

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат »

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № _____ от _____ 2024 года

Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»

_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными
нарушениями) вариант 1

«Ручной труд»

1 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Игумнова С.А.

учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УР:

_____/И.Г.Катюк/

РАССМОТРЕНА на заседании МО

учителей начальных классов протокол

№ 1 от _____ 2024 года

руководитель МО:

_____/С.А. Игумнова/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;

- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	1	-
2	Работа с глиной и пластилином	19	-
3	Работа с природными материалами	2	-
4	Работа с бумагой и картоном	36	-
5	Работа с нитками	6	-
Итого:		64	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
 - знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
 - знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
 - организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
 - разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

Основная литература

Кузнецова Л.А. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва Просвещение» 2017

Дополнительная литература.

Я.А..Рожнев Методика трудового обучения. Издательство «Просвещение»

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. – «Просвещение»,2012

Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: «Академия»,2005

Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения

Технические средства обучения

Классная доска .

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

Учебно-практические пособия:

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по ручному труду.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	в о :	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Введение – 1 час				
1	Вводное занятие. «Человек и труд» «Урок труда»	1	Основные виды деятельности человека и профессий Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Вспоминать и говорить об известных видах труда. Сравнивать, думать определять и отвечать на вопросы учителя о предметах, сделанных руками человека. Называть основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и окружающей действительности; Называть окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы, поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам и окружающей действительности.
Работа с глиной и пластилином – 1 час				
2	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	Приемы и правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности	Называть свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определять цвет пластилина. Называть определение слова аппликация. Отличать аппликацию из пластилина от других видов. Повторять за учителем анализ образца и план хода работы. Разминать пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
Работа с природными материалами– 2 часа				
3	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	1	Природные материалы и среды, где их находят. Предметы, сделанные из природного материала. Коллекция из засушенных листьев	Называть природные материалы. Называть предметы из природных материалов по картинкам и окружающей действительности. Рассказывать о функциональной значимости предметов из природного материала в жизни человека. Называть знакомые деревья, части дерева. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.

				аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина. Называют свойства засушенных листьев. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию из сухих листьев
4	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация».Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа.Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина .Повторять за учителем анализ образца и план хода работы.
Работа с бумагой и картоном – 4 часа				
5	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1	Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества) и её назначение. Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции	Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в иллюстрациях, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги.Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги.Соотносить сорт бумаги с изделием.Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги.Учиться различать и сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее поверхности и цвету.Определять сорта бумаги по слуховому и тактильному восприятию.Узнавать и называть цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый).

			сортов бумаги	
6	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	1	Назначение сортов бумаги. Основные признаки фигуры треугольника (три стороны, три угла, середина). Различение треугольников по величине. Сгибание треугольника пополам, ориентировка в пространстве геометрической фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны)	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «треугольник». Различать треугольники по величине. Устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Сгибать треугольник пополам. Выполнять аппликацию «Ёлочка» по технологической карте
7	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	1	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры квадрат (четыре стороны, четыре угла, середина). Различение квадратов по величине. Сгибание квадрата с угла на угол, ориентировка в пространстве геометрической фигуры квадрат (верхний угол, нижний угол, правая, левая стороны)	Повторять за учителем анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Рассматривать и понимать образец последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на образец с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы с помощью учителя. Владеть разными приемами обработки бумаги. Отличать геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Называть основные признаки фигуры квадрат. Сгибать квадрат пополам по диагонали. Рассказывать о функциональной значимости предметов из бумаги. Собирать изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» по технологической карте.
8	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры прямоугольник (четыре стороны, по две — одинаковой длины, четыре угла — все прямые).	Отличать геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Называть основные признаки фигуры прямоугольник. Различать прямоугольники по величине. Устанавливать сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. Сгибать прямоугольник пополам по диагонали.

			Различение прямоугольников по величине. Сгибание прямоугольника пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры прямоугольник (верхняя, нижняя, правая, левая, боковая стороны, середина, верхний, нижний, левый, правый углы)	Ориентироваться в пространстве геометрической фигуры прямоугольник. Рассказывать о функциональной значимости предметов из бумаги. Собирать изделие «Наборная линейка» по технологической карте.
Работа с глиной и пластилином – 8 часов				
9-12	Работа с глиной и пластилином «Цветок», «Грибы» «Домик», «Ёлочка»	4	Физические свойства пластилина. Конструктивный способ лепки. Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике	Рассказывать о физических свойствах пластилина. Раскатывать пластилин столбиками (палочками). Сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Планировать ход работы по изобразительно-графическому плану. Лепить конструктивным способом лепки
13 -	Лепка предметов шаровидной и	4	Физические свойства пластилина.	Называть физические свойства пластилина. Лепить пластическим способом лепки однодетальных предметов

