Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № _____
от _____ 2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

10 класс

на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Кудрявцева Е. В.,
учитель математики
высшей квалификационной
категории

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей предметного обучения
протокол
№ 1 от _____ 2024 года
Руководитель МО
_____ /Большакова С.Г./

Ключи

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
 - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат»;
 - Рабочей программы по учебному предмету «Математика» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классы, Вариант 1 под редакцией Т.В. Алышевой, А.П. Антропова, Д.Ю. Соловьёвой.
 - Приказ КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа-интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
 - Учебный план образовательного учреждения;
 - Календарный учебный график образовательного учреждения на 2024 – 2025 года.
- Рабочая программа образовательной организации и ориентирована на учебник «Математика» для 10 класса А.П. Антропова, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2008.

В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа рассчитана на 64 час по 2 часов в неделю. Математика в коррекционной школе является одним из основных предметов.

Цель: овладение обучающимися знаниями и представлениями об экономике семейной жизни, успешной социализации.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотно по потребителю поведению, формированию потребительской культуры.

Объём программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них.

Основной целью курса является формирование у обучающихся умений: видеть в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Предполагается освоение обучающимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Принципом построения уроков математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме письменных контрольных работ.

Содержание программы.

Основные темы:

- понятие об экономике, экономике семьи;
- математические действия с мерами стоимости, массы, длины, времени;
- обыкновенные и десятичные дроби;
- проценты;
- практические задачи.

Курс рассчитан на 69 часов (2 часа в неделю).

Курс построен на применении проблемно – поисковых методов обучения при ознакомлении обучающихся с элементами экономики.

Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Планирование расходов на путешествие», «Налоги».

Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать обучающихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа.

В курсе обучения закрепляются понятия «больше в раз – меньше в раз», «больше на – меньше на », кроме этого работаем над понятиями «выгодно - невыгодно», «дороже - дешевле». Обучающиеся учатся принципам выбора способов разумного расходования денег, времени, продуктов экономики.

На уроках математики в 10 классе большое значение уделяется решению практических задач. Через решение задач, направленных на формирование прикладных умений, идет подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности. Важным условием для успешной интеграции обучающихся в социум является умение применять полученные знания на практике. Так, при изучении темы «Проценты» обучающиеся решают задачи на расчет налогов, скидок на товар, вкладов. При решении данных задач обучающиеся знакомятся с самим понятием «налог», видами налогов, различными видами банковских услуг.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

По итогам обучения в 10 классе обучающиеся должны знать:

- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- таблицу сложения, умножения, деления;
- меры времени, массы, длины, стоимости, площади, объема;
- иметь представление об экономике, экономике семьи.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять размен и обмен купюр и монет;
- находить сумму и разность чисел, умножать и делить на однозначное число без остатка и с остатком;
- находить процент от числа и число по его проценту;
- выполнять преобразования мер массы, длины, площади, дробей;
- решать задачи на управление семейной экономикой, на определение выгоды путем сравнения полученных результатов и т.д.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся:

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и 1 составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебная литература

- Учебник. Математика для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 9 класс, А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, Москва, «Просвещение», 2008.

2. Научно – методическая литература.

- Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.Н. Перова. Москва «Просвещение», 1989.
- Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова. Москва «ВАКО», 2007.
- Школа юного экономиста, М.М.Воронина, Волгоград: Учитель, 2008.
- Образовательные интернет – сайты:
 - www.uchitel-izd.ru;
 - www.ped-sovet.ru;
 - www.vlados.ru

3. Литература для обучающихся.

