

Министерство образования и науки Алтайского края

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____

от _____ 2024 года

Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»

_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

**«Окружающий социальный мир» для учащихся 3 года обучения
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

Герман С.В.

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УР

_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО

учителей начальных классов
протокол

№ 1 от _____ 2024 года

Руководитель МО

_____ /Игумнова С.А./

Ключи, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются занятиями по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, непередвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

10.2.5. Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная,

детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (наслух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство коммунальными удобствами в квартире: отопление(батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина),электроснабжение(розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

10.2.2.Раздел"Продуктыпитания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас,кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание(различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знаниеправилхранениямолочныхпродуктов.Узнавание(различение)мясныхпродуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина),требующих обработки (приготовления)(мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранениямясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки(приготовления)(греча,рис,пшено,крупы,бобовые).Знакомствососпособами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

10.2.3.Раздел"Предметыбыта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник,

фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью

которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (цвет, вес, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Узнавание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных вблизи рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель),
правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,
взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и
формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение
сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в групповом процессе учебной, игровой, других видах
доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в
них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) во внешнем виде, на
праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праведной жизни, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и
достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки,
гражданина.

6) Представления о стране проживания Россия:

представления о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте
проживания;

представления о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем.	Кол -во часов	Виды деятельности
1	Распорядок дня школьника.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Раскрашивать предметы школьной одежды. Составлять распорядок дня школьника.
2	Роль режимных моментов. Рассматривание сюжетных картинок, настольная игра «Режим дня».	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Раскрашивать предметы школьной одежды. Составлять распорядок дня школьника.
3	Я - школьник. Различие мальчик и девочка по внешнему виду. Знание (соблюдение) правил личной гигиены.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Раскрашивать предметы школьной одежды. Составлять распорядок дня школьника.
4	Школьные принадлежности, их назначение.	1	Отгадывать загадки. Находить и закрашивать изображения школьных принадлежностей среди зашумленных предметов.
5	Школа. Профессий людей, работающих в школе.	1	Экскурсия по школе. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Различать помещения школы, знать их назначение.
6	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1	Различение видов бумаги по плотности(альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из бумаги. Использовать ножницы, дырокол для работы с бумагой.
7	Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из стекла. Презентация.
8	Знание свойств металла. Узнавание (различение)	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях,

	предметов, изготовленных из металла.		плакатах различные предметы, изготовленные из металла. Презентация.
9	Узнавание предметов, изготовленных из резины и пластика.	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из резины и пластика. Презентация.
10	Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из дерева. Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Презентация.
11	Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Экскурсия в школьную столярную.	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы, изготовленные из дерева. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Презентация.
12	Электробытовые приборы.	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные электробытовые приборы. Объяснять их назначение. Презентация «Электроприборы».
13	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	Просмотр обучающего видеосюжета «Безопасность при работе с электробытовыми приборами». Составлять правила безопасности по сюжетным картинкам.
14	Мебель. Виды мебели.	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы мебели. Объяснять их назначение.
15	Правила ухода за мебелью.	1	Презентация «Правила ухода за мебелью. Генеральная уборка в классе.
16	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть).	1	Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы интерьера. Объяснять их назначение.

17	Посуда. Назначение ее в быту.	1	Отгадывать загадки. Находить и закрашивать изображения посуды среди зашумленных предметов. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы кухонной утвари. Объяснять их назначение. Презентация «Виды посуды»
18	Профессия «Повар». Экскурсия в школьную столовую.	1	Экскурсия в школьную столовую. Беседа на данную тему.
19	Полезные продукты	1	Рассматривать иллюстрации. Находить среди множества продуктов полезные продукты. Участвовать в сюжетно-ролевой игре «В магазине».
20	Дидактическая игра «Поварёнок»	1	Рассматривать иллюстрации. Находить среди множества продуктов молочную продукцию. Участвовать в сюжетно-ролевой игре «Поваренок».
21	День Матери. Изготовление подарка для мамы.	1	Совместное изготовление подарка для мамы(под руководством учителя). Цветная бумага, клей, ножницы.
22	Рисуем портрет любимой мамочки.	1	Рисование портрета своей мамы. Альбом, цветные карандаши, краски.
23	Одежда. Правила ухода за одеждой.	1	Отгадывать загадки. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы одежды. Объяснять их назначение. Презентация «Правила ухода за одеждой».
24	Обувь. Правила ухода за обувью.	1	Отгадывать загадки. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные предметы обуви. Объяснять их назначение. Презентация «Правила ухода за обувью».
25	Часы: наручные, настенные, механические, электронные.	1	Отгадывать загадки. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные часы: наручные, настенные, механические, электронные. Объяснять их назначение. Презентация «Какие бывают

