

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № ____ от _____ 2024 года

Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная
школа-интернат»

_____ Г.В.Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Чтение и развитие речи»

10 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

учитель чтения
первой квалификационной
категории
Воробьева А.И.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УР
_____ И.Г.Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
Учителей предметного обучения
протокол №
от _____ 20__ года
Руководитель МО
_____ С.Г.Большакова

Ключи, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение и развитие устной речи» для 10 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Приказ КГБОУ «Ключевской общеобразовательной школы-интернат» «О начале нового учебного 2024-2025 года»
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

Программа рассчитана на 98 часов в 2024-2025 уч.году, по 3 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться)

Данная программа раскрывает содержание коррекционно-педагогической работы по чтению и развитию речи.

Составлена в соответствии с программно-методическим обеспечением для 10 класса с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: под редакцией А.М.Щербаковой. – Москва, 2004.

Содержание программы для 10 класса учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для шестнадцати - восемнадцатилетних девушек и юношей. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов, газет. Учеников привлекает динамика событий, резкие повороты сюжета. Чтобы поддерживать интерес учащихся к произведениям, учителю следует оказывать помощь в установлении соответствия между событиями своей личной жизни и теми событиями, которые являются предметом литературного или публицистического изложения. Помогая организовать обсуждение содержания прочитанного текста, характеристик образов, учителю следует использовать средства наглядности (иллюстрации, фотографии, фрагменты кино- и видеоматериалов), обращаться к приёму драматизации.

Юноши и девушки, знакомясь с доступными их осмыслению литературными текстами, которые вызывают у них непосредственный эмоциональный интерес и соотносятся с их личным опытом, получают основу для перехода к важнейшему этапу читательской деятельности – самостоятельному чтению.

Цель: развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного содержания и уровня сложности умственно отсталых школьников.

Задачи:

- совершенствование техники чтения;
- повышение способности понимать прочитанное;
- формирование интереса к чтению;
- понимание значения навыка чтения;
- развитие устной речи.

Основной формой организации учебного процесса является урок. В данном классе реализуются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний и способов деятельности;
- урок комплексного применения знаний и способов деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;
- урок контроля и оценки знаний.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме теста или контрольного чтения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по четвертям и итогам года.

Место Рабочей программы в учебном плане.

Внеклассное чтение – 4 часа.

Контроль техники чтения – 4 часа.

Заучивание наизусть – 8

Форма контроля	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	Итого за год
Внеклассное чтение	1	1	1	1	4
Контроль техники чтения	1	1	1	1	4
Заучивание наизусть	3	1	4		8

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 10 класса.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений;

Учащиеся должны уметь:

- обогащать пассивный и активный словарь в процессе работы над литературным произведением;
- уметь объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового или фразеологического словаря;
- участвовать в чтении драматических произведений по ролям;
- участвовать в обсуждении произведений, которые совершенствуют умение ведения диалога учащимися (не перебивать собеседника, продумывать свой ответ и строить его в зависимости от сказанного собеседником);

-использовать на уроках приёма «обмен информацией» на уроках внеклассного чтения в виде пересказа самостоятельно прочитанных газетных заметок, журнальных статей.

Содержание программы учебного предмета «Литературное чтение и развитие устной речи» 10 класс.

