

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____ 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»

_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1

«Чтение»
для 4 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Шмыгова В.В.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Согласована

Зам.директора по УР:

_____ И.Г.Катюк

Рассмотрена на заседании МО

учителей начальных классов

протокол № ____ от ____ августа 2024г.

Руководитель МО:

_____ /С.А. Игумнова/

Ключи, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю). Преподавание ведется на русском языке.

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания, читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Школьная жизнь	10
2.	Время листьям опадать	13
3.	Делу – время, потехе – час	7
4.	В мире животных	13
5.	Жизнь дана на добрые дела	9
6.	Зима наступила	24
7.	Весёлые истории	10
8.	Полюбуйся, весна наступает	14
9.	В мире волшебной сказки	11
10.	Родная земля	12
11.	Лето пришло	12
Итого:		132

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	1 четверть	32 ч.	
1	Школьная жизнь.	10	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию учителя. Выразительное чтение стихотворения. Составление устного рассказа о любимом уроке. Заучивание наизусть стихотворения.
1.1.	По Н.Носову «Снова в школу».	1	
1.2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1	
1.3	М.Пляцковский «Чему учат в школе»	1	
1.4.	По Ю.Ермолаеву «Поздравление»	1	
1.5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	1	
1.6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок»	1	
1.7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	
1.8	По Л.Каминскому «Три желания Вити». В.Берестов «Читалочка»	1	
1.9	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1	
1.10	Загадки. Обобщение по разделу «Школьная жизнь».	1	
2.	«Время листьям опадать»	13	Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа о дежурстве в классе. Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.
2.1	Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...» По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка»	1	
2.2	Е.Благина «Подарки осени». По Л.Воронковой «Лесные подарки»	1	
2.3.	А.Твардовский «Лес осенью». По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1	
2.4.	Н.Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»	1	
2.5	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»	1	
2.6	К. Бальмонт «Осень»	1	
2.7	По Ю.Ковалю «Три сойки»	1	
2.8	По Н.Сладкову «Холодная зимовка»	1	
2.9.	А.Плещеев «Скучная картина»	1	
2.10	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	
2.11	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1	

2.12	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1	Воспроизведение загадок по памяти.
2.13	Загадки. Обобщение по разделу «Время листьям опадать»	1	Определение признаков времени года по иллюстрации.
3.	«Делу – время, потехе – час»	6	Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией.
3.1	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1	Подбор названий к предметным картинкам.
3.2	Чешская потешка «Сенокос»	1	Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника. Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.
3.3	По Л.Пантелееву «Карусели»	1	Ответы на вопросы по содержанию.
3.4	По Н.Носову «Прятки». Считалки.	1	Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.
3.5	Считалки. По М. Булатову «Жмурки»	1	Выборочное чтение по заданию учителя.
3.6	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час»	1	Составление устного рассказа про игры.
4	«В мире животных»	13	
4.1	По К.Ушинскому «Бодливая корова»	1	
4.2.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	1	
4.3.	По В.Гаранжину «Пушок»	1	
	2 четверть	32ч.	
4.4.	По Е. Чарушину «Томка»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.
4.5.	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1	Ответы на вопросы по содержанию.
4.6.	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
4.7.	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1	Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию.
4.8.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.
4.9.	По А. Дорохову «Гостя»	1	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.
4.10.	Г.Корольков «Игрушки лисят»	1	Восстановление деформированного картинного плана.
4.11	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1	Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический.
4.12.	Загадки. Обобщение по разделу «В мире животных»	1	Обобщение знаний по разделу.
4.13	Внеклассное чтение. Н. Носов «Хитрюга».	1	Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.
5	Жизнь дана на добрые дела.	9	Составление устного рассказа о домашнем животном.
5.1.	Г. Ладонщиков «Миша – мастер»	1	Выполнение теста по разделу «В мире животных».
5.2.	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	1	
5.3.	В.Хомченко «Михаськин сад»	1	
5.4.	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	1	
5.5	По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	
5.6.	Е. Благинина «Котёнок»	1	
5.7	В. Голявкин «Птичка»	1	
5.8	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.
5.9	Внеклассное чтение. К.Киршина. «Вот такая история»	1	

