

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № ____ от _____ 2024 года

Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная
школа–интернат»

_____ Г.В.Колтукова

Рабочая программа
по учебному предмету «Социально-бытовое ориентирование»
для 10 класса
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
В.И.Горовая,
учитель технологии

СОГЛАСОВАНА
Замдиректора по УР
_____ И. Г. Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей трудового обучения протокол
№ ____ от _____ 20__ года
Руководитель МО
_____/О.В.Кравчук/

Социально-бытовая ориентировка

10 кл

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Приказа по КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа – интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает развитие социальных навыков и социальную адаптацию.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения. На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Программа рассчитана на 32 часа, по 1 часу в неделю .

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользую социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты освоения определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты:

Учащиеся должны **знать:**

Культура поведения:

- правила поведения в обществе;
- правила приёма гостей.

Семья:

- Виды семейных отношений, формы организации досуга, отдыха в семье;
- Семейные традиции;
- Морально-этические нормы взаимоотношений в семье;
- Обязанности, связанные с заботой о детях.

Жилище:

- Правила расстановки мебели в квартире;
- Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- Правила сохранения жилищного фонда.

Транспорт:

- Основные маршруты самолётов;
- Службы аэровокзала;
- Стоимость проезда;
- Порядок приобретения и возврата билета;
- Правила посадки в самолёт;
- Правила поведения в аэропорт;
- Правила безопасности во время полёта самолётом, вертолётном.

Одежда и обувь:

- Способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- Размеры своей одежды и обуви, правила возврата;

- Средства выведения мелких пятен в домашних условиях;
- Санитарно-гигиенические требования при работе со средствами выведения пятен;
- Гарантийные сроки носки;
- Правила возврата.

Средства связи:

- Виды денежных переводов, их стоимость;
- Виды связи, их значимость и необходимость;
- Стоимость услуг по каждому виду связи.

Питание:

- Особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста;
- Названия и рецепты 1-2 национальных блюд;
- Значение диетического питания.

Медицинская помощь:

- Способы распространения инфекционных заболеваний;
- Меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- Правила и приёмы ухода за больными;
- Условия освобождения от работы.

Учреждения, организации, предприятия:

- Местонахождение предприятия бытового обслуживания;
- Какие виды услуг оно оказывает;
- Правила пользования услугами;
- Стоимость обслуживания;
- Профессии работников этого предприятия.

Торговля:

- Виды ярмарок;
- Отличие ярмарки от рынка, магазина;
- Время и место проведения ярмарок;
- Цены ярмарочных товаров и их отличия от рыночных и магазинных.

Трудоустройство:

- Учреждения и отделы по трудоустройству;
- Местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- Виды документов, необходимых для поступления на работу;
- Правила перехода с одной работы на другую;
- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Учащиеся должны уметь:

Культура поведения:

- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма гостей;
- Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

Семья:

- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- Оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;
- Активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;
- Поддерживать и укреплять семейные традиции;
- Выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.

Жилище:

- Расставлять мебель в квартире;
- Подбирать детали интерьера.

Транспорт:

- Ориентироваться в расписании;

- Выполнять правила безопасности во время полёта и правила поведения в аэропорту;
- Определять маршруты и выбирать транспортные средства.

Одежда и обувь:

- Выводить пятна на одежде разными средствами;
- Стирать изделия из тюля, трикотажа;
- Пользоваться журналом мод;
- Подбирать одежду в соответствии с индивидуальными особенностями.

Средства связи:

- Заполнять почтовый и телеграфный перевод;
- Подсчитать стоимость денежных отправок;
- Оформить квитанцию по оплате услуг связи.

Питание:

- Составить меню на день для ребенка ясельного возраста;
- Выполнить сервировку праздничного стола;
- Приготовить 1-2 диетическое блюдо;
- Приготовить национальное блюдо;
- Составить меню праздничного стола.

Медицинская помощь:

- Соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- Выполнять правила ухода за больным;
- Ставить горчичники.

Учреждения, организации, предприятия:

- Обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Торговля:

- Приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия – ярмарки.

Трудоустройство:

- Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- Написать заявление о принятии на работу, о предоставлении отпуска, о перероде с одной работы на другую, автобиографию;
- Заполнить анкету;
- Написать расписку, докладную записку.