1. Введение. Образное отражение жизни в литературе. Жанры литературы. О книге и чтении.
2. Устное народное творчество: песни, частушки, пословицы, поговорки, пестушки и потешки, считалочки, скороговорки, загадки. Красота и доброта народных песен. Юмор частушек. Народная мудрость пословиц и поговорок, их меткость и точность, краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл.
3. Народные сказки. Сказки волшебные, сказки бытовые, сказки о животных. Литературные приёмы (произведения по выбору учителя).
4. Литературные сказки (Ш.Перро, В.Гауф, Г.Х.Андерсен, Э.Успенский, П.Бажов и др. по выбору).
5. Д.И.Фонвизин. Биографическая справка. Комедия «Недоросль». Основные отличия драматического произведения от прозаического. Сведения об исторической ситуации, в которой развиваются события в комедии. Система положительных и отрицательных образов в комедии. Своеобразие конфликта в комедии. Поучительность развязки социально-политической линии в комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль».
6. А.И.Крылов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Басни. Содержание басен. Мастерство диалога в басне. Мораль басен (по выбору).
7. А.С.Пушкин. Жизненный путь (основные этапы). Лирика. «Я помню чудное мгновенье...», «Осень», «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Осмысление творчества, жизни, любви, природы.
8. Проза А.С.Пушкина. «Капитанская дочка». Историческая тема в творчестве А.С.Пушкина. Утверждение идеалов гуманности, чести и долга.
9. М.Ю.Лермонтов. Жизненный путь (основные этапы). Лирика: «Выхожу один я на дорогу...», «Кавказ», «Нищий» и др. Осмысление жизни, творчества, любви, природы.
10. Проза М.Ю.Лермонтова. «Княжна Мери». Осмысление разных сторон частной жизни: любовь, дружба, неприязнь, проявление воли, личной храбрости, защита чести и достоинства.
11. Н.В.Гоголь. Жизненный путь (основные этапы). Комедия «Ревизор». Углубление представлений учащихся о жанрах (видах) драматических произведений. Историко-бытовой комментарий к пьесе. Жизненная основа комедии, актуальность её сюжета в современном обществе. Что даёт она современному зрителю, читателю, помимо того, что мы узнали, как было. Черты характера действующих лиц комедии «Ревизор», встречающиеся и в наши дни.
12. И.С.Тургенев. Жизненный путь (основные этапы). Повесть «Ася». Историко-бытовой комментарий к повести. Образ тургеневской девушки как изображение нравственной красоты и душевных качеств: скромность, обаяние, решительность.
13. Л.Н.Толстой. Жизненный путь (основные этапы). Рассказ «поликлушка». Историко-бытовой комментарий к рассказу. Описание событий глазами барыни, приказчика, старика Дутлова, Поликушки, как отражение внутреннего мира каждого из них.
14. М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Противопоставление невежества и паразитизма трудолюбию и находчивости. Приёмы сказочного повествования.
15. А.П.Чехов. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Сатира и юмор произведений А.П.Чехова. Историко-бытовой комментарий к рассказам. «Злоумышленник», «Лошадиная фамилия», «Хирургия».

16. А.И. Куприн. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к повести «Олеся». Люди цивилизации и люди природы. Влияние суеверий на судьбы людей.
17. М. Горький. Слово о писателе: жизненный путь (основные этапы). Историко-бытовой комментарий к рассказу «Челкаш». Смысл конфликта между Челкашом и Гаврилой.
18. Н.Н. Заболоцкий. Слово о поэте : жизненный путь. « Не позволяй душе лениться».
19. С. Есенин. Жизненный путь. «Отговорила роща золотая».
20. В. Маяковский. Жизненный путь. «Стихи о советском паспорте».
21. М. Шолохов. Жизненный путь. «Судьба человека».
22. Внеклассное чтение. Стихи советских поэтов.
23. К. Симонов. Жизненный путь. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины».
24. В. Астафьев. Жизненный путь. «Где-то гремит война».
25. В. Шукшин. Жизненный путь. «Микроскоп».
26. Б. Окуджава. Жизненный путь. «Песенка об Арбате», «Последний троллейбус».
27. Зарубежная литература.
28. Внеклассное чтение. Из произведений зарубежных писателей (по выбору детей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Учебная литература:

Художественная литература (по теме урока).

Научно-методическая литература:

1. А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку и чтению в коррекционной школе. М., «Владос», 2002.
2. Н.Г.Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2002.
3. Занимательные материалы к урокам обучения чтению (стихи, кроссворды, загадки, шарады) / сост. Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127с.
4. Игровые технологии на уроках литературного чтения . 5-10 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В.Н.Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238с.
5. Л.Д.Короткова. Сказка-для светлого ума закладка. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. М., 2001.
6. http://spschi5sv.mskobr.ru/conditions/usloviya_pri

Литература для обучающихся:

1. Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения. -2-е изд., авт./сост. И. В. Блинова. – Волгоград: Учитель, 2008.-78с.
2. Петрович Н.М., Петрович В.Г. Литературные викторины. – М.:»РИПОЛ КЛАССИК», 2000.-352с.
3. Русский язык и литература. Средства и приёмы выразительной речи. 9-11 классы: сост. М. Е. Кривоплясова. -Волгоград: Учитель, 2007.-78с.

Календарно- тематическое планирование по предмету «Чтение и развитие речи» в 10 классе.

№ п/п	№п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Тип учебного занятия	Дата проведения	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть (24 часа)							
I.	1.1.	Введение. Жанры литературы(14ч) О книге и чтении.	1 ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	03.09.	Учить различать жанры литературы, уметь рассуждать о книгах, чтении, поддерживать беседу по данной теме.	Знать статьи о пользе чтения книг. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
	1.2 1.3	УНТ: песни, частушки, пословицы, поговорки.	2 ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	05.09. 06.09.	Учить различать жанры УНТ, приводить примеры. Заучивание наизусть	Знать пословицы, поговорки, песни, частушки. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
	1.4 1.5. 1.6.	Народные сказки.	3 ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	10.09. 12.09. 13.09	Знакомить со сказками, учить их рассказывать.	Знать статьи о пользе чтения книг. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы викторины.

