

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Ключевская общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 1 от 29.08.2024 года
Директор КГБОУ «Ключевская
общеобразовательная школа-интернат»

_____ Г.В. Колтукова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«История родного края»
(школьный компонент)
10 класс
на 2024 -2025 учебный год

Составитель:
Золотарева И.Н.
учитель биологии
высшей квалификационной
категории

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР

----- И.Г. Катюк

РАССМОТРЕНА на заседании МО
учителей предметного обучения
Протокол
№ 1 от 26.08. 2024 года
Руководитель МО-----
С.Г. Большакова

Ключи, 2024 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История родного края» составлена на основе документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат»;
- Приказа КГБОУ «Ключевская общеобразовательная школа - интернат» «О начале 2024-2025 учебного года»;
- Учебного плана образовательной организации.
- Календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.
- Учебный план образовательной организации.
- Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10 класса предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год;

Цели программы:

Целью программы «История родного края» является формирование целостного представления о родном селе и районе, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности,

самопознание и самореализация.

- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах происходящих в крае и их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и много конфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи программы:

- Формирование цельного представления об исторических процессах, протекавших на территории Алтая.
- Знакомство с основными историко-культурными памятниками и именами.
- Создание исторического образа коренного населения Алтая и переселенцев.
- Осознание этнической неоднородности населения Алтая.
- Развитие способностей и интереса к истории и культуре «малой родины»
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Виды и формы организации учебного процесса:

- Основной формой работы по предмету «История родного края» является урок - занятие.
- Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).
- Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

II. Общая характеристика учебного предмета:

Программа по «Истории родного края» в 10 классе составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни. Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым

культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и много конфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого Алтайского края. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Гуманитаризация образования требует обращение к истокам национальной и духовной культуры, постижения уникальности исторического развития, национального мышления в его историческом и географическом аспектах. Обращение к материальной и духовной истории родного края может и должно помочь решить задачу гуманитаризации и гуманизации образования, духовного возрождения. Концепция регионального компонента в содержании обучения может быть реализована как путем систематического и последовательного включения в общеобразовательный курс по истории культуры Алтайского края. Введение такого курса имеет целью воспитание у учащихся интереса к национальной культуре и бережного отношения к культурному наследию родного края, привитие любви к малой родине.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10 класса предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; В 2024-2025 учебном году возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Оценка знаний, умений обучающихся:

Содержательная оценка знаний и умений при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня усвоения предмета учащимся.

С целью отслеживания результативности обучения обучающихся учителя заполняют педагогические наблюдения, составленные согласно программам обучения по каждому предмету.

IV. Результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты:

Личностные

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение.

Планируемые результаты реализации программы курса «Моя малая Родина» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Школьники приобретают знания об основных этапах истории родного края; об особенностях исторического развития родного края; о культурных и национальных традициях родного края; основных теоретических понятиях и терминах, необходимые для понимания истории родного края; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к

базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Обучающийся научится

- принимать ценности исторического мира;
- чувствовать ответственность за всё происходящее в окружающем мире;
- чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- понимать ценность и значимость каждой человеческой жизни;
- чувствовать потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов края;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия). Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам села, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

V. Содержание учебного предмета.

Введение в историю родного края.

Раздел 1. Природные и климатические условия развития культуры Алтая. (7 часов). Границы Алтайского региона на разных этапах истории. Современные границы Алтайского края. Многообразие социально-этнических основ развития художественной культуры региона. Климат, растительный, животный мир и другие природные ресурсы. Основные историко - культурные эпохи, процессы и события, происходившие на Алтае. Исторические и культурные памятники. Исторические деятели Алтая. **Раздел 2. Древний Алтай. (10 часов).** Древнейшие люди. Хозяйство древних охотников и собирателей. Находки на Улалинке. Денисова пещера. Изменение климата, исчезновение мамонтов. Новые формы хозяйственной деятельности. Изменение форм хозяйства: повышение роли рыболовства. Древнейшие погребения. Могильники Усть-Иша, Усть-Алейка. Первые металлические изделия (украшения, ножи, копья). Появление производящего хозяйства. Население края в бронзовом веке. Хозяйство и быт. Поселения и жилища (Костенкова избушка, Фирсово). Население края в раннем железном веке. Начало великого переселения народов. Хозяйство и быт. Появление городищ. Всемирная известность самобытной культуры скифо-сибирских племен Горного Алтая. Пазырыкская культура. История открытия. Произведения искусства. Погребальная обрядность. Мумификация. Итоговое повторение. Тест. **Раздел 3. Средневековый Алтай. (17 час)** Великое переселение народов. Роль кочевников в формировании европейских государств. Тюрки. Миф об Ашине- последнем гунне, родоначальнике тюрков. Тюркский каганат. Государственное устройство. Армия, дипломатические отношения и завоевания. Взаимоотношения древних тюрков с местным населением Верхнего Приобья. Культура тюрков на Алтае: Каменные могильники, город-крепость, рисунки- графити, каменные изваяния. Руническая письменность. Музыкальное творчество алтайцев. Песенные жанры, древнее горловое пение. Музыкальные инструменты. Монгольское время. Алтай в составе Золотой и Белой орды. Образование Джунгарского ханства. Подчинение алтайских племен джунгарам. Северные и южные алтайцы(расселение, состав, специфика хозяйства и быт). Особенности мифологических представлений кочевых племен Алтая. Представления алтайцев о добре и зле, о гостеприимстве, семейном счастье и отражение в сказках и легендах. Художественно-поэтические образы алтайских богатырей-войнов и охотников в героических сказаниях. Итоговое повторение. Тест. **Раздел 4. Алтай в XVIII веке. (17 час).** Этническая ситуация в Верхнем Приобье в начале XVIII в. Джунгарское ханство, его территория и население. Взаимоотношения России и Джунгарии. Первые русские деревни на территории края. Сельскохозяйственные ханятия и промыслы переселенцев.

