

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат »

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года

Директор КГБОУ «Ключевская  
общеобразовательная школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_ Г.В.Колтукова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 1  
**«Математика»**

**2 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**Составитель:**

Подторжнова Н.Н.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

Согласована  
Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ И.Г.Катюк

Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол №1 от 26. 08.2024г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Игумнова С.А.

Ключи, 2024 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	31	2
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	39	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	21	2
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	16	1
6.	Повторение	12	1
<b>Итого:</b>		<b>134</b>	<b>9</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

##### Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>1 четверть</b>	<b>32</b>	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10
	<b>Первый десяток. Повторение 15 ч.</b>		Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10
1-2	Числовой ряд 1-10; 10-1.	2	Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
3	Состав числа 5	1	Оперировать количественными и порядковыми числительными
4	Состав числа 6	1	Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы
5	Состав числа 7	1	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10
6	Состав числа 8	1	Сравнивают числа
7	Состав числа 9	1	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10
8	Состав числа 10	1	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
9	Решение примеров на сложение в 2 действия	1	Различают и называют понятия: линия, отрезок
10	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1	Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
11	Сравнение чисел первого десятка.	1	
12-13	Построение отрезков равных по длине. Построение отрезков заданной длины.	2	
14	Контрольная работа №1. «Первый десяток».	1	
15	Работа над ошибками.	1	
	<b>Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. 31ч.</b>		Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка
16	Образование чисел 11, 12, 13.	1	Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
17	Образование чисел 14, 15, 16.	1	Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
18	Решение задач на сложение и вычитание	1	Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)
19	Образование чисел 17, 18, 19.	1	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20
20	Сравнение чисел в пределах 20	1	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и
21	Решение задач в пределах 20.	1	
22	Образование числа 20.	1	
23	Однозначные числа.	1	
24	Двузначные числа	1	

25	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1	единиц
26	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц
27	Счет в пределах 20.	1	
28	Сравнение однозначного и двузначного чисел	1	
29	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	
30	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	1	
31	Работа над ошибками.	1	
32	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	
	<b>2 четверть</b>	<b>31</b>	
33	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см
34-35	Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	2	Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм
36	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Сравнение длины отрезка с 1 дм
37	Составление и решение примеров на сложение	1	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)
38	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр
39	Дополнение задач недостающими данными	1	Измеряют длину отрезка
40	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Записывают результаты двумя мерами
41	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	Чертят отрезки заданной длины
42	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	Увеличивают число на несколько единиц
43	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	Решают примеры на сложение в пределах 20 Уменьшают число на несколько единиц
44	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
45	Контрольная работа №3 «Второй десяток»	1	
46	Работа над ошибками. Луч	1	
	<b>Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без</b>		Знакомство с понятием «увеличить»

	<b>перехода через десяток 39ч.</b>		
47	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1	<p>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»)</p> <p>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания</p> <p>Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20)</p> <p>Называние компонентов и результата сложения</p> <p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)</p> <p>Называние компонентов и результата вычитания</p> <p>Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p> <p>Используют правило сложения с числом 0</p> <p>Знакомство с углом: распознавание, называние</p> <p>Знакомство с элементами угла: вершина, стороны</p> <p>Нахождение углов в предметах окружающей среды</p> <p>Получение угла путем перегибания листа бумаги</p>
48	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
49	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1	
50	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
51	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1	
52	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1	
53	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1	
54	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач	1	
55	Получение суммы 20.	1	
56	Решение задач и примеров.	1	
57	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	
58	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	
59	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .	1	
60	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
61	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	1	
62	Работа над ошибками.	1	
63	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$ .	1	
	<b>3 четверть</b>	<b>40</b>	
64	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Сложение чисел с числом 0.	1	

65	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов	1	Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)
66	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Строят угол с помощью двух лучей
67	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд
68	Работа над ошибками.	1	Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
69	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости)
70	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	1	Знают и называют меры стоимости
71	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)
72	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Различают и называют меры длины
73	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Знают соотношение 1 дм=10 см
74	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Сравнивают числа, полученные при измерении
75	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины)
76	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	Измеряют длину отрезков
77	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		Сравнение чисел, полученных при измерении
78	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20)
79	Работа над ошибками.	1	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»
80	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
81	Краткая запись составных задач и их решение.	1	Знакомство с мерой времени – часом
82	Дополнение задач недостающими данными.	1	Запись: 1 ч.
83-84	Решение и сравнение составных задач.	2	Знакомство с прибором для измерения времени – часами
			Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки.
			Измерение времени по часам с точностью до 1 ч

85	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени
	<b>Второй десяток. Сложение с переходом через десяток 21ч</b>		
86	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
87	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
88	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
89	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Решение задач на нахождение
90	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
91	Работа над ошибками.	1	
92	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
93	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
94	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел
95	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны
96	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	Изучение свойств углов и сторон квадрата
97	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
98	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины
99	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	Строят квадрат по точкам (вершинам)
100	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольн.	1	Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны
			Изучение свойств углов и сторон прямоугольника
			Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в

	Свойства углов, сторон.		клетку
101	Контрольная работа №8 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины
102	Работа над ошибками.	1	Строят прямоугольник по точкам (вершинам)
103	Состав числа 14.Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1	Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
	<b>4 четверть</b>	<b>29</b>	Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток
104-105	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	2	
106	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	
	<b>Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток 16 ч</b>		
107	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Вычитание чисел 7 и 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
108	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
109	Вычитание числа 5,6	1	Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка
110	Вычитание числа 7,8	1	
111	Вычитание числа 9	1	
1112-113	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	2	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
114-115	Контрольная работа №9 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	2	Сравнивают числа в пределах 20
116-117	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	2	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20
118-119	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	2	Различают, чертят геометрические фигуры Решают простые арифметические задачи самостоятельно
120-121	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	2	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Запоминание состава числа 12
122	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14.	1	Запоминание состава чисел 13, 14,15, 16,17, 18

	<b>Повторение 12 ч</b>		Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, называние, построение геометрических фигур
123-124	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	2	
125	Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	
126-127	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	2	
128-129	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	2	
130-131	Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Деление на две равные части. Решение задач.	2	
132	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	1	
133	Работа над ошибками.	1	
134	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел	1	
	<b>Итого:</b>	<b>134</b>	

### **Перечень учебно-методического образования**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2013г.
- Учебник: математика 2 класс Т.В. Алышева- учебник для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016.
- Рабочая тетрадь: математика 2 класс Т.В. Алышева



## Лист изменений и дополнений

Дата	Содержание	Подпись лица внесшего изменения

