

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № _____ от 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»
_____/Г.В.Колтукова /

Рабочая программа
Для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
«Речь и альтернативная коммуникация»
5 год обучения
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Чайникова Н.В.
Учитель высшей
квалификационной категории.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
_____/И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей
№ _____ от _____ 2024 года
Руководитель МО

Ключи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Предмет «Чтение и письмо» представлен в предметной области «Речь и альтернативная коммуникация » 5 года обучения по - 1 часу в обязательной части и 1 часу , из части формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению

ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с

использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация": Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых,

Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	К-во часов	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые результаты освоения программы	
				Возможные личностные результаты	Возможные предметные результаты
1	Коммуникация	14ч	Слушание объяснений учителя. Закрепление установления вербального и невербального (использовать жесты на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.) контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Отработка умений использовать вербального и невербального контакта	• Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"; • Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; • Формирование уважительного отношения к окружающим;	- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. • Понимание слов, предложений и фраз. • Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. - Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	27ч	Слушание объяснений учителя. Отработка умений использовать импрессивную (понимание простых предложений, понимание сложных предложений,	• Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.),	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

			понимание содержания текста) и экспрессивную речь(составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3	Коммуникативное взаимодействие	27ч	Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному тактильными изображениями (тактильные рисунки, пиктограммы). Аудиальное прослушивание в доступных ребенку пределах, понимание смысла прочитанного слова, предложения, текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста. Участие в сюжетно-ролевых играх, рисование (раскрашивание) картинок на закрепление темы.	• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: • использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; • пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; • общение с помощью электронных средств коммуникации

				ценностям.	(коммуникатор, компьютерное устройство). - Аудиальное прослушивание в доступных ребенку пределах, понимание смысла прочитанного слова, предложения, текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста
--	--	--	--	------------	---

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Дата проведения	
			План	Факт
	Раздел Коммуникация			
1.	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	Создание условий для использования в речевой деятельности слов приветствия. Моделирование ситуаций знакомства. Закрепление употребления слова приветствия в нужной ситуации. Учить проговаривать слова с учителем. Повторять за учителем слова, обозначающие приветствие: «привет», «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «разрешите с вами познакомиться». Участвовать в диалоге.		
2.	«Наша школа». Игры и упражнения на формирование речевого дыхания.	Ознакомление учащихся с правилами поведения во время урока и на перемене. Учить проговаривать слова с учителем. Повторять за учителем слова, обозначающие приветствие: «привет», «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «разрешите с вами познакомиться». Участвовать в диалоге. Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Фразовый конструктор.		
3.	Н. Сладков «Осенние подарки» Повторение пройденного материала. Урок-путешествие.	Проговаривать за учителем незнакомые слова. Отвечать на вопросы. Работа с картинками. Называть предметы. Определять и называть героев рассказа. С помощью учителя оценивать их поступки. Делать зарисовки, находить соответствующие картинки. С помощью учителя передает содержание текста.		
4.	М. Тувим «Овощи». Воспроизведение по	Проговаривать за учителем незнакомые слова.		

	предметным картинкам.	Отвечать на вопросы. Работа с картинками. Называть предметы. Определять и называть героев рассказа. С помощью учителя оценивать их поступки. Делать зарисовки. С помощью учителя передает содержание текста. Фразовый конструктор.		
5.	Истории об осени. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок об осени.	Подражать действиям учителя. Составлять с учителем слова из слогов. Слушать и воспроизводить короткие предложения. Передавать настроение с помощью коротких звуков. Фразовый конструктор.		
6.	Составление слов из слогов. Составление коротких предложений с использованием карточек.	Стимулирование учащихся к составлению двухсловных предложений в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.		
7.	Слушание небольших текстов. Чтение диалогов. Повторение изученного.	Слушает чтение учителя. Интонирует предложения. Считает количество слов. Отвечает на вопросы по картинкам. Составление коротких предложений. Фразовый конструктор.		
8.	Слушание небольших текстов. Составление коротких предложений.	Слушает чтение учителя. Интонирует предложения. Составляет предложения. Считает количество слов. Отвечает на вопросы.		
9.	Обращение с просьбой о помощи. Составление коротких предложений. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Слушает чтение сказки. Выражает жестами, словами, мимикой свои чувства. Употребляет в обращении о помощи жесты, мимику. Называет слова «Спасибо», «Пожалуйста». Участвует в диалоге. Читает отрывки из сказки «Курочка Ряба». Участвует с учителем в инсценировке сказки. Передает характер героев.		
10.	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Слушает чтение сказки. Выражает жестами, словами, мимикой свои чувства. Употребляет в обращении о помощи жесты, мимику. Называет слова «Спасибо», «Пожалуйста». Участвует в диалоге. Читает отрывки из сказки «Курочка Ряба». Участвует в инсценировке сказки. Эмоционально передает характер героев.		
11.	Слова, обозначающие предметы на тему сад,	Слушает учителя, составляет слова из букв.		

