

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № _____ от 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»
_____ /Г.В.Колтукова /

Рабочая программа
Для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 2
«Профильный труд»
11 год обучения
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Чайникова Н.В.
Учитель высшей
квалификационной категории.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей
№ _____ от _____ 2024 года
Руководитель МО

Ключи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Программа рассчитана на **528 ч.**, по 16 часов в неделю в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 уч.год.

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими умеренную, умственную отсталость, в условиях школы.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда

коррекция личности умственно отсталого ребенка;

формирование социального опыта и поведения;

практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду;

формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает развитие социальных навыков и социальную адаптацию.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПР.

Цель изучения предмета «Профильный труд. » заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	11 класс
Количество часов в неделю	16 часов
Итого в год	528 часов

Личностными результатами освоения учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в области сельскохозяйственного труда;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметные результаты освоения учебного предмета.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (сортировка урожая, посев семян, выращивание растений и др.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в практической работе;
- представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей;
- высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
 посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
 экономное расходование материалов;
 планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
 знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы в зависимости от поставленных целей;
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета.

В программе представлены следующие темы:

Растениеводство

Сельскохозяйственный труд и его значение.
 Осенние сельскохозяйственные работы.
 Зимний уход за плодовыми деревьями.
 Горох.
 Фасоль.
 Картофель.
 Выращивание рассады овощных и цветочных растений.
 Цветочные растения: комнатные и однолетние садовые .

Животноводство

1. Кролики

Учебно-методическое обеспечение.

АООП для детей с нарушением интеллекта
 Видео материалы RUTUBE
 Интернет сайты.
 Индивидуальные пособия.
 Презентации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол час	Формы организации занятий			
			Теор	Практ.	Игра	Контр.р
1	Сельскохозяйственный труд	5	2	3		
2	Осенние сельскохозяйственные работы	127	27	100		
3	Цветочные растения	77	20	57	2	
4	Животноводство. Кролики	47	30	17	2	
5	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	80	40	40		
6	Горох	20	10	10		
7	Фасоль	15	5	10		
8	Пасленовые	48	8	40	2	

9	Картофель	45	5	40		
10	Цветочные растения	65	5	60		
	Итого за год:	528ч			6	

Календарно-тематическое планирование.

11УУОкласс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Цели и задачи	Наглядность и оборудование
	1 четверть	132			
	<i>Сельскохозяйственный труд</i>	5			
1.1-1.2-1.3.-1.4	Вводное занятие.	4	01.09	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, инвентарь
1.5	ТБР на занятиях	1	04.09	Развитие волевых качеств	ТСО, инвентарь
	<i>Осенние сельскохозяйственные работы</i>	127		Развитие речи.	ТСО, инвентарь
1.6-1.7-1.8	ТБР на пришкольном участке.	3	05.09	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, инвентарь
1.9-1.10-1.11-1.12-1.13	Работа на пришкольном участке	5	06.09	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.14-1.15-1.16	Работа на пришкольном участке (работа в цветнике)	3	07.09	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, инвентарь
1.17-1.18-1.19-1.20	Работа на пришкольном участке(работа на огороде)	4	08.09	Развитие волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.21	труд и его значение.	1	11.09	Развитие речи.	ТСО, инвентарь
1.22-1.23-1.24	Виды хозяйств, производящих с/х продукцию	3	12.09	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, инвентарь
1.25-1.26-1.27-1.28-1.29	Крупные с\х предприятия	5	13.09	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, инвентарь

