

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № ____ от 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»
_____/Г.В.Колтукова /

Рабочая программа
Для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
вариант 2
«Окружающий природный мир»
5 год обучения
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Чайникова Н.В.
Учитель высшей
квалификационной категории.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
_____/И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей
№ ____ от _____ 2024 года
Руководитель МО

Ключи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с учебным планом отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету. Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитана на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы". В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в

организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения

кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных

растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист,

ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Определение месторасположения земли и неба. Определение место расположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по

расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей(настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы(дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	К-во часов	Виды деятельности
1 четверть: 16 ч			
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1	уточнить и расширить представления о погоде; -формировать представления о влиянии солнца на смену времен года; - формировать умение составлять предложения из слов, короткий рассказ, отвечать на вопросы полными предложениями; способствовать обогащению словарного запаса детей; - развивать память, мышление через игры и упражнения; понимание обращенной речи; - воспитывать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте природы; способствовать воспитанию у учащихся чувства коллективизма, доброты, взаимовыручки, ответственности за свои поступки.
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1	познакомить обучающихся, воспитанников с положением солнца в разные времена года, дать понятие восходу и закату солнца, учить правильно называть части суток; - коррекция мышления; - воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к живой и неживой природе.
3	Времена года. Осень Растения осенью.	1	закрепить знания о осенних природных явлениях и состоянии природы осенью, полученные на предыдущих уроках и после экскурсии.
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1	
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1	сформировать знания об осеннем периоде в жизни растений. познакомить с особенностями жизни деревьев, кустарников и трав в осенний период; развивать устную речь обучающихся; формировать положительную мотивацию учения; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; развивать логическое мышление, познавательный интерес;

			закрепить знания об осенних изменениях в природе; уточнить признаки осени.
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1	изучение осенних изменений в живой природе и в жизни людей. изучить сезонные изменения в живой природе (растения, животные, птицы)
7	Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1	Познакомить с дарами осени, перелетными и зимующими птицами, с трудом человека осенью. Обогащать представления об окружающем мире. - воспитывать бережное отношение к окружающей среде. - развить пространственное представление, образное мышление, развить способность анализировать, сравнивать, обобщать. - коррекция восприятия и зрительной памяти.
8	Съедобные злаки.	1	Познакомить учащихся с семейством злаков, с важнейшими зерновыми культурами – пшеницей, рисом, кукурузой и др.
9	Неживая природа. Почва.	1	формировать у учащихся представление о почве и её составе.
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1	1. Дать представление о почве и её составе; учить формулировать и обобщать результаты практической работы.
11	Неживая природа. Почва. Песок.	1	2. Развивать навыки исследовательской деятельности, восприятие,
12	Неживая природа. Почва. Глина.	1	наблюдательность, речь.
13	Неживая природа. Почва. Камни.	1	3. Воспитывать познавательный интерес.
14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1	
15	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1	Сформировать представление о растениях, как особом царстве живой природы, познакомить с разнообразием растительного мира, отличительными особенностями и характерными признаками каждой группы.
16	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1	
2 четверть: 16ч			
17	Сравнение растений	1	Изучить основные признаки групп растений
18	Живая природа. Растения.	1	Развитие общеучебных умений: умение анализировать, способность делать

	Группы растений.		выводы, группировать предметы по общему признаку.
19	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1	Развитие коммуникативных навыков в ходе групповой работы, логического мышления, воображения, умение сравнивать и делать выводы, систематизировать полученные знания, развитие устной речи, умение контролировать и оценивать результат своей деятельности. Расширять кругозор и словарный запас учащихся. Развитие любознательности, наблюдательности, чувства гармонии человека с природой. Воспитывать интерес к окружающей среде, продолжить формирование основ экологической культуры
20	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1	
21	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1	
22	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1	
23	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1	
24	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1	
25	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1	познакомить учащихся с хвойными деревьями и их отличительными признаками, помочь учащимся узнать, по каким существенным признакам объединили хвойные деревья в одну группу, чем они отличаются от лиственных деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям.
26	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1	Цель экскурсии: понаблюдать за осенней рябинкой, в пределах города. формировать умения наблюдать за осенними изменениями в природе; воспитывать бережное отношение к родной природе. развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
27	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1	
28	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1	Уточнение и расширение представлений детей об овощах. Формирование умения составлять описание предмета, отвечать на вопросы. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении, коррекция мышления на основе упражнений в сравнении; развитие связной устной речи; Воспитание мотивации к учению. Предупреждать переутомление детей путем смены деятельности.

