

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат »

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____ 2024 года

Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»

_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1

«Рисование»

2 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Подторжнова Н.Н.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Согласована
Зам.директора по УР

_____ И.Г.Катюк

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов
протокол №1 от 26.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Игумнова С.А.

Ключи, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул,

выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	16
2	Почитаем-поиграем	10
3	В гостях у сказки	13
4	Животные рядом с нами	14
5	Ой, ты зимушка - зима!	18
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идет!	19
8	Чудесное рядом	13
9	Лето красное	11
Итого:		132

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3»- ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание материала	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть 32ч Осень пришла- в школу пора!	16	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы к тексту. Читают по слогам. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Коллективно обсуждают тему «Зачем я хожу в школу» Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения. Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке
1.	Кончилось лето	1	
2.	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1	
3.	Первый урок	1	
4.	Мы рисуем	1	
5.	Я. Аким «Грибной лес	1	
6.	Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби»	1	
7.	Б. Заходер «Птичья школа»	1	
8.	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1	
9.	В парке	1	
10.	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...	1	
11.	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1	
12.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1	
13.	Прочитай. Д. Летнева «Хозяин в доме».	1	
14.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	
15.	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	
16.	Обобщающий урок по теме	1	
	Почитаем - поиграем	10	

17.	По А. Шибяеву «Одна буква»	1	Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на вопросы. Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке.
18.	А. Усачев «Слоги»	1	
19.	Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка»	1	
20.	К. Чуковский «Черепашка»	1	
21.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	
22.	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1	
23-24	Загадки. Доскажи словечко	2	
25.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	
26.	Обобщающий урок по теме	1	Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки. Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя. Правильно передают тембровую окраску устной речи.
	В гостях у сказки.	13	
27.	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	
28.	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	
29.	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	
30.	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1	
31.	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	1	
32.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	
33.	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	
34.	Казахская сказка «Заяц и Черепашка»	1	
35.	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	
36.	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	
37.	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	
38.	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1	
39.	Обобщающий урок по теме	1	

	Животные рядом с нами.	14	Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?» Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, которые их вызвали Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают последовательность событий
40.	Индийская сказка «Умная собака»	1	
41.	Прочитай: Стихи.	1	
42.	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1	
43.	Русская народная присказка «Лошадка»	1	
44.	По Е. Чарушину «Кролики»	1	
45.	В. Лифшиц «Баран»	1	
46.	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1	
47.	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1	
48.	М. Бородинская «Котенок»	1	
49.	По В. Сутееву «Три котенка»	1	
50.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1	
51.	Упрямые козлята	1	
52.	В. Лифшиц «Пес»	1	
53.	Обобщающий урок по теме	1	
	ОЙ ТЫ ЗИМУШКА-ЗИМА!	18	Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Составляют рассказ. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Коллективно выражают доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека» Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные сравнения. Определяют настроение стихотворения Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы.
54.	Я. Аким «Первый снег»	1	
55.	По Э. Киселевой «Большой Снег»	1	
56.	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1	
57.	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1	
58.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1	
59.	Г. Галина «Зимние картинки»	1	
60.	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	
61.	Ш. Галлиев «Купили снег»	1	
62.-63	По Г. Юдину «Буратиный нос»	2	
64.	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1	

	3 четверть.	40ч	
65.	По В. Сутееву «Про елки»	1	Соотносят картинку с текстом. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно
66.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1	
67.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	
68.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1	
69.	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	
70.	По Г. Скребницкому «На лесной полянке»	1	
71.	Обобщающий урок по теме	1	
	ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО.	18	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинкам предложения Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа
72.	По А. Митту «Коля заболел»	1	
73.	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1	
74.	По В. Голявкину «Вязальщик»	1	
75.	Г. Ладонщиков «Самокат»	1	
76.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик»	1	
77.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1	
78.	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1	
79.	По И. Бутмину «Трус»	1	
80.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1	
81.	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	
82.	По В. Витка «Мед в кармане»	1	
83.	По В. Донниковой «Канавка»	1	
84.	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	
85.	А. Барто «Мостки»	1	
86.	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1	
87.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	
88.	По И. Турчину «Неряха»	1	

89.	Обобщающий урок по теме	1	Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе
	ВЕСНА ИДЁТ	19	
90.	Я. Аким «Март»	1	
91.	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1	
92.	В. Берестов «Праздник мам»	1	
93.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1	
94.	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	
95.	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1	
96.	По М. Пришвину «Лягушонок»	1	
97.	Г. Ладонщиков «Весна»	1	
98.	По Е. Чарушину «Барсук»	1	
99.	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	
100.	По И. Соколову -Микитову «На краю леса	1	
101.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	
102.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1	
103.	По С. Козлову «Ручей и камень». Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями;
104.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок». С. Косенко «Почему скворец веселый»	1	
	4 четверть	28	
105.	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	
106.- 107	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	2	
108.	Обобщающий урок по теме.	1	
	ЧУДЕСНОЕ РЯДОМ	13	
109.	По Г. Цыферову «Лосенок»	1	
110.	О. Дриз «Игра»	1	

109.	Г.Цыферов «Удивление первое»	1	поведением и чертами характера героя
111.	По Г.Снегиреву Осьминожек	1	Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ.
112.	По С. Козлову «Друзья»	1	Оценивают поступки героев рассказа.
113.	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам
114.	Э. Мошковская «Непонимаю»	1	Определяют тон голоса, подходящего для передачи
115.	По г. Скребницкому «Кот Иваныч»	1	эмоционального содержания текста, определяют главную мысль.
116.	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом.
118.	По В. Бианки «Неродной сын»	1	Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-
119.	Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь»	1	следственные связи между событиями и настроением героя
120.	По В. Бианки «Небесный слон»	1	Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке.
121.	Обобщающий урок по теме.	1	
	ЛЕТО КРАСНОЕ	11	Определяют характер стихотворения и обосновывают свой
122.	Стих. «Ярко солнце светит»	1	выбор
123- 124	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	2	Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки.
125.	По Г. Цыферову «Петушки солнышко»	1	Подбирают предложения к картинкам.
126.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.
127.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	Элементарно оценивают поведение персонажа рассказа
128.	С. Махотин «Поход»	1	Подбирают предложения к картинкам.
129.	По Е. Пермяку «Раки»	1	Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.
130.	В. Виктор «В гости к лету»	1	Устанавливают смысловые связи
131.	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	Читают выразительно с побудительной интонацией.
132.	Обобщающий урок по теме.	1	Отвечают на вопросы.
	Итого:	132ч	

Перечень учебно-методического обеспечения образования

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1-4классы. М.: «Просвещение» 2013г.
- Учебник «Чтение» 2 класс С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптир. Основные общеобр. Программы. Москва «Просвещение» 2017г.
- Рабочая тетрадь «Чтение» 2 класс Т.М.Головкина.

Лист изменений и дополнений

Дата	Содержание	Подпись лица внесшего изменения