

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья  
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2024 года  
Директор КГБОУ  
«Ключевская  
общеобразовательная школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ Г.В.Колтуко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 2

«Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 3 года  
обучения  
**на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**

Герман С.В.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол  
№ 1 от \_\_\_\_\_ 2024 года  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Игумнова С.А./

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

В 2024-2025 учебном году произошло увеличение и уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

### **Раздел "Коммуникация".**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых

предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

(электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации

(коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов и тем	Кол – во часов	Виды деятельности
1	Повторение пройденного за 2 класс. Звуки и буквы	1	Работают по карточкам. Образовывают и читают слоги с изученными буквами.
2	Письмо букв «а,о,у»	1	Прописывают буквы «а,о,у»
3	Школьные принадлежности. Беседа: «Утро школьника».	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Ученики и школа» Дорисовывание портфеля по образцу и пунктирным линиям.
4	Звуки и буквы –а. о. у.и чтение слогов с изученными буквами	1	Образовывают и читают слоги с буквами а. о. у
5	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: треугольника, прямоугольника.	1	Выполняют по трафаретам обводку геометрических фигур: треугольника, прямоугольника.
6	Двигательные упражнения «Понюхаем, послушаем, постучим»	1	Выполнение двигательных упражнений «Понюхаем, послушаем, постучим».
7	Звук и буква М,С,Х,Ш,Н	1	Образовывают и читают слоги с буквами М С Х Ш Н
8	Письмо буквы М,С,Х,Ш,Н	1	Прописывают слоги и слова с данными буквами.
9	Выполнение имитационных движений с ориентацией на игрушку: кто это? Кто говорит? Как идет?	1	Выполняют имитационные движения с ориентацией на игрушку: кто это? Кто говорит? Как идет? Игрушки животных.
10	Образование и чтение слогов с изученными структурами.	1	Работают по карточкам. Образовывают и читают слоги с изученными буквами.
11	Письмо изученных букв.	1	Прописывают слоги и слова из трёх-четырёх букв.
12	Нахождение игрушки по картинкам. Собираем разрезные картинки из 2-х частей.	1	Находят игрушки по картинкам. (из разрезных картинок из 2-х частей.)
13	Звук и буква К. Образование и чтение слогов.	1	Образовывают и читают слоги с буквой К...

14	Письмо открытых и закрытых слогов с буквой К	1	Прописывают слоги и слова с буквой Кк.
15	Нахождение игрушки по словесной инструкции	1	По словесной инструкции учителя находят игрушку.
16	Звук и буква Л. Образование и чтение слогов.	1	Образовывают и читают слоги с буквой Л.
17	Письмо буквы Лл	1	Прописывают слоги и слова с буквой Лл.
18	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием игрушек. Где уши у зайца? Покажи.	1	Узнают и имитируют звуков окружающей действительности с опорой на картинки. Прорисовывают зайца по контуру и трафарету.
19	Звук и буква Д. Образование и чтение слогов	1	Образовывают и читают слоги с буквой Д.
20	Письмо буквы Дд	1	Прописывают слоги и слова с буквой Дд
21	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».	1	Играют по предметным карточкам в игру «Съедобное – несъедобное».
22	Звук и буква Т..Сравнение и чтение слогов .	1	Образовывают и читают слоги с буквой Д.
23	Письмо буквы Т	1	Прописывают слоги и слова с буквой Тт
24	Слушание сказки «Репка» (называние героев, показ по иллюстрации).	1	Имитируют голоса героев сказки.Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями и рисование репки по трафарету.
25	Звук и буква Ы- И.Образование и чтение слогов	1	Образовывают и читают слоги с буквами Ы И
26	Образование и письмо слогов из усвоенных структур-Ы	1	Прописывают слоги из усвоенных структур-Ы
27	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и выполняй движение»	1	Узнают и имитируют звуки окружающей действительности с опорой на картинки.

