

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат »

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____ от _____ 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
1 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Игумнова С.А.
учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР:
_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей начальных классов
№ 1 от _____ 2024 года
Руководитель МО:
_____/С.А. Игумнова/

Программа « Мир вокруг нас»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана на основе документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) 2.4.2.3286-15, Постановление от 10 июля 2015 г. N 26;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Цели и задачи внеурочной деятельности «Я познаю мир»

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе

Задачи:

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;

- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Форма организации учебных занятий: экскурсии, викторины, беседы, наблюдения, игра, заседания

Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический.

Предполагаемый результат

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат* ь самостоятельные *выводы*.

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Вступать* в беседу.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Основные технологии:

- игровые;
- информационные.

Основные виды деятельности:

- групповые;
- индивидуальные.

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия;
- печатные пособия.

Литература.

Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.
Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
Л.Экономов. Мир наших чувств
Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.

А.А.Воскрушев. О.А.Бурсий. Мир человека

Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе:
/ Под ред.И. Д. Зверева
Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.
Тайны живой природы. Рик Моррис

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Форма организации занятий			
			Практич	Самост	Контр	Экскурс.
	I четверть.	8ч				
1	Ты- первоклассник	1	1			
2	Живое и неживое.	1	1			
3	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1			
4	Жизнь животных и растений. Вымирающие организмы.	1	1			
5	Виртуальное путешествие по зоопарку.	1	2			
6	Домашние любимцы. Презентация о домашних животных	1	1			
7	Живой мир вокруг нас.	1	1			
8	Из чего что сделано?.	1	1			
	II четверть.	8 ч				
1	Земля – наш общий дом.	1	1			
2	Страны мира.	1	1			
3	Моя Родина – Россия!	1	1			
4	Российская Федерация	1	1			
5	Москва –главный город страны.	1	1			
6	Алтайский край.	1	1			
7	Ключевский район. Моё село.	1	1			
8	Русские народные праздники.	1	1			
	III четверть.	9 ч				
1	Форма Земли. Звёзды, созвездия, планеты.	1	1			
2	История освоения Космоса	1	1			
3	Наша планета	1	1			
4	Моя семья	1	1			
5	Соседи-жильцы	1	1			
6	Мой класс	1	1			
7	Дом моей мечты (1	1			
8	Рассказы, стихи о семье.	1	1			
9	Мир вокруг.	1	1			
	IV четверть.	6 ч				
1	Природа весной. Признаки весны.	1	1			
2	Что вырастет из семечка?	1	1			
3	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1			
4	Что такое деньги. Деньги разных стран.	1	1			
5	Правила поведения в природе.	1	1			
6	Бережное отношение к окружающему миру.	1	1			
	Итого	33ч	33			

