

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года  
Директор КГБОУ «Ключевская  
общеобразовательная школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_ Г.В.Колтукова

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
общекультурного направления  
«Помощники»  
4 класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Шмыгова В.В.,  
учитель начальных классов

Согласована  
Зам.директора по УР:  
\_\_\_\_\_ И.Г.Катюк

Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_ августа 2024г.  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/С.А. Игумнова/

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Помощники» разработана на основе документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Приказ КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Изучение внеурочной деятельности «Помощники» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Программа рассчитана на 69 часов, по 2 часа в неделю. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным учебным графиком возможны изменения.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Структура программы представлена следующими разделами:

1. Общественно-полезный труд.
2. Хозяйственно-бытовая деятельность.
3. Хранители природы.
4. Творческая мастерская.

Содержание программы способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью, развитию чувства коллективизма, общественной активности и сознательной дисциплины, воспитанию у детей хозяйского отношения к личному и общественному добру. Программа составлена с учетом системы духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Практическая направленность учебного предмета обеспечивается через развитие способностей к использованию трудовых навыков для выполнения общественных поручений, реализации общественно – значимых инициатив.

Коррекционная направленность учебного предмета реализуется через коррекцию и развитие мышления, памяти, речи, моторных навыков.

Предмет «Помощники» является начальным звеном формирования общественно-организаторских умений, пропедевтическим этапом для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого изложения материала к более сложному.

### **Личностные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

**Достаточный уровень:**

- сформированность и самоконтроль навыков самообслуживания;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать технологические приёмы обработки в зависимости от их свойств;
- иметь первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

**Минимальный уровень:**

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью учителя;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью учителя.
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью учителя.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

1. Общественно-полезный труд:

Правила уборки осенней листвы. Принципы удобрения деревьев. Уход за осенним садом. Правила работы в паре, группе во время общественных работ. Распределение обязанностей по уборке территории. Подарок своими руками. Изготовление пособий для наглядности первоклассникам. Правила вручения подарка. Правила рыхления, прополки и полива рассады. Встреча с ветераном ВОВ. Доброе дело – лучший подарок. Уборка памятника ВОВ.

## 2.Хозяйственно-бытовая деятельность.

Трудолюбие. Добросовестное выполнение обязанностей дежурного – личная ответственность каждого обучающегося. Индивидуальные условия ухода за каждым комнатным растением. Мелкий ремонт книг в классе. Назначение швейных принадлежностей. Мелкий ремонт одежды. Распределение обязанностей в семье. Помощь родителям в уборке по дому. Украшение дома. Правила декорирования. Чистый двор. Чисто там, где не мусорят.

## 3. Хранители природы.

Беседа о лесных пожарах. Изготовление простейших кормушек для птиц. Правила ухода за домашними животными. Заповедники Родного края. Экология вокруг нас. Загрязняющие факторы нашего города.

## 4.Творческая мастерская.

Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека: изготовление, оформление. Поздравительная открытка ко Дню Учителя: изготовление, оформление. Поздравительная открытка ко Дню Матери: изготовление, оформление. Участие в построении снежной крепости во дворе школы. Письмо Дедушке Морозу: форма написания, оформление.

Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества: изготовление, оформление.

Поздравительная открытка к 8 Марта для мам и бабушек: изготовление, оформление.

Рисунки ко Дню Защиты детей.

### **Основные виды организации учебного процесса:**

- беседа;
- экскурсия;
- дидактическая игра;
- ролевая игра;
- физические упражнения;
- коллективное творчество;
- индивидуальная корректировка действий.

### **Основные технологии:**

- игровые;
- информационные.

### **Основные виды деятельности:**

- групповые;
- индивидуальные.

### **При изучении тем курса используются:**

- наглядные пособия;
- печатные пособия.

## Литература

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительного, 1-4 классы: под ред. В.В. Воронковой.- М.: Просвещение, 2013.
- Мельникова Л. В. И др. Методика трудового обучения.
- Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар.образование. – 2006
- Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
- Кобзарь Б.С. Учебно - воспитательный процесс в школах. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников.
- И.А.Каиров, О.С.Богданова. Азбука нравственного воспитания. М., «Просвещение», 1975
- В.А.Георгиевский. Проведение праздников в начальных классах. М., Просвещение 1983г
- С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина. Воспитательная работа в начальной школе. М.-Ростов н/Д, 2000.

## Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема, раздел	Основные виды деятельности обучающихся
1	10	Общественно-полезный труд.	Читают правила уборки осенней листвы. Рассматривают принципы удобрения деревьев. Составляют правила ухода за осенним садом. Определяют правила работы в паре, группе во время общественных работ. Распределяют обязанности по уборке территории. Характеризуют подарок, изготовленный своими руками. Изготавливают пособия для наглядности первоклассникам. Описывают правила вручения подарка. Формулируют правила рыхления, прополки и полива рассады. Составляют памятку по уходу за рассадой. Встречаются с ветераном ВОВ. Составляют список добрых дел для помощи ветеранам. Участвуют в уборке памятника ВОВ. Принимают участие в коллективных делах и играх. Внимательно слушают инструкцию учителя. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу. Используют элементарные формы речевого этикета. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения.

2	20	Хозяйственно-бытовая деятельность.	Рассматривают понятия «трудолюбие», «трудолюбивый человек». Определяют, чем отличается добросовестное выполнение обязанностей дежурного от недобросовестного. Устанавливают границы личной ответственности каждого обучающегося. Подбирают литературу для рассмотрения индивидуальных условий ухода за каждым комнатным растением. Выполняют мелкий ремонт книг в классе. Определяют назначение швейных принадлежностей. Выполняют мелкий ремонт одежды. Описывают распределение обязанностей в семье. Составляют рассказ о « Как я помогаю родителям в уборке по дому». Классифицируют, характеризуют предметы интерьера для украшения дома. Кратко определяют основные правила декорирования. Формулируют основные принципы «Чистого двора». Составляют памятку «Мой вклад в чистоту двора». Внимательно слушают инструкцию учителя. Принимают и оказывают помощь. Принимают участие в коллективных делах и играх. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу.
3	12	Хранитель и природы.	Составляют мини-рассказ «Лес и человек» о влиянии человека на природу, о лесных пожарах. Рисуют запрещающие знаки о поведении человека в лесу. Изготавливают простейшие кормушки для птиц (из коробок, пластиковых бутылок). Составляют памятку «Правила ухода за домашними животными». Путешествуют интерактивно по заповедникам Родного края. Рисуют рисунки на тему «Экология вокруг нас». Определяют загрязняющие факторы нашего города, Составляют список предприятий, наиболее пагубно влияющих на экологию родного города. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения. Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают участие в коллективных делах и играх. Используют элементарные формы речевого этикета.
4	27	Творческая мастерская.	Изготавливают поздравительные открытки ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя, ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта. Участвуют в построении снежной крепости во дворе школы. Рассматривают форму написания и оформления Письма Дедушке Морозу. Самостоятельно пишут Письмо Дедушке Морозу. Организуют выставку рисунков ко Дню Защиты детей. Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций и поделок). Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают и оказывают помощь.
	69		