28	Образование и чтение слогов –сы, ны	1	Образовывают и читают слоги с буквами Ы
29	Письмо слов из двух слогов(сы, ны).	1	Прописывают слоги из двух слогов (сы, ны).
30	Просмотр русской народной сказки «Гуси – лебеди».	1	Просматривают сказку «Гуси – лебеди».Рассказывают сказки «Гуси - лебеди» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
31	Звук и буква П.	1	Образовывают и читают слоги с буквой П.
32	Письмо буквы П	1	Прописывают слоги и слова с буквой Пп.
33	Игры-имитации на передачу звуков животных.	1	Узнают и имитируют звуков животных с опорой на картинки.
34	Образование и чтение закрытых слогов: Ы н,.	1	Работают по карточкам. Образование и чтение слогов с буквой ы
35	Списывание с доски слогов.	1	Прописывают слоги и слова с изученными буквами.
36	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной».	1	Выполняют упражнения «Слушай и делай вместе со мной» по показу учителя.
37	Образование и чтение открытых слогов :мы, ны. сы.	1	Работают по карточкам. Образовывают и читают слоги с изученными буквами.
38	Списывание с доски слогов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.
39	Просмотр сказки «Колобок».	1	Имитация звуков животного мира.Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.
40	Звук и буква Г. Образование и чтение слогов	1	Работают по карточкам Образование и чтение слогов с буквой Г.
41	Письмо буквы Гг	1	Прописывают слоги и слова с буквой Гг
42	«Чтение» детских журналов.	1	Просматривают детские журналы «Веселые картинки», «Мурзилка», «Непоседа».
43	Чтение предложений из 2-х слов	1	Работают по карточкам. Образовывают и читают слоги с изученными буквами.
44	Контрольная работа	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.
45	Знакомство с лекарствами,	1	Просматривают презентацию «Домашняя аптечка».Игра «Посещение врача».

	находящимися в домашней аптечке, предметами труда врача. Игра «Посещение врача».		
46	Звук и буква Е-Ё. Образование и чтение открытых и закрытых слогов	1	. Работают по карточкам. Образовывают и читают слоги с изученными буквами.
47	Работа над ошибками. Списывание с классной доски разобранных и прочитанных слогов и слов.	1	Списывают с классной доски разобранные и прочитанные слоги и слова.
48	Рассматривание сюжетно-бытовых картин: труд людей разных профессий в разное время года.	1	Беседа по теме: «Труд людей разных профессий в разное время года» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
49	Составление слогов из букв.	1	Списывают с классной доски разобранные и прочитанные слоги и слова.
50	Письмо буквы Е-Ё	1	Прописывают слоги и слова с буквами Ее Ёё
51	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы и др	1	Прослушивание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
52	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Ж-З	1	Работают по карточкам. Образовывают и читают слоги с изученными буквами.
53	Письмо буквы Ж-З Слоги – открытые и закрытые.	1	Прописывают слоги и слова с буквами Жж и Зз
54	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их	1	Слушают звучания музыкальных инструментов и узнавание их.
55	Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов из усвоенных слоговых структур	1	Работают по карточкам. Образовывают и читают слоги с изученными буквами.
56	Письмо слогов с буквой Зз	1	Прописывают слоги и слова с буквой Зз
57	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1	Просмотр сказки. Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование козлика по трафарету.

58	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой и звуком.	1	Работают по карточкам. Образовывают и читают слоги с изученными буквами.
59	Списывание с букваря слов и слогов под диктовку.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.
60	Русская народная сказка «Иван Царевич и серый волк».	1	Рассказывание сказки «Иван царевич и серый волк» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
61	Чтение предложений из 2-х слов.	1	Работают по карточкам. Образование и чтение слогов с изученными буквами
62	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: овал, квадрат	1	Выполняют обводку по трафаретам геометрических фигур: овал, квадрат.
63	Отгадывание загадок про животных (с использованием наглядных картинок).	1	Отгадывают загадки про животных (с использованием наглядных картинок). Просматривают презентацию «Животные».
64	Звук и буква В	1	Работают по карточкам Образование и чтение слогов с буквой В.
65	Письмо буквы Вв.	1	Прописывают слоги и слова с буквой Зз
66	Отгадывание загадок про предметы мебели и бытовые приборы(с использованием наглядных картинок).	1	Отгадывают загадки про предметы мебели и бытовые приборы(с использованием наглядных картинок).
67	Чтение таблиц, карточек. Работа с разрезной азбукой	1	Работают по карточкам. Образование и чтение слогов с изученными буквами.
68	Обводка, штриховка, закрашивание фигур: фрукты и овощи	1	Выполняют обводку по трафаретам: овощи, фрукты.
69	Отгадывание загадок про школьные принадлежности (с использованием наглядных картинок).	1	Отгадывают загадки про школьные принадлежности (с использованием наглядных картинок).
70	Чтение открытых слогов с изученными буквами	1	Работают по карточкам. Образование и чтение слогов с изученными буквами
71	Контрольная работа за 3 четверть	1	Списывают с классной доски разобранные и прочитанные слоги и слова.
72	Чтение и заучивание стихотворений А.Барто «Мячик»	1	Читают и заучивают стихотворение Мячик. Игра в мячик.