						Уметь рассказывать сказки.
1.7. 1.8. 1.9. 1.10	Литературные сказки (Ш.Перро, Г.Х.Андерсен).	4 час.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	17.09. 19.09. 20.09. 24.09.	Учить отличать народную сказку от литературной, учить анализировать.	Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопросы викторины. Уметь рассказывать сказки.
1.11. 1.12. 1.13 1.14.	Д.И.Фонвизин. Комедия «Недоросль».	4 ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	26.09. 27.09. 01.10. 03.10.	Показать отличия прозы от драматургии, учить рассуждать о проблемах, показанных в комедии.	Знать биографию писателя. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
1.15. 1.16 1.17 1.18..	А И Крылов. Басни. Мораль басен.	4 ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	04.10. 08.10. 10.10. 11.10.	Учить читать выразительно басни, учить сопоставлять героев басен и человека, видеть мораль в басне. Заучивание наизусть.	Знать биографию писателя. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь выразительно читать басни.
1.19.	Внеклассное чтение. Сказки народов мира.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	15.10.	Учить пересказывать сказки народов мира.	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки

							для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь рассказывать сказки.
	2.1. 2.2. 2.3. 2.4 2.5	Проза А.С.Пушкина. «Капитанская дочка».	5 ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	17.10. 18.10. 22.10. 24.10. 25.10.	Учить определять тему и идею произведения. Учить передавать содержание отрывка подробно.	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
2 четверть (24 ч)							
II.							
	2.7.	М.Ю.Лермонтов. Жизненный путь.	1 ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	05.11.	Знакомить с биографией писателя, учить	Знать биографию поэта. Уметь поддерживать беседу по анализу текста.
	2.8.	Лирика. «Выхожу один я на дорогу».	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и	07.11.	анализировать лирическое	Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения.
	2.9.	Лирика. «Листок»	1 ч.	применения знаний и способов деятельности	08.11.	произведение. Заучивание наизусть	Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь анализировать лирическое произведение.
	2.10. 2.11. 2.12. 2.13.	Проза М.Ю.Лермонтова. «Княжна Мери».	4 ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок комплексного применения знаний и способов	12.11. 14.11. 15.11. 19.11.	Учить определять тему и идею произведения. Учить передавать содержание отрывка подробно и сжато.	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного

				деятельности			ответа. Уметь работать с книгой.
2.14.	Н.В.Гоголь. Жизненный путь.	5ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	21.11.	Представить героев произведения, учить читать по ролям, давать оценку поступкам героев.	Знать биографию писателя. Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь читать по ролям.	
2.15.	Комедия «Ревизор».						
2.16.							
2.17.							
2.18.							
2.19.	И.С.Тургенев. Жизненный путь.	3ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	03.12	Учить определять тему и идею произведения. Учить передавать содержание отрывка подробно	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь передавать содержание отрывка подробно..	
2.20.	Повесть «Ася».						
2.21.							
2.22.	Л.Н.Толстой. Жизненный путь.	3ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	10.12.	Представить героев произведения. Учить читать по ролям, давать оценку поступкам героев.	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа.	
2.23.	Рассказ «Поликушка».						
2.24.							

							Уметь работать с книгой.
	2.25. 2.26. 2.27.	Внеклассное чтение. Сказки А.С.Пушкина.	3ч.	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	17.12. 19.12. 20.12.	Знакомить со сказками Пушкина.	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь рассказывать сказки.
	2.28. 2.29.	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил».	2ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	24.12. 26.12.	Учить определять тему и идею произведения. Учить передавать содержание отрывка подробно	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь пересказывать
	2.30	Итоговое занятие по темам четверти	1ч.		27.12		
3 четверть(30 ч)							
III.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	А.П.Чехов. Жизненный путь. Сатира и юмор. Рассказ «Лошадиная фамилия».	4ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	14.01. 16.01. 17.01. 21.01.	Представить героев произведения, учить читать по ролям, давать оценку поступкам героев.	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Знать отличие юмора от сатиры.

