

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № ____ от 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»
_____ /Г.В.Колтукова /

Рабочая программа
Для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 2
«Окружающий социальный мир»
5 год обучения
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Чайникова Н.В.
Учитель высшей
квалификационной категории.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей
№ ____ от _____ 2024 года
Руководитель МО

Ключи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, непередвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (наслух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство коммунальными удобствами в квартире: отопление(батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина),электроснабжение(розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание(различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знаниеправилхранениямолочныхпродуктов.Узнавание(различение)мясныхпродуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина),требующих обработки (приготовления)(мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил

хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре

(глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в

космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":
Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

Представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

Развитие межличностных и групповых отношений:

Представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
Представление о праздниках, праздничных мероприятиях ,их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров(эталонов)о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
Представления об обязанностях и правах обучающегося:
Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
Представление о стране проживания Россия:
Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе),месте проживания;
Представление о государственной символике(флаг, герб, гимн);
Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности
I четверть: 16ч			
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. Внешний вид: девочка, мальчик. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Раскрашивать предметы школьной одежды. Составлять распорядок дня школьника.
2	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы». Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет. Помещения школы: классы. Значение зон класса. Узнавание (различение) помещений школы.	1	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью; принимать цели и произвольно включать связь деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
3	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая). Правила поведения на уроке, перемене.	1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты ит. д.); организовывать рабочее место;
4	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы». Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки. библиотекарь, охранник. повар, уборщица.	1	Экскурсия по школе. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия).
5	Школьная территория. Спортивная площадка, сад. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1	Экскурсия по школе. Различать помещения школы, знать их назначение.

6	Распорядок школьного дня.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Раскрашивать предметы школьной одежды. Составлять распорядок дня школьника.
7	Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	1	Отгадывать загадки. Находить и закрашивать изображения школьных принадлежностей среди зашумленных предметов.
8	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь узнавать(различать)назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом; - Уметь узнавать(различать) части территории улицы; Отгадывать загадки. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные части дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол) Объяснять их назначение.
9	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	
10	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	
11	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности. лифт. Правила пользования лифтом.	1	
12	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном. лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	1	
13	Обобщающее занятие по теме: Дом.	1	
14	Обобщающее занятие по теме: Части дома.	1	
15	Места общего пользования в дом».	1	
16	Повторение пройденного материала.	1	Отгадывать загадки. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные части дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол) Объяснять их назначение.
2 четверть: 16ч			
17	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат. прихожая, балкон. кухня	1	Отгадывать загадки. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные части дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол) Объяснять их назначение.

18	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	Отгадывать загадки. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные части дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол) Объяснять их назначение.
19	Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».	1	Презентация «Какие бывают дома».
20	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Видеофильм. Отгадывать загадки. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные места общего пользования в доме. Объяснять их назначение.
21	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1	
22	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	1	
23	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1	
24	Город, в котором я живу – Москва. Сообщение своего домашнего адреса.	1	Знать и называть свой адрес проживания. Просмотр обучающего видеосюжета «Правила безопасности в квартире».
25	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Написание домашнего адреса.	1	
26	Обобщающее занятие по теме: «Домашний адрес».	1	
27	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1	Составлять правила безопасности по сюжетным картинкам.
28	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	- Составлять правила безопасности по сюжетным картинкам. - Уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
29	Обобщающее занятие по теме: «Дворовая территория».	1	
30	Правила безопасности и поведения во дворе.	1	Составлять правила безопасности по сюжетным картинкам.
31	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1	Презентация «Вредные насекомые».
32	Праздник Новый год. История праздника.	1	Разучивать новогодние стихотворения.

			Проигрывать ситуации знакомства с Дедом Морозом.
3 четверть: 20ч			
33	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	1	Отгадывать загадки. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные часы: наручные, настенные, механические, электронные. Объяснять их назначение.
34	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1	Презентация «Какие бывают часы»
35	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	Презентация «Знание (различение) аудио, видеотехники средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).»
36	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	Презентация «Как пользоваться телефоном»
37	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1	
38	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы». Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные электробытовые приборы. Объяснять их назначение. Презентация «Электроприборы».
39	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	Просмотр обучающего видеосюжета «Безопасность при работе с электробытовыми приборами». Составлять правила безопасности по сюжетным картинкам.
40	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды. Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1	Отгадывать загадки. Находить и закрашивать изображения посуды среди зашумленных предметов. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы кухонной утвари. Объяснять их назначение. Презентация «Виды посуды»

41	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1	Экскурсия в школьную столовую. Беседа на данную тему.
42	Обобщающее занятие по теме: « Мебель». Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы мебели. Объяснять их назначение.
43	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1	Презентация «Правила ухода за мебелью. Генеральная уборка в классе.
44	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера. Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы интерьера. Объяснять их назначение.
45	Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания» Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Рассматривать иллюстрации. Находить среди множества продуктов полезные продукты. Участвовать в сюжетно-ролевой игре «В магазине».
46	Молочные продукты.. . Правила хранения молочных продуктов.	1	Презентация « Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено)»
47	Мясные продукты. Готовые мясные продукты. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.. Правила хранения мясных продуктов	1	Презентация «Мясные продукты. Готовые мясные продукты.»
48	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению. Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов.	1	Презентация «Ловись, рыбка, большая и маленькая »
49	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению. Мучные изделия требующие обработки	1	Презентация « Откуда пришёл хлеб на стол»

	(приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.		
50	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	Знать свойства бумаги, дерева; Уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги; Уметь узнавать(различать) инструменты ,с помощью которых работают с бумагой; Уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева; Уметь узнавать(различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево
51	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из стекла. Презентация.
52	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из резины и пластика. Презентация.
4 четверть: 16ч			
53	Страна, в которой я живу - Россия. Символика России. Президент РФ.	1	- Презентация «Знать традиции атрибуты праздников» - Знать школьные традиции; - Знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
54	Праздник День Победы. История праздника.	1	Презентация « День Победы- праздник со слезами на глазах»
55	Город. Москва. Здания в городе и их назначение.	1	Презентация « Москва – столица нашей Родины»
56	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1	Рассматривание дорожных знаков (светофор, дорожный переход), правила дорожного движения. Просмотр обучающего мультфильма.
57	Правила поведения в общественных местах.	1	Рассматривать иллюстрации. Провести инструктаж по правилам поведения при пожаре.

58	Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).	1	Презентация « Москва – Кремль, вечный огонь,»
59	Город. Москва. Здания в городе и их назначение.	1	Презентация « Москва – столица нашей Родины»
60	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	1	Презентация « Какие бывают профессии»
61	Транспорт. Виды транспорта. Транспорт. Виды транспорта.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа :правила поведения в общественном транспорте; - назначение специального транспорта; - профессии людей, работающих на специальном транспорте;
62	Наземный транспорт. Его назначение. Воздушный транспорт. Его назначение.	1	
63	Водный транспорт. Его назначение. Космический транспорт. Его назначение.	1	
64	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
65	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	- Уметь соотносить деятельности с профессией;
По факту :		65ч	