

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № _____ от 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»
_____/Г.В.Колтукова /

Рабочая программа
Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
По коррекционному курсу
«Предметно-практическое действие»
5 год обучения
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Чайникова Н.В.
Учитель высшей
квалификационной категории.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
_____/И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей
№ _____ от _____ 2024 года
Руководитель МО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.

Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год. Изучение предмета ведётся по урочной системе 40 минут, 3 часа в неделю (102 часа в год).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕГОСЯ.

Учащийся должен знать

- Названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), основных цветов.

Учащийся должен уметь:

- Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
- Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте;
- Складывать части аппликации по образцу и инструкции;
- Складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу;
- Собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;
- Применять основные приемы лепки, аппликации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Наименование раздела:	К-во часов
1	Повторение и закрепление умений.	6ч
2	Предметно-манипулятивные действия	9ч
3	Действия с предметами разного цвета и формы	15ч
4	Работа с бумагой	12ч
5	Элементарное конструирование	12ч
6	Работа с бумагой, ножницами и клеем	21ч
7	Работа с пластилином	21ч
8	Пластилинография. «Цветы»	6ч
Итого:		102ч

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование раздела и тем	К-во часам	Виды учебной деятельности
1 четверть: 24ч			
Повторение и закрепление умений.			
1-2-3	Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками.	3ч	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: - катание шариков в определенном направлении; - бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;
4-5-6	Упражнения с массажными шариками и пружинками. Закрепление названий пальцев.	3ч	выполнения сложных упражнений для пальцев, требующих точности работы мелких мышц («пальчики здороваются»).
Предметно-манипулятивные действия			
7	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение и прослеживание солнечного зайчика, карманного фонаря.	1ч	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря. Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления его в двух определенных местах.
8-9	Воспроизведение по подражанию действий с предметами. Упражнения с флажком.	2ч	- нанизывание шаров на шнур («бусы»).
10-11-12	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: нанизывание предметов.	3ч	
13-14-15	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: нанизывание шаров на шнур.	3ч	
Действия с предметами разного цвета и формы			
16-17-18	Знакомство с основными цветами. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой..»	3ч	- перекладывание предметов из одной коробки в другую; - складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

			- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;
19-20-21	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.	3ч	Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с платком»).
22-23-24	Знакомство с основными геометрическими фигурами.	3ч	Выбор предметов одного цвета из 5-6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) по образцу и инструкции («Дай такой»).
2 четверть:24ч			
25-26-27	Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг-квадрат, круг треугольник.	3ч	Выбор предметов одного цвета из 5-6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.) по образцу и инструкции («Дай такой»).
28	Выбор по образцу и инструкции геометрической фигуры «Дай такой..»	1ч	Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.
29-30	Дидактическая игра «Исключи лишнее»	2ч	
Работа с бумагой			
31-32-33	Выбор геометрических фигур. (круг) Аппликация «Бусы»	3ч	- нанизывание предметов с отверстиями на стержень; - нанизывание шаров на шнур («бусы»).
34-35-36	Выбор геометрических фигур. (треугольник) Аппликация «Елочка»	3ч	
37-38-39	Выбор геометрических фигур. (треугольник, квадрат) Аппликация «Домик»	3ч	
40-41-41	Вырезание и наклеивание цветных полосок. Аппликация «Коврик»	3ч	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный - синий - красный - синий и т.д.
Элементарное конструирование			
43-44-45	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и образцу (молоток, ворота, домик для собаки, окно).	3ч	Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

46-47-48	Складывание разрезных картинок из 2-х, 3-х частей.	3ч	размещение мелких цветных предметов (бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики, игрушечные ложки, вилки и пр.) на цветные круги,
3 четверть:30ч			
49-50-51	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей	3ч	чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный - синий - красный - синий и т.д.).
52-53-54	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	3ч	размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов.
Работа с бумагой, ножницами и клеем			
55-56-57	Сгибание бумаги. Разрывание по линии сгиба.	3ч	Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.
58-59-60	Отрывание небольших кусочков бумаги.	3ч	
61-62-63	Отрывание небольших кусочков бумаги, катание в шарики	3ч	Составление из них с помощью педагога «книжечек».
64-65-66	Отрывание небольших кусочков бумаги. Аппликация «Первый снег»	3ч	
67-68-69	Вырезание готовых изображений и наклеивание на контур. Аппликация «Заяц»	3ч	Составление предметных изображений, состоящих из одной части.
70-71-72	Вырезание готовых изображений и наклеивание на контур. Аппликация «Лиса и колобок»	3ч	Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, наклеивание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.
73-74-75	Выработка ручной умелости: смятие бумаги, комканье, складывание, разглаживание.	3ч	Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, наклеивание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.
Работа с пластилином			
76-77-78	Раскатывание прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске.	3ч	- разминать глину; - раскатывать прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске;

4 четверть:19ч			
79-80-81	Раскатывание кругообразными движениями ладоней (мяч). Изготовление гусеницы из предварительно подготовленных шаров разных размеров.	3ч	раскатывать кругообразными движениями ладоней (мяч);
82-83-84	Сплющивание между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба)	3ч	сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба);
85-86-87	Соединение двух частей (баранки, гриб со шляпкой, снеговик)	3ч	Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты
88-89-90	Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина , раскатывание шариков различного размера.	3ч	Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты
91	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»	1ч	- вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко);
92-93-94	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка»	3ч	- вдавливать углубления на поверхность шара (яблоко);
Пластилинография. «Цветы»			
95-96-97	Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина «Дождик»	3ч	Делить глину на две неравные части; лепить шар и делать из него круг (лепешка, блин). Уметь при лепке использовать правильные представления о величине и форме
Итого по факту:97ч			