16	овальной формы «Помидор», «Огурец» Работа с пластилином. Овощи		Пластический способ лепки предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Предметы природного мира группы «Овощи». Скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями (помидор), раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы (огурец). Работа с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Рассказывать о предметах природного мира группы «Овощи». Скатывать в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывать пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работать с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.
----	--	--	---	---

Работа с бумагой и картоном – 5 часов

17	Работа с бумагой. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата работы с бумагой	1	Назначение, сорта, свойства бумаги(сгибается). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами	Рассказывать о назначении и сортах бумаги, о ее свойствах. Рассказывать об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Следить за правильной посадкой при работе ножницами. Держать правильно инструмент. Рассказывать о строении кисти руки (ладонь, пальцы). Резать ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата
18	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов»	1	Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Основные признаки геометрической фигуры	Рассказывать об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Соблюдать правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Называть основные признаки фигуры квадрат. Различать квадраты по величине.

			«квадрат». Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»	Разрезать бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца
19	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников»	1	Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом	Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Выбатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте. Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте. Называть основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполнять разметку по шаблону. Выполнять работу по предметно-операционному плану
20 - 21	Работа с бумагой. «Орнамент из треугольников»	2	Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой	Называть основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполнять разметку по шаблону. Рассказывать и соблюдать правила обращения с ножницами. Называть устройство ножниц. Выполнять прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполнять работу по предметно-операционному плану

			вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом		
Работа с глиной и пластилином– 6 часа					
22 - 24	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	3	Выполнение изделия (предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина. Предметы природного мира группы «Овощи». Приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина». Прием «вытягивание шара и овала до конической формы». Работа с предметно-операционным планом	Выполнять изделие (однодетальные предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина. Рассказывать о предметах природного мира группы «Овощи». Владеть приемами «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы». Выполнять работу с опорой на предметно-операционный план	
25	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»	1	Конструктивный способ лепки предметов. Предметы рукотворного мира группы «Игрушки». Деление пластилина в соответствии с	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Называют предметы рукотворного мира группы	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Игрушки»

			количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника	«Игрушки». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника с помощью учителя	Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Владеют приемами лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника
26	Работа с пластилином и природными материалами.»Грибочки»	1	Владение конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Предметы природного мира группы «Грибы». Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание	Владеть конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Рассказывать о предметах природного мира группы «Грибы». Делить пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Владеть приемами лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполнять работу с опорой на предметно-операционный план.	

			в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника	Осуществлять контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника
27	Ёжик из шишки и пластилина.	1	Еловые шишки – природный материал. Свойства еловых шишек (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.). Использование шишек в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с	Рассказывать о еловых шишках как о природном материале. Называть свойства еловых шишек. Использовать шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструировать с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работать с различными поделочными материалами. Владеть приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»

			пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	
Работа с бумагой и картоном – 5 часа				
28	Работа с бумагой «Осеннее дерево»	1	Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Анализ аппликации по вопросам учителя. Природные явления (осень) и предметы природного мира (деревьях). Приемы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу	Называть сорта и цвета бумаги. Рассказывать о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Владеть приемом разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Разбирать аппликацию по вопросам учителя. Рассказывать о природных явлениях(осень) и предметах природного мира (деревьях). Владеть приемами обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу
29 - 30	Работа с бумагой. «Открытка со складным цветком»	2	Растения (цветы). Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаки (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и	Овладение понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец», «разметка», «шаблон» и др. Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Рассказывать о растениях (цветах).

			треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)	Называть геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Различать квадрат, прямоугольник и треугольник. Владеть приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентироваться в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)
31 - 32	Работа с бумагой. «Открытка со складной фигуркой кошечки»	2	Домашние животные. Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в	Рассказывать о домашних животных. Называть геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Различать квадрат, прямоугольник и треугольник. Владеть приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентироваться в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)

			пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)	
Работа с глиной и пластилином – 2 час				
33 - 34	Лепка «Цыплёнок», «Курочка»	2	Предметы природного мира группы «Домашние птицы». Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывание заготовки шарообразной формы. Выполнение приема «прищипывание пластилина». Соединение деталей приемом «примазывание». Соблюдение пропорций и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры	Рассказывать о предметах природного мира группы «Домашние птицы». Разбирать образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планировать ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план. Скатывать заготовки шарообразной формы. Владеть приемом «прищипывание пластилина». Соединять детали, используя прием «примазывание». Соблюдать пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры
Работа с бумагой и картоном – 4 часа				
35	Работа с бумагой.	1	Признаки фигуры	Называть признаки фигуры «прямоугольник».