1.30-1.31-1.32	Фермерские хозяйства	3	14.09	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, инвентарь
1.33-1.34-1.35-1.36	Подсобные хозяйства населения	4	15.09	Развитие волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.37	Уход за комнатными растениями класса	1	18.09	Развитие речи.	ТСО, инвентарь
1.38-1.39-1.40	Осенние работы	3	19.09	Развитие трудовых навыков.	ТСО, инвентарь
1.41-1.42-1.43-1.44-1.45	Уборка урожая	5	20.09	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.46-1.47-1.48	Сроки и условия уборки урожая	3	21.09	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, инвентарь
1.49-1.50-1.51-1.52	Уборка картофеля	4	22.09	Развитие волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.53	Последовательность работы при уборке картофеля	1	25.09	Развитие речи.	ТСО, инвентарь
1.54-1.55-1.56	Уход за комнатными растениями класса	3	26.09	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, инвентарь
1.57-1.58-1.59-1.60-1.61	Уборка моркови	5	27.09	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.62-1.63-1.64	Последовательность работы при уборке моркови	3	28.09	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, инвентарь
1.65-1.66-1.67-1.68	Уборка свёклы	4	29.09	Развитие волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.69	Последовательность работы при уборке свёклы	1	02.10	Развитие речи.	ТСО, инвентарь
1.70-1.71-1.72	Сортировка корнеплодов. Правила	3	03.10	Развитие умения классифицировать,	ТСО, инвентарь

				сопоставлять, обобщать, анализировать.	
1.73-1.74- 1.75-1.76- 1.77	Сортировка корнеплодов. Практическая работа	5	04.10	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.78-1.79- 1.80	Работа на пришкольном участке	3	05.10	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, инвентарь
1.81-182- 1.83-1.84	Работа на пришкольном участке(в цветнике)	4	06.10	Развитие волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.85-1.86- 1.87-1.88	Работа на пришкольном участке (на огороде)	4	09.10- 10.10	Развитие речи.	ТСО, инвентарь
1.89-1.90- 1.91-1.92- 1.93	Сбор после урожайных остатков.	5	11.10	Развитие трудовых навыков	ТСО, инвентарь
1.94-1.95- 1.96	ТРБ с граблями.	3	12.10	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.97-1.98- 1.99-1.100	Работа на пришкольном участке.	4	13.10	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, инвентарь
1.101	Веточный корм для кроликов.	1	16.10	Развитие волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.102-1.103- 1.104	Заготовка веточного корма.	3	17.10	Развитие речи.	ТСО, инвентарь
1.105-1.106- 1.107-1.108- 1.109	Уход за комнатными растениями класса.	5	18.10	Развитие трудовых навыков	ТСО, инвентарь
1.110-1.111- 1.112	Работа на пришкольном участке. Сбор семян.	3	19.10	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.113-1.114- 1.115-1.116	Работа на пришкольном участке. Удалений однолетних растений	4	20.10	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, инвентарь

1.117	Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны.	1	23.10	Развитие волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.118-1.119-1.120	Выкопка клубней и корневищ. Практическая работа.	3	24.10	Развитие речи.	ТСО, инвентарь
1.121-1.122-1.123-1.124-1.125	Работа на пришкольном участке. Обрезка многолетних растений	5	25.10	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, инвентарь
1.126-1.127-1.128	Просушка корневищ. Практическая работа.	3	26.10	Развитие волевых качеств	ТСО, инвентарь
1.129-1.130-1.131-1.132	Обобщающий урок по теме «Уборка урожая»	4	27.10	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
2 четверть:127ч					
	<i>Цветочные растения</i>	77		Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
2.1-2.2-2.3	ТБР на занятиях по профильному труду	3	07.11	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
2.4-2.5-2.6-2.7-2.8	Цветковые растения: многообразие.	5	08.11	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.9-2.10-2.11	Цветковые растения: декоративные качества.	3	09.11	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
2.12-2.13-2.14-2.15	Культурные цветковые растения.	4	10.11	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.16	Дикорастущие цветковые растения.	1	13.11	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
2.17-2.18-2.19	Культурные и дикорастущие цветковые растения. Сравнение.	3	14.11	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
2.20-2.21-2.22-2.23-	Обобщающий урок «Цветковые растения»	5	15.11	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь

