

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат »

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____ 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»

_____ Г.В.Колтукова

**Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
для 2 класса
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Подторжнова Н.Н.
учитель начальных классов

Согласована
Зам.директора по УР

_____ И.Г.Катюк

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов
протокол №1 от 26.08.2024г.
Руководитель МО

_____ Игумнова С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса разработана на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат», «О начале 2024-2025 учебного года»
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Р.Ф. и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Рабочая программа составлена на основе Методические рекомендации. 1–4 классы Мир природы и человека : учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016. – 222 с.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на:

- Учебник Н. Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой «Мир природы и человека» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва: Просвещение, 2018 г.

- Н.Б. Матвеева, М.А. Попова «Мир природы и человека. Рабочая тетрадь» 2 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.

Курс «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности умственно отсталых учащихся, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения мира природы и человека, которые определены стандартом.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности - в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Живая природа (в том числе человек)», «Охрана здоровья и безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание» Федерального компонента учебного плана. Согласно действующему учебному плану школы программа для 2 класса предусматривает обучение предмета «Мир природы и человека» в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения курса «Мир природы и человека»

Личностные результаты освоения программы:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища отравлений.

Основные виды организации учебного процесса

- урок;
- экскурсия;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная.

Основные методы организации учебного процесса

- словесные;

- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- демонстрация учебных фильмов.

Основные технологии

- игровые;исследовательские;
- здоровьесберегающие;
- проблемные;
- развивающие;
- информационные.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- обогащение и уточнение словаря,
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
- сравнение предметов, их классификация, установление элементарных зависимостей,
 - активное участие в беседе,
 - правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
 - описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
 - сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями,
 - связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
 - дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
 - составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
 - использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- речевые игры;
- дополнительная научная и художественная литератур;
- учебные фильмы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации занятий				
			Теорет.	Практ.	Самост.	Контр.	Экскурсии
	I четверть –	8ч					
	Сезонные изменения в природе.						
1.1	Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года	1					1
1.2	Сутки Долгота дня летом и зимой.	1	1				
1.3	Времена года. Осень. Растения осенью.	1	1				
1.4	Животные осенью.	1	1				
1.5	Занятия людей осенью	1	1				
1.6	Зима. Зимние месяцы.	1	1				
1.7	Растения зимой.	1	1				
1.8	Животные зимой.	1	1				
	II четверть	8ч.	1				
1.9	Занятие людей зимой.	1					1
1.10	Экскурсия. Наблюдение за погодой.	1	1				
1.11	Повторение изученного материала.	1	1				
1.12	Весна. Весенние месяцы.	1	1				
1.13	Растения весной.	1	1				
1.14	Животные весной	1	1				
1.15	Занятие людей весной	1	1				
1.16	Лето. Летние месяцы.	1	1				
	III четверть.	10ч.					
1.17	Растения летом.	1	1				
1.18	Животные летом.	1	1				
1.19-1.20	Занятие людей летом	2	1	1			
1.21	Повторение изученного материала.	1	1				
2.	Неживая природа	2ч.					
2.1	Вода .Свойства воды.	1	1				

2.2	Температура воды . Вода в природе.	1	1				
3.	Живая природа	7ч.					
3.1	Растения. Части растений	1	1				
3.2	Растения. Комнатные растения. Части растений.	1	1				
3.3	Жизнь растений	1	1				
	IV четверть	8ч.					
3.4	Растения. Уход за комнатными растениями	1	1				
3.5	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	1				
3.6	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	1				
3.7	Уход за растениями сада и огорода.	1	1				
4	Животные	2ч.					
4.1	Животные и их породы.	1	1				
4.2	Рыбы: внешний вид, среда обитания	1	1				
5.	Человек	3ч.					
5.1	Гигиена тела человека.	1	1				
5.2	Органы пищеварения. Питание человека. Профилактика отравлений	1	1				
	Итого:	34ч	33ч				1ч

Литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой.
- Матвеева Н. Б. Мир природы и человека 2 класс: учебник для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида. - Москва: «Просвещение», 2017.
- Матвеева Н. Б. Мир природы и человека 2 класс: Рабочая тетрадь.

Лист изменений и дополнений

Дата	Содержание	Подпись лица внесшего изменения