

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____
от _____ 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1
«Основы социальной жизни»

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Горовая В.И.,
учитель ОСЖ
высшей квалификационной категории

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей трудового обучения протокол
№ 1 от _____ 2024 года
Руководитель МО
_____ /Кравчук О.В./

Ключи, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает развитие социальных навыков и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 64 часов, по 2 часа в неделю .

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в связи с изменениями годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» регламентировано Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС) и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ФГОС относит к особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, а также овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой (п. 1.6). «Основы социальной жизни» — один из предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью практических жизненных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Согласно АООП, курс «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме. Для достижения поставленной цели в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

В учебнике «Основы социальной жизни» работа по каждой теме представлена последовательно от введения и актуализации знаний до предъявления домашнего задания и занимательного материала, который может быть использован в том числе для работы вне рамок урока.

Темы учебника объединены в разделы, наименование которых не дублирует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а помогает школьникам понять содержание изучаемого материала.

Раздел АООП	Раздел учебника
Личная гигиена и здоровье. Охрана здоровья	Забота о себе
Жилище. Одежда и обувь	Домоводство
Питание	О вкусной и здоровой пище
Транспорт. Средства связи	Мир полезных устройств и машин
Семья	Семья

При выборе тем и их наполнении для пятиклассников сделан акцент на материале, близком к жизни и быту детей, имеющем для них практическое значение, с учётом возможной степени самостоятельности в данном возрасте. Для обучающихся, осваивающих программу на минимальном уровне, предполагается дозированная помощь педагога или родителя при выполнении заданий, с постепенным увеличением степени самостоятельности школьников как в учебной деятельности, так и при использовании умений в быту.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 5 кл

В соответствии с ФГОС и АООП освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*. Причём, в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу,
- творческого отношения к домашнему труду;
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь;
- формирование у обучающихся знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества,
- социализация обучающихся;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.
- формирование и совершенствование у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны уметь прочесть рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросом к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

Достаточный уровень:

- Обучающиеся должны уметь самостоятельно прочесть рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
- Без напоминания взрослых самостоятельно совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Самостоятельно различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Без руководства взрослых следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Знать правила хорошего тона, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросом к взрослым.
- Уметь писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Знать виды общественного транспорта, соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения. Самостоятельно выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями как члена семьи, одноклассника, друга;

Уметь осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения, как собственные, так и своих одноклассников;

Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;

Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;

Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;

Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Вступать в контакт и работать и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Обращаться за помощью и принимать помощь;

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Доброжелательно относиться к людям, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ними свою деятельность;

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейшие причинно-следственные связи) на наглядном доступном вербальном материале;

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, которые будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Содержание учебного предмета

АООП определены для изучения в курсе «Основы социальной жизни» следующие разделы: «Личная гигиена и здоровье»; «Охрана здоровья»; «Жилище»; «Одежда и обувь»; «Питание»; «Транспорт»; «Средства связи»; «Предприятия, организации, учреждения»; «Семья».

В 5 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом :

«Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека».

Утренний и вечерний туалет: содержание, значение, правила и приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

«Значение опрятного вида человека».

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

Общественный транспорт. Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности,

профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

ОСЖ 5 кл. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол час	Дата	Виды деятельности	
1 четверть		16			
1	Диагностика знаний и умений	1	02.09	Выявление знаний и умений учащихся по разделам «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».	
Личная гигиена и здоровье. Охрана и здоровье.		15			
1	Забота о себе	1	06.09	Практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического (социально-го) благополучия Расширение представлений о правилах выполнения утренней гимнастики, воспитание потребности в двигательной активности. Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными доступными способами Знакомство с основными процедурами защиты кожи руки ногтей от негативных воздействий Знакомство с приёмами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног, в том числе гигиена, профилактика заболеваний кожи ног и обращение за медицинской помощью Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения	
2	Утренняя гимнастика	1	09.09		
3	Практическая работа «Выполнение упражнений из комплексов утренней гимнастики»	1	13.09		
4	Закаливание	1	16.09		
5	Практическая работа «Выполнение упражнений из комплексов закаливания»	1	20.09		
6	Забота о руках	1	23.09		
7	Практическая работа «Обрезание ногтей»	1	27.09		
8	Забота о ногах	1	30.09		
9	Практическая работа «Обрезание ногтей на тренажёре с использованием книпсера»	1	04.10		
10	Забота о глазах	1	07.10		
11	Правила бережного отношения к зрению при просмотре телепередач, работы с компьютером.	1	11.10		
12,13,14	Проектная работа «Важные правила здорового человека»	3	14.10 18.10 21.10		
15	Контрольно-обобщающий урок	1	25.10		
2 четверть		15			
Жилище. Домоводство.		8			
1	Каким бывает дом	1	08.11	Виды жилых помещений в городе и селе и их различие; Почтовый адрес своего дома, школы – интерната. Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними	
2	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1	11.11		
3	Порядок в доме	1	15.11		
4	Практическая работа «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»	1	18.11		
5	Практическая работа «Уборка класса»	1	22.11		

