

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____ от _____ 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная
школа-интернат»
_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Русский язык»
5 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Воробьева А.И
учитель русского языка
первой квалификационной категории

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей предметников протокол
№ _____ от _____ 2024 года
Руководитель МО
_____ С.Г.Большакова

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю, 132 ч. – в 2024-2025 уч. Году.

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5

5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2

орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Методическое обеспечение программы

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя /Сост.Е.Я.Кудрявцева.–М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов/Т.В.Алышева,Г.В.Васенков,В.В.Воронкова и др.:Дрофа;Москва;2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации.– М.:Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М.Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
 9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2024/2025

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Словарь	Характеристика основных видов деятельности	учебник (упр. по выбору)	Материалы, пособия
Раздел 1: Звуки и буквы. Текст - 14ч. с. 3							
1.	Звуки гласные и согласные. Алфавит	1	3.09		Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем	№ 1,2,3	
2.	Несовпадение звука и буквы в слове	1	4.09	пассажир		№ 4,5,6	
3.	Твердые и мягкие согласные перед: и,е,ё,ю,я	1	5.09		Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.Пополнять словарь по теме новыми примерами	№ 7,8,9	
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	6.09	область	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.	№ 10,11,12	
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	10.09		Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	№ 13,14,15	

6.	Текст. Различение текста и не текста	1	11.09		Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснять эти различия.	№ 16,17,18	
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	12.09		Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	№ 19,20,21	
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1	13.09		Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Пополнять словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	№ 22,23,24	
9.	Проверка безударных гласных в слове	1	17.09		Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).	№ 25,26,27	
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	18.09		Учиться коллективно подбирать заголовок к тексту.	№ 28,29,30	
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	2	19.09, 20.09			№ 31,32,33 с.25-26	

	задания						
12.	Деловое письмо. Адрес	1	24.09		Познакомиться с понятием "адрес". Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.		Рабочая тетрадь 5 кл (задания по выбору) с. 4-5
13.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	25.09				
Раздел 2: Предложение. Текст - 18 ч., с.27							
1.	Выражение в предложении законченной мысли	1	26.09		Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения.	№ 34,35,36	
2.	Распространение предложений	1	27.09			№ 37,38,39	
3.	Порядок слов в предложении	1	1.10		Закреплять умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	№ 40,41,42	
4.	Связь слов в предложении	1	2.10		Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	№ 43,44,45	
5.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	3.10		Познакомиться с главными членами предложения .	№ 46,47,48	
6.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	4.10		Познакомиться с главными членами предложения . Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные члены предложения.	№ 49,50,51	

7.	Второстепенные члены предложения	1	8.10		Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения . Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.	№ 52,53,54	
8.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	9.10		Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения.	№ 55,56,57	
9.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	10.10		Различать предложения по интонации, сравнивать их.	№ 58,59,60	
10.	Вопросительные предложения	1	11.10	здравствуй, до свидания, благодарю		№ 61,62,63	
11.	Восклицательные предложения	1	15.10			№ 64,65,66	
12.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2	16.10, 17.10				
13.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	18.10, 22.10		Сравнивать предложения, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинаний в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку	№ 67,68,69	

					знаков препинания и точность интонирования реплик, диалога при его чтении. Уметь составлять диалоги по образцу и схеме диалога.		
14.	Контрольный диктант по итогам 1 четверти. Работа над ошибками	2	23.10 24.10	каникулы		№ 70,71,72; с.52-53	
15.	Деловое письмо. Адрес	1	25.10		Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.		Рабочая тетрадь 5 кл (задания по выбору) с. 6-7, № 4,5,6,7
Раздел 3: Состав слова –29ч.							
1.	Корень и однокоренные слова	1	5.11		Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов, находить сходство и различие. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	№ 73,74,75	Рабочая тетрадь №1.Состав слова
2.	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	6.11, 7.11	граница охрана	Выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов, находить сходство и различие.	№ 76,77,78	Рабочая тетрадь №1.Состав слова
3.	Включение однокоренных слов в предложение	1	8.11		Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	№ 73,74,75	Рабочая тетрадь №1.Состав слова

4.	Окончание Окончание- изменяемая часть слова	1	12.11		Познакомиться с разными частями слова: корень, окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значение слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	№ 73,74,75	Рабочая тетрадь №1.Состав слова
5.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	13.11			№ 85,86,87	Рабочая тетрадь №1.Состав слова, задания по выбору
6.	Приставка Приставка как часть слова	1	14.11		Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, окончание.Учиться различать их по функциям: изменение значение слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	№ 88,89,90	Рабочая тетрадь №1.Состав слова, задания по выбору
7.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	15.11		Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	№ 91, 92,93	Рабочая тетрадь №1.Состав слова, задания по выбору
8.	Приставка и предлог	1	19.11			№ 94,95,96	Рабочая тетрадь №1.Состав слова, задания по выбору

