

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № ____ от 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»
_____/Г.В.Колтукова /

Рабочая программа

Для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 2
«Этика»
11 класс
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Чайникова Н.В.
Учитель высшей
квалификационной категории.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
_____/И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей
№ ____ от _____ 2024 года
Руководитель МО

Ключи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.
Программа предусматривает следующее количество часов в год: 11 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часа

В 2024-2025 учебном году произошло уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

Главная цель курса: создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) путем повышения их этической грамотности как основы интеграции в современном обществе, сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе, помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.), сформировать навыки устойчивого социального поведения,

умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Выделяются следующие задачи курса: Формирование ведущих понятий предмета: мораль, право; Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе. Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе. Формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия; Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др. Воспитание познавательного интереса к предмету. Формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать; Коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.. Коррекция и развитие познавательных психических процессов. Воспитывать высоконравственные межличностные отношения, Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.; Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; Повышать элементарную юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства. Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;

2. Общая характеристика учебного предмета Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребенка. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы: Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие **разделы:** Что такое этика? Честность; Добро и зло; Совесть; Семья; Стили внутрисемейных отношений; Дети и родители; Дружба; Любовь; Брак и молодая семья; Семейные конфликты; Деловой этикет; Деловой стиль одежды.

Особыми задачами обучения в 11 классе является: - Формирование ведущих понятий: этика, мораль, нравственность, толерантность, нормы поведения, общество. - Знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и

права. - Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Что такое этика? - Семья. - Честность. - Добро и зло.- Дружба. - Любовь. - Брак и молодая семья. - Деловой этикет. - Что такое настоящая дружба. - Что такое любовь? - Брак и молодая семья. Экономика и быт молодой семьи.- Этика взаимоотношений юноши и девушки.- Семейное право. Знакомство с основными положениями закона о семье. - Положения Гражданского законодательства.- Деловой этикет. Деловой стиль одежды.- Знакомство с трудовым законодательством.

При проведении уроков используются методы:- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ; - Наглядные - наблюдение, демонстрация, ; - Практические – упражнения, работа с картинками, схемами. - Проблемный;- Частично-поисковый;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты фильмов, мультфильмов, мультимедиа.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как:

Этика - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

Этика - чтение / чтение отрывков из книг, отрывков для конспектирования и т.д./;

Этика - математика /математический расчёт по формулам при подсчете результатов мини-тестов; практические задания по распределению семейного бюджета/

Этика - ОБЖ /безопасность в быту, охрана здоровья и т.д./;

Этика - история /становление этики в разных исторических эпохах; традиции семьи, генеалогическое дерево и т.д./;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
10 кл.	сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; осуществлять поиск информации по заданной теме; самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор; осуществлять самоконтроль; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	- что такое право; - что такое мораль, нравственность; - отличия права и морали; - понимать значение «юридическая ответственность»; - сходства и различия норм права и норм морали - понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- знание основных моральных норм;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;

- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- составлять план и последовательность своих действий.
- уметь оценить степень успешности своей деятельности.

Познавательные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
- постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; задавать вопросы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

Коммуникативные:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- использовать знаково-символические средства;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и сделать соответствующие выводы.
- учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Содержание учебного предмета

	Раздел	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Реализация РК
68 часов				
1	Введение	6 часов	<p>Что такое этика? Этические ценности. Роль этических норм и правил в жизни человека. История происхождения некоторых этических правил Поведение и поступки, как проявление личности. Культура общения и поведения в общественных местах.</p>	Героизм магнитогорцев на фронте и тылу в годы ВОВ.
2	Основные понятия этики.	15 часов	<p>Честность. Что значит быть честным? Честность и ложь. Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение». Честность и порядочность. Добро и зло. Представление людей о добре и зле. Что такое добро? Добрый поступок - легко ли его совершить? Значение доброты в жизни человека. Зло как этическая категория (физическое зло, моральное зло и социальное зло). Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность. Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов. Совесьть. Что такое совесьть? Кто по совести живет. С какими чувствами связана совесьть? Объяснение выражений на основу анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг. Обобщение знаний по</p>	Священные сооружения в городе Магнитогорске.

			теме: «Понятия этики» Тестирование.	
3	Этика родительских отношений	18часов	<p>Семья. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека Семейные связи: материальные, духовные (ценности, традиции, привычки, традиции) Семейное право. Место и роль ребенка в семье. Отношение детей и родителей. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Просмотр кинофильма. Ролевые и социальные функции семьи. Значение родителей в жизни ребенка. Авторитет родителей. Родители образец для подражания. Отношения между родителями. Отношение детей к родителям. Конфликты с родителями. Предупреждение и преодоление конфликтов. История моей семьи в фотографиях. История моей семьи, рассказанная родственниками. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье. Тестирование по теме «Семья»</p>	«Культурные центры города Магнитогорска» Национальные традиции в нашей семье.
4	Этика межличностных отношений	25 часов	<p>Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Типы дружеских отношений. Для чего человеку нужна дружба. Понятие о межличностных отношениях. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Дружба в моей жизни. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Какой ты друг? Способы распознавания истинной и</p>	Брак и молодая семья.Гражданские права и обязанности жителей города Магнитогорска» Традиции жителей г. Магнитогорска