	огород. Определение картинок с изображениями овощей и фруктов.	Сопоставляет слова и предметы. Составляет предложения. Раскрашивает картинки. Фразовый конструктор.		
12.	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Определение тактильных картинок с изображениями овощей и фруктов.	Слушает учителя, составляет слова из букв. Сопоставляет слова и предметы. Составляет предложения. Раскрашивает картинки. Фразовый конструктор.		
13.	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	Рассматривание картинки. Называет знакомые предметы на картинках. Называет слова, сопоставляют слова и предметы. Составляет предложения. С помощью учителя составляет рассказ, принимает участие в диалоге о бережном отношении к хлебу.		
14.	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	Рассматривание картинки. Называет знакомые предметы на картинках. Называет слова, сопоставляют слова и предметы. Составляет предложения. С помощью учителя составляет рассказ. Фразовый конструктор.		
Раздел	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
15.	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	Рассматривает картинки. Сравнивает их со школьными принадлежностями, называет их. Составляет слова. Называет первый звук в словах. Участвует в игре «Каждой вещи свое место». Фразовый конструктор.		
16.	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	Рассматривает картинки. Сравнивает их со школьными принадлежностями, называет их. Составляют слова. Называет первый звук в словах. Участвует в игре «Каждой вещи свое место».		
17.	Введение в речь доступных этикетных выражений. Чтение текстов с картинками.	Рассматривает картинки. Повторяет чистоговорку, выбирает нужную букву. Работает с загадками. Рисует отгадки. Фразовый конструктор.		
18.	Введение в речь доступных этикетных выражений. Чтение текстов с картинками.	Проговаривает слоги парами. Повторяет чистоговорку, выбирает нужную букву. Работает с загадками. Рисует отгадки. Фразовый конструктор.		

19.	Сказка «Три поросенка». Аудиопрослушивание произведения.	Понятие «главный персонаж». Развитие умения сравнивать главных героев. Звуковые загадки. Слушает текст. Отвечает на вопросы. Работа с картинным планом.		
20.	Аудиопрослушивание произведения «Медвежонок». Чтение текстов с картинками.	Слушает текст. Отвечает на вопросы. Работа с картинным планом. Звуковые загадки. Создание условий для iscенирования сюжета сказки. Участие в диалогах .Обучение пересказу по картинному плану. Создание условий для формирования умения составлять рассказ по иллюстрации.		
21.	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Читает с учителем стихотворения о зиме. Интонирует стихотворения. Заучивает 1-2 строки наизусть. Выражает свое отношение к изменению в природе.		
22.	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Читает с учителем стихотворения о зиме. Интонирует стихотворения. Заучивает 1-2 строки наизусть. Выражает свое отношение к изменению в природе.		
23.	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.	Наблюдает за сезонными изменениями в природе. Определяет с учителем признаки зимы. Описывает наблюдения. Работает с альбомом. Делает зарисовки. Работа с картинным планом.		
24.	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима. Чтение текстов с картинками.	Наблюдает за сезонными изменениями в природе. Определяет с учителем признаки зимы. Описывает наблюдения. Работает с альбомом. Делает зарисовки. Работа с картинным планом. Фразовый конструктор.		
25.	Н. Калинина «Снежный колобок».	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Знакомится с героем произведения. Называет зимние игры. Описывает действия детей в играх. Работа с картинным планом. Обучение пересказу по картинному плану. Создание условий для формирования умения составлять рассказ по иллюстрации.		
26.	Н. Калинина «Снежный колобок». Чтение текстов с картинками.	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Знакомится с героем произведения. Называет зимние игры. Описывает действия детей в играх. Работа с картинным планом. Фразовый конструктор.		

