

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____ 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»

_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1

**«Русский язык»
для 4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

Шмыгова В.В.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Согласована

Зам.директора по УР:

_____ И.Г.Катюк

Рассмотрена на заседании МО

учителей начальных классов

протокол № ____ от ____ августа 2024г.

Руководитель МО:

_____ /С.А. Игумнова/

Ключи, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели, 136 часов, (3 ч. в неделю обязательной части и 1 ч. из

части, формируемой участниками образовательных отношений). Преподавание ведется на русском языке.

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение	10
2.	Звуки и буквы	54
3.	Слово	32
4.	Предложение	24
5.	Повторение	12
Итого:		132

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	1 четверть	32 ч.	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь. Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно. Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь. Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой
	«Повторение»	10	
1.1	Выделение предложения из текста	1	
1.2	Предложение законченное и незаконченное	1	
1.3	Завершение начатого предложения	1	
1.4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
1.5	Порядок слов в предложении	1	
1.6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	
1.7	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
1.8	Составление предложений по предметной картинке	1	
1.9	Контрольный диктант по теме : «Предложение»	1	
1.10	Работа над ошибками	1	
2.	«Звуки и буквы»	54	
2.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	
2.2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	
2.3	Различение ударных и безударных гласных	1	
2.4-2.5	Одинаковое написание гласных в ударных и безударных позициях	2	
2.6- 2.8	Проверка безударной гласной в слове	3	
2.9- 2.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	
2.11	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
2.12	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,	1	

	е, ё, ю, я		Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно. Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила. Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.
2.13-2.14	Буква мягкий знак на конце и в середине слова	2	
2.15	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
2.16	Активизация словаря по теме	1	
2.17-2.18	Написание жи-ши., ча-ща, чу-щу в словах	1	
2.19	Различение правил правописания в словах.	1	
2.20	Знакомство с разделительным ь	1	
2.21	Контрольный диктант	1	
2.22	Работа над ошибками. Знакомство с разделительным ь	1	
2.23	Различение правил правописания в словах	1	
	2 четверть	31 ч.	
2.24	Повторение изученного в 1 четверти	1	
2.25	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1	
2.28-2.29	Правило правописания слов с разделительным ь.	2	
2.30-2.31	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	2	
2.32	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный ь.	1	
2.33-2.34	Разделительный ь. Закрепление знаний.	2	
2.35	Контрольный диктант. по теме «Разделительный ь.».	1	
2.36	Работа над ошибками.	1	
2.37	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
2.38-2.39	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2	

2.40-2.41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания. Письмо по памяти. Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти
2.42-2.43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	
2.44-2.45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	3	
2.46-2.47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4	
2.48-2.50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3	
2.51	Контрольный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных»	1	
2.52	Работа над ошибками.	1	
2.53	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова. Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений. Ответы на вопросы. Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий,
III Четверть		40 ч.	
3.	«Слово»	31	
3.1-3.2	Название предметов, действий и признаков.	2	
3.3-3.4	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	
3.5-3.6	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2	
3.7-3.8	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2	
3.9-3.10	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2	
3.11	Различение названий предметов по вопросам о ком ? о чём?	1	
3.12	Выделение названий предметов в предложении.	1	
3.13-3.14	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	

3.15-3.16	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу. Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу Списывание текста. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов. Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по
3.17	Название предметов. Закрепление знаний.	1	
3.18	Диктант по теме «Название предметов, действий и признаков.»	1	
3.19	Работа над ошибками.	1	
3.20	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.	1	
3.21-3.22	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	
3.23	Различение признаков, обозначающих цвет. форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
3.24	Подбор слов , обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
3.25	Определение предмета по его признакам.	1	
3.26	Различение названий предметов, действий и признаков.	1	
3.27	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
3.28	Распространение предложений словами , обозначающими признаки предметов.	1	
3.29	Распространение предложений словами , обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	
3.30	Диктант по теме «Название предметов, действий и признаков.»	1	
3.31	Работа над ошибками.	1	
4.	Предлоги	7	
4.1	Предлоги к, по, от, над, под, о , в, на со словами	1	Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по
4.2	Предлог из со словами.	1	
4.3	Предлог за со словами.	1	
4.4-4.5	Предлог без со словами.	2	
4.6	Предлог до со словами. Предлог про со словами	1	
4.7	Диктант по теме «Предлоги».	1	

4.8	Работа над ошибками. Предлог до со словами. Предлог про со словами	1	смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога
4.9	Повторение изученного в 3 четверти.	1	
	IV Четверть	29 ч.	
5.	«Предложение»	17	
5.1-5.2	Выделение предложения из текста.	2	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.
5.3-5.4	Деление текста на предложения.	2	Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов.
5.5	Завершение начатого предложения.	1	Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.
5.6-5.7	Порядок слов в предложении	2	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.
5.8-5.9	Связь слов в предложении.	2	Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов.
5.10-5.11	Вопросительные предложения.	2	Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.
5.12.-5.13	Восклицательные предложения	2	Работа над интонационным оформлением высказывания.
5.14-5.15	Разные по интонации предложения.	2	Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения.
5.16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.
5.17	Работа над ошибками.	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных.
6.	«Повторение»	12	Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.
6.1-6.4	Правописание гласных и согласных в слове.	4	Повторение правил оформления предложений в письменной речи.
6.5	Названия предметов, действий и признаков.	1	Дополнение предложений словами.
6.6-6.7	Предложение.	2	Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам
6.8-6.9	Названия предметов, действий и признаков.	2	
6.10	Контрольный диктант.	1	
6.11	Работа над ошибками.	1	
6.12	Обобщение изученного.	1	

Итого: 132 ч.