Заселение края после 1747 г.: «пришлые» и добровольные переселенцы. Гибель Джунгарского ханства и принятие южными алтайцами русского подданства. Создание Колывано-Кузнецкой оборонной линии. Регулярные войска и казачество. Открытие русскими месторождений алтайских медных руд. Становление демидовских предприятий А.Н. Демидова в Рудном Алтае. Колывано - Воскресенский и Барнаульский заводы. Начало промышленной добычи серебра из алтайских руд в 1744 г. Открытие рудного золота на Змеиной горе. Социальный состав русского населения Верхнего Приобья: в первой половине XVIII в. Система управления. Военно-горный строй. Начало камнерезного дела на Алтае. Религиозные обряды русского населения Верхнего Приобья: официальное православие и старообрядчество русских переселенцев. Горнозаводские школы. Горные училища. Система подготовки инженерно- технических и медицинских кадров. Горнозаводские лечебные учреждения. Техническая мысль на Колывано- Воскресенских заводах. И.И.Ползунов, К.Д.Фролов. Итоговое повторение. Тест.

VI. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Требования к уровню подготовки	Вид контрол я	Примечания
1.	<i>1 четверть – 16 час</i> Введение в историю родного края.	1	Геополитическая ситуация Глобализация Цивилизация Факторы, определяющие развитие России	Знать: Особенности российской цивилизации, источники исторических знаний; Уметь: Давать определение понятий, характеризовать этапы российской истории и истории Алтайского края;		
2.	Границы Алтайского региона на разных этапах истории.	1	Границы Алтайского региона (исторические и современные);	Знать: Определение понятий, предпосылки образования края; Уметь: Устанавливать причинно – следственные связи между природно – климатическими условиями и занятиями, характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни славян;	Фронталь ный опрос	
3	Современные границы Алтайского края.	1	Современные границы Алтайского края на географической карте России и края;	Знать: Определение понятий, предпосылки образования государства и края, основные направления деятельности Уметь: Показывать на карте территорию России и края, направления походов первых князей;	Индивиду альный контроль (дидактич еские карточки)	
4	Многообразие социально-этнических	1	Летописи, архитектура, живопись, фольклор,	Знать: Достижения культуры края,	Комбинир ованный	

	основ развития художественной культуры региона.		цивилизация	особенности формирования русской цивилизации; Уметь: Характеризовать культуру разного периода;	контроль	
5 - 6	Климат, растительный, животный мир и другие природные ресурсы	2	Климатические особенности края, причины их возникновения, особенности растительного и животного мира Алтайского края;	Знать: Особенности климата, растительный и животный мир, характерный для Алтайского края, знать растительный и животный мир своего села Уметь: Характеризовать группы растений и животных края ;	Комбинированный контроль Участие в дискуссии и по решению проблемного вопроса	Схема Сравнительная таблица
7	Основные историко - культурные эпохи, процессы и события, происходившие на Алтае.	1	Летописи, архитектура, живопись, фольклор, цивилизация	Знать: Достижения культуры Руси, особенности формирования русской цивилизации; Уметь: Характеризовать культуру данного периода, называть деятелей культуры, героев произведений;	Комбинированный контроль	
8-9	Исторические и культурные памятники.	2	Исторические и культурные памятники края, малой Родины.	Знать: Исторические и культурные памятники края, малой Родины;	Комбинированный контроль	
10	Исторические деятели Алтая.	1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Значение понятий, основные даты, события, имена; Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости этих деятелей для развития края;	Урок рубежного контроля Тест	

