

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат »

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____ 2024 года

Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»

_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1

«Мир природы и человека»

2 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Подторжнова Н.Н.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Согласована
Зам.директора по УР

_____ И.Г.Катюк

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов
протокол №1 от 26. 08.2024г.
Руководитель МО

_____ Игумнова С.А.

Ключи, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения- расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Сезонные изменения	21
2.	Неживая природа	2
3.	Живая природа	7
4.	Животные	2
5.	Человек	2
Итого:		34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	I четверть –8ч Неживая природа. Долгота дня - 2 часа		Рассматривают рисунок Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года Читают стихи-заклички
1.	Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года	1	Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно
2.	Сутки Долгота дня летом и зимой.	1	Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках
	Времена года. Осень- 2 часа		Рассматривают листья деревьев на экскурсии. Просматривают видео об осени. Называют листья деревьев. Рассматривают схемы и поясняют их
3.	Времена года. Осень. Растения осенью.	1	Составляют рассказ по схемам самостоятельно. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Называют осенние месяцы самостоятельно
4.	Животные осенью.	1	
	Времена года. Зима-7 часов		Просматривают видео. Рассматривают рисунок.
5.	Занятия людей осенью	1	Называют 3-4 признака зимы по картинке
6.	Зима. Зимние месяцы.	1	Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам
7.	Растения зимой.	1	Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение
8.	Животные зимой.	1	Отвечают на вопросы самостоятельно

	II четверть 8ч.		Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках самостоятельно Слушают рассказ учителя
9.	Занятие людей зимой.	1	Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию
10.	Экскурсия. Наблюдение за погодой.	1	Называют 3-4 диких животных
11.	Повторение изученного материала.	1	
	Времена года. Весна-3 часа		Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года Называют по схемам 3-4 признака весны
12.	Весна. Весенние месяцы.	1	Читают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны
13.	Растения весной. 1	1	Называют весенние месяцы
14.	Животные весной	1	
	Времена год. Лето-7 часов		Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы самостоятельно Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях Читают текст
15.	Занятие людей весной	1	Отвечают на вопросы Составляют рассказ об изменениях в природе
16.	Лето. Летние месяцы.	1	Запоминают и называют 3-4 детеныша животных Определяют способы питания и места проживания животных
	III четверть 10ч.		
17.	Растения летом.	1	Проводят опыты с водой под руководством учителя
18.	Животные летом.	1	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно
19-20	Занятие людей летом	2	
21.	Повторение изученного материала.	1	

	Неживая природа. Вода-2 часа		Рассматривают рисунок
22.	Вода .Свойства воды.	1	Пользуются термометром под руководством учителя
23.	Температура воды . Вода в природе.	1	Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя
	Живая природа. Растения- 7 часов		Рассматривают изображения растений
24.	Растения. Части растений	1	Называют части растений в натуральном виде и на картинке
25.	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1	Читают текст
26.	Жизнь растений	1	Сравнивают рисунки и называют различия
	IV четверть 8ч.		Проговаривают правила
27.	Растения. Уход за комнатными растениями	1	ухода за комнатными растениями с опорой на картинки
28.	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	Отвечают на вопросы самостоятельно
29.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	Составляют предложения по опорным словам
30.	Уход за растениями сада и огорода.	1	Описывают овощи по схеме. Называют 3-5 овощей
	Живая природа. Животные -2 часа		Рассматривают схемы, находят знакомые овощи
31.	Животные и их породы.	1	Перечисляют любимые овощи
32.	Рыбы: внешний вид, среда обитания	1	Читают и повторяют рецепт салата и варенья
	Живая природа. Человек -2 часа		Рисуют овощи и фрукты в тетради
33.	Гигиена тела человека.	1	Рассматривают изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению. Рисуют животное в тетради. Читают текст. Составляют рассказ по картине.
			Читают правила ухода за домашним питомцем
			Рассматривают рисунок. Находят и называют органы пищеварения человека по схеме. Читают текст. Отвечают на вопросы. Выбирают 2-3

34.	Органы пищеварения. Питание человека. Профилактика отравлений	1	полезных продукта. Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя
	Итого:	34 ч.	

Литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.
- Матвеева Н. Б. Мир природы и человека 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2017.
- Матвеева Н. Б. Мир природы и человека 2 класс: Рабочая тетрадь.

Лист изменений и дополнений

Дата	Содержание	Подпись лица внесшего изменения