2.24					
2.25-2.26- 2.27	Семена цветковых растений.	3	16.11	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
2.28-2.29- 2.30-2.31	Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы)	4	17.11	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.32	Признаки созревания семян цветковых растений. Осыпание семян. Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Просушка.	1	20.11	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
2.33-2.34- 2.35	Способы ускорения созревания плодов и семян. Понятие <i>семена-сырец</i> . Срезка растений с недозревшими семенами для дозаривания.	3	21.11	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
2.36-2.37- 2.38-2.39- 2.40	Инвентарь для работы в цветнике. ТБР.	5	22.11	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.41-2.42- 2.43	Семена растений. Значение и приемы обмолота и очистки семян.	3	23.11	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
2.44-2.45- 2.46-2.47	Извлечение семян из сухих плодов. Обмолот и очистка семян.	4	24.11	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.48	Определение вида и качества семян. Сортировка семян.	1	27.11	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
2.49-2.50- 2.51	Извлечение семян из сухих плодов. Обмолот и очистка семян.	3	28.11	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
2.52-2.53- 2.54-2.55- 2.56	Извлечение семян из сухих плодов. Обмолот и очистка семян.	5	29.11	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.57-2.58- 2.59	Определение вида и качества семян. Сортировка семян	3	30.11	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
2.60-2.61-	Бумажные пакеты для расфасовки семян. Назначение,	4	01.12	Развитие волевых	ТСО, СХТ инвентарь

2.62-2.63	форма, размеры.			качеств	
2.64-2.65- 2.66-2.67	Практическая работа: изготовление пакетов для семян растений.	4	04.12- 05.12	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
2.68-2.69- 2.70-2.71- 2.72	Практическая работа: изготовление пакетов для семян растений.	5	06.12	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
2.73-2.74- 2.75	Практическая работа: маркировка пакетов для семян растений.	3	07.12	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.76-2.77- 2.78-2.79	Практическая работа: упаковка семян.	4	08.12	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
	Кролики	47		Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
2.80	Кролики. Использование.	1	11.12	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
2.81-2.82- 2.83	Внешнее строение кроликов	3	12.12	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.84-2.85- 2.86-2.87- 2.88	Особенности кроликов	5	13.12	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
2.89-2.90- 2.91	Породы кроликов.	3	14.12	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.92-2.93- 2.94-2.95	Декоративные кролики	4	15.12	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
2.96	Разведение кроликов.	1	18.12	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.97-2.98- 2.99	Болезни кроликов.	3	19.12	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
2.100-2.101-	Содержание кроликов. Способы.	5	20.12	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь

2.102-2.103-2.104					
2.105-2.106-2.107	Устройство кроличьей клетки.	3	21.12	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
2.108-2.109-2.110-2.111	Устройство крольчатника.	4	22.12	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.112	Уход за кроликами.	1	25.12	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
2.113-2.114-2.115	Корма для кроликов.	3	26.12	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.116-2.117-2.118-2.119-2.120	Кормление кроликов.	5	27.12	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
2.121-2.122-2.123	Обобщающий урок по теме СОДЕРЖАНИЕ КРОЛИКОВ	3	28.12	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
2.124-2.125-2.126-2.127	Подготовка комнатных растений к каникулам	4	29.12	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
3 четверть:168ч					
	<i>Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями</i>	80		Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
3.1	ТБР на занятиях	1	08.01	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
3.2-3.3-3.4	Сад зимой.	3	09.01	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.5-3.6-3.7-3.8-3.9	Работы в зимнем саду: отряхивание снега.	5	10.01	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
3.10-3.11-	Работы в зимнем саду : уплотнение столов деревьев.	3	11.01	Развитие волевых	ТСО, СХТ инвентарь

