

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат »

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года  
Директор КГБОУ «Ключевская  
общеобразовательная школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ Г.В.Колтукова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 1

**«Речевая практика»  
1 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Игумнова С.А.  
учитель начальных классов

Согласована  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ 2024г.

\_\_\_\_\_/И.Г.Катюк /

Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол №1 от

руководитель МО  
\_\_\_\_\_/С.А. Игумнова/

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике разработана на основе документов :

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по

бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает. Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                                                 | Количество<br>во часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование                                                                            | 12                     |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                                                          | 18                     |                       |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Общение и его значение в жизни | 21                     |                       |
| 4             | Культура общения и организация речевого общения                                        | 11                     |                       |
| <b>Итого:</b> |                                                                                        | 62                     |                       |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии

определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %

## **5. Учебно - методическое обеспечение.**

Учебник «Речевая практика» Комаровой С.В. Устная речь: учебник для 1 класса / Комарова С.В. -М. : Просвещение, 2019.

## **6.Список литературы.**

- 1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
- 4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                    | Тема предмета                                             | л-<br>во<br>час | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Давайте познакомимся – 4 часа</b> |                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1-4                                  | Давайте познакомимся.Выявление представлений по ситуации. | 4               | Знакомство, приветствие<br>Игра «Наши имена»<br>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший<br>Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...» | Употреблять в речи слова – Здравствуйте!<br>Доброе утро, До свидания!<br>Знакомится с правилами поведения по алгоритму<br>Называть свое имя, используя предложение «Меня зовут...»<br>Знакомится с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)<br>Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации) |
| <b>Знакомство во дворе - 4 часа</b>  |                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5-8                                  | Знакомство во дворе<br>4                                  |                 | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Называют свое имя Составляют диалог с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |              |   | <p>Закрепление правил поведения при знакомстве</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p> <p>Конструирование диалога «Знакомство во дворе»</p>                                                                                                                                        | <p>вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»</p> <p>Закреплять правила поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p>                                                                                                                         |
| <b>Дорога домой – 3 часа</b> |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9-11                         | Дорога домой | 3 | <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Разучивание чистоговорок про дома</p> <p>Рассматривание картинок к уроку</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок</p> <p>Составление рассказа о доме, в котором он живет.</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения на улице</p> | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о доме. Называют домашний адрес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Теремок» - 3 часа</b>    |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12-14                        | Теремок.     | 3 | <p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»</p> <p>Знакомство со сказкой «Теремок»</p> <p>Называние героев сказки</p> <p>Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»</p>                                             | <p>Повторяют чистоговорки самостоятельно</p> <p>Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их.</p> <p>Закрепляют содержание сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки</p> |

|                                                  |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Знакомство в гостях – 2 часов</b>             |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15-16                                            | Знакомство в гостях. | 2 | <p>Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры</p> <p>Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Конструирование диалога «Играем в семью»</p> <p>Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)</p> | <p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>.Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений</p> <p>Составляют диалог.</p> <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p> |
| <b>Покупка школьных принадлежностей - 4 часа</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17-20                              | Покупка школьных принадлежностей | 4 | <p>Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> <p>Конструирование диалога с продавцом магазина</p> <p>Ролевая игра «Магазин «Школьник»</p> <p>Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)</p> | <p>Повторяют скороговорку</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p> <p>Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p> |
| <b>В магазине игрушек – 3 часа</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21-23                              | В магазине игрушек.              | 3 | <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки</p> <p>Конструирование диалога в игровых ситуациях</p> <p>Игра «Кто быстрее?»</p> <p>Умение объяснять правила игры своим товарищам</p> <p>Умение выбирать интонацию для того,</p>   | <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> <p>Называют игрушки</p> <p>Составляют диалог, с опорой на план</p> <p>Умеют соблюдать правила игры</p> <p>Составляют диалог с опорой на символический план.Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на</p>                                                                                                               |

|                                       |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                       |   | чтобы договориться с товарищем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)<br>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)<br>Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся<br>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план                                                                                                                                                         |
| <b>Готовимся к празднику – 4 часа</b> |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24<br>27                              | Готовимся к празднику | 4 | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)<br>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана<br>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом<br>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br>Составление приглашений на новогодний праздник | Отвечают на вопросы учителя<br>Рассказывают стихотворение наизусть<br>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме<br>Знают слова песни<br>Исполняют песню<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Используют их в новой ситуации<br>Повторяют слова песни<br>Рассказывают наизусть стихотворение<br>Составляют диалоги с опорой на картинку. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. |

|                                   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                   |   | <p>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Разучивание стихотворений новогодней тематики.</p> <p>Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Новогодние чудеса – 4 часа</b> |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28-31                             | Новогодние чудеса | 4 | <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале</p> <p>Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Составление новогодних поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Игра «Узнай меня»</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации</p> | <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Используют их в новой ситуации</p> <p>Моделируют ситуацию знакомства на карнавале</p> <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)</p> |