			<p>ложной дружбы.</p> <p>Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки.</p> <p>Любовь. Что такое любовь и счастье?</p> <p>Многозначность понятий «любовь» и «счастье».</p> <p>Разные представления о счастье: материальный достаток.</p> <p>Разные представления о счастье: карьера, семья.</p> <p>Романтические отношения.</p> <p>Любовь к Родине. Отечеству. Моя малая Родина.</p> <p>Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений.</p> <p>Брак и молодая семья. Экскурсия в ЗАГС.</p> <p>Брак и его мотивы.</p> <p>Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.</p> <p>Социальные роли молодоженов.</p> <p>Мой будущий дом. Моя будущая семья.</p> <p>Взаимопомощь в молодой семье.</p> <p>Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт».</p> <p>Причины семейных конфликтов.</p> <p>Предотвращение возникновения конфликтов. Способы решения.</p> <p>Тестирование.</p>	
5	Этика производственных (деловых) отношений	4 часа	<p>Деловой этикет.</p> <p>Правила делового разговора по телефону.</p> <p>Этика взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Тестирование.</p>	«Центр занятости города Магнитогорска»

6. Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение

уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

7. Учебно – календарный план

11 класс				
№	Раздел	Количество часов	Контрольно – измерительный материал	БУД
1	Введение	6 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос работа в группах;	<p><i>Регулятивные:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>
2	Основные понятия этики.	15 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос Тест «Понятия этики»	
3	Этика родительских отношений	18 часов	Фронтальный опрос. Работа в парах;	
4	Этика межличностных отношений	25 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос Тест «»	
5.	Этика производственных (деловых) отношений	4 часа	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в парах;	

				<p><i>Личностные:</i> Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей поступки. Учиться разрешать моральные противоречия.</p>

Календарно - тематическое планирование : «Этика»

№	Тема урока. Развитие речи.	Кол-во часов	Дата	Основные понятия.	Основные виды деятельности	Коррекционная работа.
Первая четверть: 16 часов						
Введение.						
1.1	Что изучает этика?	1	02.09	этика, мораль, нравственность.	Работа с текстом, комментированное чтение статьи, составление вопросов.	Коррекция внимания, нравственных норм. Раскрыть понятие этика, мораль, нравственность. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.
1.2	Этические ценности.	1	04.09	молодая социальная группа; нравственность; социально-экономические основы;	Работа с текстом: выборочный пересказ текста, поиск ответов на вопросы.	Коррекция развития речи и обогащение словаря Коррекция и развитие умения выражать свои чувства через мимику, жесты, эмоции
1.3	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	09.09	этика, правила поведения, позиция	Составление рассказа, запись в тетрадь терминов и понятий.	Коррекция внимания, нравственных норм Воспитание любви и

						уважительного отношения к близким и окружающим людям; бережного отношения к культурным ценностям; воспитание сострадания ко всему живому.
1.4	История происхождения некоторых этических правил	1	11.09	модель поведения;	Составление схемы, работа с иллюстративным материалом.	Коррекция развития речи и обогащение словаря.
1.5	Поведение и поступки, как проявление личности.	1	16.09	нравственность; модель поведения; биологический вид; индивид.	Оценка поступков, составление рассказа; самостоятельная работа с источниками информации.	Формировать элементарные представления о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; учить правильно, называть нравственные качества настоящего товарища
1.6	Культура общения и поведения в общественных местах.	1	18.09	модель поведения;	Ответы на вопросы, оформление выводов	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
Основные понятия этики.						
1.7	Честность. Что значит быть честным?	1	23.09	мораль, честность, нравственность	Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения	Коррекция нравственного поведения.
1.8	Честность и ложь.	1	25.09	ложь, безнравственность	Уметь правильно соотносить поступки, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;	Формирование представления о честности и порядочности, учиться сравнивать и сопоставлять, критически осмысливать свои поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях, оценивать позитивные качества честности;

1.9	Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение».	1	30.09	лучше горькая правда, чем сладкая ложь.	Выяснить морально- этические стороны лжи, каковы ее последствия.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий.
1.10	Честность и порядочность.	1	02.10	честь, честность	Комментированное чтение текста, поиск ответов на вопросы.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников. Формирование осознанного отношения к правилам поведения людей по отношению друг к другу.
1.11	Добро и зло. Представление людей о добре и зле.	1	07.10	добро, зло	Работа с понятиями добро, зло, работа со словарем. Привести примеры добрых, злых поступков (из личного опыта или из литературы). Раскрыть понятия о сознательных, бескорыстных поступков, направленных на благо людей.	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения; формировать умение правильно оценивать себя и других;
1.12	Что такое добро?	1	09.10	Доброта и ее смысловые эквиваленты.	Размышления «Мой добрый поступок» Актуализировать представления детей о личных качествах человека, рассмотреть различные ситуации. Работа с иллюстративным материалом.	Коррекция нравственного поведения; формирование у учащихся ценностной ориентации, стремления совершать добрые поступки, пробуждать добрые чувства, воспитание уважения и доброго отношения к другим людям;
1.13	Добрый поступок - легко ли его совершить? Значение доброты в жизни	1	14.10	Бескорыстие	Извлечение информации из разнообразных источников (книг, фильмов),	Коррекция нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа

	человека.				осмыслении «Хотел каклучше, получилось как всегда».	поступков с точки зрения норм общественного поведения Формирование представления о принципиальных различиях «Добрый» и «добренький».
1.14	Зло как этическая категория.	1	16.10	физическое зло моральное зло социальное зло	Оценка поступков, составление рассказа, работа с иллюстративным материалом. Работа в парах, попытаться ответить на вопросы товарища.	Коррекция нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
1.15	Отчего зло на свете.	1	21.10	поступок	Басня Л.Н. Толстого «Отчего зло на свете». Уметь приводить примеры добра и зла из литературных произведений;	Коррекция нравственного поведения. Формировать умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни
1.16	Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали;	1	23.10	поступок, совесть, стыд, «непростительные» поступки.	Работа в тетради: карточки – задания, самостоятельная работа с источниками информации.	Коррекция нравственного поведения; коррекция межличностного общения формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.
Вторая четверть: 15 часов						
2.1	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.	1	06.11	история человечества, жизнь общества	Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов.	Коррекция развития речи и обогащение словаря Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения

2.2	Совесь. Что такое совесть?Её влияние на поведение личности.	1	11.11	моральная ответственность, совершаемые действия..	Формирование толерантной личности; культура поведения во взаимоотношениях со сверстниками;	Коррекция речи через речевые ситуации.
2.3	Кто по совести живет. С какими чувствами связана совесть?	1	13.11	нравственные обязанности, нравственный самоконтроль, нравственное самосознание	Оценка поступков, составление рассказа, работа в парах, попытаться ответить на вопросы товарища.	Коррекция обеспечения включенности ребенка в социальные отношения Коррекция поведения детей в различных ситуациях Коррекция нравственного поведения.
2.4	Объяснение выражений на основу анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг («чистая совесть»).	1	18.11	Карточки с ситуациями.	Составление описательного рассказа по плану, выборочный пересказ текста	Коррекция эмоционально-волевой зрелости, устойчивость чувств Формировать активность и самостоятельность.
2.5	Обобщение знаний по теме: «Понятия этики» Тестирование.	1	20.11		Работа в тетради, карточки с тестовыми заданиями.	Выяснить знания основного фактического материала. Уметь приводить примеры влияния совести на поведение личности
Этика родительских отношений.						
2.6	Семья. Что такое семья?	1	25.11	брак, семья, супружество	Подбор пословиц, сказок.	Психокоррекция поведения через беседу
2.7	Значение семьи в жизни человека.	1	27.11	маленькое «государство», рождение, воспитание, традиции, ценности, приобщение к социуму, мораль, нравственные принципы	Беседа с учащимися по вопросам, работа по карточкам, пословицы, поговорки, исключить лишнее.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
2.8	Семейные связи: материальные, духовные. (традиции).	1	02.12	поколения, семейные ценности, традиции, общность, взглядов, привычки.	Иметь представления о духовных, дружеских, материальных связях в	Коррекция развития речи и обогащение словаря

	Семейные связи: материальные, духовные (общность, взглядов, привычки.)				семье. Запись определений. Решение проблемных ситуаций.	
2.9	Семейное право.	1	04.12	правовые нормы, имущественные отношения	Работа со статьями Семейного Кодекса РФ.	Коррекция речи через комментирование своих действий
2.10	Место и роль ребенка в семье. Отношение детей к родителям.	1	09.12	равенство	Иметь представления о роли ребенка в семье. Просмотр презентации, видеоролика. Составление коллажа по теме.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Развитие навыков самоконтроля
2.11	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1	11.12	Неприязнь младенчество, детство, юношество, зрелость.	Иметь представление о семье. Запись в тетрадь терминов и понятий, заполнение таблицы.	Коррекция мыслительных операций путем Самостоятельного составления предложений
2.12	Влияние семьи на формирование личности ребенка Просмотр кинофильма.	1	16.12	обязанность, обсуждением поведения героев данной ситуации.	Понимать влияние семьи на формирование личности человека. Просмотр видеоролика. Обсуждение.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через смену деятельности. Развивать способности анализировать материал, делать выводы.
2.13	Рольевые и социальные функции семьи.	1	18.12	единство	Иметь представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д. Просмотр презентации с обсуждением. Моделирование и проигрывание ситуаций	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
2.14	Значение родителей в жизни ребенка.	1	23.12	традиции	Сопоставление результатов, заполнение таблицы. Ответы на вопросы.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных

						источников..
2.15	Авторитет родителей. Родители образец для подражания.	1	25.12	культура питания, ЗОЖ, вредные привычки, стремления, хобби.	Формирование и закрепление навыков общественного поведения в семье и общественных местах	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
Третья четверть -20час						
3.1	Отношения между родителями	1	13.01	подозрения грубость	Работа в тетради, краткое письменное изложение собственных мыслей (эссе).	Коррекция нравственного поведения; коррекция межличностного общения формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.
3.2	Отношение детей к родителям.	1	15.01	обязанности, компромисс.	Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий, ответы на вопросы, оформление выводов	Коррекция речи через комментирование своих действий
3.3	Конфликты с родителями.	1	20.01	взаимоуважение, сотрудничество	Оценка поступков, эссе с формулировкой собственной позиции, с выражением своей точки зрения.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
3.4	Предупреждение и преодоление конфликтов.	1	22.01	подозрения грубость тексты	Составление рассказов о личности с обсуждением вопросов темы.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Формировать представления о способах взаимодействия родственниками
3.5	История моей семьи в фотографиях.	1	27.01	древо рода моего, традиции семьи, семейные	Составление схемы. Придумать герб своей	Коррекция речи через речевые ситуации. Коррекция речи

				фотографии.	семьи.	через комментирование своих действий
3.6	Родственники и родственные отношения	1	29.01	социальные группы, социальные роли	Иметь представления о родственниках и родственных отношениях. Запись определений. Заполнение таблицы в тетради.	Коррекция развития речи и обогащение словаря
3.7	Правила поведения в семье.	1	03.02	семейный этикет, фундамент	Составление правил по плану.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. Знать основные разделы семейного права, уголовного права.
3.8	Тестирование по теме: «Семья»	1	05.02		Уметь систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Выполнение теста по пройденной теме.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
Этика межличностных отношений						
3.9	<i>Дружба.</i> Дружба - чувство, пресущее человеку	1	10.02	дружеские отношения, влечение, любовь.	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в тексте.	Коррекция речи через речевые ситуации
3.10	Типы дружеских отношений	1	12.02	товарищество, друг детства, вредитель	Составление коллажа и плана по тексту.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Развивать внимание, память.
3.11	Для чего человеку нужна дружба.	1	17.02	взаимоотношения, взаимное доверие, искренность, общие интересы.	Уметь правильно соотносить поступки и события уважать позицию другого собеседника; уметь обосновать свою точку зрения и грамотно сформулировать ответ.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий

3.12	Понятие о межличностных отношениях.	1	19.02	взаимодействие, взаимопонимание,	Составление схемы Оценка поступков, составлениерасказа.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
3.13	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.				Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа о личности.	Коррекция бесконфликтного общения со взрослыми и ровесниками
3.14	Дружба в моей жизни. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.	1	26.02	взаимное доверие, привязанность, общность интересов.	Составление кластера: какие качества личности необходимы в дружбе.	Коррекция речи через комментирование своих действий
3.15	Какой ты друг? Способы распознавания истинной и ложной дружбы	1	03.03	понятие «друг»	Оценка поступков, составление рассказа. Ответы на вопросы, оформление выводов	Коррекция речи через речевые ситуации. Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
3.16	Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки	1	05.03	взаимные симпатии, увлечения, секрет	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами; уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга;	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
3.17	Любовь. Что такое любовь и счастье?	1	10.03	любовь, способность любить, самообладание в любви.	Составление описательного рассказа по плану.	Формировать знание о этических правилах взаимоотношений между юношей и девушкой
3.18	Многозначность понятий «любовь» и «счастье»	1	12.03	«любовь – это счастье»	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..

3.19	Разные представления о счастье: материальный достаток.	1	17.03	«источник счастья», благоденствие, благополучие, покой, довольство	Анализ примеров, работа с тестом, ответы на вопросы.	Коррекция речи через комментирование своих действий
3.20	Любовь к Родине. Отечеству .Моя малая Родина.				Составление описательного рассказа по плану.	Коррекция речи через комментирование своих действий
Четвертая четверть: 13часов						
4.1	Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений.	1	02.04	достоинство личности, раздражение, неприятие, ценности	Составление схемы «Ценности человека 21 века»Анализ схемы.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Коррекция личности, воспитание нравственных норм.
4.2	Брак и молодая семья..	1	07.04	брак, брачный возраст, готовность к браку.	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в документе. Знать условия вступления в брак. Обсуждение. Просмотр видеоролика, запись определений.	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания семьи
4.3	Брак и его мотивы.	1	09.04	взаиморезание, сотрудничество	Иметь представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, уметь учитывать эти знания при выборе спутника жизни. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция речи через речевые ситуации
4.4	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1	14.04	семейные ценности, семейные традиции	Оценка поступков, составление рассказа, анализ.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события. Коррекция речи через комментирование своих действий.
4.5	Социальные роли	1	16.04	социальные статусы, роли,	Поиск информации в	Коррекция произвольного