27.	Составление рассказа по картинному плану «Зима. Зимние забавы».	Слушает учителя. Работает с рисунком. Отвечает на вопросы. Работа с картинным планом.		
28.	Составление рассказа по картинному плану «Зима. Катание на горке».	Слушает учителя. Работает с рисунком. Отвечает на вопросы. Работа с картинным планом.		
29.	Составление рассказа по картинному плану «Зима. Игра в снежки».	Слушает учителя. Работает с рисунком. Отвечает на вопросы. Составляет предложения. Участвует в диалоге по описанию своих развлечений зимой.		
30.	Проверочная работа.	Применяет полученные знания на практике.		
31.	Прослушивание фильма: «Птицы зимой». Чтение текстов с картинками.	Слушает учителя. Прослушивает фильм про зимующих птиц. Отвечает на вопросы учителя. Сравнивает птиц по звучанию. Обводит по трафарету фигуры птиц, раскрашивает их.		
32.	Прослушивание фильма: «Животные зимой». Чтение текстов с картинками.	Слушает учителя. Прослушивает фильм про зимующих птиц. Отвечает на вопросы учителя. Сравнивает птиц по звучанию. Работа с картинным планом.		
33.	Прослушивание фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	Слушает учителя. Прослушивает фильм про зимующих птиц. Отвечает на вопросы учителя. Составляет рассказ. Передает содержание. Работа с картинным планом. Фразовый конструктор.		
34.	К. Чуковский «Телефон». Моделирование телефонного разговора.	Правила ведения телефонного разговора. Моделирование телефонного разговора. Знакомство с основными важными номерами телефонов. Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Описывает главных героев. Работа с картинным планом.		
35.	Русская народная сказка «Снегурочка». Чтение текстов с картинками.	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Описывает главных героев. Вступает в диалог. Работа с картинным планом. Фразовый конструктор.		
36.	Русская народная сказка «Снегурочка». Чтение диалогов.	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Описывает главных героев. Вступает в диалог. Оценивает поведение героев и их поступки.		
37.	Любимые истории «Под грибом». Чтение текстов с картинками.	Слушает учителя. Работа с картинным планом. Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащегося навыка слушания сказок, стихов, коротких		

		рассказов и названия героев (показ по иллюстрациям) произведений. Фразовый конструктор.		
38.	Любимые истории «Кто сказал мяу» Чтение текстов с картинками.	Разыгрывание совместно с учащимися ситуаций по сказкам, коротким рассказам, стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра. Фразовый конструктор.		
39.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).		
40.	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой. Чтение диалогов.	Слушает учителя. Участвует в диалоге с учителем. Выражает согласие и несогласие (по просьбе учителя) словом, мимикой, жестами. Инсценирует с учителем ситуацию «В библиотеке».		
41.	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой. Чтение диалогов.	Слушает учителя. Участвует в диалоге с учителем. Выражает согласие и несогласие (по просьбе учителя) словом, мимикой, жестами. Инсценирует с учителем ситуацию «В библиотеке». Фразовый конструктор.		
Раздел	Коммуникативное взаимодействие.			
42.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Коммуникативное взаимодействие.	Слушает учителя. Проговаривает слова, обозначающие предметы вместе с учителем. Называет предметы живые и неживые. Составляет предложения из двух слов с опорой на рисунки. Называет клички животных. Фразовый конструктор.		
43.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Коммуникативное взаимодействие.	Слушает учителя. Проговаривает слова, обозначающие предметы вместе с учителем. Называет предметы живые и неживые. Составляет предложения из двух слов с опорой на рисунки. Называет клички животных. Фразовый конструктор.		
44.	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния Коммуникативное взаимодействие.	Слушает чтение учителя. Участвует в диалоге, учитывая состояние собеседника, использует слова – приглашение в гости, поведение в гостях). Использует полученные знания в разговоре с учителем. Характеризует собеседника.		