	Игрушка «Бумажный фонарик»		«прямоугольник». Знание устройства ножниц, их функционального назначения, правил их хранения, техники безопасности. Работа ножницами. Разметка по шаблону. Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого разреза. Выполнение сборки конструкции с опорой на предметно-операционный план	Рассказывать об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работать ножницами. Размечать по шаблону. Владеть приемом «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролировать мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Выполнять сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план. Называть, различают и называют цвета
36	Работа с бумагой. «Декоративная веточка»	1	Прием «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки. Прием «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника	Владеть приемами «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Осуществлять контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника
37	Работа с бумагой. «Флажки»	1	Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры	Планировать ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называть геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).

			(прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Разрез по короткой наклонной линии. Использование контрастных цветов (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец	Размечать по шаблону. Резать по короткой наклонной линии. Использовать контрастные цвета (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Контролировать мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполнять сборку конструкции с опорой на образец
38	Работа с бумагой. «Бумажный цветок»	1	Рисование по опорным точкам снизу вверх. Разметка по шаблону. Выполнение приема «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Распределение мышечного усилия при выполнении разреза по длинной линии. Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план	Рисовать по опорным точкам снизу вверх. Размечать по шаблону. Владеть приемом «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Правильно распределять мышечное усилие при выполнении разреза по длинной линии. Выполнять сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план
Работа с глиной и пластилином – 1 час				
39	Лепка «Котик»	1	Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планирование ближайшей	Разбирать образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планировать ближайшие операции с опорой на предметно-операционный план.

			операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывание заготовки овальной формы. Умение выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдение пропорций при лепке объемной фигуры	Скатывать заготовки овальной формы. Выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры
Работа с бумагой и картоном – 4 часа				
40	Резание по кривым линиям.	1	Прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугобразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Рисование по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Разметка по шаблону. Выполнение приема «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Распределение мышечного усилия при выполнении разрезы по дугобразной линии	Называть прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугобразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Рисовать по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Размечать по шаблону. Выполнять прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Распределять мышечное усилие при выполнении разреза по дугобразной линии
41	Работа с бумагой. «Ветка рябины»	1	Рассказ о бумаге, как поделочном материале. Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание	Рассказывать о бумаге как о поделочном материале. Выполнять приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называть понятие «аппликация». Наклеивать смятые из

			бумаги» (скатывание шариков). Аппликация. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Узнавание и различение цветов— красный, оранжевый, зеленый. Рассказ о породах деревьев	бумаги шарики на основу. Называть и различать цвета — красный, оранжевый, зеленый. Рассказывать о разных породах деревьев
42 - 43	Работа с бумагой «Цветы в корзине»	2	Разбор аппликации по вопросам учителя. Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполнение приема «сминание бумаги». Скругление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы». Планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура	Разбирать аппликацию по вопросам учителя. Выполнять практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполнять прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполнять прием «сминание бумаги». Скруглять прямоугольные формы (квадрат). Выполнять прием «скругление углов прямоугольной формы». Планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Ориентироваться в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура

Работа с нитками – 4 часа

44	Работа с нитками «Клубок ниток»	1	Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работа с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Наматывание ниток в клубок. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту. Рассказывать о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Рассказывать о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работать с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре. Выполнять наматывание ниток в клубок. Выполнять предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)
45	Работа с нитками «Бабочка»	1	Нитки. Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приемов наматывания ниток на основу. Повторение за учителем анализа образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном	Рассказывать о нитках. Называть предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполнять прием наматывания ниток на основу. Повторять за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполнять предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)

			направлении (на себя, от себя)	
46 - 47	Работа с нитками «Кисточка», «Бантик»	2	Нитки. Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приема наматывания ниток на основу. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Рассказывать о нитках. Называть предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполнять прием наматывания ниток на основу. Повторять за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполнять предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)
Работа с бумагой и картоном – 12 часов				
48 - 50	Работа с бумагой «Фрукты на тарелке» Вырезание из бумаги круга	3	Предметы природного мира группы «Овощи». Анализ образца (название предметов, их форма, цвет). Установление пространственных соотношений предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисование по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Прием резания ножницами по кривой линии	Рассказывать о предметах природного мира группы «Овощи». Анализировать образец (название предметов, их форма, цвет). Устанавливать пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисовать по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Выполнять прием резания ножницами по кривой линии
51	Работа с бумагой «Снеговик»	1	Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного	Рассказывать о геометрической фигуре «круг». Соотносить круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.

			мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	Разбирать в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезать по кругу, рационально используя приемы резания бумаги
52	Работа с бумагой «Гусеница»	1	Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	Рассказывать геометрической фигуре «круг». Соотносить круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирать в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезать по кругу, рационально используя приемы резания бумаги
53	Работа с бумагой «Цыпленок в скорлупе»	1	Геометрическая фигура «овал» и определение сходства и различия овала и круга. Соотнесение овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планирование хода работы над изделием по вопросам учителя, с помощью предметно-операционного плана. Правила работы с ножницами. Разметка по шаблону. Вырезание по кривой линии	Рассказывать о геометрической фигуре «овал» и определяют сходство и различия овала и круга. Соотносить овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планировать ход работы над изделием по вопросам учителя, с помощью предметно-операционного плана. Называть правила работы ножницами. Размечать по шаблону. Вырезать по кривой линии

54	Работа с бумагой «Пароход»	1	Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаки. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине». Ориентировка в пространстве(наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполнение действий по инструкции, содержащей пространственную характеристику. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом. Называние геометрических форм в полуфабрикате	Рассказывать о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказывать о геометрических фигурах(треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Владеть приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Делить стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнять прием «сгибание сторон к середине». Ориентироваться в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентироваться в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполнять инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Работать с пооперационным изобразительно-графическим планом. Называть геометрические формы в полуфабрикате по вопросам учителя
55	Работа с бумагой	1	Предметы рукотворного мира	Рассказывать о предметах рукотворного мира группы «Транспорт».

	«Стрела»		группы «Транспорт». Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине». Ориентировка в пространстве(наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). Инструкция, содержащая пространственную характеристику. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом. Определение геометрических форм в полуфабрикате	Рассказывать о геометрических фигурах(треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Владеть приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Делить стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнять прием «сгибание сторон к середине». Ориентироваться в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентироваться в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполнять инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Работать с пооперационным изобразительно-графическим планом. Называть геометрические формы в полуфабрикате по вопросам учителя и
56	Работа с бумагой «Плетеный коврик из полос бумаги»	1	Симметрия. Освоение способа симметричного вырезания.	Рассказывать о симметрии. Владеть способом симметричного вырезания. Называть признаки геометрической фигуры «прямоугольник».

			Признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Разметка по шаблону. Выполнение приема «плетение вверх-вниз»	Сгибать прямоугольник пополам. Владеть приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делать разметку по шаблону. Выполнять прием «плетение вверх-вниз»
57	Работа с бумагой «Птичка»	1	Вырезание по кривой (волнообразной) линии. Сборка конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя	Вырезать по кривой (волнообразной) линии. Собирать конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя
58	Работа с бумагой «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом	1	Вырезание по кривой (волнообразной) линии. Сборка конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя	Вырезать по кривой (волнообразной) линии. Собирать конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя
59	Работа с бумагой «Самолет в облаках»	1	Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Разбор аппликации с помощью учителя (определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги (разметка по шаблону,	Рассказывать о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Анализировать аппликации с помощью учителя. Рассказывать о предметах симметричного строения. Планировать ход работы с помощью предметно-операционного плана. Оценивать качество выполненного изделия, находят ошибки. Симметрично вырезать изображение сложного контура. Обрывать бумагу

			вырезание, обрывание, наклеивание). Рассказ о предметах симметричного строения. Планирование хода работы с помощью предметно-операционного плана. Умение оценивать качество выполненного изделия, находить ошибки. Симметричное вырезание изображения сложного контура. Обрывание бумаги	
Работа с глиной и пластилином – 1 часа				
60	Лепка «Снегурочка в лесу». Работа с природными материалами. «Ежик»	1	Разбор объекта и планирование ближайшей операции с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Приемы раскатывания пластилина. Соблюдение пропорций в изделии и соединение их в единую конструкцию	Разбирать объект и планировать ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Рассказывать о геометризации форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Владеть приемами раскатывания пластилина. Соблюдать пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию
Работа с бумагой и картоном – 2 часа				
61 -	Аппликация «Букет цветов».	2	Растения. Вырезание	Рассказывать о растениях. Вырезать четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия

62	Декоративная птица.		четырёхлепестковых цветков (жасмин, гортензия и т.д.). Определение формы, количества лепестков, величины, протяженности (длинный, короткий, узкий, широкий), контура лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Выполнение практических действий с опорой на предметно-операционный план. Сгибание квадрата в три раза. Приемы «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Выполнение приема «вырезание по незначительно изогнутой линии»	и т.д.). Определять форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Выполнять практические действия с опорой на предметно-операционный план. Сгибать квадрат в три раза. Владеть приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Называть признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Выполнять прием «вырезание по незначительно изогнутой линии»
----	---------------------	--	---	---

Работа с нитками – 2 часа

63 - 64	Приёмы шитья.	2	Называние свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и	Называть свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Рассказывать об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Называть правила безопасной работы с иглой. Вдевать нитку в иголку. Закреплять нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполнять прием шитья «игла вверх-вниз»
---------------	---------------	---	---	--

		конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Прием шитья «игла вверх- вниз»	
--	--	---	--