

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 2024 года  
Директор КГБОУ «Ключевская  
общеобразовательная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ /Г.В.Колтукова /

**Рабочая программа**  
Для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 2  
«Человек»  
5 год обучения  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:  
Чайникова Н.В.  
Учитель высшей  
квалификационной категории.

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО  
учителей  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

Ключи

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познаниям окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Программа представлена следующими разделами:** "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел "Гигиена тела"** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение

с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел "Прием пищи"** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет"

**В рамках раздела "Семья"** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится обучающимися младшего возраста, обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

## 2. Описание места учебного предмета в учебном плане:

| Класс УО                  | 5 год обучения |
|---------------------------|----------------|
| Количество часов в неделю | 2 часа         |
| Итого в год               | 68 часов       |

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

**Раздел "Представления о себе".**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Раздел "Гигиена тела".**

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка,

труссы, юбка(платье),брюки(джинсы, шорты),носки(колготки).Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды :пуговицы (молнии, заклепки),рукав(воротник, манжеты).Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви(спортивная, домашняя, выходная ,рабочая).Различение сезонной обуви (зимняя, летняя демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел"Туалет".**

Собщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел"Прием пищи".**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват

вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел "Семья".**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,

Отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "немоё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### Тематическое планирование

| № п\п                  | Тема урока  | К-во часов | Основное содержание   | Виды деятельности   |
|------------------------|---|------------|---|---|
| <b>1 четверть: 16ч</b> |   |            |   |   |
| 1                      | «Я – человек». «Моё имя»  | 1          | Формирование представлений об имени и фамилии.  | Составление своего имени и фамилии из букв.<br>Соотнесение с фотографией. |
| 2                      | «Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»   | 1          | Формирование умения отвечать на вопрос «сколько тебе лет». Понятия «ребенок», «взрослый».   | Составление своего имени и фамилии из букв.<br>Соотнесение с фотографией. |
| 3                      | «Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»                                | 1          | Идентификация себя со своим именем, соотнесение себя с полом.   | Составление своего имени и фамилии из букв.<br>Соотнесение с фотографией. |
| 4                      | «Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек» | 1          | Формирование представлений об имени и фамилии.  | Коммуникативная игра «Назови свое имя».                                   |
| 5                      | «Части тела человека. Основные части тела»                        | 1          | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. | Игра «Что для чего».  |
| 6                      | Для чего мы ухаживаем за телом.                                   | 1          | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Формирование знаний о предметах личной гигиены: полотенце, зубная щетка, расческа   | Беседа: « Предметы гигиены.»  |
| 7                      | Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.           | 1          | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.   | Игра «Что для чего».  |

|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 8                     | «Мои руки».«Уход за руками»                                       | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.   | Дидактическая игра«Волшебный мешочек».Тактильные ладошки.                               |
| 9                     | «Мои ноги»  | 1 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. | Действия ногами: хождение, прыгание, бег. Сенсорные дорожки.                            |
| 10                    | «Уход за ногами»  | 1 |   |   |
| 11                    | «Мой рот и язык»  | 1 | Формирование знаний о необходимости ухода за зубами, чистке зубов.  | Беседа: « Предметы гигиены.»  |
| 12                    | «Уход за полостью рта»  | 1 | Формирование знаний о необходимости ухода за зубами, чистке зубов.  | Беседа. Предметы для ухода за зубами: зубная щетка, паста.                              |
| 13                    | «Мои зубы» «Уход за зубами»                                       | 1 | Формирование знаний о необходимости ухода за зубами, чистке зубов.  | Беседа. Предметы для ухода за зубами: зубная щетка, паста.                              |
| 14                    | «Уход за глазами» «Мои глаза»                                     | 1 | Формирование представлений о Функции глаз, гигиене глаз, безопасном поведении.  | Беседа о зрении, гигиене зрения, правилах безопасности при работе с острыми предметами. |
| 15                    | « Мои уши» «Уход за ушами»  | 1 | Мытье ушей. Чистка ушей.  | Дидактическая игра «Угадай ,что звучит?»  |
| 16                    | «Мой нос» «Уход за носом»   | 1 | Очищение носового хода.   | Дидактическая игра «Угадай, чем пахнет».  |
| <b>2 четверть:16ч</b> |   |   |   |   |
| 17                    | «Умывальная комната в школе»                                      | 1 | Формирование знаний о предметах Личной гигиены и их назначении.   | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Тактильные ладошки.                             |
| 18                    | Правила пользования умывальной комнатой в школе.                  | 1 |   |   |
| 19                    | «Мытьё рук» Алгоритм мытья рук. Практическое занятие ;"Мытье рук" | 1 |   |   |
| 20                    | Практическое занятие "Я мою руки сам".                            | 1 |   |   |
| 21                    | Как сообщить о своих желаниях.«Я                                  | 1 | Сообщение о желании сходить в   | Беседа: « Предметы гигиены.»  |