29	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1	уточнить и расширить представления учащихся о растениях леса. - активизация словаря, отработка навыка согласования слов в предложении; - коррекция мышления, памяти, внимания; - воспитание любви к природе.
30	Живая природа. Растения. Огород.	1	Выявить и уточнить представления детей о культурных растениях; закрепить, углубить и расширить знания о растениях огорода, их отличительных признаках, значении для человека; познакомить с сорными растениями; учить описывать, выделять признаки культурных и сорных растений; воспитывать хозяйское отношение к природе и ее богатствам.
31	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1	
32	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	1	
3 четверть: 20ч			
33	Живая природа. Лекарственные растения.	1	дать представление о целебных свойствах растений, познакомить с некоторыми из них, учить правилам сбора, сушки, хранения, некоторым принципам применения. развивать память, мышление, воображение, нравственные чувства и представления. воспитывать потребность в защите зеленого наряда планеты
34	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1	
35	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1	дать представление о целебных свойствах растений, познакомить с некоторыми из них, учить правилам сбора, сушки, хранения, некоторым принципам применения. развивать память, мышление, воображение, нравственные чувства и представления. воспитывать потребность в защите зеленого наряда планеты
36	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	1	
37	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	1	
38	Времена года. Зима. Животные зимой.	1	
39	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	1	
40	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	1	
41	Обобщающее занятие. Времена года.	1	

	Зима.		
42	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1	
43	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1	Воспитывать бережное обращение к животным, способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным.
44	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1	формирование обобщенного понятия «домашние животные».
45	Домашние животные. Лошади.	1	закрепить названия животных ;
46	Домашние животные. Коровы.	1	обобщить знания учащихся о строении и внешнем виде домашних животных;
47	Домашние животные. Свинья.	1	систематизировать знания учащихся о пользе домашних животных.
48	Домашние животные. Овца.	1	развивать устную речь учащихся;
49	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1	развивать память и внимание;
50	Птицы – защитники растений.	1	корректировать мышление с помощью упражнений в установлении логических связей.
51	Водоплавающие птицы.	1	изучить, проанализировать, выделить главное, установить закономерности между разнообразием птиц и их местообитанием и питанием через изучение многообразия птиц.
52	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1	- изучить и проанализировать учебный материал, - сделать выводы о закономерности между местом обитания, способом питания и разнообразием птиц. - воспитание познавательной активности; - чувства ответственности
4 четверть:13ч			
53	Домашние птицы. Утки и гуси.	1	отработка навыка анализа текстов
54	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1	развитие основных мыслительных операций (анализ, сравнения, синтез, обобщения).
55	Домашние птицы. Куры.	1	развитие творческих способностей.
56	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	1	закрепление полученных знаний о весне, о весенних изменениях в природе. уточнять и расширять представления детей о весне, весенних изменениях в

			<p>природе.</p> <p>–развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе.</p>
57	Времена года. Весна. Растения весной.	1	<p>1. Обобщение знаний учащихся об изменениях в жизни растений с наступлением весны.</p> <p>2. Развитие умения выделять основные признаки растений весной, знать название и различия некоторых растений; наблюдательности; умения образно воспринимать окружающий мир.</p> <p>3. Воспитание любви к природе, бережного отношения к природе, умения вести себя в природе.</p>
58	Времена года. Весна. Животные весной.	1	<p>Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о признаках весны. - Повторить понятие «дикие» животные, познакомить с особенностями жизни «диких» животных весной. - Расширить словарный запас теме "Дикие животные", за счет существительных-названий детёнышей животных, жилища зверей. - Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления через отгадывание загадок, слухового и зрительного внимания, памяти и формированию умений сравнивать, находить сходство и различие. - Способствовать развитию координации движений, мелкой и общей моторики; - Способствовать развитию фразовой речи; - Воспитывать бережное обращение к животным, способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным.
59	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1	<p>Воспитывать у детей желание отражать свои впечатления в различных видах деятельности – познавательной, трудовой, художественно- продуктивной.</p> <p>Закреплять знания о весне и её признаках.</p> <p>Уточнять знания народных примет, пословиц, закличек о весне и о труде, народных обрядов, упражнять в различных способах посадок.</p>

60	Живая природа. Насекомые.	1	выяснение существенных признаков насекомых.
61	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	1	- уточнить представления учащихся о насекомых; - знакомить с признаками живых организмов и выявление - формировать навык классификации животных по группам;
62	Человек. Мозг человека.	1	дать общие топографические сведения о положении головного мозга в черепе, его строении и функциях, раскрыть роль продолговатого, среднего, промежуточного мозга и мозжечка в осуществлении условиях рефлексов и выяснить их значение.
63	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	1	
64	Человек. Строение мозга человека.	1	
65	Человек. Будь осторожен!	1	выяснение значения режима дня для человека Способствовать формированию у учащихся активной позиции в получении знаний, познакомить с режимом дня школьника, правилами перехода через улицу, прививать навыки личной гигиены. Способствовать развитию кругозора, словарного запаса учащихся, интереса к окружающему миру. Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие. Оборудование: ноутбук, проектор, запись музыки для зарядки, презентация «Режим дня», карточки с заданиями работы в парах, карточки с заданиями для работы в группах.
Итого по факту:		65ч	