	молодоженов.			брачный статус	энциклопедии, словаре. Составление описательного рассказа по плану.	внимания через смену заданий
4.6	Мой будущий дом. Моя будущая семья.	1	21.04	коллаж, совместный досуг, увлечения	Составление коллажа «Моя семья»	Коррекция речи через речевые ситуации
4.7	Взаимопомощь в молодой семье.	1	23.04	жизнь в согласии, забота друг о друге, "семья", "семь", "семя".	Работа с тестом, ответы на вопросы. Составление рассказов о личности.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом. из дополнительных источников..
4.8	Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт».	1	05.05	противоборство, проблемные ситуации, обострение	Ситуации «Поссорились». Оценка поступков, анализ проблемных ситуаций, определение причин и следствий, решение противоречий.	Коррекция речи через комментирование своих действий
4.9	Причины семейных конфликтов.	1	07.05	обиды, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи	Ответы на вопросы, определение причин и следствий, анализ выводов.	Формировать подход к правильному разрешению неизбежных конфликтов, которые могут случаться в каждой семье;
4.10	Предотвращение возникновения конфликтов. Способы решения.	1	12.05	правила жизнедеятельности, хорошее настроение, доброжелательная атмосфера, положительные эмоции.	Анализ схемы. Высказывание своего отношения к поступкам героев произведений, кинофильмов, а также своих одноклассников, учитывая представления об этических нормах и правилах.	Коррекция речи через речевые ситуации
4.11	Тестирование по теме: Межличностные отношения	1	14.05			Выяснить знания основного фактического материала. Формировать активность и самостоятельность. Развивать внимание, память.

<i>Этика производственных (деловых) отношений</i>						
4.12	Деловой этикет.	1	19.05	правила и нормы, деловое общение, приоритет субординации.	Чтение текста с пометкой «непонятно», проведение анализа.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
4.13	Правила делового разговора по телефону.	1	21.05	лаконичности беседы, слова-паразиты, большие паузы.	Составление описательного рассказа по плану.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.

8. Учебно-методический комплекс.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год, автор курса – В.М. Мозговой)

Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных)

образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой. (Москва, Гуманитарный издательский центр

«ВЛАДОС», 2006 год). Конвенция о правах ребёнка (1990). Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребёнка».

Учебники:

Дополнительная литература для учащихся:

Конституция Российской Федерации.- М.: ООО «ТК Велби», 2002г. – 32 с.

Полный сборник кодексов Российской Федерации. Под ред. Ю.Н.Власова. – М.. 1999. – 758 с.

Советский энциклопедический словарь. Научно – редакционный совет: А.М.Прохоров, М.С.Гиляров, Е.М.Жуков и др. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.

Дополнительная литература для учителя:

А.Ф.Никитин. Право и политика.: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.- 191 с.: ил.

Человек и общество. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Под. Ред Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 1998г. Бгажнокова И.М. Психология

умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1987. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.

Интернет – ресурсы:

Региональная коллекция ЦОР

Электронные информационные источники:

Представлены следующие темы

- Социальная система общества (схема).
- Международные документы о правах человека (схема)
- Словарь: христианство, буддизм, индуизм, мировые религии (текст).
- Ценности жизни и культуры (тест).
- Духовные потребности (тест).
- Нравственность (тест).

Методическая литература

Амелин Ю.Н., Амелин М.Ю. Этикет в вопросах и ответах.- Ростов н/Д:изд-во «Феникс», 2001-320 с.

Афанасьева Т.М. Семья: Проб.учеб.пособие для учащихся сред.учеб.заведений.- М.:Просвещение,1986.-224 с.,ил.

Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости.- 3-е изд.-М.: Педагогика, 1989.-144с.:ил.

Волина В.В. Как стать хорошим. С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 2001.-224 с., ил.

Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, праздники, тернинги).-5-11 классы: методическое пособие/авт.-сост. Ю.А.Матюхина; под ред. Т.К.Инушиловой.- М.: Глобус,2007-175 с.- (Классное руководство).

Матвеев В.М., Панов А.Н. В мире вежливости. О культуре общения людей. «Внешторгиздат- Дейта Пресс», 1991.

Правила светской жизни и этикета. Хороший тон. Сборник советов и наставлений. (авт.-сост. Юрьев и Владимирский) Репринтное издание. М., РИА "Рипол", 1991.

Розенталь Д.Э. А Как лучше сказать? : Кн.для учащихся ст.классов.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1988.-176 с:ил.