3.12				качеств	
3.13-3.14- 3.15-3.16	Работы в зимнем саду: защита от грызунов и зайцев.	4	12.01	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
3.17	Цветочные растения. Виды	1	15.01	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.18-3.19- 3.20	Комнатные растения. Виды	3	16.01	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
3.21-3.22- 3.23-3.24- 3.25	Тенелюбивые растения (растения для северного окна)	5	17.01	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.26-3.27- 3.28	Светолюбивые растения (растения для южного окна)	3	18.01	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
3.29-3.30- 3.31-3.32	Кактусы и другие суккуленты	4	19.01	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
3.33-3.34- 3.35-3.36	Неприхотливые комнатные растения	4	22.01- 23.01	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.37-3.38- 3.39-3.40- 3.41	Вьющиеся комнатные растения (для подвесных кашпо)	5	24.01	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
3.42-3.43- 3.44	Комнатные растения с пёстрыми листьями	3	25.01	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.45-3.46- 3.47-3.48	Комнатные растения, цветущие зимой	4	26.01	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
3.49-3.50- 3.51-3.52	Комнатные растения для прохладных помещений	4	29.01- 30.01	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
3.53-3.54-	Практическая работа по определению вида и	5	31.01	Развитие эмоционально	ТСО, СХТ инвентарь

3.55-3.56-3.57	названию растения			– волевых качеств	
3.58-3.59-3.60	Комнатные растения. Потребности растения в питательной среде.	3	01.02	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.61-3.62-3.63-3.64	Комнатные растения. Потребности растения в свете.	4	02.02	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
3.65-3.66-3.67-3.68	Комнатные растения. Потребности растения в тепле.	4	05.02-06.02	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
3.69-3.70-3.71-3.72-3.73	Комнатные растения. Потребности растения во влажности почвы.	5	07.02	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.76-3.77-3.78	Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы. Практическая работа.	3	08.02	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
3.79-3.80-3.81-3.82	Полив комнатных растений. Практическая работа.	4	09.02	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
	Горох	20		Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
3.83-3.84-3.85-3.86	Горох. Строение растения	4	12.02-13.02	Развитие умения анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
3.87-3.88-3.89-3.90-3.91	Особенности растения гороха	5	14.02	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.92-3.93-3.94	Использование гороха.	3	15.02	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
3.95-3.96-3.97-3.98	Использование гороха	4	16.02		
3.99	Горох. Строение растения	1	19.02	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.100-3.101-3.102	Свойства гороха	3	20.02		

	<i>Фасоль</i>			Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
3.103-3.104- 3.105-3.106- 3.107	Особенности растения фасоли.	5	21.02	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
3.108-3.109- 3.110	Строение фасоли	3	22.02		
3.111-3.112- 3.113-3.114	Свойства фасоли	4	26.02- 27.02		
3.115-3.116- 3.117	Использование фасоли.	3	28.02	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
	<i>Пасленовые</i>	51		Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
3.118-3.119- 3.120	Перец. Использование перца.	3	29.02	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.121-3.122- 3.123-3.124	Строение перца.	4	01.03	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
3.125-3.126- 3.127-3.128	Особенности растения перец.	4	04.03- 05.03	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
3.129-3.130- 3.131-3.132- 3.133	Сорта перца.	5	06.03	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.134-3.135- 3.136	Семенной способ размножения перца.	3	07.03	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.137	Практическая работа. «Подготовка ёмкостей для рассады»	1	11.03	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
3.138-3.139- 3.140	Практическая работа «Посев семян перца на рассаду»	3	12.03	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
3.141-3.142-	Баклажан. Использование баклажана.	5	13.03	Развитие умения	ТСО, СХТ инвентарь