Основные виды организации учебного процесса:

- Урок;
- Практическая работа;
- Экскурсии;
- Сюжетно-ролевая игра;

Основные методы организации учебного процесса:

- Словесные: рассказ, объяснение, устное изложение материала, работа с книгой.
- Наглядные: демонстрации, самостоятельные наблюдения.
- Практические: устные и письменные упражнения.

Основные технологии:

- Игровые;
- Информационные;
- Технологические технологии.

Основные виды деятельности учащихся:

- Групповые;
- Индивидуальные;

- Фронтальные.

При изучении тем курса используется:

- Наглядные пособия;
- Печатные пособия;
- Деловые бумаги

Критерий и нормы оценки знаний учащихся:

В работе с детьми с умеренной умственной отсталостью не рекомендуется ставить отметки. Деятельность детей может быть оценена словесно в виде похвалы. Оценка обязательно должна быть мотивирована, ребёнок должен знать, что он делал хорошо, а что не очень.

Учить учащихся самооценке анализу и оценке работы товарища. Учить сначала называть те характеристики выполненной работы, которые можно оценить как «хорошие», и только потом «плохие». А в следующий раз надо постараться, чтобы «плохие» приблизились к «хорошему». Учитель подчёркивает положительные стороны выполненной работы учеником, отмечает допущенные ошибки и даёт рекомендации по улучшению качества работы. Можно похвалить не за полученный результат, а за отношение к работе, за сам процесс деятельности.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол.час	Формы организации занятий.				
			Теория	Практика	Игры	Контр.	Экскурсии
	1 четверть	8	5	3			
1	<i>Личная гигиена</i>	2	2				
1.1	Уход за ногтями (маникюр, педикюр)	1	1				
1.2	Уход за кожей лица, тела. Бритвенные принадлежности.	1	1				
2	<i>Питание.</i>	11	5	5		1	
2.1	Нестандартные меры.	1	1				
2.2	Консервирование.	1		1			
2.3	Рецепт и способ засолки грибов	1		1			
2.4	Рецепт и способ засолки грибов	1	1				
2.5	Рецепт и способ приготовления котлет.	1		1			
2.6	Рецепт и способ приготовления котлет.	1	1				
	II четверть	8	4	1			
2.7	Рецепт и способ приготовления блюда из жареной рыбы.	1	1			1	
2.8	Рецепт и способ приготовления блюда из жареной рыбы.	1		1			
2.9	Рецепт и способ приготовления печенья	1		1			
2.10	Рецепт и способ приготовления печенья	1	1				
2.11	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	1		1			
3	<i>Одежда и обувь</i>	3	2	1			
3.1	Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью (кожа, замша и др.)	1	1				
3.2	Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью (кожа, замша и др.)	2	1	1			
3.3	Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью (кожа, замша и др.)						
	1 четверть	8		1			
	1II четверть	10	4	3	2	1	
4	<i>Жилище</i>	2	2				
4.1	Вредные насекомые. Меры борьбы.	1	1				

4.2	Уборка кухни.	1		1			
5	Медицинская помощь.	3					
5.1	Инфекционные заболевания. Приготовление отваров, компрессов.	1	1				
5.2	Инфекционные заболевания. Приготовление отваров, компрессов.	1		1			
5.3	Контрольно-обобщающий урок	1				1	
6.	Средства связи	2					
6.1	Оформление заказа на покупку товара по почте (через интернет магазин). Получение заказа наложенным платежом.	1			1		
6.2	Оформление подписки на газеты и журналы.	1		1			
7	Семья.	3					
7.1	Российская семья. Условия создания семьи.	1	1				
7.2	Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи связанные с заботой о детях.	1			1		
7.3	«Упражнение в планировании бюджета семьи и распределение обязанностей в семье»	1	1				
	IV четверть	6	2	4			
10.1.	Варианты поиска работы	3	1	2			
10.2	Заполнение заявления и др. документов ЦЗ	2		2			
10.3	Итоговое занятие рекомендации учителя на летний период	1	1				
	Итого:	32					

Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол час	Дата	Цели и задачи	Наглядность и оборудование
	1 четверть	8		Развитие познавательной деятельности. Развитие речи.	Реквизит для сюжетно-ролевой игры
1	Личная гигиена	2			
1.1	Уход за ногтями (маникюр, педикюр)	1	05.09		
1.2	Уход за кожей лица, тела. Бритвенные принадлежности.	1	12.09		
	2 Питание.	12		Развитие эмоционально – волевых качеств Развитие познавательной деятельности.	Подбор картинок по теме, раздаточный материал
2.1	Нестандартные меры.	1	19.09		
2.2	Консервирование.	1	26.09		
2.3	Рецепт и способ засолки грибов	1	03.10		
2.4	Рецепт и способ засолки грибов	1	10.10		
2.5	Рецепт и способ приготовления котлет.	1	17.10		
2.6	Рецепт и способ приготовления котлет.	1	24.10		
	II четверть	8		Развитие речи. Развитие умения классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	Журналы мод, образец ярлыка одежды инструкции к средствам бытовой химии, набор средств бытовой химии, атрибуты для выведения пятен
2.7	Рецепт и способ приготовления блюда из жареной рыбы.	1	07.11		
2.8	Рецепт и способ приготовления блюда из жареной рыбы.	1	14.11		
2.9	Рецепт и способ приготовления печенья	1	21.11		
2.10	Рецепт и способ приготовления печенья	1	28.11		
2.11	Контрольно-обобщающий урок	1	05.12		
	3 Одежда и обувь	3			
3.1	Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью (кожа, замша и др.)	1	12.12		
3.2	Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью (кожа, замша и др.)	2	19.12 26.12		
	III четверть	10		Развитие эмоционально – волевых качеств Развитие познавательной деятельности.	Набор лекарственных средств с инструкциями,
4	Жилище	2			
4.1	Вредные насекомые. Меры борьбы.	1	16.01		
4.2	Уборка кухни.	1	23.01		

5	Медицинская помощь.	3		Развитие речи. Классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	кукла Образцы заполнения бланков, набор картинок по теме
5.1	Инфекционные заболевания. Приготовление отваров, компрессов.	1	30.01		
5.2	Инфекционные заболевания. Приготовление отваров, компрессов.	1	06.02		
5.3	Контрольно-обобщающий урок	1	13.02		
6.	Средства связи	2		Классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать. Развитие эмоционально – волевых качеств	
6.1	Оформление заказа на покупку товара по почте (через интернет магазин). Получение заказа наложенным платежом.	1	20.02		
6.2	Оформление подписки на газеты и журналы.	1	27.02		
7	Семья.	3		Развитие познавательной деятельности.	
7.1	Российская семья. Условия создания семьи.	1	06.03	Развитие речи.	
7.2	Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи связанные с заботой о детях.	1	13.03		
7.3	«Упражнение в планировании бюджета семьи и распределение обязанностей в семье»	1	20.03		
	IV четверть	6		Развитие познавательной деятельности.	
8	Торговля	2		Развитие речи. Классифицировать, сопоставлять, обобщать, анализировать.	
10.1.	Варианты поиска работы	3	03.04 10.04 17.04		
10.2	Заполнение заявления и др. документов ЦЗ	2	24.04 15.05		
10.3	Итоговое занятие рекомендации учителя на летний период	1	22.05		
	Итого:	32 ч			

Перечень учебно – методического обеспечения образования:

Основная литература:

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 г.
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 г.

Дополнительная литература:

3. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Девочки. О.В.Павлова.
4. Обслуживающий труд. 7класс. О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая.
5. Социально-бытовая ориентировка. В.В.Воронкова, С.А.Казакова.
6. Практический материал к урокам по социально – бытовой ориентировки. С.А.Львова.
7. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г.
8. Технология . Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001г.
9. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.
10. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.
11. Ермакова В.И., Основы кулинарии. Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. средней школы / В.И. Ермакова – М.: Просвещение, 1993 г.
12. Лабзина А.Я. Дидактический материал по обслуживающему труду 4 кл. Пособие для учителя / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко, Н.В. Савельева. – М.: Просвещение, 1983 г.
13. Старикова Е.В. Дидактический материал по трудовому обучению:Кулинарные работы, обработка ткани: 5 кл. Книга для учителя / Е.В. Старикова. – М.: Просвещение, 1996 г.