Словарь по этике. Под ред. О.Г.Дробницкого и И.С.Кона. Ид.2-е. М., Политиздат,1970

Смирнова Е.Е. Психология общения: курс для старших классов средней школы.- СПб.: КАРО,2005- 336 с.- (материалы для специалиста образовательного учреждения)

9. Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока. Развитие речи.	Кол- во часов	Дата	Основные понятия.	Основные виды деятельности	Коррекционная работа.
Первая четверть 16 часов						
Введение.						
1.1	Что изучает этика?	1	04.09	этика, мораль, нравственность.	Работа с текстом, комментированное чтение статьи, составление вопросов.	Коррекция внимания, нравственных норм. Раскрыть понятие этика, мораль, нравственность. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.
1.2	Этические ценности.	1	06.09	молодая социальная группа; нравственность; социально-экономические основы;	Работа с текстом: выборочный пересказ текста, поиск ответов на вопросы.	Коррекция развития речи и обогащение словаря Коррекция и развитие умения выражать свои чувства через мимику, жесты, эмоции
1.3	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	11.09	этика, правила поведения, позиция	Составление рассказа, запись в тетрадь терминов и понятий.	Коррекция внимания, нравственных норм Воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям; бережного отношения к культурным ценностям; воспитание сострадания ко всему живому.
1.4	История происхождения некоторых этических правил	1	13.09	модель поведения;	Составление схемы, работа с иллюстративным материалом.	Коррекция развития речи и обогащение словаря.
1.5	Поведение и поступки, как проявление личности.	1	18.09	нравственность; модель поведения; биологический вид; индивид.	Оценка поступков, составление рассказа; самостоятельная	Формировать элементарные представления о хороших и плохих поступках, умение

					работа с источниками информации.	правильно оценивать себя и других; учить правильно, называть нравственные качества настоящего товарища
1.6	Культура общения и поведения в общественных местах.	1	20.09	модель поведения;	Ответы на вопросы, оформление выводов	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
Основные понятия этики.						
1.7	Честность. Что значит быть честным?	1	25.09	мораль, честность, нравственность	Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения	Коррекция нравственного поведения.
1.8	Честность и ложь.	1	27.09	ложь, безнравственность	Уметь правильно соотносить поступки, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;	Формирование представления о честности и порядочности, учиться сравнивать и сопоставлять, критически осмысливать свои поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях, оценивать позитивные качества честности;
1.9	Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение».	1	02.10	лучше горькая правда, чем сладкая ложь.	Выяснить морально-этические стороны лжи, каковы ее последствия.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий.
1.10	Честность и порядочность.	1	04.10	честь, честность	Комментированное чтение текста, поиск ответов на вопросы.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников. Формирование осознанного отношения к правилам поведения людей по отношению друг к другу.
1.11	Добро и зло. Представление людей о добре и зле.	1	09.10	добро, зло	Работа с понятиями добро, зло, работа со словарем. Привести примеры добрых, злых поступков (из личного опыта или из	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения;

					литературы). Раскрыть понятия о сознательных, бескорыстных поступков, направленных на благо людей.	формировать умение правильно оценивать себя и других;
1.12	Что такое добро?	1	11.10	Доброта и ее смысловые эквиваленты.	Размышления «Мой добрый поступок» Актуализировать представления детей о личных качествах человека, рассмотреть различные ситуации. Работа с иллюстративным материалом.	Коррекция нравственного поведения; формирование у учащихся ценностной ориентации, стремления совершать добрые поступки, пробуждать добрые чувства, воспитание уважения и доброго отношения к другим людям;
1.13	Добрый поступок - легко ли его совершить? Значение доброты в жизни человека.	1	16.10	Бескорыстие	Извлечение информации из разнообразных источников (книг, фильмов), осмыслении «Хотел каклучше, получилось как всегда».	Коррекция нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения Формирование представления о принципиальных различиях «Добрый» и «добренький».
1.14	Зло как этическая категория.	1	18.10	физическое зло моральное зло социальное зло	Оценка поступков, составление рассказа, работа с иллюстративным материалом. Работа в парах, попытаться ответить на вопросы товарища.	Коррекция нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
1.15	Отчего зло на свете.	1	23.10	поступок	Басня Л.Н. Толстого «Отчего зло на свете». Уметь приводить примеры добра и зла из литературных произведений;	Коррекция нравственного поведения. Формировать умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни

1.16	Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали;	1	25.10	поступок, совесть, стыд, «непростительные» поступки.	Работа в тетради: карточки – задания, самостоятельная работа с источниками информации.	Коррекция нравственного поведения; коррекция межличностного общения формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.
Вторая четверть- 15 часов						
2.1	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.	1	08.11	история человечества, жизнь общества	Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов.	Коррекция развития речи и обогащение словаря Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
2.2	<i>Совесть.</i> Что такое совесть? Её влияние на поведение личности.	1	13.11	моральная ответственность, совершаемые действия..	Формирование толерантной личности; культура поведения во взаимоотношениях со сверстниками;	Коррекция речи через речевые ситуации.
2.3	Кто по совести живет. С какими чувствами связана совесть?	1	15.11	нравственные обязанности, нравственный самоконтроль, нравственное самосознание	Оценка поступков, составление рассказа, работа в парах, попытаться ответить на вопросы товарища.	Коррекция обеспечения включенности ребенка в социальные отношения Коррекция поведения детей в различных ситуациях Коррекция нравственного поведения.
2.4	Объяснение выражений на основу анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг («чистая совесть»).	1	20.11	Карточки с ситуациями.	Составление описательного рассказа по плану, выборочный пересказ текста	Коррекция эмоционально-волевой зрелости, устойчивость чувств Формировать активность и самостоятельность.
2.5	Обобщение знаний по теме: «Понятия этики» Тестирование.	1	22.11		Работа в тетради, карточки с тестовыми заданиями.	Выяснить знания основного фактического материала. Уметь приводить примеры влияния совести на поведение личности

