

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года  
Директор КГБОУ «Ключевская  
общеобразовательная школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_ Г.В.Колтукова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 1

**«Ручной труд»  
для 4 класса  
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**

Шмыгова В.В.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Согласована  
Зам.директора по УР:  
\_\_\_\_\_ И.Г.Катюк

Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ августа 2024г.  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/С.А. Игумнова/

Ключи, 2024 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (1 ч. обязательной части и 1 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

– формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

– обогащение представлений о процессе труда;

– воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

– умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);

– нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;

– физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

– речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

– эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для четвертого класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	30
2	Работа с тканью	25
3	Работа с древесными материалами	9
4	Работа с металлом	4
<b>Итого:</b>		68

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знать виды трудовых работ;

- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;

- составлять стандартный план работы по пунктам;

- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- работать с доступными материалами;

- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);

- выполнять несложный ремонт одежды.

#### Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знать виды художественных ремесел;

- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.

### Тематическое планирование

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	<b>1 четверть</b> <b>1. Работа с бумагой и картоном</b>	<b>16ч</b> <b>5ч</b>	<p>Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой).</p> <p>Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений.</p> <p>Подготовка и содержание порядка рабочего места.</p> <p>Соблюдение правил поведения на уроках труда.</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование).</p> <p>Подготовка рабочего места к работе с бумагой.</p> <p>Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения.</p> <p>Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников.</p> <p>Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей.</p> <p>Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью</p> <p>Разметка заготовки изделия.</p> <p>Изготовление игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике.</p> <p>Проверка знаний о ткани. Знакомство со способами отделки изделий из ткани.</p> <p>Знакомство с видами ткани, ткачество.</p>
1.1	Вводный урок. Бумага, её свойства, виды, операции с бумагой	1	
1.2	Складывание из треугольников.	1	
1.3	Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка».	1	
1.4-1.5	Нахождение на линейке длины, заданной в мм.  Игра «Геометрический конструктор»	2	
	<b>2. Работа с тканью.</b>	<b>4ч</b>	
2.1	Ткань, виды и свойства ткани. Технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	
2.2	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1	
2.3-2.4	Аппликация из ткани.. Салфетка с аппликацией.	2	
	<b>3.Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>7ч</b>	

3.1-3.2	Игрушка с подвижным соединением деталей. «Цыплёнок в скорлупе»	2	Выполнение технологических операций с бумагой. Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов).
3.3	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	1	Выполнение подвижного соединения деталей. Разбор конструкции многодетального изделия, Выделение его основных признаков и свойств.
3.4-3.5	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.
3.6-3.7	Изготовление конвертов для писем.	2	Самостоятельное изготовление изделия по готовому плану. Определение функционального назначения изделий из бумаги. Знакомство с понятием «развертка». Изготовление изделия на основе развертки. Разбор конструкции изделия, его основные признаки и свойства. Выполнение технологии склеивания клапанов конверта. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.
	<b>II четверть</b>	<b>16ч</b>	Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов.
	<b>1. Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>6ч</b>	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.
1.1-1.2	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	2	Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда.
1.3-1.4	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	2	Выполнение разметки прямоугольника с помощью угольника. Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.
1.5-1.6	Закладка для книг со « свободным плетением»..	2	Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка
	<b>2. Работа с тканью.</b>	<b>3ч</b>	

			Знакомство с функциональным назначением изделий из металла.
2.1-2.3	Салфетка-прихватка.	3	Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.
	<b>3. Работа с металлом.</b>	<b>2ч</b>	Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.
3.1	Металл, свойства металла, виды. Технология ручной обработки металла.	1	Повторение материала о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия.
3.2	Дерево из фольги.	1	Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону. Овладение приемом: «надрез по короткой линии».
	<b>4. Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>5ч</b>	Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.
4.1	«Геометрическая фигура-раскладка»	1	Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий.
4.2	Объёмное ёлочное украшение.	1	Разбор изделия: форма изделия, конструкция изделия и пространственное соотношение его деталей.
4.3	Изделие «Растягивающаяся игрушка».	1	Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии.
4.4	Игрушка птица.	1	Чтение схем-рисунков с условными обозначениями.
4.5	Изделие «Снежинка».	1	Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий
	<b>III четверть</b>	<b>20ч</b>	Проведение беседы о чертеже.
	<b>1. Работа с бумагой и картоном.</b>	<b>3ч</b>	Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям.
1.1	Летающая модель «Планёр».	1	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради.
1.2-1.3	Летающая модель «Самолёт»	2	Проведение сборки изделия по намеченному плану

	<b>2. Работа с нитками.</b>	<b>2ч</b>	Рассказ об изделиях декоративно-прикладного искусства. Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками.
2.1-2.2	Изделие «Цветок из ниток.»	2	
	<b>3.Работа с проволокой.</b>	<b>4ч</b>	Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное соотношение.
3.1-3.2	Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.»	2	Выполнение связывания ниток в пучок. Проведение сборки изделия по намеченному плану.
3.3-3.4	Изделие из проволоки , бумаги и ниток « Муха и паук».	2	Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки.
	<b>4.Работа с бумагой.</b>	<b>3ч</b>	Разбор изделия. Выполнение изделия по намеченному плану.
4.1	Изделие «Открытая коробочка».	1	Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Разбор изделия.
4.2-4.3	Изделие «Коробочка».	2	Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).
	<b>5.Работа с древесиной.</b>	<b>9ч</b>	Выполнение изделия по намеченному плану.
5.1	Древесина, свойства, заготовка.	1	Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Применение карандашной стружки в аппликации.
5.2-5.4	Аппликация из карандашной стружки.	3	Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки.
5.5-5.6	Аппликация из древесных заготовок.	2	
5.7-5.8	Аппликация «Дом.»	2	Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки
	<b>IV четверть</b>	<b>16 ч</b>	Беседа о различных операциях по ремонту одежды. Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.
	<b>1. Ремонт одежды.</b>	<b>4ч</b>	Повторение правила работы с иглой.

1.1	Пришивание пуговиц..	1	<p>Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.</p> <p>Проведение работы по намеченному плану.</p> <p>Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Овладение приемами отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.</p> <p>Работа по намеченному плану.</p> <p>Беседа о различных операциях при ремонте одежды.</p> <p>Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки.</p> <p>Выполнение работы по намеченному плану</p>
1.2-	Отделка изделий пуговицами.	1	
1.3-1.4	Изготовление и пришивание вешалки.	2	
	<b>2. Картонажно – переплётные работы.</b>	<b>4ч.</b>	
2.1-2.4	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой .	4	
	<b>3.Ручные швейные работы.</b>	<b>9</b>	
3.1-3.2	Соединение деталей из тканей строчкой петлеобразного стежка.	2	
3.3	Изделие «Подушечка для игл.»	1	
3.5	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».	1	