

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____
от _____ 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1
«Математика»
5 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Кудрявцева Е. В.,
учитель математики
высшей квалификационной
категории

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УР

_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей предметного обучения
протокол
№ 1 от _____ 2024 года
Руководитель МО
_____ /Большакова С.Г./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

III СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Сотня (повторение)	9 ч.	1 ч.
2.	Нахождение неизвестных компонентов	10 ч.	
3.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	13ч.	1 ч.
4.	Тысяча	14 ч.	1ч.
5.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	18 ч.	1 ч.
6.	Сравнение чисел	6 ч.	
5.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примеров в столбик)	11 ч.	2 ч.
6.	Обыкновенные дроби	12ч.	1 ч
7.	Умножение и деление чисел на 10 и 100	4 ч.	
8.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы	7 ч	1 ч
9.	Умножение и деление двузначных чисел и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	15 ч	1 ч
10.	Умножение и деление 2-3-значных чисел на однозначное число с переходом через разряд (запись примера в столбик)	13 ч	1 ч
	Итого:	132 ч.	10 ч.

У ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

V СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

верно выполнил задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
I четверть (32 ч)					
1. Сотня (повторение) – 9 часов					
1	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
2	Сравнение чисел. Виды углов.	1	Сравнение и упорядочение чисел. Знакомство с видами углов.	Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя) Выполняют построение углов, с помощью учителя.	Сравнивают и упорядочивают числа. Выполняют построение углов
3	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из

	соотношения. Обозначения.		Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам сточностью до 1 мин тремья сп особами Решение простых задач с мерами измерения	опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	более крупных в более мелкие меры Решают простые арифметические задачи
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, без перехода через разряд. Построение углов с помощью угольника.	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + \underline{20} + \underline{3} = 68$ 2) $45 - 23 = 22$ 25 $45 - \underline{20} - \underline{3} = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание

	разряд (вида 25+13; 86-23).		(устные вычисления), с записью примера по образцу: $45 + 23 = 68$ $\begin{array}{r} 65 \\ 45 + \underline{20} + \underline{3} = 68 \\ 45 - 23 = 22 \\ 25 \\ 45 - \underline{20} - \underline{3} = 22 \end{array}$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
6	Табличное умножение и деление чисел. Взаимосвязь умножения и деления.	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части)	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решают составные задачи в 2 действия
7	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Окружность, круг.	1	Знакомство с порядком действий в примерах со скобками и без скобок. Закрепление табличного умножения и деления	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Решают примеры на выполнение действий в примерах со

			Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение примеров типа: $2 \times 6 = 12$ $12 : 2 = 6$ $12 : 6 = 2$ Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»	умножения) Решают примеры на выполнение действий в примерах со скобками и без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на деление на равные части)	скобками и без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решают составные задачи в 2 действия
8	Решение задач на нахождение суммы и остатка двумя, тремя арифметическими действиями. Радиус, диаметр, хорда.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка двумя, тремя арифметическими действиями. Построение радиуса, диаметра, хорды в окружности. Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка двумя, тремя арифметическими действиями Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка двумя, тремя арифметическими действиями Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
9	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка	Выполняют задания	Выполняют задания

	№ 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»		уровня знаний обучающихся по теме: «Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
2. Нахождение неизвестных компонентов – 10 часов					
10	Нахождение неизвестного слагаемого. Построение прямоугольника.	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности выч ислений по нахождению неиз вестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Построение прямоугольника.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя. Выполняют построение прямоугольника с помощью учителя.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Выполняют построение прямоугольника.
11	Нахождение неизвестного слагаемого. Построение прямоугольника	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x Проверка правильности выч ислений по нахождению неиз вестного слагаемого Решение простых	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого

			арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	компонента слагаемого, с помощью учителя	
12	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Элементы прямоугольника.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Знакомятся с элементами прямоугольника.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Построение квадрата.	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Построение квадрата.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого

14	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Построение квадрата.	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
15	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Элементы квадрата.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Знакомятся с элементами квадрата.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого.
16	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности по	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры,	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку

			нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
17	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
18	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Знакомятся с элементами квадрата.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого.