73	Чтение закрытых слогов с изученными буквами.	1	Работают по карточкам. Образование и чтение слогов с изученными буквами.
74	Работа над ошибками. Списывание с букваря	1	Списывание с классной доски разобранных и прочитанных слогов и слов.
75	Чтение и заучивание стихотворений А.Барто «Лошадка».	1	Чтение и заучивание стихотворения. Раскрашивание картинки «Лошадка».
76	Повторение пройденного.Работа со звуковой схемой	1	Работают по карточкам. Образование и чтение слогов с изученными буквами.
77	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.	1	Выполнение упражнений для кистей рук по показу учителя: сжимание, разжимание. Встряхивание и помахивание кистями.
78	Чтение и заучивание стихотворений А.Барто«Зайка».	1	Чтение и заучивание стихотворения. Раскрашивание картинки «Зайка».
79	Составление слогов и слов из разрезной азбуки	1	Работают по карточкам Образование и чтение слогов с изученными буквами
80	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.	1	Выполнение упражнений для кистей рук по показу учителя: сжимание, разжимание. Встряхивание и помахивание кистями.
81	Чтение и заучивание стихотворений А.Барто «Мишка».	1	Чтение и заучивание стихотворения. Раскрашивание картинки «Мишка».
82	Чтение карточек.	1	Работают по карточкам.. Образование и чтение слогов с изученными буквами
83	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	1	Выполняют обводку по трафаретам геометрических фигур.
84	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1	Собирание пазлов. Сортировка круп (разобрать три вида крупы по разным стаканчикам).
85	Составление слогов с буквой Р	1	Работают по карточкам Образование и чтение слогов с буквой Р.
86	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	1	Выполнение работы по трафаретам геометрических фигур.

87	Отгадывание загадок про природные явления(с использованием наглядных картинок).	1	Отгадывают загадки про природные явления (с использованием наглядных картинок).
88	Чтение закрытых и открытых слогов.	1	Работают по карточкам. Образование и чтение слогов с изученными буквами
89	Письмо буквы Рр	1	
90	Выполнение имитационных движений с ориентацией на игрушку: кто это? Кто говорит? Как идет?	1	Узнавание и имитация движений окружающей действительности с опорой на картинки .Рисование животных по контуру и трафарету
91	Чтение карточек, таблиц у доски	1	. Работают по карточкам. Образование и чтение слогов с изученными буквами
92	Контрольная работа .за 4 четверть.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.
93	Просмотр мультфильмов.	1	Просмотр мультфильмов. Компьютер. Экран.
94	Чтение слов и слогов из букв разрезной азбуки.	1	. Работают по карточкам. Образование и чтение слогов с изученными буквами
95	Работа над ошибками.	1	Списывание с классной доски разобранных и прочитанных слогов и слов.
96	Прослушивание детских песенок из мультфильмов.	1	Аудиозаписи. Видео презентация.
97	Повторение пройденных букв	1	Работают по карточкам.. Образование и чтение слогов с изученными буквами
98	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях: круг, четырехугольник.	1	Выполнение работы по трафаретам геометрических фигур.
	<b>Итого</b>	<b>98 ч</b>	

## Литература

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.
9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
10. Все дети могут общаться. Сборник авторских работ специалистов Мурманской области по использованию блисс – метода (с приложением)/ Под редакцией Н.Д. Белявской, Г.В. Обнорской. – Оленегорск «Полиграфист», 2008.
11. Лёб – система. Система символов как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить или только изучающим язык детьми/ Перевод Ключко К., Шипицына Г. – Минск.: ОО «БелАПДИ», 1996.