3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9.	Литература 20 века А.И.Куприн. Жизненный путь. Повесть « Олеся». Комментарий к повести «Олеся».	5ч	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	23.01. 24.01. 28.01. 30.01. 31.01.	Учить определять тему и идею произведения. Учить передавать содержание отрывка подробно	Знать биографию писателя. Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь составлять план статьи.
3.10. 3.11. 3.12. 3.13. 3.14.	М.Горький.Жизненный путь. Рассказ «Челкаш».	5ч	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	04.02. 06.02. 07.02. 11.02. 13.02.	Учить определять тему и идею произведения. Учить передавать содержание отрывка подробно	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
3.15. 3.16. 3.17.	Н.Н.Заболоцкий. Жизненный путь. «Не позволяй душе лениться».	3ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	14.02. 18.02. 20.02.	Представить биографию писателя, учить анализировать лирическое произведение. Заучивание наизусть	Знать биографию писателя Уметь выразительно читать стих.текст. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь работать с книгой .Уметь анализировать лирическое произведение.
3.18. 3.19. 3.20.	С.А.Есенин. Жизненный путь. Лирика. «Отговорила роща золотая».	3ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	21.02. 25.02. 27.02.	Представить биографию писателя, учить анализировать лирическое	Знать биографию поэта. Уметь выразительно читать стих.текст. Уметь поддерживать беседу по анализу текста..

					произведение. Заучивание наизусть	Уметь работать с книгой. Уметь анализировать лирическое произведение.
3.21.	В.В.Маяковский. Жизненный путь.	1ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	28.02.	Представить биографию писателя, показать приём составления хронологической таблицы.	Знать биографию поэта. Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь читать текст Маяковского.
3.22. 3.23.	В.В.Маяковский. Стихи о советском паспорте «Товарищу Нетте – пароходу и человеку».	2ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	04.03. 06.03.	Научить чтению произведений Маяковского. Учить давать оценку текущей жизни с позиций грядущего будущего.	Уметь выразительно читать стих.текст. Уметь поддерживать беседу по анализу текста.. Уметь работать с книгой.
3.24. 3.25. 3.26. 3.27. 3.28.	М.В.Шолохов. Жизненный путь. «Судьба человека».	5ч	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	07.03. 11.03. 13.03. 14.03. 18.03.	Учить определять тему и идею произведения. Учить передавать содержание отрывка подробно. Учить давать характеристику героям.	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
3.29. 3.30.	Внеклассное чтение. Стихотворения	2ч	Урок комплексного применения знаний и	20.03. 21.03.	Знать наизусть 1	Уметь анализировать лирическое произведение.

		советских поэтов. Итого: 30 ч.		способов деятельности. Урок комплексного применения знаний и способов деятельности.		стихотворение советского поэта (на выбор уч-ся).	Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой. Уметь выразительно читать стихотворный текст.
4 четверть (20 часов)							
4.1. 4.2.	В.П.Астафьев. Жизненный путь. «Где-то гремит война».	2ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	01.04. 03.04.	Учить определять тему и идею произведения. Учить передавать содержание отрывка подробно. Обучать словесному рисованию.	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.	
4.3. 4.4.	В.М.Шукшин. Жизненный путь. Рассказ «Микроскоп»	2ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	04.04. 08.04.	Учить определять тему и идею произведения. Учить передавать содержание отрывка подробно и сжато. Учить составлять план рассказа.	Знать биографию писателя Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.	
4.5. 4.6.	Б.Ш.Окуджава. Жизненный путь. «Песенка об Арбате», «Последний	2ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	10.04. 11.04.	Представить биографию писателя, учить анализировать	Уметь анализировать лирическое произведение. Уметь поддерживать беседу по анализу текста.	

		троллейбус».				лирическое произведение.	Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
V.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	Зарубежная литература Антуан Экзюпери «Маленький принц».	4ч	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	15.04. 17.04. 18.04. 22.04.	Показать героев произведения, учить читать по ролям, давать оценку поступкам героев.	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
	5.5. 5.6. 5.7.	Фантастика в литературе. Тема будущего. Дж.Р.Р.Толкие: «Хоббит, или Туда и обратно», «Властелин колец».	3ч	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	24.04. 25.04. 29.04	Воспитывать читательский интерес к произведениям зарубежной литературы	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
	5.8. 5.9.	Детектив: история и законы жанра. Э.А.По «Убийство на улице Морг»	2ч.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	06.05. 13.05.	Учить отличать детектив от других жанров литературы. Воспитывать читательский интерес к произведениям зарубежной литературы	Уметь давать характеристику главному герою. Уметь поддерживать беседу по анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
	5.10.	Внеклассное чтение.	4ч	Урок комплексного	15.05.	Воспитывать	Уметь поддерживать беседу по

	5.11. 5.12. 5.13.	Из произведений зарубежной литературы (по выбору учащихся).		применения знаний и способов деятельности.	16.05. 20.05. 22.05.	читательский интерес к произведениям зарубежной литературы.	анализу текста. Уметь находить в тексте отрывки для выборочного чтения. Уметь делать выбор правильного ответа. Уметь работать с книгой.
	5.14.	Обобщающий урок. Контроль техники чтения. Итого: 20ч	1ч	Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	23.05.	Выполнить контрольный тест. Проверить технику чтения.	Уметь работать с тестом.
Всего за год: 98 часов							