				компонента вычитаемого, с помощью учителя	
19	Самостоятельная работа № 1 по теме «Нахождение неизвестных компонентов»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
3. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 13 часов					
20	Устное сложение чисел с переходом через разряд, вида: $29 + 5$. Построение прямоугольника и квадрата.	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение и упорядочение чисел.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
21	Устное сложение чисел с переходом через разряд, вида: $29 + 5$. Построение прямоугольника и квадрата.	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1) $35 + 7 = 42$ 40	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия

			$35 + \underline{5} + \underline{2} = 68$ 2) $35 - 7 = 28$ 30 $35 - \underline{5} - \underline{2} = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	действие	
22	Устное вычитание чисел с переходом через разряд, вида: $32 - 5$.	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: $35 - 7 = 28$ 30 $35 - \underline{5} - \underline{2} = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
23	Устное вычитание чисел с переходом через разряд, вида: $32 - 5$.	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: $35 - 7 = 28$ 30 $35 - \underline{5} - \underline{2} = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия

24	Сложение чисел с переходом через разряд, вида: $29 + 15$. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата.	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 3) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + 20 + 3 = 68$ 4) $45 - 23 = 22$ 25 $45 - 20 - 3 = 22$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
25	Сложение чисел с переходом через разряд, вида: $29 + 15$. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата.	1	Закрепление приёмов сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 5) $45 + 23 = 68$ 65 $45 + 20 + 3 = 68$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
26	Вычитание чисел с переходом через разряд, вида: $32 - 15$.	1	Закрепление приёмов вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью	Называют компоненты вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и	Называют компоненты вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на

			примера по образцу: $\begin{array}{r} 45 - 23 = 22 \\ 25 \\ 45 - \underline{20} - 3 = 22 \end{array}$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	разностное сравнение в 2 действия
27	Порядок действий в примерах.	1	Решение числовых выражений в несколько действий (умножение, сложение, вычитание, деление), используя порядок выполнения действий в примерах.	Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения, используя порядок выполнения действий в примерах.	Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), используя порядок выполнения действий в примерах. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения
28	Вычитание чисел с переходом через разряд, вида: 32 - 15. Взаимное положение фигур на плоскости.	1	Закрепление приёмов вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: $\begin{array}{r} 45 - 23 = 22 \\ 25 \\ 45 - \underline{20} - 3 = 22 \end{array}$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
29	Контрольная работа № 2 за первую четверть по теме «Сложение и вычитание чисел с	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

	переходом через разряд в пределах 100».		разряд в пределах 100».		
30	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками. Закрепляют решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
31	Порядок действий в примерах.	1	Закрепление решения примеров на порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на выполнение действий в примерах со скобками и без скобок. (с опорой на таблицу умножения) Решают примеры на выполнение действий в примерах со скобками и без скобок.	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на делении Решают примеры на выполнение действий в примерах со скобками и без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) Решают составные задачи в 2 действия
32	Повторение пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Решение числовых выражений в несколько действий (умножение, сложение, вычитание, деление), используя порядок выполнения	Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения, используя порядок	Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). используя порядок выполнения действий в примерах. Решают простые

			действий в примерах.	выполнения действий в примерах.	арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения
II четверть - 32 часа					
4. Тысяча – 14 часов					
33	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000р. купюрами по 100р.)	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р
34	Преобразование чисел, полученных при измерении, единицами длины, массы, стоимости.	1	Знакомство с мерой измерения грамм $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
35	Преобразование чисел, полученных	1	Закрепление мер измерения грамм	Называют меру измерения (центнер - килограмм)	Называют меру измерения (центнер - килограмм)