11-12	Древнейшие люди. Хозяйство древних охотников и собирателей.	2		Уметь: уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Комбинированный контроль	Вопросы Даты
13	Находки на Улалинке. Денисова пещера.	1	Удалинка, Денисова пещера, история открытия;	Знать: Исторические и культурные памятники родного края, история их открытия; Уметь: уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Устный опрос	схема вопросы
14	Изменение климата, исчезновение мамонтов. Новые формы хозяйственной деятельности.	1	Климатические особенности родного края, их формирование на протяжении веков, взаимосвязь климата и новых форм хозяйствования.	Знать: Тип климата родного края - умеренный; Уметь: Выявлять (понимать) особенности климатических изменений на нашей планете	Индивидуальный контроль (дидактические карточки)	
15	2 четверть – 16 час Изменение форм хозяйства: повышение роли рыболовства. Древнейшие погребения. Могильники Усть-Иша, Усть-Алейка.	1	Роль рыболовства в хозяйстве родного края. Древнейшие погребения. Могильники Усть-Иша, Усть-Алейка.	Знать: Археологические памятники края. Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития Алтайского края;	Индивидуальный контроль (дидактические карточки)	
16-17	Первые металлические изделия (украшения,	2	Исторические и культурные памятники	Знать: Историю становления родного края;	Комбинированный	вопросы

	ножи, копья). Появление производящего хозяйства.		родного края, история их открытия;	Уметь: анализировать документы, определять основные задачи правящего производства;	контроль	
18	Население края в бронзовом веке. Хозяйство и быт. Поселения и жилища (Костенкова избушка, Фирсово).	1	Население края в бронзовом веке	Знать: Достижения русской культуры данного периода; Уметь: Выявлять особенности русской культуры, характеризовать достижения культуры;	Фронталь ный опрос	
19- 20	Население края в раннем железном веке. Начало великого переселения народов. Хозяйство и быт. Появление городищ.	2	Население края в раннем железном веке. Начало великого переселения народов.	Знать: Достижения русской культуры данного периода; Уметь: Выявлять особенности русской культуры, характеризовать достижения культуры;	Комбинир ованный контроль	схема
20- 21	Всемирная известность самобытной культуры скифо - сибирских племен Горного Алтая.	2	Скифо - сибирские племмена Горного Алтая.	Уметь: Давать характеристику, определять значение, высказывать оценочные суждения о культуре скифо – сибирских племен;	Участие в дискусси и по решению проблемн ого вопроса	вопросы Таблица
22	Пазырыкская культура. История открытия.	1	История открытия Пазырыкской культуры.	Знать: Значение определений, быт , особенности культурного развития данного периода; Уметь: Характеризовать достижение русской культуры.	Комбинир ованный контроль	таблица
23	Произведения искусства.	1	Произведения искусства родного края;	Знать: Значение определений, быт ,	Индивиду альный	

	Погребальная обрядность. Мумификация.			особенности культурного развития данного периода; Уметь: Характеризовать достижение русской культуры;	контроль (дидактические карточки)	
25	Итоговое повторение. Тест.	1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Значение понятий, основные даты, события, имена; Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития края;	Тест	
26	Великое переселение народов. Роль кочевников в формировании европейских государств.	1	Стрельцы Местничество Двоевластие Великое посольство	Знать: Преобразования Софьи; Уметь: выполнять исследовательскую работу.	Комбинированный контроль	схема вопросы
27-28	Тюркский каганат. Государственное устройство.	2	Приписные Посессионные крестьяне Меркантилизм Рекрутская повинность Регулярная армия Коллегия Синод Сенат	Знать: Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов Уметь: Выявлять предпосылки реформ, выявлять и характеризовать особенности российского абсолютизма;	Комбинированный контроль	таблица понятия
29-30	Армия, дипломатические отношения и завоевания.	2	Северная война Ништадский мир Азовские походы	Знать: Хронологическую последовательность событий Северной войны, задачи Азовских походов; Уметь:	Комбинированный контроль	таблица