|                                 |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                 |   | (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Зимняя прогулка – 4 часа</b> |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 32-35                           | Зимняя прогулка | 4 | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)<br>изображениями зимней одежды и обуви)<br>Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»<br>Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Называют предметы зимней одежды и обуви<br>Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану<br>Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».<br>Составляют диалоги<br>Называют зимние забавы |

|                                        |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                         |   | <p>Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»</p> <p>Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу</p> <p>Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя)</p> <p>Знакомство с зимними забавами</p> <p>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки</p> <p>Составление предложений по схеме</p> <p>Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)</p> <p>Составление предложений по схеме</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p> | <p>Составляют предложения по схеме</p> <p>Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной картинке. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.</p> <p>Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.</p> <p>Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)</p> <p>Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)</p>                                            |
| <b>«Надо, надо умыться...» -4 часа</b> |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 36-39                                  | «Надо, надо умыться...» | 4 | <p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Работа с серией картинок к стихотворению</p> <p>Разучивание фрагментов стихотворения</p> <p>Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации</p> <p>Моделирование диалогов</p>                                                                                                                            | <p>Прослушивают текст стихотворения</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть</p> <p>Составляют предложения по опорным схемам</p> <p>Составляют диалоги. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>6. Моделирование диалогов.</p> <p>7. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p> <p>7. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p> |

|                            |           |   |                                                                                                                                |                                                                                                                    |
|----------------------------|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |           |   |                                                                                                                                |                                                                                                                    |
| 40-41                      | Режим дня | 2 | Моделирование диалогов<br>Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»<br>Игра «Кто знает, пусть продолжит» | Составляют предложения по опорным схемам<br>Составляют диалоги<br>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» |
| <b>Помощники – 4 часов</b> |           |   |                                                                                                                                |                                                                                                                    |

|       |           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42-45 | Помощники | 4 | <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»</p> <p>Рисование «живой» картины по стихотворению. Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей</p> <p>Повторение слов, обозначающих предметы быта. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения</p> <p>Слушание и отгадывание загадки</p> <p>Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей</p> <p>Повторение слов, обозначающих предметы посуды</p> <p>Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий</p> <p>Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной</p> <p>Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место»</p> <p>Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что</p> | <p>Отвечают на вопросы по стихотворению</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p> <p>Проигрывают ситуацию по уборке дома. Рассказывают наизусть Стихотворение.</p> <p>Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники .</p> <p>Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий</p> <p>Называют предметы обуви по картинкам</p> <p>Составляют диалоги по опорным предложениям</p> <p>Называют предметы, используемые при уходе за одеждой</p> <p>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Называют предметы для ухода за обувью</p> <p>Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам</p> |
|-------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой</p> <p>Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46-48                             | «Петушок и бобовое зёрнышко». | 3 | <p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки)</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки)</p> <p>Инсценирование сказки с показом игровых действий</p>                                                                                                 | <p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Рассказывают сказку</p> <p>Говорят, самостоятельно фразы героев сказки.</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки.</p> <p>Обобщающая беседа</p> |
| <b>Весенние праздники – 1 час</b> |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 49                                | <b>Весенние праздники</b>     | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя</p> <p>Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем</p> <p>Составление поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</p> <p>Конструирование диалогов</p> | <p>Слушают и отвечают на вопросы учителя</p> <p>Называют праздники</p> <p>Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем</p> <p>Составляют поздравление с опорой на схему</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата</p> <p>Составляют диалоги с опорой на схему</p>                                                                                                                        |

|                                  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                  |   | поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>«Заячья избушка» - 3 часа</b> |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 50-52                            | «Заячья избушка» | 3 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки)<br>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)<br>Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки)<br>Инсценирование сказки с показом игровых действий | Проговаривают чистоговорки самостоятельно<br>Называют героев сказки<br>Рассказывают сказку<br>Говорят, самостоятельно фразы героев сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки. Обобщающая беседа |
| <b>Спокойной ночи! – 4 часа</b>  |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 53-56                            | Спокойной ночи!  | 4 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)<br>Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»                                                                                                                                 | Отвечают на вопросы учителя<br>Проговаривают чистоговорку самостоятельно<br>\\                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |              |   | <p>Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией</p> <p>Составление предложений на тему «Перед сном»</p> <p>Разучивание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная»</p> <p>Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)</p> | <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном</p> <p>Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам. Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Доброе утро! – 4 часа</b> |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 57-60                        | Доброе утро! | 4 | <p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</p> <p>Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...»</p> <p>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией. Повторение чистоговорки</p> <p>Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»</p>                                                                                                                         | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p> <p>Произносят этикетные формы с различной интонацией. Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!»</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.</p> |

|                              |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                     |   | <p>Ролевые игры по теме</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам .Повторение чистоговорки</p> <p>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта</p>                                                                               | <p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.</p> <p>Моделирование диалогов по теме ситуации.</p> <p>Ролевые игры по теме</p> <p>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»</p> <p>Составление коротких рассказов из личного опыта</p>                                                                                                |
| <b>День Победы! - 2 часа</b> |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 61-62                        | <b>День Победы!</b> | 2 | <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Составление поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Составляют поздравление с опорой на схему</p> <p>Составляют диалоги с опорой на символический план.Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Создание видеопоздравления</p> |