	при измерении, единицами длины, массы, стоимости.		1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка	Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
36	Таблица разрядов и классов. Треугольники, их элементы.	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу. Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя. Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу. Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника

				обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	
37	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых: (154 = 100 + 50 + 4) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел Примеры вида: 236 + 152 = 389 376 – 231 = 145 Решение составных арифметических задач практического содержания. С постановкой вопроса к задаче, на нахождение суммы, остатка.	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 236 + 152 = 389 376 – 231 = 145 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 236 + 152 = 389 376 – 231 = 145 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка
38	Нахождение суммы разрядных слагаемых. Использование латинских букв для обозначения фигур.	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Выполняют решение примеров	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425

			$400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка. использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя). используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	$400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника
39	Нахождение суммы разрядных слагаемых.	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$ Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$ Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют

			перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	суммы, остатка (с помощью учителя)	арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
40	Округление чисел до сотен и десятков. Распознавание треугольников по видам их углов.	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по заданным сторонам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
41	Округление чисел до сотен и десятков. Самостоятельная работа № 1.	1	Знакомство с правилом округления чисел до сотен и десятков. Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Тысяча»	Выполняют округление чисел до сотен и десятков. Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют округление чисел до сотен и десятков. Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
42	Римская нумерация. Обозначение чисел. Распознавание треугольников по длинам их сторон.	1	Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным

			углов Построение треугольников по заданным сторонам	сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
43	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения километр $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерения километр $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку
44	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Построение треугольников, вычисление их периметра.	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен и десятков. Примеры вида: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$ $430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами:	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$ $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$ $(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)$ Решают составные арифметические задачи в 2 действия

			«Сколько было (стало)...?»		
45	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
46	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов практического содержания на нахождение произведения, остатка
5. Сложение и вычитание без перехода через разряд – 18 часов					
47	Сложение и вычитание чисел вида: $200+8$; $205-5$. Построение треугольников.	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»

			с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?» Построение треугольников.	дороже (дешевле)...?»	
48	Сложение и вычитание чисел вида: $200+8$; $205-5$. Построение треугольников.	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?» Построение треугольников.	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»
49	Сложение и вычитание чисел вида: $200+87$; $135-5$.	1	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на

			примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка
50	Сложение и вычитание чисел вида: $200+87$; $135-5$.	1	Закрепление письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка
51	Сложение и вычитание чисел вида: $420+3$; $423-3$.	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$

			$123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	$123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	$123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
52	Сложение и вычитание чисел вида: $420+3$; $423-3$.	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	Решают примеры на применение приёмов сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на применение приёмов сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
53	Сложение и вычитание чисел вида: $423+20$; $456-30$.	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 =$	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: $(430 + 20 = 450; 430 - 20 =$	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$

			410) Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»	410) по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	$430 - 20 = 410$ Решают составные арифметические задачи в 2 действия
54	Сложение и вычитание чисел вида: $423+20$; $456-30$.	1	Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: $430 + 20 = 450$ $430 - 20 = 410$ Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$ по образцу	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $430 + 20 = 450$; $430 - 20 = 410$ Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами
55	Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление приёмов сложения и вычитание	Решают примеры на применение приёмов	Решают примеры на применение приёмов

	вида: $425+2$; $125-3$. Вычисление периметра треугольников.		трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
56	Сложение и вычитание чисел вида: $425+2$; $125-3$. Вычисление периметра треугольников.	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	Решают примеры на применение приёмов сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на применение приёмов сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$ Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
57	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом	Выполняют решение	Выполняют решение примеров

	вычитание чисел вида: $250+100$; $280-100$.		сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$ Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»	примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$, по образцу Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$ Решают составные арифметические задачи в 2 действия
58	Контрольная работа № 4 по теме «Тысяча».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Тысяча»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
59	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
60	Сложение и вычитания чисел вида: $250+100$; $280-100$.	1	Закрепление приемов сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$ по образцу	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: $350 + 200 = 550$; $350 - 200 = 150$

			Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)...?»	Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи в 2 действия
61	Сложение и вычитание чисел вида: $112+125$.	1	сложения и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка
62	Сложение и вычитание чисел вида: $112+125$.	1	Закрепляют решение примеров на сложение и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида:	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнивают числа, полученные

			$234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка	Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)	при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка
63	Сложение и вычитание чисел вида: $112+125$	1	Закрепляют решение примеров на сложение и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: $234 + 123 = 357$ $456 - 312 = 144$ Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см) Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка
64	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.
3 четверть					
6. Сравнение чисел – 6 часов					
65	Разностное сравнение чисел.	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые

			«На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
66	Разностное сравнение чисел.	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
67	Кратное сравнение чисел.	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз одно число больше?» «Во сколько раз сколько меньше?» Кратное сравнение чисел, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
68	Кратное сравнение чисел.	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз одно число больше?» «Во сколько раз сколько меньше?»	Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз	Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз

			Кратное сравнение чисел, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»	больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
69	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел, с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
70	Решение задач на разностное и кратное сравнение.		Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз одно число больше?» «Во сколько раз сколько меньше?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; во сколько	Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач

			раз больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач		
7. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (с записью примеров в столбик) - 11 часов					
71	Письменное сложение чисел с переходом через разряд, вида: $234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$.	1	Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?» Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»
72	Письменное сложение чисел с переходом через разряд, вида: $234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$.	1	Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Составление и решение	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями)

			арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	по краткой записи на нахождение остатка
73	Письменное сложение чисел с переходом через разряд, вида: $234 + 126$; $126 + 234$; $234 + 128$; $128 + 234$. Проверка правильности вычислений. Хорда окружности.	1	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы
74	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд, вида: $431 - 7$; $431 - 17$; $431 - 217$.	1	Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
75	Письменное	1	Закрепление письменного	Называют компоненты чисел	Называют компоненты чисел

	вычитание чисел с переходом через разряд, вида: $431 - 7$; $431 - 17$; $431 - 217$.		алгоритма вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
76	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности, вида: $430 - 5$, $401 - 17$, $411 - 207$, $400 - 123$, $1000 - 907$. Проверка правильности вычислений	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$ (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: $1000 - 2$; $1000 - 42$; $1\ 000 - 642$ Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
77	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности, вида: $430 -$	1	Закрепление алгоритма вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: : $430 - 5$, $401 -$

	5, 401 – 17, 411 – 207, 400 – 123, 1000 – 907. Проверка правильности вычислений.		Примеры вида: $430 - 5$, $401 - 17$, $411 - 207$, $400 - 123$, $1000 - 907$. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	Примеры вида: : $430 - 5$, $401 - 17$, $411 - 207$, $400 - 123$, $1000 - 907$. (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	$17, 411 - 207$, $400 - 123$, $1000 - 907$. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка
78	Самостоятельная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
79	Порядок выполнения действий в примерах.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»

			больше (меньше)...?»	больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	
80	Составные текстовые задачи, решаемые двумя, тремя арифметическими действиями.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия.
81	Контрольная работа № 6 по теме по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
8. Обыкновенные дроби - 12 часов					
83	Нахождение одной и нескольких долей предмета, числа.	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной,	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно –	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на

			нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	нахождение части от числа
84	Решение простых задач на нахождение части от числа. Построение отрезков в масштабе М 1:2, М 1:5.	1	Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа
85	Образование и запись обыкновенных дробей.	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби
86	Образование и запись обыкновенных дробей.	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби

87	Числитель и знаменатель. Построение прямоугольника в масштабе.	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби
88	Числитель и знаменатель. Построение прямоугольника в масштабе.		Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
89	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Закрепление правила сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой	Называют правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью	Называют и употребляют в устной речи правило сравнения дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью

			Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	выделенную часть геометрической фигуры
90	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	Закрепление правила сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
91	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	Закрепление правила сравнения дробей Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
92	Правильные и неправильные дроби.	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная	Называют правильные и неправильные дроби	Называют правильные и неправильные дроби

	Построение квадрата в масштабе.		дробь (узнавание, название) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
93	Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
94	Работа над ошибками по теме «Обыкновенные дроби»	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, название) Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и знаменатель дроби Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
9. Умножение и деление чисел на 10 и 100 – 4 часа					
95	Умножение чисел на 10 и 100.	1	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения,	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10, 100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку

			суммы	примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
96	Умножение чисел на 10 и 100.	1	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения
97	Деление чисел с остатком на 10 и 100.	1	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
98	Самостоятельная работа № 3 по теме «Умножение и	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к

	деление на 10 и 100».		«Умножение и деление на 10 и 100».	учебному заданию	учебному заданию
10. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы - 7 часов					
99	Замена крупных мер мелкими мерами.	1	Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
100	Замена крупных мер мелкими мерами.	1	Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)

101	Замена мелких мер крупными мерами.	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
102	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление круглых десятков и сотен на 1-значное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление круглых десятков и сотен на 1-значное число»	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
103	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками Закрепляют замену мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) и замену мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов

104	Замена мелких мер крупными мерами.	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости) Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
105	Меры времени. Год.	1	Ознакомление с единицами времени (1мин., 1нед., 1ч., 1сут., 1год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год,	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношения «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью

			сутки)	Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя	цифр римской нумерации Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)
4 четверть - 28 часов					
11. Умножение и деление двузначных чисел и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (запись примера в строчку) – 15 часов					
106	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число без перехода через разряд.	1	Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ $20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$ Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости)	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)	Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: $2 \text{ дес.} \times 3 = 6 \text{ дес.}$ $200 \times 3 = 600$ $20 \times 3 = 60$ $2 \text{ сот.} \times 3 = 6 \text{ сот.}$ (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости)
107	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число без перехода через	1	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку Выполняют решение числовых

	разряд. Построение прямоугольника.		Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости)	умножения) Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя	выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчку Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)
108	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (х на 0 и 1). Построение квадрата.	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $26 \times 0 = 0$, $35 \times 1 = 35$ Построение квадрата.	Выполняют умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $26 \times 0 = 0$, $35 \times 1 = 35$ Выполняют построение квадрата (с помощью учителя)	Выполняют умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $26 \times 0 = 0$, $35 \times 1 = 35$ Выполняют построение квадрата (с помощью учителя)
109	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление)

			содержанию)		
110	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Закрепление алгоритма деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия
111	Самостоятельная работа № 4 по теме «Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число без перехода через разряд»	1	Выполнение работы над ошибками Решение примеров на умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число без перехода через разряд.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число без перехода через разряд (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число без перехода через разряд.
112	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, вида: 120×3 , 214×2 . Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)

			свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса	сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы	Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче
113	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, вида: 120×3 , 214×2 . Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1	Закрепление алгоритма умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: $120 \times 3 = 360$ $214 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $120 \times 3 = 360$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $120 \times 3 = 360$ $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче
114	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, вида: $250 : 5$; $246 : 2$.	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $250 : 5 = 50$

			Примеры вида: $250 : 5 = 50$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	Примеры вида: $250 : 5 = 50$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	$264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
115	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, вида: $250 : 5$; $246 : 2$.	1	Закрепление алгоритма деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $250 : 5 = 50$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $250 : 5 = 50$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: $250 : 5 = 50$ $264 : 2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)

