

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № ____ от _____ 2024 года

Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»

_____/Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1

**«Речевая практика»
для 4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

Шмыгова В.В.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Согласована

Зам.директора по УР:

_____/И.Г.Катюк

Рассмотрена на заседании МО

учителей начальных классов

протокол № ____ от _____ августа 2024г.

Руководитель МО:

_____/С.А. Игумнова/

Ключи, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул,

выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов,

рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование	10
2	Дикция и выразительность речи	22
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24
4	Культура общения	8
Итого:		64

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

– уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 четверть (16 ч)			
1	Делимся новостями	1	Рассказ о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.
2	Делимся новостями	1	Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу»
3	Делимся новостями	1	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Познакомить с правилами
4	Делимся новостями	1	участия в полилоге Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос» Слушание песни «Для друзей нет выходных»
5	Я выбираю книгу	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
6	Я выбираю книгу	1	Составление рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам; беседа о типах книг; составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план; работа над рубрикой «Это важно»).
7	Я выбираю книгу	1	
8	Я выбираю книгу	1	
9	Подскажите, пожалуйста!	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
10	Подскажите, пожалуйста!	1	Беседа на основе личного опыта, когда можно использовать фразу «Подскажите, пожалуйста!» Конструирование возможных диалогов обращения за помощью к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации. работа над рубрикой «Это важно».
11	Подскажите, пожалуйста!	1	
12	Подскажите, пожалуйста!	1	
13	Я – пассажир.	1	Беседа на основе личного опыта по теме урока.
14	Я – пассажир.	1	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.
15	Я – пассажир.	1	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе»
16	Петушок – золотой гребешок.	1	Беседа с опорой на иллюстрации. Слушание аудиозаписи с опорой на иллюстрации.
2 четверть (15 ч)			Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.
17	Петушок – золотой	1	Инсценировка сказки.

	гребешок.		
18	Петушок – золотой гребешок.	1	
19	Сочиняем сказку.	1	Беседа с опорой на иллюстрации, обсуждение проблемного вопроса. Обсуждение замысла сказки.
20	Сочиняем сказку.	1	Составление предложений к каждой части придуманной сказки с опорой на вопросный план.
21	Сочиняем сказку.	1	Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание получившейся сказки.
22	Сочиняем сказку.	1	Работа над рубрикой «Это важно».
23	У телевизора.	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
24	У телевизора.	1	Беседа на основе личного опыта по теме урока.
25	У телевизора.	1	Беседа о телепередачах.
26	У телевизора.	1	Ориентирование в программе телепередач. Пользование пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая телепередача». Составление персональной телепрограммы обучающегося. Работа над рубрикой «Это важно».
27	«Лисичка – сестричка.»	1	Беседа с опорой на иллюстрации.
28	«Лисичка – сестричка.»	1	Слушание аудиозаписи с опорой на иллюстрации.
29	«Лисичка – сестричка.»	1	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя. Инсценировка сказки.
30	Новогодние истории	1	Беседа с опорой на иллюстрации, обсуждение проблемного вопроса.
31	Новогодние истории	1	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придуманной истории с опорой на вопросный план. Рассказывание получившейся истории.
	3 четверть (20 ч)		
32	Знаки – помощники	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
33	Знаки – помощники	1	Беседа на основе личного опыта по теме урока.
34	Знаки – помощники	1	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице по обсуждению дорожных знаков.
35	Знаки – помощники	1	Экскурсия «Знаки – помощники в нашем городе»

			Завершение темы «Это важно»
36	В гостях у леса	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
37	В гостях у леса	1	Беседа на основе личного опыта по теме урока «Правила поведения в лесу».
38	В гостях у леса	1	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»
39	В гостях у леса	1	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
40	Задуманный разговор	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
41	Задуманный разговор	1	Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.
42	Задуманный разговор	1	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.
43	Задуманный разговор	1	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.
44	Приглашение	1	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке».
45	Приглашение	1	Коллективное составление приглашения.
46	Приглашение	1	Правила вежливости при приглашении гостей.
47	Приглашение	1	Оформление письменного приглашения.
48	Поздравляю!	1	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял».
49	Поздравляю!	1	Коллективное составление поздравления.
50	Поздравляю!	1	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения.
51	Поздравляю!	1	Тренировочные упражнения в произнесении поздравления
	4 четверть (16 ч)		
52	Жду письма!	1	Беседа с привлечением личного опыта.
53	Жду письма!	1	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.
54	Жду письма!	1	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.
55	Жду письма!	1	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя (письмо другу, родственнику др.
56	«Извините меня...»	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
57	«Извините меня...»	1	Беседа на основе личного опыта по теме урока о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня».
58	«Извините меня...»	1	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.
59	«Извините меня...»	1	Рольевые игры по теме ситуации.
60	Поздравительная открытка .	1	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.
61	Поздравительная открытка .	1	Беседа на основе личного опыта по теме урока, ответы на вопросы на основе иллюстраций:

62	Поздравительная открытка .	1	работа летом в саду и на огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности.
63	Поздравительная открытка .	1	Рисование по теме урока. Выставка рисунков.
64	«Во саду ли в огороде»	1	Обсуждение планов на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.