45.	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Чтение диалогов. Коммуникативное взаимодействие.	Слушает чтение учителя. Участвует в диалоге, учитывая состояние собеседника, использует слова – приглашение в гости, поведение в гостях). Использует полученные знания в разговоре с учителем. Характеризует собеседника. Фразовый конструктор.		
46.	Слова, обозначающие свойства предметов. Коммуникативное взаимодействие.	Слушает учителя. Называет предметы. Определяет свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляет словосочетания. Составляет с ними предложения. Участвует в диалоге. Сравнивает предметы по карточкам.		
47.	Слова, обозначающие свойства предметов. Коммуникативное взаимодействие.	Слушает учителя. Называет предметы. Определяет свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляет словосочетания. Составляет с ними предложения. Участвует в диалоге. Сравнивает предметы по карточкам. Фразовый конструктор.		
48.	Слова, обозначающие свойства предметов. Коммуникативное взаимодействие.	Слушает учителя. Называет предметы. Определяет свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляет словосочетания. Составляет с ними предложения. Участвует в диалоге. Сравнивает предметы по карточкам. Фразовый конструктор.		
49.	Сказка «Рукавичка». Чтение отрывков.	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Выборочно пересказывает. Определяет количество героев сказки. Составляет с учителем характеристики героев. Участвует в инсценировке сказки.		
50.	Сказка «Рукавичка». Чтение диалогов.	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Выборочно пересказывает. Определяет количество героев сказки. Составляет с учителем характеристики героев. Участвует в инсценировке сказки.		
51.	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ по картинному плану.	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Выборочно пересказывает. Определяет количество героев сказки. Составляет с учителем характеристики героев. Участвует в инсценировке сказки.		
52.	Слова, обозначающие количество предметов.	Слушает учителя. Рассматривает картинки.		

	Игра «Мир профессий». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Определяет количество предметов на картинках. Проговаривает с учителем слова, называющие профессии, определяет, кто что делает и какой инструмент использует в работе. Фразовый конструктор.		
53.	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Определяет количество предметов на картинках. Проговаривает с учителем слова, называющие профессии, определяет, кто что делает и какой инструмент использует в работе.		
54.	Слова, обозначающие действия предметов. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Слушает учителя. На картинках называет действия предметов. Показывает действия. Описывают действия. Составляет предложения. Фразовый конструктор.		
55.	Слова, обозначающие действия предметов.	Слушает учителя. На картинках называет действия предметов. Показывает действия. Описывают действия. Составляет предложения. Фразовый конструктор.		
56.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Работает с рисунком. Передает голосом настроение героев. Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).		
57.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Работает с рисунком. Передает голосом настроение героев. Работа с картинным планом. Фразовый конструктор.		
58.	Прослушивание стихотворений о весне. Списывание слов.	Слушает чтение учителя. Прослушивает аудиозаписи «Звуки весны». Отвечает на вопросы. Заучивает четыре строки с голоса учителя. Запоминает слова «весна», «апрель», «капель», «ручей».		
59.	Стихи о весне. Списывание слов. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Слушает чтение учителя. Прослушивает аудиозаписи «Звуки весны». Отвечает на вопросы. Заучивает четыре строки с голоса учителя. Запоминает слова		

		«весна», «апрель», «капель», «ручей». Фразовый конструктор.		
60.	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	Слушает учителя. Понимает слова, обозначающие места расположения субъектов. Называет предметы. Раскладывает предметы по инструкции учителя. Употребляет слова в обиходной речи.		
61.	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	Слушает учителя. Понимает слова, обозначающие места расположения субъектов. Называет предметы. Раскладывает предметы по инструкции учителя. Употребляет слова в обиходной речи. Беседует с учителем о порядке предметов на рабочем столе. Наводит порядок на парте. Фразовый конструктор.		
62.	Русская народная сказка «Умей подождать!».	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Задает вопросы. Работает с картинками. Описывает действия героев. Оценивает поведение героев.		
63.	Русская народная сказка «Умей подождать!».	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Задает вопросы. Работает с картинками. Описывает действия героев. Оценивает поведение героев.		
64.	Чтение и пересказ по вопросам учителя.	Слушает чтение текста учителем. Отвечает на вопросы. Работает с планом. Описывает действия героев. Оценивает поведение героев. Фразовый конструктор.		
65.	Е.Благинина «Котёнок». Чтение и пересказ по вопросам учителя.	Слушает чтение текста учителем. Отвечает на вопросы. Работает с планом. Описывает действия героев. Оценивает поведение героев.		
66.	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Фразовый конструктор.		
67.	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно.		
68.	Чтение произведений А.Барто «Вовка добрая душа». Повторение темы "Моя семья".	Применяет полученные знания на практике.		