			действия деления (по содержанию)	арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	
116	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Диагонали прямоугольника.	1	Ознакомить со способами проверки умножения двумя способами: умножением и делением. Ознакомление с диагоналями прямоугольника, их свойства. Построение диагоналей прямоугольника.	Выполняют решение примеров на проверку умножения двумя способами: умножением и делением Выполняют построение диагоналей прямоугольника, с помощью учителя.	Выполняют решение примеров на проверку умножения двумя способами: умножением и делением. Выполняют построение диагоналей прямоугольника
117	Проверка деления двумя способами: умножением и делением. Диагонали квадрата.	1	Ознакомить со способами проверки умножения двумя способами: умножением и делением. Ознакомление с диагоналями квадрата, их свойства. Построение диагоналей квадрата.	Выполняют решение примеров на проверку умножения двумя способами: умножением и делением. Построение диагоналей квадрата.	Выполняют решение примеров на проверку умножения двумя способами: умножением и делением. Построение диагоналей квадрата.
118	Самостоятельная работа № 5 по теме «Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число без перехода через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число без перехода через разряд»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
119	Порядок выполнения действий в примерах. Построение прямоугольника с	1	Закрепления алгоритма выполнения действий в примерах. Построение прямоугольника с помощью	Выполняют решение примеров на порядок выполнения действий. Построение прямоугольника с помощью циркуля.	Выполняют решение примеров на порядок выполнения действий. Построение прямоугольника с помощью циркуля.

	помощью циркуля.		циркуля.		
120	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление 2, 3 – значных чисел на 1-значное число».	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
12. Умножение и деление 2-3-значных чисел на однозначное число с переходом через разряд (запись в столбик) – 13 часов					
121	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, вида: 16×3 .	1	Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26×3 Решение составных арифметических задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задач практического содержания в 2-3 действия на нахождение (произведения, суммы)
122	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, вида: 16×3 . Построение квадрата с помощью циркуля.	1	Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58×3 Решение числовых	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с

			выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	умножения) Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя)	последующим сравнением чисел Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения
123	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, вида 125×3 .	1	Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123×4 ; 142×4 ; 208×4 Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
124	Умножение	1	Отработка навыков	Записывают примеры в	Записывают примеры в столбик

	трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, вида 125×3 . Вычисление периметра прямоугольника.		алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 125×3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче	столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
125	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, вида 125×3 . Вычисление периметра прямоугольника.		Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: $164 \times 5 =$	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи с	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $164 \times 5 = 820$; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»

			820; $161 \times 5 = 805$; $125 \times 4 = 500$ Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование, краткая запись к задаче	вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	
126	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $74:2$ Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы)	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $74:2$ (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $74:2$ Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части
127	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Вычисление периметра квадрата.	1	Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку,	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $426:3$; $235:5$

			Примеры вида: $426:3$; $235:5$ Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Вычисление периметра квадрата.	с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $426:3$; $235:5$ Решают простые арифметические задачи на вычисление периметра квадрата.	Решают простые арифметические задачи на Вычисление периметра квадрата.
128	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Куб, брус, шар.	1	Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$; Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка). Ознакомление с кубом, брусом, шаром.	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$ Решают арифметические задачи практического содержания на определение куба, бруса, шара. (с помощью учителя).	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: $320:5$; $720:2$; $800:5$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на на определение куба, бруса, шара.
129	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом	1	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: $206:2$; $216:2$;

	через разряд. Куб, брус, шар.		Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2 Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)	Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	174:4 Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя
130	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление 2,3 – значных чисел на 1-значное число в пределах 1000 с переходом через разряд». Распознавание плоских и объёмных фигур.	1	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка) Распознавание плоских и объёмных фигур.	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя). Распознают плоских и объёмных фигур.	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия. Распознают плоских и объёмных фигур
131	Контрольная работа № 10 за год	1	Оценивание и проверка уровня знаний	Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы

	«Умножение и деление 2,3- значных чисел с переходом через разряд».		обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	(пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Понимают инструкцию к учебному заданию
132	Работа над ошибками.	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы
132	Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление 2,3 – значных чисел на 1-значное число в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 –	Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы

			3 действия на нахождение суммы		
	Итоги за год: 132 часа				

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменения	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего изменения.