|                    |  |   |  |   |                                |
|--------------------|--|---|--|---|--------------------------------|
|                    | хочу есть ,пить, в туалет»                                   |   | туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды.   |   |                                |
| 22                 | «Моё самочувствие»«У меня болит голова»«Мне плохо»           | 1 | Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.   | Игра «Что для чего».                                  |                                |
| 23                 | Бумажные и тканевые полотенца.                               | 1 | Пользование туалетной бумагой.   | Беседа: « Предметы гигиены.»                          |                                |
| 24                 | "Для чего мы ухаживаем за телом"                             | 1 | Умение следить за своим внешним видом.   |   |                                |
| 25                 | «Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены». | 1 | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. | Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги» |                                |
| 26                 | Алгоритм пользования туалетом.                               | 1 |  |   |                                |
| 27                 | «Унитаз. Части унитаза»                                      | 1 |  |   |                                |
| 28                 | «Кнопка слива» «Смывание унитаза»                            | 1 |  |   |                                |
| 29                 | «Унитаз. Части унитаза»                                      | 1 |  |   |                                |
| 30                 | Закрепление по теме: "Пользование туалетом".                 | 1 |  |   |                                |
| 31                 | Повторение по теме: "Пользование туалетом".                  | 1 |  |   |                                |
| 32                 | «Туалетная бумага. Виды бумаги Правила пользования»          | 1 |  |   | Пользование туалетной бумагой. |
| <b>3 четверть:</b> |  |   |  |   |                                |
| 33                 | Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»        | 1 | Пользование туалетной бумагой.   | Практическое занятие                                  |                                |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 34 | «Гигиенические процедуры после посещения туалета»                          | 1 |  |  |
| 35 | Сообщение о своем состоянии: "Мое самочувствие. Мне больно".               | 1 | Умение определять свое самочувствие(как хорошее или плохое),показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.   | Дидактическая игра«Найди Необходимый атрибут». |
| 36 | Моё самочувствие«У меня болит голова»<br>« Мне плохо»                      | 1 | Умение определять свое самочувствие(как хорошее или плохое),показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.   | Просмотр сюжетных картинок                     |
| 37 | «Раковина. Части раковины.   | 1 | Формирование знаний о предметах Личной гигиены и их назначении   | Беседа: « Предметы гигиены.»                   |
| 38 | «Мытье рук, вытирание рук»   | 1 |  |  |
| 39 | «Моё личное полотенце»   | 1 |  |  |
| 40 | Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом"                               | 1 | Умение следить за своим внешним видом.   |  |
| 41 | «Водные процедуры, душ».   | 1 | Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. |  |
| 42 | «Изучаем своё тело». «Голова»<br>«Туловище»                                | 1 | Узнавание (различение)частей тела(голова(волосы, уши, шея, лицо),туловище(спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).        | Просмотр сюжетных картинок                     |
| 43 | Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои» | 1 |  | Дидактическая игра«Собери картинку».           |
| 44 | «Возрастные изменения человека»  | 1 | Умение поддерживать образ жизни,   | Дидактическая игра«Собери картинку».           |

|                    |  |   |   |  |
|--------------------|--|---|---|--|
|                    |  |   | соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.   |  |
| 45                 | «Я малыш» «Я подросток» "Взрослые люди"            | 1 | Формирование представлений об имени и фамилии.  | Дидактическая игра«Собери картинку».               |
| 46                 | «Виды одежды» (нижняя одежда)                      | 1 | Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. | Дидактическая игра «Поставь заплатку».             |
| 47                 | «Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»       | 1 |   |  |
| 48                 | «Виды одежды» (верхняя одежда)                     | 1 |   |  |
| 49                 | «Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды»      | 1 |   |  |
| 50                 | «Виды обуви» «Виды застежек»                       | 1 | Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).  | Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви" |
| 51                 | Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви" | 1 |   |  |
| 52                 | «Режим дня. Части суток»                           | 1 | Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами                               | Дидактическая игра«Собери картинку».               |
| <b>4 четверть:</b> |  |   |   |  |
| 53                 | Для чего нужен режим дня                           | 1 | Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям  | Дидактическая игра«Собери картинку».               |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами  |   |
| 54 | «Правильное питание»«Овощи и фрукты в жизни человека»       | 1 |   | Дидактическая игра«Собери картинку».            |
| 55 | «Культура поведения в столовой»<br>«Добрые слова»           | 1 | Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. | Просмотр сюжетных картинок                      |
| 56 | «Посуда» «Сервировка стола»                                 | 1 |   | Дидактическая игра «Найди Необходимый атрибут». |
| 57 | Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол» | 1 | Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.  | Динамическая игра«Как я маме помогаю».          |

|                         |   |           |  |  |
|-------------------------|---|-----------|--|--|
| 58                      | «Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»                       | 1         | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.   | узнавание, называние имён(мама, папа, бабушка ,дедушка, братья, сестры). |
| 59                      | «Мой дом» «Мои родственники, друзья»                            | 1         |  |  |
| 60                      | «Как проводить свободное время»                                 | 1         | Представления о членах семьи,  |  |
| 61                      | «Мои любимые игры, увлечения»                                   | 1         | родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. |  |
| 62                      | Повторение:«Мои данные»   | 1         | Формирование представлений об имени и фамилии.   | Игра «Что для чего».   |
| 63                      | Тренинг: «Как меня зовут, сколько мне лет, где я живу?»         | 1         |  |  |
| 64                      | «Овощи и фрукты в жизни человека»                               | 1         |  | Просмотр сюжетных картинок   |
| 65                      | Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений | 1         |  |  |
| <b>Итого по факту :</b> |   | <b>65</b> |  |  |