

Министерство образования и науки Алтайского края

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____
от _____ 2024 года
Директор КГБОУ
«Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1
«Первый раз - в пятый класс»

Составил:
педагог – психолог
Панченко Ю.И.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР
_____ Катюк. И.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает развитие социальных навыков и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю .

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в связи с изменениями годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

В пятом классе для детей с ограниченными возможностями здоровья многое оказывается новым: учителя, разнообразие их требований, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, занятия в разных кабинетах, необходимость вступать в контакты со старшеклассниками. Переход в среднюю школу сопряжен с проблемами личностного развития и межличностных отношений ребят, а это, как правило, сопровождается появлением разного рода трудностей – повышением тревожности, появлением неуверенности, страхов, частых волнений в ситуациях, связанных с решением каждодневных задач.

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не столько от его интеллектуальной готовности к обучению, важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для дальнейшего развития учащихся.

Цель программы:

оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-го класса в период адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи программы

формирование (развитие) у учащихся:

- различных видов памяти, внимания, мышления, речи;
- навыков произвольного внимания и восприятия;
- приёмов мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
- позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- устойчивой учебной мотивации детей;
- социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений.

Ознакомление учащихся:

- с приемами целеполагания и планирования деятельности;
- с приемами образного и логического запоминания. Расширение объема памяти;
- с приемами аналитико-синтетической деятельности;

Требования к уровню подготовки учащихся.

По результатам курса обучающиеся должны овладеть:

- приемами организации учебной деятельности;
- способами развития различных видов памяти;
- приемами аналитико-синтетической деятельности;
- навыками целеполагания и планирования;
- умениями определять понятия. Развитие связной речи;
- приемами доброжелательного общения, правилами поведения и общения со взрослыми, обучения и поведения в основной школе;
- приемами организации отдыха, релаксации.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и обобщать информацию, сравнивать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- применять способы запоминания при работе;
- определять понятия;
- пользоваться сведениями об организации своего рабочего времени;
- сформировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;

•использовать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Методы и техники, используемые в программе:

- ролевые игры*. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды;
- дискуссии*. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия;
- диагностические процедуры*;
- арт-терапия*. Задания могут быть предметно-тематические и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов, а также изображающие эмоциональные состояния и чувства;
- моделирование образцов поведения*. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, в программе подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка;
- метафорические истории и притчи*.

Ожидаемые результаты:

- ученик, успешно адаптированный к обучению в среднем звене школы;
- ученик, с положительной учебно-познавательной мотивацией;
- ученик, умеющий устанавливать межличностные отношения с одноклассниками и педагогами;
- ученик, осознающий требования учителя и соответствующий им;
- ученик, адекватно оценивающий собственные возможности и способности;
- ученик, принимающий и соблюдающий правила жизни класса и школы.

Принципы работы:

В работе используются традиционные принципы, с помощью которых ведущий групповых тренингов сумеет включить детей в работу, развить коммуникативные навыки.

Принцип добровольного участия в работе группы. Он касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом. Такой подход не только помогает создать условия психологической безопасности для детей, но и способствует развитию открытости и способности к самостоятельному принятию решений.

Принцип обратной связи. В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и ведущему, а также принимать ее. Необходимо просить детей прокомментировать задание, которое они должны будут выполнить, а также инструкцию к нему. Это начальное обсуждение является подготовкой участников к эффективному выполнению упражнения. Чрезвычайно важно убедиться, что все дети правильно поняли задание. Если возникают вопросы, следует повторить задание еще раз.

Принцип самопознания. В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку самостоятельно познавать особенности своей личности. В процессе выполнения многих упражнений ребенок имеет возможности увидеть себя в разных ситуациях, когда от него требуется принятие определенного решения.

Принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях. В случае доминирования одного участника или нескольких членов группы эффективное выполнение задания становится невозможным. В программе занятий предусмотрены так называемые структурированные упражнения, предназначенные для установления взаимосвязей в группе, в ходе их выполнения каждый ребенок получает возможность высказаться. В такой ситуации членам группы, обладающим

авторитарным складом характера, приходится вырабатывать самоконтроль, чтобы позволить другим детям выступить, а застенчивые дети получают возможность попробовать себя в новой поведенческой роли, в результате чего возрастает их вовлеченность в групповую работу.

Условия реализации программы:

- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.
- Численность группы 4 учащихся и более.
- Возраст 10–11 лет.
- Роль психолога – ведущий.
- Место проведения – просторное помещение, чтобы участники имели возможность свободно передвигаться, располагаться по кругу.

Формы контроля:

1. диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания;
2. диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Рекомендуются словесное поощрение.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие. М.:Издательский центр “Академия”, 1999.
2. Битянова М. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1991.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Серия “Справочники”. – Ростов н/Д.: “Феникс”, 2004.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Серия “Справочники”. – Ростов н/Д.: “Феникс”, 2004.
6. Князева Т.Н. «Я учусь учиться» М., 2004.
7. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003.
8. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.
9. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М., 2000г.
10. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
11. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. Пер. с нем. 5-е изд., стер. – М.: Генезис, 2004.
12. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.
13. Хохлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1–4-е классы). – М.: Генезис, 2005.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Диагностическое занятие.	2	
3	«Давайте познакомимся...»	1	
4	«Как научиться учиться?»	2	
5	«Чего я боюсь?»	1	
6	«Как готовить домашнее задание?»	1	
7	«Мой герб».	1	
8	«Коллаж».	1	
9	«Природные стихии».	1	
10	«Как развивать память?»	1	
11	«Умею ли я думать?»	1	
12	«Что такое? Кто такой?»	1	
13	«Я и моя семья».	1	
14	«Учимся решать проблему».	1	
15	«Хорошо - плохо».	1	
16	«Будь добрым».	2	
17	«Доверие».	2	
18	«Разноцветный мир».	1	
19	«Воздушный шар».	1	
20	«Наши дела».	1	
21	«Я и мои одноклассники».	1	
22	«Я учусь решать конфликты».	1	
23	«Рисуем вместе».	1	
24	«Поддержка».	1	
25	«Мы умеем».	1	
26	«Мы играем».	1	
27	«Я и мои учителя».	1	
28	«Легко ли быть взрослым?»	1	
29-31	Итоговая диагностика.	3	
	Всего	34	