9.	Суффикс Суффикс как часть слова	1	20.11		Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	№ 97,98,99	Рабочая тетрадь №1. Состав слова, задания по выбору
10.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	21.11			№ 100,101,102	Р.т. № 1, с.88, задание 227
11.	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	22.11		Наблюдать единообразное написание гласных в корне однокоренных слов, ходить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложение	№ 103, 104,105	Р.т. № 1, с.17, задание 48
12.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	26.11		Наблюдать единообразное написание гласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	№ 106, 107,108	Рабочая тетрадь №1. Состав слова, задания по выбору

13.	Слово- корень с ударной гласной	1	27.11		Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложение	№ 109,110,111	Рабочая тетрадь №1.Состав слова, задания по выбору
14.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	28.11	север	Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложение	№ 112,113,114	Рабочая тетрадь №1.Состав слова, задания по выбору
15.	Проверка безударных гласных в слове	2	29.11 3.12		Наблюдать единообразное написание гласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	№ 115,116,117 , 118,119,120	
16.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	4.12		Наблюдать единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при	№ 121,122,123	Р.т.№ 1, с.32, задание 90

					составлении предложений		
17.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	5.12		Наблюдать единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	№ 124,125,126	Рабочая тетрадь №1.Состав слова, задания по выбору
18.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	6.12		Овладевать способами проверки звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	№ 127, 128,129	Рабочая тетрадь №1.Состав слова, задания по выбору
19.	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	10.12, 11.12		Наблюдать единообразное написание гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	№ 130,131,132	
20.	Непроверяемые написания в корне	2	12.12, 13.12	беседа		№ 133,134,135	

21.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	17.12		Учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия	№ 136, 137,138	
22.	Деловое письмо. Поздравление	1	18.12,		Закреплять полученные знания. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик		
23.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	19.12		Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления		Р.т.с 18-23, № 1-9, задания по выбору
24.	контрольный диктант по итогам 2 четверти. Работа над ошибками	2	24.12 25.12				

Раздел 4: Части речи. Текст – 9 ч

Части речи. Текст		9				с.99-100	
1.	Название предметов,действий, признаков	1	20.12		Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в	№ 142,143,144	

					предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголам или прилагательным)		
2.	Понятие о частях речи. Существительное.	1	26.12		Четко различать названия предметов. Учиться ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт, выделять существительные в предложении и правильно подчеркивать их.	№ 145,146,147	
3.	Глагол	1	27.12		Четко различать названия действий предметов. Учиться ставить вопросы к глаголам, используя прошлый опыт, выделять в предложении и правильно подчеркивать их.	№ 148,149,150	
4.	Прилагательное	1	14.01		Четко различать названия признаков предметов. Учиться ставить вопросы к прилагательным, используя прошлый опыт, выделять в предложении и правильно подчеркивать их.	№ 151,152,153	
5.	Различение частей речи по вопросу и значению	2	15.01 16.01	забота	Четко различать части речи по вопросам и значению. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.	№ 154,155,156	Р.т.№ 2, с.4, задание 1

6.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2	17.01 21.01		Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)	№ 157,158,159 ; с.112-113	
Имя существительное -19 ч.							
1.	Значение существительных в речи	1	22.01		Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом	№ 160,161,1 62	Р.т. № 2 , с.22, задание 50
2.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	23.01		Познакомиться с понятием "одушевленные и неодушевленные существительные". Уметь объяснить, чем они различаются. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков.	№ 163,164,1 65	

3.	Собственные и нарицательные существительные	1	24.01	столица	Познакомиться с понятием "собственные и нарицательные существительные". Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков.	№ 166,164,165	Р.т. № 2 , с.37, задание 95
4.	Правописание имен собственных	1	28.01	космос	Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.	№ 169,170,171	Р.т. № 2 , с.36, задание 94
	Контрольный диктант	1	29.01				
5.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	30.01		Учиться выделять в тексте тему и основную мысль	№ 172,173,174	
6.	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	31.01		Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе	№ 175,176,177	Р.т. № 2 , с.45, задание 120
7.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	4.02	ботинки	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков.	№ 178,179,180	