				уметь использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;		
31	3 четверть – 20 час	1	Летоисчисление Ассамблеи Кунсткамера	Знать: Преобразования в культуре; Уметь: Определять значение преобразований в культуре;	Участие в дискуссии и по решению проблемного вопроса	повторить основное
	Взаимоотношения древних тюрков с местным населением Верхнего Приобья.					
32	Культура тюрков на Алтае: Каменные могильники, город-крепость, рисунки-графити, каменные изваяния.	1	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Значение понятий, основные даты, события, имена, историческое прошлое родного края, традиции Уметь: уметь использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;	Урок рубежного контроля	
33-34	Руническая письменность. Музыкальное творчество алтайцев. Песенные жанры, древнее горловое пение.	2	Дворцовые перевороты Верховный тайный совет Кондиции Бироновщина	Знать: Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов Уметь: Разъяснять сущность понятий, анализировать историческую информацию, участвовать в дискуссии по проблеме;	Комбинированный контроль	таблица
35	Музыкальные инструменты.	1	Уложенная комиссия Просвещенный абсолютизм	Знать: традиции православных праздников. Уметь: уметь формировать навыки	Фронтальный опрос	вопросы понятия

				коллективной и организаторской деятельности		
36-37	Монгольское время. Алтай в составе Золотой и Белой орды.	2	Жалованная грамота Усиление крепостничества Крестьянская война	Знать: Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов Уметь: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Комбинированный контроль	вопросы схема
38	Образование Джунгарского ханства.	1	Русская военная школа Полководцы	Знать: Цели, направления, итоги внешней политики; Уметь: уметь формировать навыки коллективной и организаторской деятельности.	Индивидуальный контроль (дидактические карточки)	вопросы Таблица
39	Подчинение алтайских племен джунгарам.	1	Закон о престолонаследии Антифранцузская коалиция Заговор	Знать: Направления внутренней и внешней политики Павла I; Уметь: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Комбинированный контроль	вопросы
40	Северные и южные алтайцы (расселение, состав, специфика хозяйства и быт).	1	Русское Просвещение	Знать: Достижения русской культуры данного периода, деятелей культуры; Уметь: Выявлять особенности культурного развития России, характеризовать достижения отечественной культуры;	Фронтальный опрос	
41-42	Особенности мифологических	2	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Значение понятий, основные даты,	Урок рубежног	

	представлений кочевых племен Алтая.			события, имена; Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России;	о контроля Тест	
43 - 44	Представления алтайцев о добре и зле, о гостеприимстве, семейном счастье и отражение в сказках и легендах.	2	Мануфактура Товарная продукция Свободная конкуренция Вольнонаемный труд Промышленный переворот	Знать: Определение понятий, экономическое развитие данного периода; Уметь: Выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли;	Заполнение таблицы по решению проблемного вопроса	вопросы таблица
45	Художественно-поэтические образы алтайских богатырей-войнов и охотников в героических сказаниях.	2	Министерства Вольные хлебопашцы Народное просвещение Государственная Дума	Знать: Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов Уметь: Выявлять факторы развития внутренней политики, давать оценку социально – экономическому развитию России;	Комбинированный контроль	таблица
46-47	Итоговое повторение. Тест.	2	Континентальная блокада Коалиция Отечественная война Тарутинский маневр Восточный вопрос	Уметь: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Комбинированный контроль	вопросы
48-49	Этническая ситуация в Верхнем Приобье в начале XVIII в.	Бюрократический контроль Государственная безопасность Теория официальной народности	Знать: Определение понятий, направления деятельности персоналий данного периода; Уметь: уметь строить рассуждения в форме	Комбинированный контроль	вопросы	

			связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;		
50-51	4 четверть – 14 час	Восточный вопрос Крымская война Россия и Кавказ Мюридизм	Знать: Хронологическую последовательность событий; Уметь: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Комбинированный контроль	вопросы
	Джунгарское ханство, его территория и население. Взаимоотношения России и Джунгарии.				
52 - 53	Первые русские деревни на территории края. Сельскохозяйственные ханятия и промыслы превопоселенцев.	Диалектика Философское письмо Чадаева Западничество Славянофильство Петрашевцы	Знать: что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов; Уметь: Характеризовать взгляды западников и славянофилов;	Индивидуальный контроль (дидактические карточки)	таблица
54 - 55	Заселение края после 1747 г.: «пришлые» и добровольные переселенцы.	Национальное самосознание Реализм	Знать: Определение понятий, достижения науки, культуры; Уметь: Выявлять особенности культурного развития данного периода;	Комбинированный контроль	
56	Гибель Джунгарского ханства и принятие южными алтайцами русского подданства.	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Значение понятий, основные даты, события, имена; Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России;	Урок рубежного контроля Тест	
57	Создание Колывано-	Отмена крепостного	Знать:		схема