6	Зима наступила.	24	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение смысла пословицы. Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор заголовка к сказке.
6.1.	По Л. Воронковой «Снег идёт»	1	
6.2.-6.3	А. Слещёв «Снегурочка»	2	
6.4.	И. Суриков «Зима»	1	
6.5	С. Маршак «Декабрь»	1	
6.6.-6.7	По В. Сутееву «Ёлка»	2	
6.8.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1	
6.9.	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?	1	
6.10. – 6.11	По Н. Носову «На горке»	2	
6.12.-6.13	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	2	
	3 четверть	40 ч.	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения. Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам
6.14.	А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорилось»	1	
6.15	П. Головкин. «Зимняя сказка»	1	
6.16-6.17	Г. Скребицкий. «Митины друзья»	2	
6.18	В. Бирюков. «Снежная шапка»	1	
6.19	По А. Тумбасову. «В шубах и шапках»	1	
6.20	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»	1	
6.21	По В. Бианки. «Находчивый медведь»	1	
6.22	По А. Спирину «Зимние приметы»	1	
6.24	Внеклассное чтение. «Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская сказка)	1	
7	Весёлые истории.	10	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы по содержанию.
7.1.-7.2	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	2	
7.3.	Г. Остёр. «Одни неприятности»	1	
7.4.	М. Пляцковский. «Однажды утром»	1	
7.5.	В. Бирюков. «Почему комары кусаются»	1	
7.6	С. Маршак. «Вот какой рассеянный» (отрывок).	1	
7.7	По О. Кургузову. «Две лишние коробки»	1	

7.8	Г. Чичинадзе. «Отвечайте, правда ли?» (отрывки)	1	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана. Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений
7.9	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	1	
7.10	Внеклассное чтение. В. Лёвин. «Чудеса в авоське»	1	
8	Полюбуйся весна наступает ...	14	
8.1.	В. Алфёров. «Март»	1	
8.2.-8.3	По М. Фроловой. «Восьмое марта»	2	
8.4.	Е. Благинина. «Бабушка –забота»	1	
8.5.	По А. Соколовскому. «Бабушкина вешалка»	1	
8.6.	По В. Бианки. «Последняя льдина»	1	
8.7	А. Плещеев. «Весна»	1	
8.8.	По А. Баркову. «Скворцы прилетели»	1	
8.9.	По Э. Шиму. «Всему свой срок»	1	
8.10.	И. Никитин. «Полюбуйся, весна наступает...»	1	
8.11.	По Ю. Ковалю. «Весенний вечер»	1	
8.12	По Ю. Дмитриеву. «Опасная красавица»	1	
8.13	Загадки. Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации. Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки». Чтение русских народных сказок.
8.14	Внеклассное чтение. В. Берестов. «Праздник мам»	1	
9.	В мире волшебной сказки.	11	
9.1.-9.2	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	2	
9.3	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1	
9.4	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1	
9.5	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный»	1	
9.6.	По Ш. Перро. «Подарки феи»	1	
	4 четверть	28ч.	
9.7	По Ш. Перро. «Подарки феи»	1	
9.8	Братья Гримм. «Горшочек каши»	1	
9.9	По В. Порудоминскому. «Наши сказки»	1	
9.10	Обобщение по разделу «Волшебные сказки»	1	
9.11	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. «Волшебный котелок»	1	
10	Родная земля	12	

10.1.	М. Ильин. «Царь-колокол»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о г. Москве. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения Выборочное чтение по заданию учителя
10.2.	С. Васильева. «Город на Неве»	1	
10.3.	Д. Павлычко. «Где всего прекрасней на земле»	1	
10.4.	С. Вербова. «Сочинение на тему»	1	
10.5	По Л. Кассилю. «Какое это слово?»	1	
10.6.- 10.7	По Б. Никольскому. «Главное Дело»	2	
10.8	У. Усачёв. «Защита»	1	
10.9	По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все»	1	
10.10	Т. Белозёров. «День Победы»	1	
10.11	Обобщение по разделу «Родная земля»	1	
11	Лето пришло.	12	
11.1	С. Козлов. «Ливень»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Выразительное чтение диалогов. Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию учителя
11.2	Г. Граубин. «Тучка»	1	
11.3.- 11.4	Н. Павлова. «Хитрый одуванчик»	2	
11.5	Е. Благинин. «Одуванчик»	1	
11.6.- 11.7	По А. Дорохову. «Встреча со змеей»	2	
11.8	А. Бродский. «Летний снег»	1	
11.9	В. Голявкин. «После зимы будет лето»	1	
11.10	О. Тарнопольская. «Хозяюшка»	1	
11.11	По А. Спирину. «Летние приметы.»	1	
11.12	Обобщение по разделу «Лето пришло».	1	

Итого:132 ч.