8.	Изменение существительных по числам	1	5.02		Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков.	№ 181,182,183	Р.т. № 2 , с.44, задание 115
9.	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1	6.02		Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения	№ 184,185,186	
10.	Существительные мужского рода	1	7.02		Учиться различать существительные мужского рода, подставляя к ним личные местоимения	№ 187,188,189	
11.	Существительные женского рода	1	11.02		Учиться различать существительные женского рода, подставляя к ним личные местоимения	№ 190,191,192	
12.	Существительные среднего рода	1	12.02		Учиться различать существительные среднего рода, подставляя к ним личные местоимения	№193,194,195	
13.	Различение существительных по родам	1	13.02 14.02		Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения	№ 196,197,198	Р.т. № 2 , с.48, задание 129
14.	Контрольный диктант по теме "Существительное" Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме«Имясуществительно е»	3	18.02 19.02 20.02	адрес, конверт	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков.	№ 199,200,201; с.144-145	

15.	Деловое письмо. Поздравление	1	21.02		Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравлений		с.24-29, № 10-15
16.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	25.02 26.02				
Раздел 6: Имя прилагательное - 14 ч - с.146							
1.	Значение прилагательных в речи	1	27.02		Понимать значение прилагательных в речи.	№ 202, 203,204	Р.т. № 3 , с.3,
2.	Различение признаков,обозначае-мых прилагательных	1	28.02	огромный	Различать признаки, обозначае-мые прилагательными, и приводить примеры разных признаков	№ 205,206,207	Р.т. № 3 , с.9, задание 18
3.	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательного от рода существительного	1	4.03		Определить зависимость рода прилагательного от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.	№ 208,209,210	
4.	Окончания прилагательных мужского рода	1	5.03	телефон, телевизор	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами	№ 211,212,213	
5.	Окончания прилагательных женского рода	1	6.03		Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами	№ 214,215,216	
6.	Окончания прилагательных среднего рода	1	7.03		Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами	№ 217,218,219	

7.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	11.03		Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами	№ 220,221,222	
8	Изменение прилагательных по родам	1	12.03		Овладевать умением изменять прилагательные по родам	№ 223, 224,225	Р.т. № 3 , с.30, задание 80
9	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	13.03 14.03		Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	№ 226,227,228; с.164-165	
10	контрольный диктант по итогам 3 четверти. Работа над ошибками	2	18.03 19.03		Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.		с.34-39, № 1-8
11	Деловое письмо. Записка	2	20.03 21.03				
Раздел 7: Глагол - 11 ч							
1.	Значение глаголов в речи	1	1.04		Понимать значение глаголов в речи.	№ 229,230,231	Р.т. № 4,с.12, задание 22
2.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	2.04		Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.	№ 232,233,234	Р.т. № 4,с.14-15, задание 29
3.	Настоящее время глаголов	1	3.04		Различать глаголы настоящего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	№ 235,236,237	

4.	Прошедшее время глаголов	1	4.04		Различать глаголы прошедшего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	№ 238,239,240	
5.	Будущее время глаголов	1	8.04		Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	№ 241,242,243	Р.т. № 4, с.71, задание 182
6.	Различение глаголов по временам	1	9.04		Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	№ 244,245,246	
7.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	10.04		Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.	№ 247,248,249	
8.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	3	11.04 15.04 16.04		Закреплять полученные знания. Пополнять свой словарный запас новыми словами, активно использовать их при составлении предложений.	№ 250, 251,252; с.181-183	
9.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	17.04				Р.т.№ 3, с.146

Раздел 8: Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения - 11 ч

1.	Главные члены предложения	1	18.04	лестница	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.	№ 253,254,255	
2.	Второстепенные члены предложения	1	22.04		Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.	№ 256,257,258	
3.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	23.04		Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	№ 259,260,261	
4.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	24.04		Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.	№ 262,263,264	
5.	Распространение предложений	1	25.04		Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки	№ 265,266,267	
6.	Знакомство с однородными членами предложения	1	27.04		Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.	№ 268,269,270	
7.	Дополнение предложения однородными членами	1	2.05		Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.	№ 271,272,273	

8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	3	6.05 7.05 8.05		Закреплять изученные правила.	№ 274,275,276; С.199-201	
9.	Деловое письмо. Записка	1	13.05		Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них		С.40-49, № 9-19
Раздел 9: Повторение - 7 ч							
1.	Состав слова	1	14.05			№ 277 - 282	0
2.	Существительное	1	15.05			№ 283 - 290	
3.	Прилагательное	1	16.05			№ 291 - 297	
4.	Глагол	1	20.05			№ 298 - 303	
5.	Работа над ошибками. Предложение	1	22.05			№ 304 - 308	
6.	Текст	1	23.05			№ 309 - 312	
7.	Контрольная работа за год	1	21.05				