6	Комнатные растения	1	25.11	
7,8	Практическая работа «Уход за комнатными растениями в фойе школы»	2	29.11 02.12	
	Одежда и обувь. Домоводство.	7		
1	По одежке встречают. Особенности разных видов одежды.	1	06.12	Помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми. Учить пятиклассников ухаживать за одеждой доступными способами. Виды одежды, обуви и их назначения; Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов
2	Хранение одежды. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).	1	09.12	
3	Головные уборы: виды и назначение.	1	13.12	
4	Идеальная пара . Виды обуви, их назначение.	1	16.12	
5	Практическая работа «Уход за обувью.»	1	20.12	
6,7	Контрольно-обобщающий урок : Важные правила аккуратного человека.	2	23.12 27.12	
	3 четверть	20		
	Питание. О вкусной и здоровой пище.	12		
1	Еда для здоровья. Значение питания в жизни и деятельности людей.	1	13.01	Уточнение и расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания, в частности знакомство с понятием «режим питания» Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека Правила безопасной работы режущими инструментами; Виды блюд, не требующих тепловой обработки; Правила мытья посуды и уборки; Правила сервировки стола.
2	Как правильно есть. Режим питания.	1	17.01	
3	Место для приготовления пищи и его оборудование.	1	20.01	
4	Гигиена приготовления пищи.	1	24.01	
5	Завтрак — начало дня Блюда для завтрака.	1	27.01	
6	Горячий и холодный завтраки	1	31.01	
7	Пр.работа « Мастерская бутербродов»	1	03.02	
8	Виды напитков	1	07.02	
9	Пр.работа «Приготовление фруктовых напитков»	1	10.02	
10	Пр.работа. «Приготовление салата»	1	14.02	
11	Пр.работа «Приготовление окрошки овощной»	1	17.02	
12	Пр.работа «Сервировка стола к завтраку.»	1	21.02	
	Транспорт	4		
1	Транспорт — это удобно. Виды общественного	1	24.02	Знакомство школьников с видами общественного

	транспорта			транспорта, его назначением.
2	На заметку пассажиру. Оплата проезда. Правила поведения в городском транспорте.	1	28.02	Правила поведения в городском транспорте.
3	Проезд из дома в школу и в разные точки населенного пункта	1	03.03	
4	Сюжетно – ролевая игра «Мы – пассажиры»	1	07.03	
	Средства связи	4		
1	Зачем нужны средства связи	1	10.03	Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы
2,3	Проект «Мои средства связи.»	2	14.03 17.03	
4	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	1	21.03	
	4 четверть	13		
	Семья	11		
1	Состав семьи. Родственные отношения в семье.	1	04.04	Родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
2	Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.	1	07.04	
3	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1	11.04	
4	Взаимоотношения между родственниками.	1	14.04	
5	Распределение обязанностей в семье.	1	18.04	
6,7	Чем занять гостей и младших членов семьи?	2	21.04 25.04	
8	Помощь старших младшим, домашние обязанности.	1	28.04	
9	Семейные традиции	1	05.05	
10-11	Проект «Моя семья»	2	12.05 16.05	
	Закрепление и обобщение пройденного	2		
1	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею	1	19.05	
2	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	23.05	
	ИТОГО	64		

Перечень учебно – методического обеспечения образования:

Основная литература:

1. Основы социальной жизни.:5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова, Е.Л. Александрова .-Москва: « Просвещение», 2023
2. Основы социальной жизни : 5-й класс : методическое пособие / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. – Москва : Просвещение, 2023. – 33, [1] с.

Дополнительная литература:

3. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Девочки. О.В.Павлова.
4. Обслуживающий труд. 5класс. О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая.
5. Социально-бытовая ориентировка. В.В.Воронкова, С.А.Казакова.
6. Практический материал к урокам по социально – бытовой ориентировки. С.А.Львова.
7. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г.
8. Технология . Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001г.
9. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.
10. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.
11. Ермакова В.И., Основы кулинарии. Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. средней школы / В.И. Ермакова – М.: Просвещение, 1993 г.
12. Лабзина А.Я. Дидактический материал по обслуживающему труду 4 кл. Пособие для учителя / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко, Н.В. Савельева. – М.: Просвещение, 1983 г.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Классная доска

Компьютер персональный.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, репродукции картин) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями.

Учебные пособия для контроля (тесты).

Цифровые информационные инструменты и источники.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), соответствующие тематике примерной программы по обслуживающему труду.

Комплект спецодежды.