- 58	Кузнецкой оборонной линии. Регулярные войска и казачество	права Губернские комитеты Наделы Выкупы Волостные и сельские сходы	что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов; Уметь: Выявлять факторы, определявшие реформаторский курс Александра II, высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права;	Участие в дискуссии и по решению проблемного вопроса	таблица
59	Открытие русскими месторождений алтайских медных руд.	Промышленное производство Буржуазия и пролетариат Торговля Рабочее законодательство	Знать: что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов; Уметь: Сравнивать положение России до и после реформ;	Комбинированный контроль	вопросы таблица
60	Становление демидовских предприятий А.Н. Демидова в Рудном Алтае.	Земское положение Либеральные реформы	Знать: что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов; Уметь: Определять причины, ход и последствия реформ, показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества;	Комбинированный контроль	таблица
61	Колывано - Воскресенский и Барнаульский заводы.	Разночинная интеллигенция Революционное подполье	Знать: Основные идеи представителей общественных движений; Уметь:	Заполнение таблицы по	таблица понятия

		Нигилизм Нечаевщина Ишутинцы	уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;	решению проблемн ого вопроса	
62	Начало промышленной добычи серебра из алтайских руд в 1744 г. Открытие рудного золота на Змеиной горе.	Народничество Хождение в народ Террор	Знать: историческое прошлое родного села, традиции; Уметь: уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;;	Комбини рованный контроль	вопросы
63	Социальный состав русского населения Верхнего Приобья: в первой половине XVIII в. Система управления. Военно- горный строй.	Контрреформы Цензура	Знать: историческое прошлое родного края, села, традиции. Уметь: уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;	Комбини рованный контроль (ЗУН)	схема вопросы
64	Ночало камнерезного дела на Алтае.Религиозные обрядырусского населен ия Верхнего Приобья: официальное православие и старообрядчество русских переселенцев.	Мобилизация Сепаратный мир Восточный кризис	Знать: Основные даты, факты, термины, черты внешней политики данного периода; Уметь: уметь на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	Комбини рованный контроль	вопросы
65	Система подготовки инженерно- технических и медицинских кадров. Горно-заводские лечебные учреждения.	Меценатство Русские путешественники Просвещение Наука Культура	Знать: Определение понятий, достижения науки, культуры; Уметь: Выявлять особенности культурного развития данного периода;	Комбини рованный контроль	повторить понятия и даты
66	Техническая мысль на	Обобщение и	Знать:	Урок	

	Колывано-Воскресенских заводах. И.И.Ползунов, К.Д.Фролов.	систематизация знаний	Значение понятий, основные даты, события, имена; Уметь: Соотносить изученные факты и общие процессы, высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России;	рубежного контроля Тест	
67 68	Итоговое повторение.	Обобщение и систематизация знаний	Знать: Факты, явления, понятия изучаемого периода истории России; Уметь: Формировать собственный алгоритм решения историко – познавательных задач, участвовать в дискуссии по исторической проблеме, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;	Тест	

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса:

Литература:

- Энциклопедия Алтайского края: в 2-х т. Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1995.
- Горбунов В.В., Кунгуров А.Л., Кунгурова О.Ф., Шамшин А.Б. История Алтая. Часть I. Древний Алтай: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – Барнаул: Позиция, 1997.
- История Алтая. Часть I: Учебное пособие. – Барнаул: Издательство Алтайского университета, 1995.
- Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае: Книга для чтения по художественному краеведению. – Барнаул: Пикет, 1998.
- Бородаев В.Б., Демин М.А., Контев А.В. Рассказы по истории Алтайского края. Барнаул, Пикет, 1997
- История Алтайского края XVIII – XX вв. Научные и документальные материалы / Барнаул, Изд. БГПУ, 2005
- История Алтая. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений. Часть 1. Древний Алтай./ Горбунов В.В., Кунгуров А.Л., Кунгурова О.Ф., Шамшин А.Б. Барнаул.1997.
- История культуры Алтая: В трех частях. – Ч.1. (7 класс). Культура Алтая с древнейших времен до начала XXвека/ Под общей ред. д-ра филос. Наук С. А. Ан и В. Е. Фомина. – Барнаул. Пикет,1999
- Липинская В. А. Старожилы и переселенцы. Русские на Алтае XVIII – н. XXвв. – М., 1996
- Очерки по истории Алтайского края. Барнаул. 1987.
- А. А. Худяков «История Алтайского края». Учебное пособие для средней школы. – Барнаул. Алтайское книжное издательство, 1976 г.

Интернет ресурсы:

- <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей)
- <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- <http://www.edu.ru> (Российское образование - федеральный портал)

Оборудование и приборы:

- Интерактивная доска, проектор.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего изменения

