

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____
от _____ 2024 года
Директор КГБОУ
«Ключевская
общеобразовательная
школа-интернат»
_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными
нарушениями) вариант 2
Коррекционного курса
«Предметно- практические действия» для учащихся 3 года
обучения
на **2024-2025 учебный год**

Составитель:

Герман С.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УР

_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей начальных классов
протокол
№ 1 от _____ 2024 года
Руководитель МО
_____ /Игумнова С.А./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году произошло увеличение и уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с

материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "**Предметно-практические действия**".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекалывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование.

№	Содержание (тема урока)	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	1	Мячики, различные мелкие предметы.
2	Разложи в ряд» (чередование трех цветов, величин).	1	Раскладывание в ряд с чередованием трех цветов, форм ,величин).
3	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	2	Выполнение с массажными шариками, с прищепками.
4	Картинное лото.	1	Детям раздается не по одной таблице, а по две.
5	Геометрическое лото	1	Играют в геометрическое лото
6	Картинное цветное лото «Радуга».	1	Выбирают предметы определенного цвета, формы, величины по представляемому образцу(по кругу выложить цвета радуги)
7	Игры – загадки на соотнесение формы, цвета, величины.	1	Играют предметы с заданными признаками (определенными цвет. формы. величины)-по представленному образу.
8	Что лишнее?	1	Исключение «лишней» картинки из четырех картинок,(игрушки, посуда, одежда, животные)-три предмета одной категории и один предмет из другой категории.
9	Чудесный мешочек.	1	Различать на ощупь в мешочке предметы разной величины и формы , при выборе из 4-6 предметов, по словесному заданию, а также без словесного обозначения, по образцу .данному зрительно или на ощупь.
10	Собирание пирамид различных форм и величин.	2	Собирание пирамид различных форм и величин
11	Складывание из счетных палочек фигур и узоров по образцу.	2	Складывание из счетных палочек (10-12штук) фигур и узор по образцу картинке: двухэтажный дом, грузовая машина,

12	Складывание разрезных картинок из 5-6 картинок различных форм. Фрукты и овощи.	2	Складывание разрезных картинок из 5-6 картинок различных форм.
13	Складывание картинки из 4-6 кубиков с картинками.	2	Складывание картинки из 4-6 кубиков с картинками.
14	Выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоских форм.	1	Выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоских форм. Деревянный конструктор. Конструктор «Лего».
15	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	Складывание пазлов крупных из 6 и 9 штук.
16	Постройки из строительного материала.	2	Построение стола на четырех ножках, дивана, кресло, этажерки; дома одноэтажного, автомобиля; поезда (по выбору учащегося)
17	Выкладывание «чередующих рядов» из деталей 2 цветов через 2 элемента.	2	Выкладывание «чередующих рядов» из деталей 2 цветов через 2 элемента (красный- 2 синих, красный).
18	Выкладывание «чередующих рядов» из деталей 3 цветов.	1	Выкладывание «чередующих рядов» из деталей 3 цветов (красный – зеленый –белый - красный –зеленый –белый)
19	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов.	1	Цветные детали геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, шестиугольник).
20	Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: выкладывание свободного узора по замыслу детей.	1	Мозаика. Выкладывание декоративного орнамента «Коврик» по образцу учителя.
21	Наматывание ниток на игрушки.	2	Наматывание ниток на игрушки по образцу учителя.
22	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	2	Учитель показывает как плести косички из шнурков разноцветных цветов.
23	Составление свободного узора по замыслу детей. Лепка фруктов.	1	Дети лепят фрукты по показу учителя.
24	Лепка овощей.	1	Дети лепят овощи по показу учителя.

25	Лепка изученных букв и цифр по образцу.	2	Дети лепят изученные буквы и цифры по показу учителя.
	Итого	34 часа	

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение курса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
6. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
7. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013.