Этика родительских отношений.						
2.6	Семья. Что такое семья?	1	27.11	брак, семья, супружество	Подбор пословиц, сказок.	Психокоррекция поведения через беседу
2.7	Значение семьи в жизни человека.	1	29.11	маленькое «государство», рождение, воспитание, традиции, ценности, приобщение к социуму, мораль, нравственные принципы	Беседа с учащимися по вопросам, работа по карточкам, пословицы, поговорки, исключить лишнее.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
2.8	Семейные связи: материальные, духовные. (традиции). Семейные связи: материальные, духовные (общность, взглядов, привычки.)	1	04.12	поколения, семейные ценности, традиции, общность, взглядов, привычки.	Иметь представления о духовных, дружеских, материальных связях в семье. Запись определений. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция развития речи и обогащение словаря
2.9	Семейное право.	1	06.12	правовые нормы, имущественные отношения	Работа со статьями Семейного Кодекса РФ.	Коррекция речи через комментирование своих действий
2.10	Место и роль ребенка в семье. Отношение детей к родителям.	1	11.12	равенство	Иметь представления о роли ребенка в семье. Просмотр презентации, видеоролика. Составление коллажа по теме.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Развитие навыков самоконтроля
2.11	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1	13.12	неприятность, младенчество, детство, юношество, зрелость.	Иметь представление о семье. Запись в тетрадь терминов и понятий, заполнение таблицы.	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений
2.12	Влияние семьи на формирование личности ребенка Просмотр кинофильма.	1	18.12	обязанность, обсуждением поведения героев данной ситуации.	Понимать влияние семьи на формирование личности человека. Просмотр видеоролика. Обсуждение.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через смену деятельности. Развивать способности анализировать материал, делать выводы.
2.13	Роль и социальные функции семьи.	1	20.12	единство	Иметь представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных

					Просмотр презентации с обсуждением. Моделирование и проигрывание ситуаций	связей.
2.14	Значение родителей в жизни ребенка.	1	25.12	традиции	Сопоставление результатов, заполнение таблицы. Ответы на вопросы.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..
2.15	Авторитет родителей. Родители образец для подражания.	1	27.12	культура питания, ЗОЖ, вредные привычки, стремления, хобби.	Формирование и закрепление навыков общественного поведения в семье и общественных местах	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
Третья четверть -22час						
3.1	Отношения между родителями	1	08.01	подозрения грубость	Работа в тетради, краткое письменное изложение собственных мыслей (эссе).	Коррекция нравственного поведения;коррекция межличностного общения формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.
3.2	Отношение детей к родителям.	1	10.01	обязанности, компромисс.	Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий, ответы на вопросы, оформление выводов	Коррекция речи через комментирование своих действий
3.3	Конфликты с родителями.	1	15.01	взаимоуважение, сотрудничество	Оценка поступков, эссе с формулировкой собственной позиции, с выражением своей точки зрения.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
3.4	Предупреждение и преодоление конфликтов.	1	17.01	подозрения грубость тексты	Составление рассказов о личности с обсуждением вопросов темы.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Формировать представления о способах взаимодействия

						родственниками
3.5	История моей семьи в фотографиях.	1	22.01	древо рода моего, традиции семьи, семейные фотографии.	Составление схемы. Придумать герб своей семьи.	Коррекция речи через речевые ситуации. Коррекция речи через комментирование своих действий
3.6	Родственники и родственные отношения	1	24.01	социальные группы, социальные роли	Иметь представления о родственниках и родственных отношениях. Запись определений. Заполнение таблицы в тетради.	Коррекция развития речи и обогащение словаря
3.7	Правила поведения в семье.	1	29.01	семейный этикет, фундамент	Составление правил по плану.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. Знать основные разделы семейного права, уголовного права.
3.8	Тестирование по теме: «Семья»	1	31.01		Уметь систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Выполнение теста по пройденной теме.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
Этика межличностных отношений						
3.9	Дружба. Дружба - чувство, пресущее человеку	1	05.02	дружеские отношения, влечение, любовь.	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в тексте.	Коррекция речи через речевые ситуации
3.10	Типы дружеских отношений	1	07.02	товарищество, друг детства, вредитель	Составление коллажа и плана по тексту.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Развивать внимание, память.
3.11	Для чего человеку нужна дружба.	1	12.02	взаимоотношения, взаимное доверие, искренность, общие интересы.	Уметь правильно соотносить поступки и события уважать позицию другого собеседника; уметь обосновать свою точку зрения и грамотно сформулировать ответ.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий

3.12	Понятие о межличностных отношениях.	1	14.02	взаимодействие, взаимопонимание, взаимовосприятие.	Составление схемы Оценка поступков, составлениерасказа.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
3.13	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	1	19.02	приятельство, товарищество	Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа о личности.	Коррекция бесконфликтного общения со взрослыми и ровесниками
3.14	Дружба в моей жизни. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.	1	21.02	взаимное доверие, привязанность, общность интересов.	Составление кластера: какие качества личности необходимы в дружбе.	Коррекция речи через комментирование своих действий
3.15	Какой ты друг? Способы распознавания истинной и ложной дружбы	1	26.02	понятие «друг»	Оценка поступков, составление рассказа. Ответы на вопросы, оформление выводов	Коррекция речи через речевые ситуации. Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
3.16	Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки	1	28.02	взаимные симпатии, увлечения, секрет	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами; уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга;	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
3.17	Любовь. Что такое любовь и счастье?	1	04.03	любовь, способность любить, самообладание в любви.	Составление описательного рассказа по плану.	Формировать знание о этических правилах взаимоотношений между юношей и девушкой
3.18	Многозначность понятий «любовь» и «счастье»	1	06.03	«любовь – это счастье»	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..
3.19	Разные представления о счастье: материальный достаток.	1	11.03	«источник счастья», благоденствие, благополучие, покой, довольство	Анализ примеров, работа с тестом, ответы на вопросы.	Коррекция речи через комментирование своих действий

3.20	Разные представления о счастье: карьера, семья.	1	13.03	моральная ответственность, служебная лестница	Составление коллажа по тексту.	Коррекция речи через речевые ситуации
3.21	Романтические отношения.	1	18.03	привыкание, ожидание, разочарование	Оценка поступков, составление рассказа	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
3.22	Любовь к Родине. Отчеству. Моя малая Родина.	1	20.03	святое чувство, первые шаги, детские воспоминания	Составление описательного рассказа по плану.	Коррекция речи через комментирование своих действий
Четвертая четверть 14 часов						
4.1	Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений.	1	03.04	достоинство личности, раздражение, неприятие, ценности	Составление схемы «Ценности человека 21 века» Анализ схемы.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Коррекция личности, воспитание нравственных норм.
4.2	Брак и молодая семья. РК Экскурсия в ЗАГС Ленинского района.	1	08.04	брак, брачный возраст, готовность к браку.	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в документе. Знать условия вступления в брак. Обсуждение. Просмотр видеоролика, запись определений.	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания семьи
4.3	Брак и его мотивы.	1	10.04	взаиморезпечение, сотрудничество	Иметь представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, уметь учитывать эти знания при выборе спутника жизни. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция речи через речевые ситуации
4.4	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1	15.04	семейные ценности, семейные традиции	Оценка поступков, составление рассказа, анализ.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события. Коррекция речи через комментирование своих действий.

4.5	Социальные роли молодежи.	1	17.04	социальные статусы, роли, брачный статус	Поиск информации в энциклопедии, словаре. Составление описательного рассказа по плану.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
4.6	Мой будущий дом. Моя будущая семья.	1	22.04	коллаж, совместный досуг, увлечения	Составление коллажа «Моя семья»	Коррекция речи через речевые ситуации
4.7	Взаимопомощь в молодой семье.	1	24.04	жизнь в согласии, забота друг о друге, "семья", "семь", "семя".	Работа с тестом, ответы на вопросы. Составление рассказов о личности.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом. из дополнительных источников..
4.8	Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт».	1	27.04	противоборство, проблемные ситуации, обострение	Ситуации «Поссорились». Оценка поступков, анализ проблемных ситуаций, определение причин и следствий, решение противоречий.	Коррекция речи через комментирование своих действий
4.9	Причины семейных конфликтов.	1	06.05	обиды, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи	Ответы на вопросы, определение причин и следствий, анализ выводов.	Формировать подход к правильному разрешению неизбежных конфликтов, которые могут случаться в каждой семье;
4.10	Предотвращение возникновения конфликтов. Способы решения.	1	08.05	правила жизнедеятельности, хорошее настроение, доброжелательная атмосфера, положительные эмоции.	Анализ схемы. Высказывание своего отношения к поступкам героев произведений, кинофильмов, а также своих одноклассников, учитывая представления об этических нормах и правилах.	Коррекция речи через речевые ситуации
4.11	Тестирование по теме: Межличностные отношения	1	13.05			Выяснить знания основного фактического материала. Формировать активность и самостоятельность. Развивать внимание, память.
Этика производственных (деловых) отношений						
4.12	Деловой этикет.	1	15.05	правила и нормы, деловое общение, приоритет	Чтение текста с пометкой «непонятно», проведение	Коррекция произвольного внимания через смену заданий

				субординации.	анализа.	
4.13	Правила делового разговора по телефону.	1	20.05	лаконичности беседы, слова-паразиты,большие паузы.	Составление описательного рассказа по плану.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
4.14	Этика взаимоотношений в коллективе.	1	22.05	уважение, обязательности, личные отношения.	Оценка поступков, составление рассказа с описанием или решением ситуации.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события. Коррекция речи через комментирование своих действий