- Я познаю мир (Экономика), О.Г.Исаевы, Москва, «Издательство Астрель», 2003.
- Экономический букварь, Е.В.Смирнова, Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1996.
- Первые шаги к рынку, Е.В.Смирнова, Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1996

Календарно-тематический план в 10 классе

№ п/п	Изучаемый материал	Кол. часов	Дата	Цели урока	Наглядность
	I четверть	16 ч			
1	Нумерация. Целые и дробные числа (Повторение).	10 ч			
1.1	Целые числа. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел	1	2.09	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа. Уметь сравнивать многозначные числа и десятичные дроби. Знать правила округления чисел до указанного разряда, уметь округлять числа. Уметь складывать и вычитать многозначные числа. Знать правило сравнения дробей, уметь сравнивать обыкновенные дроби. Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, применять навыки при решении задач. Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби. Уметь находить неизвестные компоненты, решать уравнения, делать проверку. Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления.	Карточки для устного счета, магический квадрат, коррекционные игры, индивидуальные карточки – задания. Раздаточный материал геометрических фигур, карточки – задания для самостоятельной работы, работы в парах и группах. Задачи – шутки, задачи в стихах, задачи на развитие логического мышления, задачи со сказочным сюжетом.
1.2	Округление чисел до заданного разряда.	1	5.09		
1.3	Сложение и вычитание целых чисел.	1	9.09		
1.4	Обыкновенные дроби.	1	12.09		
1.5	Сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.	1	16.09		
1.6	Десятичные дроби.	1	19.09		
1.7	Сравнение десятичных дробей.	1	23.09		
1.8	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	26.09		
1.9	Числа, полученные при измерении величин. Решение задач с числами, полученные при измерении величин.	1	30.09		
1.10	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	3.10		
2	Нахождение неизвестных компонентов.	2 ч			
2.1	Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	7.10		
2.2	Порядок действий в примерах. Самостоятельная работа № 1.	1	10.10		
3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение).	4 ч			
3.1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1,2- значные числа.	1	14.10		
3.2	Контрольная работа № 2 по теме «Целые и дробные числа	1	17.10		
3.3	Умножение и деление целых чисел и	1	21.10		

	десятичных дробей на 10, 100, 1000.				
3.4	Умножение и деление целых и дробных чисел на 3-значное число.	1	24.10		
	II четверть	15 ч			
1.	Проценты и дроби (Повторение).	5 ч			
1.1	Процент. Нахождение процента от числа	1	7.11		
1.2	Нахождение нескольких процентов от числа. Самостоятельная работа № 1.	1	11.11		
1.3	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1	14.11		
1.4	Нахождение числа по 1 его проценту.	1	18.11		
1.5	Задачи на нахождение процентов.	1	21.11		
2.	Конечные и бесконечные дроби.	3 ч			
2.1	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	25.11		
2.2	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	28.11		
2.3	Бесконечные дроби.	1	2.12		
3.	Действия с целыми и дробными числами.	7 ч			
3.1	Действия с целыми и дробными числами.	1	5.12		
3.2	Порядок действий в примерах.	1	9.12		
3.3	Выполнение вычислений с округлением.	1	12.12		
3.4	Умножение и деление целых и дробных чисел.	1	16.12		
3.5	Контрольная работа № 1 по теме «Действия с целыми и дробными числами».	1	19.12		
3.6	Умножение и деление целых и дробных чисел.	1	23.12		
3.7	Повторение материала по теме «Целые и дробные числа»	1	26.12		
	III четверть	20 ч			
1.	Понятие об экономике. Введение.	3 ч			
1.1	Понятие об экономике.	1	13.01		
1.2	Экономика семьи. Значение математических знаний и умений их применять на практике для экономии семьи.	1	16.01		
1.3	Решение задач.	1	20.01		
				Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа, обозначение процента. Знать, как найти 1%, уметь находить 1%; решать задачи на нахождение процентов от числа. Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью. Уметь находить 10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75 % от числа. Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей	Раздаточный материал, карточки – задания для устной работы, самостоятельной работы, кроссворды, макеты геометрических тел, коррекционные задания, дидактические игры, памятки, цепочки примеров.
				Иметь представление о понятии «экономика». Расширение активного и пассивного словаря обучающихся. Уметь создавать модель разумного управления семейной	Схемы задач, цепочки примеров, задачи на логическое мышление, тесты,

