

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат »

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____ 2024 года

Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»

_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1
«Русский язык»

2 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Подторжнова Н.Н.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Согласована
Зам.директора по УР

_____ И.Г.Катюк

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов
протокол №1 от 26.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Игумнова С.А.

Ключи, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	10	
2	Звуки и буквы	22	2
3	Парные звонкие и глухие согласные	17	1
4	Шипящие и свистящие согласные	3	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	13	1
6	Твердые и мягкие согласные	8	1
7	Мягкий знак на конце слова	6	

8	Слово. Названия предметов	26	1
9	Названия действий	6	
10	Предлоги	4	1
11	Слова с непроверяемыми гласными	3	
12	Предложение	7	
13	Повторение	9	1
Итого:		134	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5—8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть	32	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей
	Повторение 10 часов		
1-2	Выделение звука и буквы в слове	2	
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
4	Правило записи предложения	1	
5	Предложение и его схема	1	
6-7	Распространение предложений	2	
8-10	Составление предложений с данным словом	3	
	Звуки и буквы 22 часа		
11-12	Гласные звуки и буквы.	2	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом Знакомятся с понятием родственное слово Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса
13-14	Согласные звуки и буквы	2	
15	Слова, различающиеся одним звуком.	1	
16	Слова, различающиеся количеством звуков.	1	
17	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1	
18-19	Ударение в словах.	2	
20-21	Выделение ударного гласного в слове	2	
22	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
23	Работа над ошибками.	1	
24-25	Деление слов на слоги	2	
26-28	Гласные в образовании слогов	3	
29-30	Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками «и-й» на слоги.	2	
31	Контр.дикт. по теме «Повторение изученного в 1ч»	1	
32	Работа над ошибками.	1	
	2 четверть 31ч.		Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.
	Парные звонкие и глухие согласные 17 часов		

33-34	Дифференциация звуков «б-п»	2	Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.
35-36	Дифференциация звуков «в-ф»	2	Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф.
37-38	Дифференциация звуков «г-к»	2	
39-40	Дифференциация звуков «д-т»	2	
41-42	Дифференциация звуков «ж-ш»	2	
43-44	Дифференциация звуков «з-с»	2	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К
45-47	Закрепление изученного	3	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т.
48	Диктант по теме «парные звонкие и глухие согласные»	1	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С.
49	Работа над ошибками.	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
	Шипящие и свистящие согласные 3 часа		Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук.
50	Шипящие согласные	1	Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук
51	Свистящие согласные	1	
52	Различение шипящих и свистящих согласных	1	
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога 13 часов		Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова.
53	Буква «е» в начале слога или слова	1	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова.
54	Буква «ё» в начале слога или слова	1	Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова.
55-56	Буква «ю» в начале слога или слова	2	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова.
57-58	Буква «я» в начале слога или слова	2	Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова.
59-62	Закрепление изученного	4	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова.
63	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 ч»	1	Находят место гласной Я в схеме слова, составляют схему слова.
64	Работа над ошибками.	1	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я
	3 четверть 40 ч.		Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я, Е.
65	Повторение изученного во 2 четверти	1	
	Твердые и мягкие согласные 8 часов		
66	Гласные «ы-и» после твёрдых и мягких согласных	1	
67	Гласные «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1	

68	Гласные «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1	Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
69	Гласные «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1	
70	Гласная «е» после мягких согласных	1	
71	Повторение изученного	1	
72	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	
73	Работа над ошибками.	1	
	Мягкий знак на конце слова 6 часов		Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова
74-75	«ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова	2	
76-77	Письмо слов с «ь» на конце слов	2	
78	Твёрдые и мягкие согласные на конце слова	1	
79	Повторение изученного	1	
	Слово. Названия предметов 26 часов		Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова,
80-81	Предмет и его название	2	
82-83	Предметы, отвечающие на вопросы «что?»	2	
84	Название частей предметов	1	
85-86	Различение сходных предметов и их названий.	2	
87-88	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	
89-90	Название предметов, отвечающих на вопрос «кто?»	2	
91-92	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	
93	Закрепление изученного	1	
94	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	
95-96	Большая буква в именах, фамилиях людей	2	
97-100	Большая буква в кличках животных	4	
101-102	Закрепление изученного	2	
103	Контрольный диктант по теме «Имена собственные»	1	

104	Работа над ошибками.	1	отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и словесной инструкции
	4 четверть. 29ч		
105	Повторение пройденного в III четверти	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия
	Название действий 6 часов		
106	Название действий, отвечающих на вопрос «что делает?»	1	
107	Название действий, отвечающих на вопрос «что делают?»	1	
108	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт.	1	
109	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается	1	
110	Закрепление изученного по теме « Кто и что делает, делают»	1	
111	Различение названий предметов и названий действий по вопросу	1	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
	Предлоги 4 часа		
112	Предлог как отдельное слово	1	
113	Употребление предлогов в предложении	1	
114	Диктант по теме «слова с предлогами»	1	
115	Работа над ошибками.	1	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную. Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь
	Слова с непроверяемыми гласными 3 часа		
116-117	Выделение «трудной» гласной в словах	2	
118	Написание гласных в словах-родственниках	1	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания.
	Предложение 7 часов		
119	Выделение предложений из текста	1	
120	Правило записи предложений. Предложение и его схема	1	
121	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении	1	

122	Завершение начатого предложения	1	Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь
123	Составление предложения по предметной картинке	1	
124	Составление предложения по сюжетной картинке	1	
125	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
	Повторение 9 часов		Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения
126	Звонкие и глухие согласные	1	
127	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов	1	
128	Названия предметов.	1	
129	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
130	Названия действий	1	
131-132	Повторение.	2	
133	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за год»	1	
134	Работа над ошибками.	1	
	Итого:	134ч.	

Перечень учебно-методического обеспечения образования

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2013г.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2017г.
- Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.

Лист изменений и дополнений

Дата	Содержание	Подпись лица внесшего изменения

