21.10	Олимпиада, «Самый умный!» и т.д
5		Итоговое тестирование	24.10	
	2 четверть		15 ч	
1	Жилище	Животные в доме человека	07.11	Актуализация личного опыта и знаний о содержании животных в доме
2		Забота о домашних животных	11.11	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца
3			14.11	
4			18.11	
5		Домашняя ферма	21.11	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход
6		Ветеринарная служба	25.11	Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба
7		Ветеринарная служба	28.11	
8		Тематическая экскурсия по выбору учителя	02.12	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
9	Проектная работа	«О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	05.12	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта
10			09.12	
11		Рассказ о своем питомце	12.12	Самостоятельная работа: подготовка сообщения о своем питомце, об уходе и т.д.
12		Изготовление Подстилки, ошейника, убора и т.д. Для питомца.	16.12	Изготовление поделок из бросовых материалов,
13			19.12	
14			23.12	
15		Итоговое тестирование	26.12	
	3 четверть		20 ч.	
1	Питание	Еда – только с пользой для здоровья!	13.01	<i>Приём пищи.</i> Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение
2		Идеальный завтрак	16.01	Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака
3		Приготовление напитков	20.01	Технология приготовления.
4		Хлеб – всему голова!	23.01	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий
5			27.01	Приготовление бутербродов.
6			30.01	Приготовление канапе, вторичное использование черствого хлеба

7		Каша – матушка наша	03.02	Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред
8		Приготовление каши	06.02	Технология приготовления.
9		Раз яйцо, два яйцо	10.02	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья)
10		Приготовление яиц отварных	13.02	Технология приготовления.
11		Приготовление омлета	17.02	Технология приготовления
12		Секреты вкуса: специи и пряности	20.02	Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ
13		Хранение приправ.	24.02	Сахар, его вред и польза. Хранение приправ.
14		Чай или кофе?	27.02	Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе
15		Приглашение на завтрак	03.03	Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака
16		Приготовление завтрака	06.03	Практическая работа
17		Сервировка стола к завтраку	10.03	Практическая работа
18		Тематическая экскурсия	13.03	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
19		Расчет продуктов на неделю	17.03	Примерные меры и расчет продуктов.
20		Контрольная работа.	20.03	
	4 четверть		13 ч	
1	Жилище	Секреты бережной стирки	03.04	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств
2			07.04	
3			10.04	
4		Поговорим о домашнем уюте	14.04	<i>Мебель в жилых помещениях.</i> Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели <i>Убранство жилых комнат:</i> зеркала, картины, фото - графики; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат
5			17.04	
6			21.04	
7			24.04	
8			28.04	Практическая работа – изготовление украшения для интерьера.

9			05.05	Практическая работа – уборка жилого помещения
10		За покупками!	12.05	Магазины для приобретения различных товаров. Покупка товаров через Интернет
11		Итоговая проектная работа (по выбору учителя) Тема проекта: «Дом в моём стиле»	15.05	Актуализация опыта школьников и
12			19.05	закрепление полученных знаний в творческой деятельности. Знакомство
				школьников с социальными объектами своей местности
13	Итоговая контрольно-диагностическая работа		22.05	Проверка знаний учащихся, подведение итогов работы за учебный год
	Итого 64 часов			

Перечень учебно – методического обеспечения образования:

Основная литература:

1. Основы социальной жизни.:5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова, Е.Л. Александрова .-Москва: « Просвещение», 2023
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 г.
3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 г.

Дополнительная литература:

4. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Девочки. О.В.Павлова.
5. Обслуживающий труд. 5класс. О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая.
6. Социально-бытовая ориентировка. В.В.Воронкова, С.А.Казакова.
7. Практический материал к урокам по социально – бытовой ориентировки. С.А.Львова.
8. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г.
9. Технология . Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001г.
10. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.
11. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.
12. Ермакова В.И., Основы кулинарии. Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. средней школы / В.И. Ермакова – М.: Просвещение, 1993 г.
13. Лабзина А.Я. Дидактический материал по обслуживающему труду 4 кл. Пособие для учителя / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко, Н.В. Савельева. – М.: Просвещение, 1983 г.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Классная доска

Компьютер персональный.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями.

Учебные пособия для контроля (тесты).

Цифровые информационные инструменты и источники.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по обслуживающему труду.

Комплект спецодежды.

Лист дополнений и изменений
(лист корректировки рабочей программы)

[illegible]