2	Единицы измерения длины, массы, стоимости, площади, времени.	4 ч		экономикой. Уметь решать задачи на составление статей расходов на семью (определенного типа). Уметь ориентироваться в числовом ряду, различать арабскую и римскую нумерацию. Уметь ориентироваться в числовом ряду, различать арабскую и римскую нумерацию. Знать единицы измерения величины площади, различать понятия «квадратный метр – погонный метр». Знать единицы измерения величин длины, массы, стоимости, времени. Соотношение данных мер. Уметь читать, записывать, преобразовывать обыкновенные дроби. Знать правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями; умножать и делить обыкновенные дроби на целое число.	карточки – задания для сам. работы, работы в группах и парах, задания на творческое развитие, перфокарты. Карточки – задания для контрольных и самостоятельных работ, цепочки примеров, коррекционные игры, карточки – «помогайки», задачи на смекалку и логическое мышление, задачи в стихах.
2.1	Меры площади, единицы измерения площади.	1	23.01		
2.2	Меры длины, соотношение мер длины.	1	27.01		
2.3	Меры массы, стоимости.	1	30.01		
2.4	Меры времени: год, полугодие, квартал. Определение времени по часам.	1	3.02		
3	Обыкновенные дроби и смешанные числа (Повторение).	4 ч			
3.1	Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1	6.02		
3.2	Преобразование обыкновенных дробей.	1	10.02		
3.3	Сравнение обыкновенных дробей.	1	13.02		
3.4	Самостоятельная работа № 1 на тему «Обыкновенные дроби и смешанные числа»	1	17.02		
4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение).	6 ч			
4.1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	20.02		
4.2	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	24.02		
4.3	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	27.02		
4.4	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	3.03		
4.5	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа № 2.	1	6.03		
4.6	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	1	10.03		
5	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	3 ч		Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей, десятичные дроби - в виде обыкновенных.	
5.1	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	13.03		
5.2	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	17.03		

5.4	Контрольная работа № 1 по теме «Все действия с целыми и дробными числами»	1	20.03		
	V четверть				
1	Повторение. Нумерация и арифметические действия.	14 ч			
1.1	Все арифметические действия с целыми числами.	1	3.04	<p>Уметь выполнять все арифметические действия с целыми и дробными числами.</p> <p>Уметь выполнять порядок действий в примерах со скобками и без скобок.</p> <p>Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение.</p> <p>Знать меры объёма, их соотношение, уметь решать практические задачи.</p> <p>Уметь преобразовывать меры длины, массы, стоимости; складывать и вычитать меры всех величин.</p>	<p>Карточки – задания на логическое мышление, смекалку, для самостоятельной работы, работы в группах и парах, магические квадраты, тесты, перфокарты, рисунки, схемы и модели для составления задач, коррекционные игры, карточки – «помогайки», задачи на смекалку и логическое мышление, задачи в стихах.</p>
1.2	Все арифметические действия с целыми числами.	1	7.04		
1.3	Все действия с обыкновенными дробями.	1	10.04		
1.4	Все действия с обыкновенными дробями.	1	14.04		
1.5	Все действия с десятичными дробями.	1	17.04		
1.6	Все действия с десятичными дробями. Самостоятельная работа № 1 по теме «Все действия с целыми и дробными числами»	1	21.04		
1.7	Задачи на нахождение процентов.	1	24.04		
1.8	Порядок действий в примерах.	1	28.04		
1.9	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	5.05		
1.10	Объём. Вычисление объёма. Способы измерения V в быту.	1			
1.11	Преобразование мер длины, стоимости, массы.	1	12.05		
1.12	Математические действия на сложение и вычитание мер длины, массы, стоимости, времени.	1	15.05		
	Закрепление пройденного материала.	1	19.05		
1.13	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	22.05		
	Итого:	64 ч			

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменения	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего изменения.