3.143-3.144-3.145				обобщать, анализировать.	
3.146-3.147-3.148	Особенности растения баклажан. Сорты баклажана.	3	14.03	Развитие речи	ТСО, СХТ инвентарь
3.149-3.150-3.151-3.152	Практическая работа «Посев семян баклажана на рассаду»	4	15.03	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
3.153	Томат. Использование томата.	1	18.03	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.154-3.155-3.156	Особенности растения томат.	3	19.03	Развитие познавательной деятельности	ТСО, СХТ инвентарь
3.157-3.158-3.159-3.160-3.161	Семенной способ размножения томата.	5	20.03	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
3.162-3.163-3.164	Практическая работа. «Подготовка ёмкостей для рассады»	3	21.03	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
3.165-3.166-3.167-3.168	Практическая работа «Посев семян томата на рассаду»	4	22.03	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
4 четверть:109ч					
	<i>Картофель</i>	45			
4.1-4.2-4.3-4.4-4.5	ТБР на занятиях по СХТ.	5	03.04	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, инвентарь
4.6-4.7-4.8	Картофель. Строение растения картофель.	3	04.04	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, инвентарь
4.9-4.10-4.11-4.12	Использование картофеля для питания человека	4	05.04	Развитие волевых качеств	ТСО, инвентарь
4.13	Использование картофеля на корм животным.	1	08.04	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
4.14-4.15-4.16	Получение крахмала из клубней. Теория.	3	09.04	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь

4.17-4.18- 4.19-4.20- 4.21	Подготовка клубней к посадке.	5	10.04	Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
4.22-4.23- 4.24	Подготовка почвы к посадке.	3	11.04	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
4.25-4.26- 4.27-4.28	Вредители картофеля.	4	12.04	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
4.29-4.30- 4.31-4.32	Посадка картофеля	4	15.04- 16.04	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
4.33-4.34- 4.35-4.36- 4.37	Уход за картофелем. Рыхление междурядий.	5	17.04	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
4.38-4.39- 4.40	Уход за картофелем. Окучивание	3	18.04	Развитие трудовых умений	ТСО, СХТ инвентарь
4.41-4.42- 4.43-4.44	Уход за картофелем. Боронование	4	19.04	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
4.45	Обобщающий урок по теме КАРТОФЕЛЬ	1	22.04	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
	Цветочные растения	65		Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
4.46-4.47- 4.48	Цветочные растения. Их виды	3	23.04	Развитие умения сопоставлять, обобщать, анализировать.	ТСО, СХТ инвентарь
4.49-4.50- 4.51-4.52- 4.53	Цветочные растения. Их виды	5	24.04		
4.54-4.55- 4.56	Однолетние цветочные растения. Разнообразие.	3	25.04	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
4.57-4.58- 4.59-4.60	Однолетние цветочные растения. Разнообразие.	4	26.04		

4.61	Способы выращивания.	1	27.04	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
4.62-4.63-4.64	Практическая работа «Посев семян однолетних растений на рассаду»	3	02.05	Развитие волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
4.65-4.66-4.67-4.68	Практическая работа «Посев семян однолетних растений на рассаду»	4	03.05	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
4.69-4.70-4.71-4.72	Практическая работа «Уход за рассадой»	4	06.05-07.05	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
4.73-4.74-4.75-4.76-4.77	Практическая работа «Уход за рассадой»	5	08.05	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
4.78-4.79-4.80-4.81	Практическая работа «Посев семян однолетних растений на рассаду»	4	13.05-14.05	Развитие речи.	ТСО, СХТ инвентарь
4.82-4.83-4.84-4.85-4.86	Практическая работа «Посев семян однолетних растений на рассаду»	5	15.05	Развитие трудовых навыков	ТСО, СХТ инвентарь
4.87-4.88-4.89	Практическая работа «Посев семян однолетних растений на рассаду»	3	16.05	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
4.90-4.91-4.92-4.93	Практическая работа «Уход за рассадой»	4	17.05	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
4.94-4.95-4.96-4.97	Практическая работа «Высадка рассады однолетних растений в цветники»	4	20.05-21.05	Развитие эмоционально – волевых качеств	ТСО, СХТ инвентарь
4.98-4.99-4.100-4.101-4.102	Практическая работа «Высадка рассады однолетних растений в цветники»	5	22.05	Развитие познавательной деятельности.	ТСО, СХТ инвентарь
4.103-4.104-4.105	Работа на пришкольном участке	3	23.05	Развитие трудовых навыков	ТСО, СХТ инвентарь

