

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № ____ от _____ 20__ года

Директор КГБОУ

«Ключевская общеобразовательная
школа-интернат»

_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Теперь я первоклассник!»

Составитель: педагог-психолог

Панченко Ю.И.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УР

_____ Катюк. И.Г.

Нормативные акты

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Приказом КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в последующие годы.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию БУД разработана коррекционно-развивающая программа «Теперь я первоклассник!»

Программа по адаптации учащихся к школе, построена на игровом материале. В ней содержатся игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья: внимания, памяти, мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук; игры и упражнения для адаптации учащихся к школе; игры и упражнения на развитие межличностных отношений в коллективе. В обществе сверстников ребёнку предоставляется возможность подумать о себе и людях, окружающих его, попытаться понять, как устроен мир вокруг него, найти себе друзей среди сверстников и ребят, которые находятся рядом.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 30-40 минут.

Цель занятий - содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. формировать адекватное представление о школьной жизни (осознание ребенком специфики позиции школьника), профилактика школьной дезадаптации;
2. Знакомить школьника с нормами школьной жизни, содействовать принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формировать личностные БУД.

3. Развивать эмоционально-волевою сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, формировать регулятивные БУД.

4. Развивать познавательные психические процессы, формировать познавательные БУД.

5. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующие отношения с педагогами, формировать коммуникативные БУД.

6. Создавать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Методологическая основа программы опирается на концептуальные основы разработки проблемы адаптации детей в контексте готовности к школе, в психологии связаны с трудами А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, Я. Ииерасека, Н.И. Гуткиной, Р.А. Захарова, Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко. В работах названных авторов адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которого в значительной мере зависит характер его дальнейшего личностного развития.

Методы и формы работы.

Основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы:

- игра;
- развивающие упражнения;
- индивидуальная и групповая работа;
- элементы тренинга;
- беседа;
- элементы арт-терапии, психогимнастики;
- релаксационные методы;
- продуктивно-творческая деятельность.

Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Знакомство школьника с нормами школьной жизни.

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков.

Раздел 4. Заключительная часть.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Структура занятия

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры сплочают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. *Разминка* включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. *Основная часть занятия* включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач программы. *Обсуждение итогов занятия*, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Ожидаемые результаты:

благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность БУД.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов;
- установление контакта с обучающимися, с педагогами;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и педагогами;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Показатели неблагоприятной психологической адаптации.

- *Физиологический уровень*: повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений, говорения с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).
- *Познавательный уровень*, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться.
- *Эмоциональный уровень*, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой. Учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх. Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения.
- *Социально-психологический уровень*: упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.
- *Поведенческий уровень* проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, непринятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции.

Сформированность БУД.

1. Личностные БУД:

- Принятие социальной роли ученика;
- Сформированность внутренней позиции школьника;
- Принятие и соблюдение норм школьного поведения;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Коммуникативные БУД:

- Способность вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2. Познавательные БУД:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Оценка эффективности реализации программы.

1. Для определения уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению применяется методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).

2. Диагностика сформированности БУД включает в себя:

Коммуникативные БУД

- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
- «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Регулятивные БУД

- Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);

Личностные БУД

- «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой);
- Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Методика «Определение учебной мотивации» (Лусканова)

Познавательные БУД

- Методический комплекс С.Д. Забрамной, О.В. Боровик (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).

Литература

1. Арттюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
2. Арттюхова И. В первом классе без проблем. - М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
3. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе – М. :Изд. «Совершенство» 1998
4. Н. Гатанова, Е. Тунина Развиваю внимание – СПб.: Издательство «Питер», 2001.
5. Н. Гатанова, Е. Тунина Развиваю мелкую моторику – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
6. Н. Гатанова, Е. Тунина Развиваю память – СПб.: Издательство «Питер», 2001.
7. Ю. Гатанова Развиваю воображение – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
8. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В., Справочник психолога начальной школы – Ростов н/Д: Феникс, 2006
9. Колмогорова Л.С. «Человекознание» учебно-методическое пособие для педагогов, школьных психологов и валеологов, – Москва «Генезис» , 1998, Рабочая тетрадь для учащихся («Альбом моих успехов»)
10. Колпакова Н.В. «Познаем себя и мир вокруг» курс развивающих занятий, АКИПКРО, 2006 г.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе .- М.: ТЦ «Сфера»,1996
12. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. - СПб.: Питер, 2004 - 592 с.
13. Светлова И.Е. Укрепляем память /Илл. Т. Ляхович. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
14. www.piter-press.ru
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практиче-ское пособие. – М.: Генезисс, 2000. – 160 с.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Знакомство школьника с нормами школьной жизни			
1-2	Диагностика ВПФ, уровня эмоционально-личностного развития	2	
3	«Сплочение учащихся класса»	2	
4	«Школа и школьные правила»	1	
5	«Ура, я школьник!»	1	
6	«Моя семья»	1	
7	«Мой друг школьный портфель»	1	
Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы			
8	«Мои эмоции»	2	
9	"Мое настроение" «Конверты "Радости" и "Огорчений"»	1	
10	«Радость – одна на всех»	1	
11	«Чудо-дерево»	1	
12	«Наши страхи»	1	
13	«Грусть и печаль»	1	
14	«Я контролирую себя»	1	
15	«Слушай команду»	1	
16	«Волшебная клетка»	1	
17	«Планета эмоций»	1	
Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков			
18	«Что такое общение»	1	
19	«Наш класс – это все мы!»	1	
20	«Путешествие в страну «Понимание»»	1	
21	«Я - доброжелательный»	1	
22	«Драки и обида»	2	
23	«Мы поссорились и помирились»	1	
24	«Мои друзья»	1	
25	«Дерево дружбы»	1	
Раздел 4. Заключительная часть.			
26	Игра «Что я знаю про свою школу»		
27	«Зачем ходить в школу?»	2	
28	«Первоклассник – это здорово!»	1	
29-30	Диагностика уровня эмоционально-личностного развития	2	
	Всего	34	