			часы»
26	Государственная символика. Гимн. Флаг.	1	Знать и называть государственные символы (герб, флаг, гимн). Просмотр видеофильма «Россия – моя страна».
27	День конституции России.	1	Знать и называть государственные символы (герб, флаг, гимн, конституция). Просмотр видеофильм «Конституция Российской Федерации».
28	«Новый год» - семейный праздник.	1	Разучивать новогодние стихотворения. Проигрывать ситуации знакомства с Дедом Морозом.
29-30	Совместное изготовление украшений на ёлку.	2	Совместное изготовление украшений на ёлку(под руководством учителя). Цветная бумага, клей, ножницы.
31	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол)	1	Отгадывать загадки. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные части дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол) Объяснять их назначение.
32	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.	1	Презентация «Какие бывают дома».
33	Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.	1	Отгадывать загадки. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные места общего пользования в доме. Объяснять их назначение.
34	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1	Знать и называть свой адрес проживания. Просмотр обучающего видеосюжета «Правила безопасности в квартире».
35	Комнатные растения.	1	Презентация «Комнатные растения». Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах комнатные растения среди множества растений.
36	Практические действия по уходу за комнатными растениями.	1	Практические действия по уходу за комнатными растениями. Полив и рыхление цветов в классе.
37	Узнавание (различение) элементов городской	1	Рассматривать иллюстрации.

	инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.		Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Видеофильм.
38	Городские улицы, службы помощи, магазины. Правила безопасности и поведения в общественных местах.	1	Просмотр обучающего видеосюжета «Правила поведения в общественных местах».
39	Рассматривание дорожных знаков (светофор, дорожный переход), правила дорожного движения.	1	Рассматривание дорожных знаков (светофор, дорожный переход), правила дорожного движения. Просмотр обучающего мультфильма.
40	Дорожные знаки для пешеходов	1	Рассматривание дорожных знаков (светофор, дорожный переход), правила дорожного движения. Просмотр обучающего мультфильма.
41	Рассматривание картинок с изображением знаков дорожного движения. Аппликация «Знаки дорожного движения»	1	Рассматривание картинок с изображением знаков дорожного движения. Изготовление аппликации «Знаки дорожного движения»
42	Транспорт. Различные виды транспорта.	1	Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Видеофильм «Виды транспорта».
43	Составление разрезных картинок по теме «Транспорт».	1	Разрезные картинки.
44	Безопасное поведение в транспорте	1	Беседа «Безопасное поведение в транспорте». Просмотр обучающего мультфильма.
45	Экскурсия к дороге	1	Экскурсия к дороге. Показ как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу.
46	23 февраля – День Российской армии. Изготовление открытки для папы.	1	Совместное изготовление подарка для мамы(под руководством учителя). Цветная бумага, клей, ножницы.
47	Рисуем букет для любимой мамочки.	1	Рисование портрета своей мамы. Альбом, цветные карандаши, краски.
48	Женский день. 8 марта. Изготовление открытки для мамы.	1	Совместное изготовление подарка для мамы(под руководством учителя). Цветная бумага, клей, ножницы.
49	Понимание (употребление) обобщающего понятия «профессия».	1	Отгадывать загадки. Находить и узнавать на картинках, фотографиях, плакатах различные профессии Объяснять

			их назначение.
50	Парикмахер. Применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).	1	Беседа «Парикмахер». Рассматривание атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря) по картинкам и презентация. Посмотреть фильм о профессии парикмахера.
51	Д/ игра «Парикмахерская».	1	Д/ игра «Парикмахерская». Попробовать себя в роли парикмахера. Игровой набор «Парикмахер», расчески, фен, различные резиночки и заколки для волос.
52	Профессия «Швея». Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1	Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Посмотреть как старшеклассники шьют различные изделия.
53	« Огонь друг и враг».	1	Беседа по теме « Огонь друг и враг». Просмотр видеоролика «Спички детям не игрушка».
54	Правила поведения в местах массового скопления людей при пожаре.	1	Рассматривать иллюстрации. Провести инструктаж по правилам поведения при пожаре.
55	Пожар в школе. Действия учащихся при пожаре». Инструктаж.	1	Рассматривать иллюстрации. Провести инструктаж по правилам поведения при пожаре.
56	Опасные качели. Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, работа с карточками. Инструктаж.	1	Беседа «Опасные качели» Рассматривать иллюстрации. Провести инструктаж по правилам поведения при прогулке на игровой площадке.
57	Безопасное лето. Правила поведения в лесу.	1	Беседа Безопасное лето. Правила поведения в лесу. Инструктаж о правилах поведения в лесу.
58	Безопасное лето. Правила поведения на воде.	1	Беседа Безопасное лето. Правила поведения на воде. Инструктаж о правилах поведения на воде.
59-60	Правила общения с домашними животными.	2	Беседа «Домашние животные друзья или враги?» Правила общения с домашними животными.
61	Мир насекомых.	1	Рассматривать иллюстрации. Презентация «Жизнь насекомых».
62	Полезные и вредные насекомые.	1	Рассматривать иллюстрации. Презентация «Полезные и

			вредные насекомые».
63	Вместе весело играть! Игры на свежем воздухе.	1	Игры на свежем воздухе с мячом, скакалками.
64	Экскурсия на пришкольный участок.	1	Экскурсия на пришкольный участок. Рассматривание кустарников и деревьев, которые растут на школьном участке.
65	Экскурсия на школьный огород.	1	Экскурсия на школьный огород. Пробуем садить горох.
66	Акция «Чистый двор».	1	Уборка территории школы. Веник, совок, ведро.
	Итого:	66 часов	

Литература

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 201
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007 11
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
6. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2006
7. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях/ Под ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В.Жолована. –СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010

